

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің №13 жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**



**2022 – 2023 оқу жылдары
үшін білім мекемесінің
жұмыс талдауы**

**Анализ работы
образовательного учреждения
за 2022 – 2023 учебный год**

Рудный, 2023 ж

№	Содержание	Стр.
1	Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся за 2022-2023 учебный год.....	3
2	Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год	47
3	Анализ внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год.....	65
4	Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год	78
5	Рудный қаласының «№13 орта мектебі» ММ қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысына анализ жасауы	129
6	Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год	146
7	Анализ работы МО учителей английского языка, истории, русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год	178
8	Анализ школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики за 2022-2023 учебный год	203
9	Анализ школьного методического объединения учителей биологии, географии, химии за 2022-2023 учебный год.....	238
10	Анализ методического объединения учителей физической культуры и НВП за 2022-2023 учебный год	272
11	Анализ работы методического объединения учителей музыки, художественного труда, самопознания за 2022-2023 учебный год.....	312
12	Анализ работы с одаренными (способными) детьми за 2022-2023 учебный год	337
13	Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.....	356
14	Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.....	415
15	Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.....	470
16	Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя дефектолога-логопеда за 2022-2023 учебный год.....	486
17	Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями за 2022-2023 учебный год	491
18	Аналитическая справка по информатизации образовательного процесса за 2022-2023 учебный год.....	498
19	Анализ работы библиотеки за 2022-2023 учебный год	517
20	Анализ административно -хозяйственной деятельности за 2022-2023 учебный год	522
21	Анализ работы медицинского работника за 2022-2023 учебный год ...	525
22	Выявленные проблемы и пути их решения. Задачи на 2023-2024 учебный год.....	530

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся за 2022-2023 учебный год

Характеристика контингента обучающихся.

Количество обучающихся с 1 по 11 класс на конец учебного года составило 974, это на 57 человек больше, чем в конце 2021-2022 учебного года. В 1-4 классах – 377 человек (15 классов-комплектов), в 5-9 классах – 504 человека (22 класса-комплекта), в 10-11 классах – 93 человека (4 класса-комплекта). По сравнению с началом учебного года количество обучающихся увеличилось на 13 человек. Главная причина выбытия детей – механическое движение населения (см. Приложение № 1, № 2).

Из таблиц видно, что количество обучающихся в школе на протяжении последних 3-х лет стабильно увеличивается. В этом учебном году произошло увеличение классов-комплектов на уровне основного среднего и общего среднего образования. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в текущем учебном году составила 24,9 человека.

Средняя наполняемость классов по уровням обучения:

Уровни обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2020-2021	25,5	24,5	19,8	24,4
2021-2022	27,3	23,8	18,5	24,6
2022-2023	26,2	24,3	23,3	24,9

По сравнению с предыдущим учебным годом средняя наполняемость классов увеличилась на уровне основного и общего среднего образования. В целом по школе наблюдается увеличение на 0,3.

Сравнительный анализ качества знаний

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году являлось повышение качества знаний обучающихся и восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год. Главным условием для достижения этого приоритета было включение каждого обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

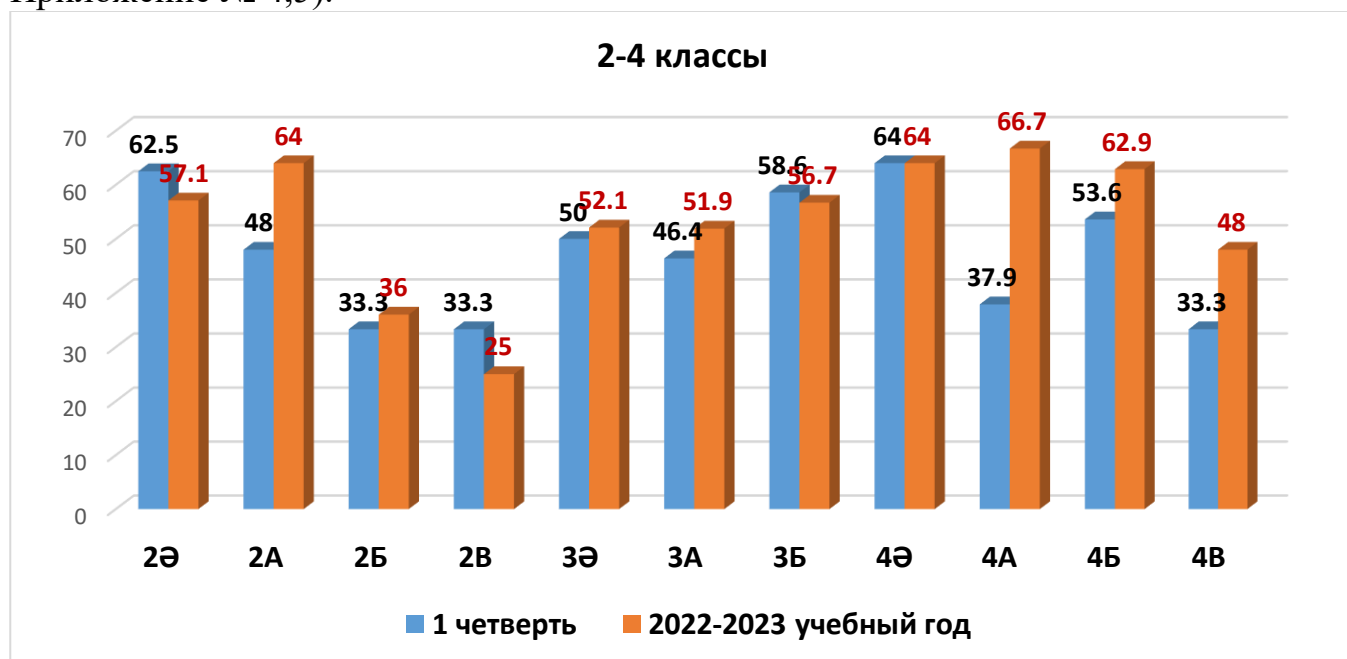
В начале учебного года был проведен входной контрольный срез знаний обучающихся по учебным предметам, в ходе которого были выявлены пробелы в знаниях обучающихся. По результатам входного среза каждым учителем был разработан план по восполнению пробелов знаний. В конце каждой четверти проводился мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам. Таким образом, сложилась планомерная система работы педагогического коллектива, направленная на повышение качества знаний обучающихся.

Анализ итогов успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год показывает, что уровень обученности учащихся по школе составил – 44,3%, успеваемость – 100%. В общеобразовательных классах: качество знаний – 45,8%, успеваемость – 100%. В специальных классах для детей с ЗПР: качество знаний – 0%,

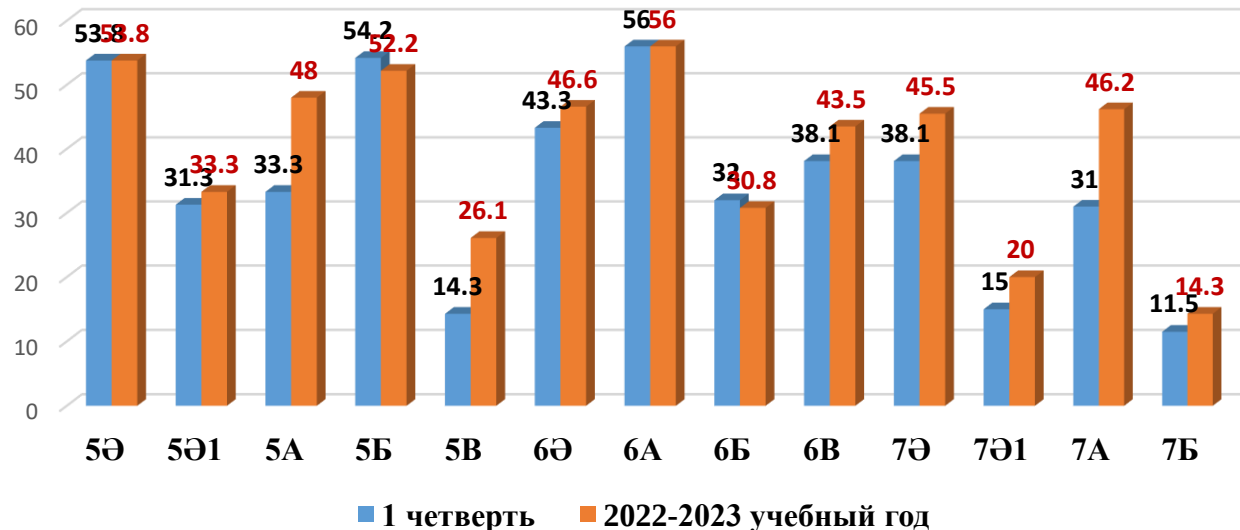
успеваемость – 100%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние два года указывает на уменьшение данного показателя на 2,6%. Положительная динамика качества знаний обучающихся наблюдается в 10-11 классах на 1,3% (с 51,4% до 52,7%), отрицательная динамика качества знаний – в 1-4 классах – на 4,4% (с 58,4% до 54%), в 5-9 классах – на 0,9% (с 38,2 до 37,3%). Увеличилось качество знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом только на параллели 9-х и 10-х классов. Снижение качества знаний наблюдается на параллелях 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классов. Самый высокий показатель качества знаний на параллели 4-х классов (60%), самый низкий – на параллели 8-х классов (30,6%). Учителям-предметникам следует обратить внимание на вновь прибывших обучающихся из других школ, воспитанников Рудненского детского дома, так как они имеют пробелы в знаниях по образовательным программам, а также продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися (см. Приложение № 3).

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по классам за 1 четверть и учебный год

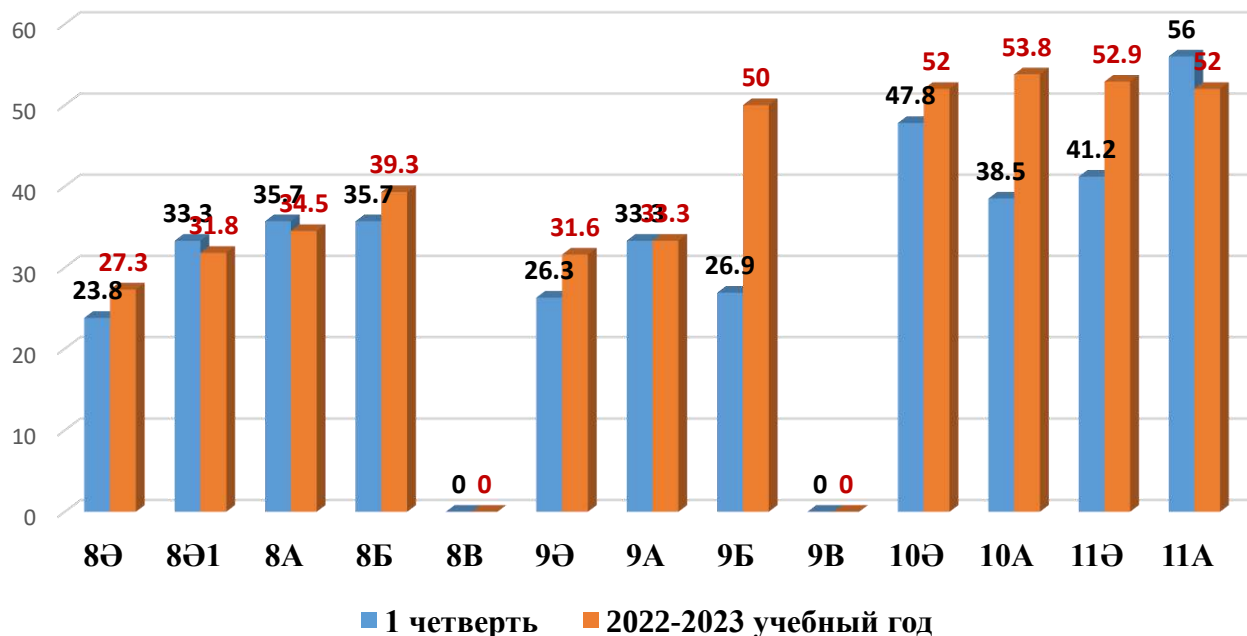
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по классам и четвертям показывает, что на конец учебного года по сравнению с 1 четвертью увеличилось качество ЗУН во 2А классе (с 48% до 64%), во 2Б классе (с 33,3% до 36%), в 3Ә классе (с 50% до 52,1%), в 3А классе (с 46,4% до 51,9%), в 4А классе (с 37,9% до 66,7%), в 4Б классе (с 53,6% до 62,9%), в 4В классе (с 33,3% до 48%), в 5Ә1 классе (с 31,3% до 33,3%), в 5А классе (с 33,3% до 48%), в 5В (с 14,3 % до 26,1%), в 6Ә классе (с 43,3 % до 46,6%), в 6В классе (с 38,1% до 43,5%), в 7Ә классе (с 38,1% до 45,5%), в 7Ә1 классе (с 15% до 20%), в 7А классе (с 31% до 46,2%), в 7Б классе (с 11,5% до 14,3%), в 8Ә классе (с 23,8% до 27,3%), в 8Б классе (с 35,7% до 39,3%), в 9Ә классе (с 26,3% до 31,6%), в 9Б классе (с 26,9% до 50%), в 10Ә классе (с 47,8 % до 52%), в 10А классе (с 38,5 % до 53,8%), в 11Ә классе (с 41,2 % до 52,9%); уменьшилось во 2Ә классе (с 62,5% до 57,1%), во 2В классе (с 33,3% до 25%), в 3Б классе (с 58,6% до 56,7%), в 5Б классе (с 54,2% до 52,2%), в 6Б классе (с 32% до 30,8%), в 8Ә1 классе (с 33,3% до 31,8%), в 8А классе (с 35,7% до 34,5%), в 11А классе (с 56% до 52%). На прежнем уровне осталось качество знаний обучающихся в 4Ә, 5Ә, 6А, 8В, 9А, 9В классах. (см. Приложение № 4,5).



5-7 классы



8-11 классы



Самый высокий процент качества знаний на уровне начального образования показали обучающиеся 4А класса (66,7%, классный руководитель Кубанская О.Н.), на уровне основного среднего образования обучающиеся 6А класса (56, классный руководитель Зикрияева А.Б.), на уровне общего среднего образования обучающиеся 10А класса (53,8%, классный руководитель Абденова Б.К.)

Но вместе с тем, следует отметить, что при сравнении успеваемости и качества ЗУН учащихся с предыдущим 2021-2022 учебным годом, качество знаний в текущем учебном году увеличилось в 3Б классе на 3,1%, в 4В классе на 3,2%, в 7Ә1 классе на 2%, в 7А классе на 1,8%, в 8Ә классе на 4,6%, в 8А классе на 4,5%, в 8Б классе на 1,4%, в 9Ә классе на 2,2%, в 9А классе на 21,4%, в 9Б классе на 7,7%, в 10А классе на 3,8%. На прежнем уровне осталось качество знаний в 5А, 8В, 9В классах, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика (см. Приложение № 6).

Количество хорошистов и отличников

Учебный год	Хорошисты	Отличники
2020-2021	281+4 чел в СК	83
2021-2022	284+1СК	93
2022-2023	312	79

Число отличников по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, снизилось на 14 человек, хорошистов увеличилось на 27 человек, что составляет 44,3% от общего количества обучающихся школы.

Успеваемость на конец учебного года составляет 100%. Но следует отметить, что в 1 четверти во 2Э классе был обучающийся, получивший неудовлетворительные отметки.

Учебный год	Второгодники
2020-2021	1
2021-2022	9
2022-2023	13

В этом учебном году на повторный год обучения оставлены 13 обучающихся 1-х классов с русским и казахским языками обучения по рекомендации Рудненской ПМПК: Адильбекова Айару, 1Э класс; Еркин Диас, 1Э класс; Женисбаева Айана, 1Э класс; Каржаубай Анель, 1Э класс; Ондасынова Диана, 1Э класс; Райымбердиев Мейрамбек, 1Э класс; Темиргалиева Айзере, 1Э класс; Куйшин Дархан, 1А класс; Минайдар Айат, 1А класс; Сташук Артём, 1А класс; Батиров Анвар, 1Б класс; Лебедева Анастасия, 1Б класс; Досымханова Мадина, 1Б класс. В основном это обучающиеся, которые пошли в школу с шести лет, не прошли адаптацию и не усвоили программу 1 класса. У пяти обучающихся в заключениях ПМПК отмечена задержка психического развития и трудности формирования учебной деятельности.

По уровням образования

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Задача учителя начальных классов – сформировать самостоятельность в учебной, творческой, художественной, трудовой, спортивной деятельности, воспитать целеустремлённого, трудолюбивого ученика, стремящегося к здоровому образу жизни, умеющего планировать свою деятельность и самостоятельно добывать знания, готового к обучению в основной школе.

В начальной школе в этом учебном году обучались 377 человек, из них на «5» - 42 обучающихся, на «4» и «5» – 112 обучающихся (см. Приложение № 5), что составило 54% от общего количества учащихся начальной школы. Общая успеваемость по результатам учебного года составила 100%.

Анализируя качественную успеваемость по годам, то можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом качество ЗУН учащихся уменьшилось на 4,4%. На повторный год обучения оставлены 13 обучающихся 1 класса по рекомендации РПМПК. 8 обучающихся закончили учебный год с одной тройкой, в основном по английскому языку и математике.

Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Учитель
2Ә	Ондасынова Аяна	Английский язык	Жанабаева А.К
2А	Женихова Маргарита	Математика	Васянина И.Ф.
2В	Матвеев Артур	Казахский язык	Тиянакова К.А.
3Ә	Жамаладинов Мерей	Английский язык	Жанабаева А.К
	Куанышов Дархан	Английский язык	Жанабаева А.К
4Ә	Берікбай Айару	Математика	Тулекеева А.С.
4А	Бутекенова Сымбат	Математика	Галивец В.С.
	Салкенова Аселя	Английский язык	Култанов М.М.

Учебные достижения обучающихся оценивались как суммативно, так и формативно с выставлением баллов. При этом максимальный балл за формативное оценивание составлял от 1 до 10 баллов в 2-11-х классах. Педагоги проводили суммативное оценивание за раздел и за четверть по тем предметам, по которым предусмотрено оценивание согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». При выведении итоговой оценки в электронном журнале количество баллов рассчитывалось в следующем соотношении: СОР и ФО - 50%, СОЧ – 50 %.

Учителя разрабатывали задания суммативных работ (СОР, СОЧ) в соответствии с учебной программой по содержанию изученного учебного материала четверти, полугодия, на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ.

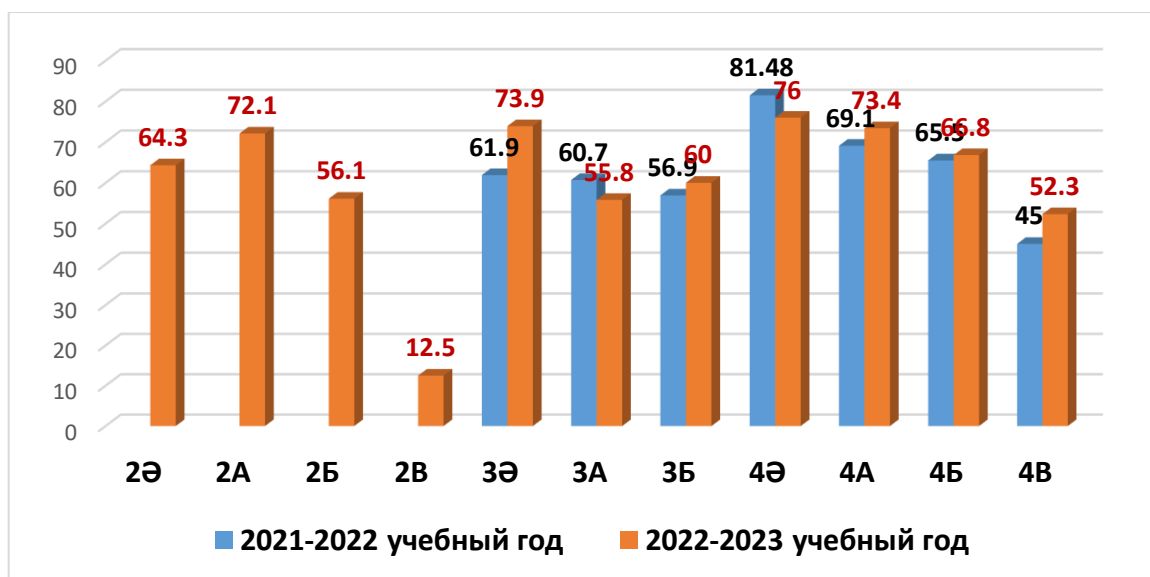
Анализ успеваемости на параллели 2-х классов показывает, что лучших результатов добились обучающиеся 2А класса (качество знаний 64%, классный руководитель Васянина И.Ф.). Ниже показатель во 2Ә классе (57,1%, классный руководитель Жанаалиева Г.С.). Самый низкий показатель во 2В классе (25%, классный руководитель Байбурдина С.Б.).

Анализ успеваемости 3-х классов показывает, что самое высокое качество знаний в 3Б классе – 56,7 (классный руководитель Классен А.Н.). Ниже показатель в 3Ә и 3А классах – 52,1 и 51,9 (классные руководители Мурзахметова З.С. и Ступа Е.В.).

Анализ успеваемости на параллели 4-х классов показывает, что самое высокое качество знаний в 4А классе – 66,7% (классный руководитель Кубанская О.Н.), ниже показатели в 4Ә и 4Б классах – 64% и 62,9% (классные руководители Тулекеева А.С. и Галивец В.С.). Самый низкий показатель в 4В классе (48%, классный руководитель Кубанская О.Н.).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний во всех классах, кроме 3Б и 4В классов, где качество обученности повысилось.

Мониторинг качества обученности по предметам Казахский язык

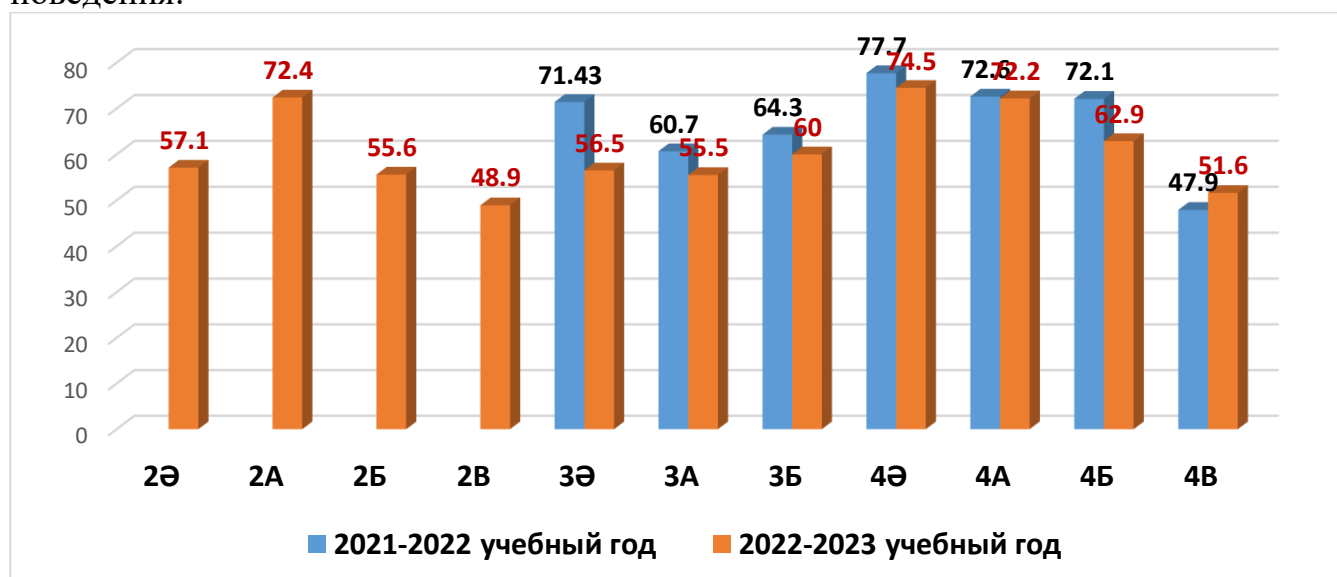


Сравнительный анализ показателей качества знаний по казахскому языку за два года указывает на увеличение показателей качества в 3Ә, 3Б, 4А, 4Б, 4В классах. Снизился показатель качества знаний в 3А, 4Ә классах. Самый высокий показатель качества знаний в 2022-2023 учебном году наблюдается в 3Ә классе (учитель Бақытбек І.Б.), самый низкий во 2В классе (учителя Тиянакова К.А., Бультрикова А.Д.). Следует также отметить, что 1 обучающийся начальной школы закончили учебный год с одной «тройкой» по казахскому языку.

Методическому объединению учителей начальных классов и учителей казахского языка необходимо проанализировать данные в классах с отрицательной динамикой качества знаний, скорректировать работу по формированию ОУУН по предмету, а также обратить внимание на обучающихся, которые закончили учебный год с одной тройкой по казахскому языку.

Английский язык

Учебный предмет «Английский язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур и духовных ценностях своего народа, о национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.



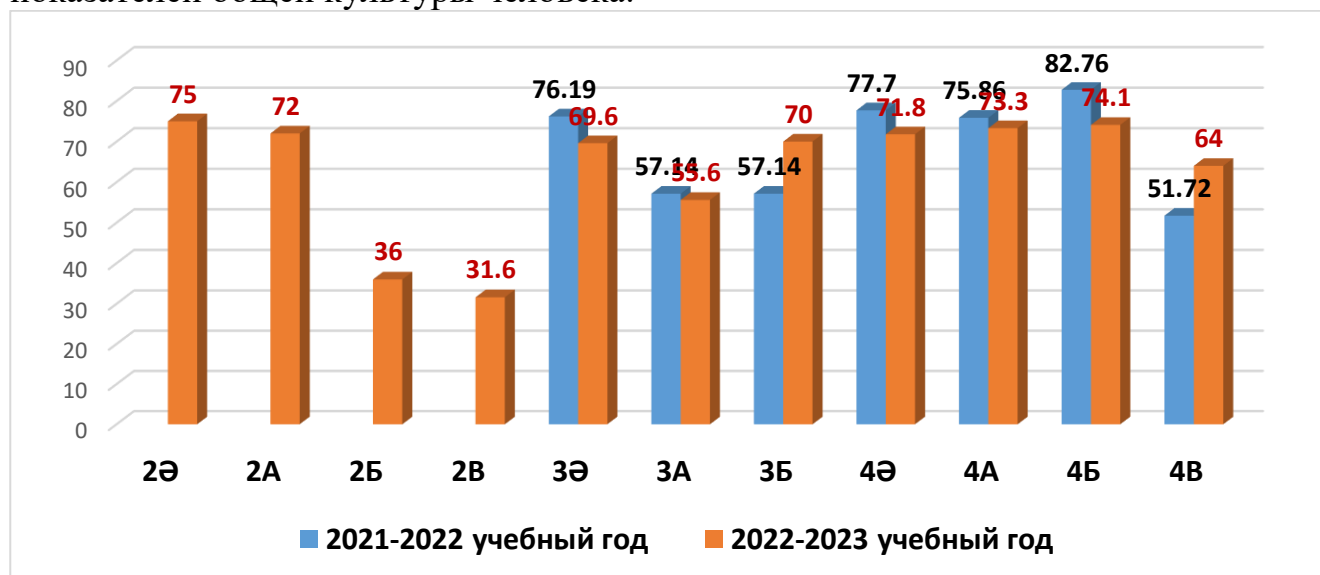
Сравнительный анализ показателей качества знаний по английскому языку за два года свидетельствует о повышении качества знаний в 4В классе и о снижении качества знаний в 3-х, 4Ә, 4А, 4Б классах. Самый высокий показатель качества знаний в 2022-2023 учебном году наблюдается в 4Ә классе (учитель Жанабаева А.К.), самый низкий во 2В классе (учителя Величко О.А., Култанов М.М.).

Особое внимание учителям английского языка следует обратить на обучающихся в классах с отрицательной динамикой.

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта.

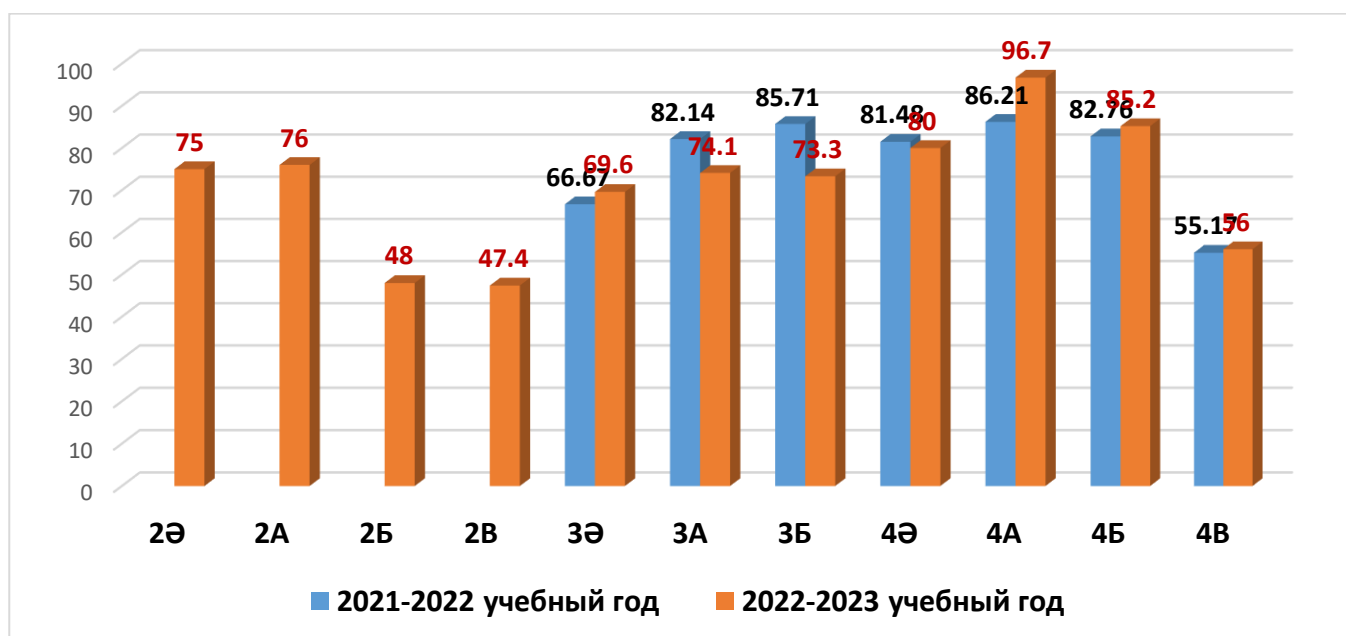
Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.



Сравнительный анализ показателей качества знаний по русскому языку за два года свидетельствует о повышении качества знаний в 3Б и 4В классах и о снижении качества знаний в 3Ә, 3А, 4Ә, 4А, 4Б классах. Самый высокий результат в обучении русскому языку показали учащиеся 2Ә класса (учитель Классен А.Н.), самый низкий показатель у учащихся 2В класса (учитель Байбурдина С.Б.).

Литературное чтение

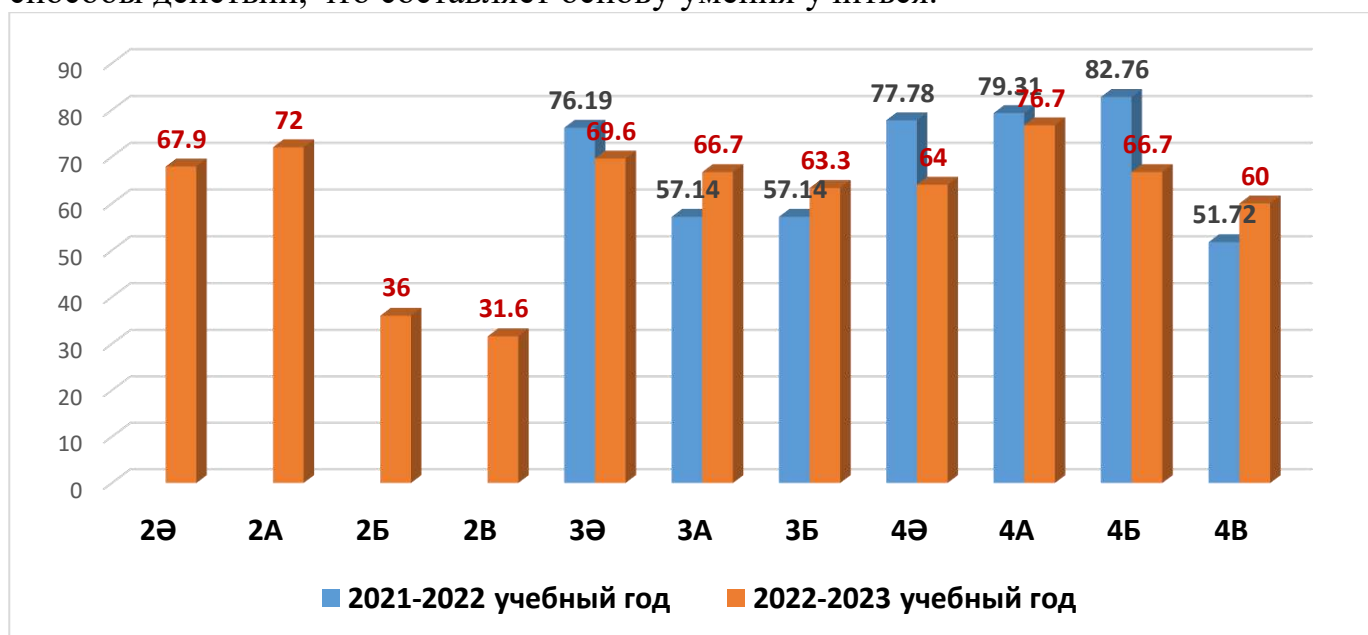
Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, вводить школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.



Сравнительный анализ показателей качества знаний по литературному чтению за два года свидетельствует о повышении качества знаний в 3Ә, 4А, 4Б, 4В классах и о снижении качества знаний в 3А, 3Б, 4Ә классах. Самый высокий результат в обучении литературному чтению показали учащиеся 4А класса (учитель Галивец В.С.), самый низкий показатель у учащихся 2В класса (учитель Байбурдина С.Б.).

Математика

«Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни. Изучая курс математики, обучающиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.



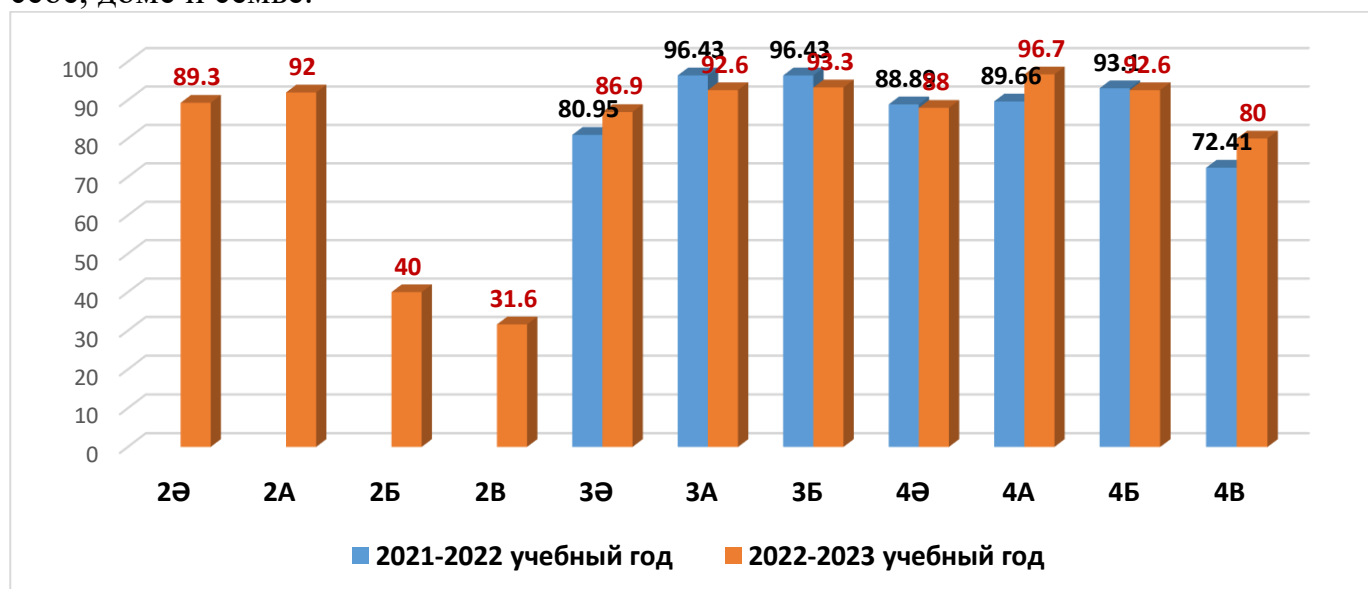
Сравнительный анализ показателей качества знаний по математике за два года свидетельствует о повышении качества знаний в 3А, 3Б, 4В классах, в остальных классах наблюдается снижение качества знаний. Анализируя результаты успеваемости по математике учащихся 2-4 классов, то можно увидеть, что самый высокий результат показали учащиеся 2А класса (учитель Васянина И.Ф.), самый низкий результат у учащихся 2В класса (учитель Байбурдина С.Б.).

Познание мира

Содержание предмета «Познание мира» сфокусировано на таких объектах изучения, как Человек, Природа, Общество, в том числе семья, Культура, Здоровье, Взаимоотношения, Нация, Сообщество, Государство, Окружающая природная среда.

Данный учебный предмет является интегрированным пропедевтическим курсом, призванным заложить основы для последующего изучения предметов общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

Он дает общую картину социальной, моральной, творческой и коммуникативной стороны жизни населения Казахстана, способствует развитию у обучающихся понимания окружающего мира, первоначально на основе вопросов о себе, доме и семье.



Сравнительный анализ показателей качества знаний по познанию мира за два года свидетельствует о повышении качества знаний в 3Ә, 4А, 4В классах и о снижении качества знаний в 3А, 3Б, 4Ә, 4Б классов.

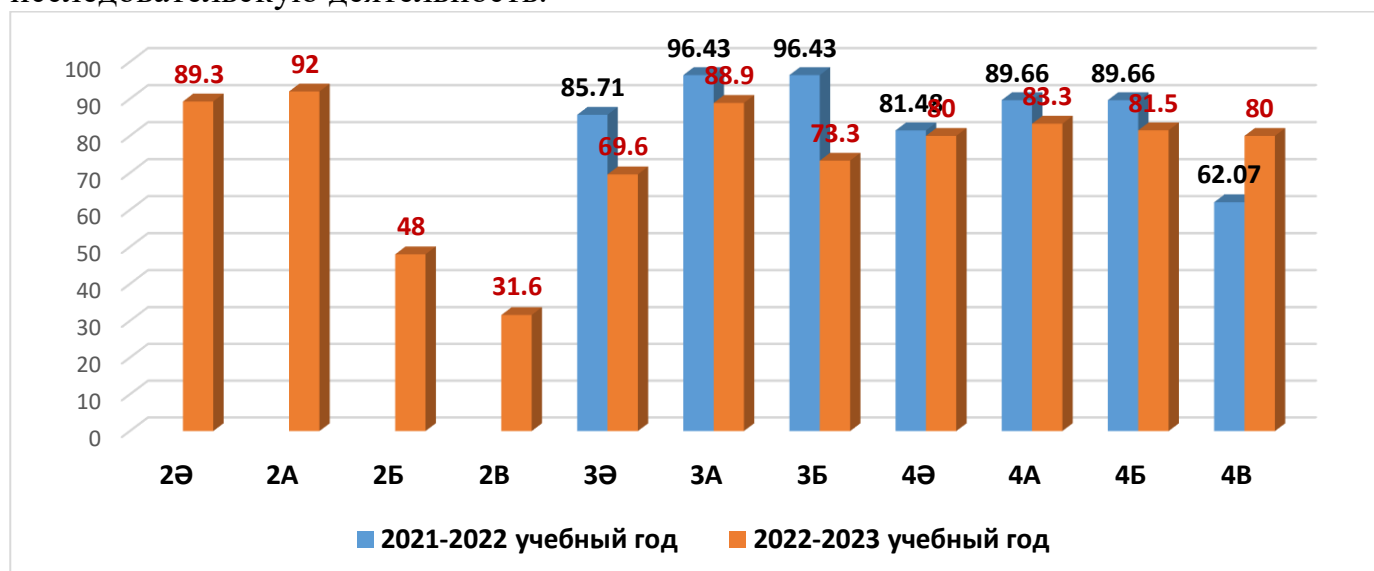
Самый высокий результат в обучении познанию мира показали учащиеся 4А класса (учитель Кубанская О.Н.), самый низкий показатель у учащихся 2В класса (учитель Байбурдина С.Б.).

Естествознание

Содержание предмета «Естествознание» обеспечивает элементарный уровень научных знаний в рамках системы «Человек – Природа».

Учебный предмет направлен на разъяснение многообразия и сложности окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов; причин некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе; важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека; различных объектов и явлений окружающего мира и связи полученных

знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.



Сравнительный анализ показателей качества знаний по естествознанию за два года свидетельствует о повышении качества знаний по предмету в 4В классе и о снижении качества знаний в 3-х, 4А, 4Б классах.

Самый высокий результат в обучении естествознанию показали учащиеся 2А класса (учитель Васянина И.Ф.), самый низкий показатель у учащихся 2В класса (учитель Байбурдина С.Б.).

Во 2-4 классах суммативное оценивание знаний по предметам художественный труд, музыка, физическая культура не проводится. По итогам обучения по данным предметам выставляется «зачет»/«незачет». Все обучающиеся со 2 по 4 класс получили зачет.

31 мая 2023 года решением педагогического совета 364 обучающихся были переведены в следующий класс. 13 обучающихся по рекомендации РПМПК оставлены на повторный год обучения.

В 2022-2023 учебном году перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Восполнение пробелов в знаниях обучающихся.
2. Обеспечение преемственности с основной школой.
3. Выполнение общеобязательного государственного стандарта начального уровня образования.
4. Дифференцированный подход в обучении, внедрение в практику преподавания новых подходов обучения и воспитания.

На уровне основного среднего образования всего 22 класса: 14 классов с русским языком обучения и 8 классов с казахским языком обучения, 504 обучающихся.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключались в формировании и развитии у обучающихся:

- 1) духовно-нравственных качеств;
- 2) системы базовых знаний по основам наук;
- 3) навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- 4) навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- 5) навыков критического и творческого мышления;
- 6) навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Учебный процесс осуществлялся с учетом новых подходов в преподавании и обучении. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Закончили учебный год на «5» - 29 обучающихся, на «4» и «5» – 159 обучающихся (см. Приложение № 5), что составило 37,3% от общего количества учащихся на уровне основного среднего образования. Общая успеваемость по результатам учебного года составила 100%. С одной «3» учебный год закончили 17 человек.

Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Учитель
5Ә	Тойлыбаева Балауса	Русский язык и литература	Альмухамедова Г.К.
5А	Бондарев Геннадий	Английский язык	Сахарчук А.С.
5В	Макаренко Кирилл	Английский язык	Сахарчук А.С.
	Меньков Соломон	История Казахстана	Кужахметов А.А.
6Ә	Куанышбек Айтолқын	Русский язык и литература	Альмухамедова Г.К.
6А	Свидрюк Арина	Естествознание	Дущенко М.В.
	Токушев Саржан	Математика	Тойгамбаева Ж.С.
	Тугумбеков Аспандияр	Математика	Тойгамбаева Ж.С.
6Б	Карасева Анна	Математика	Тойгамбаева Ж.С.
	Колчина Дарья	Математика	Тойгамбаева Ж.С.
6В	Қасымқан Ілияс	Русский язык	Анучина Е.Р.
8Ә1	Айбол Дулатбек	Английский язык	Оспанова С.М.
8А	Ахметов Алан	Алгебра	Тойгамбаева Ж.С.
	Беисова Диана	История Казахстана	Денисенко В.Д.
9Ә	Айболова А	География	Рақымжанов И.Ғ.
	Малкайдар Д	Английский язык	Оспанова С.М.
9А	Раисов Айбар	Русский язык	Жабакова М.Т.

Данные об учащихся, имеющих оценку «3» по одному предмету говорят о росте количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.

На параллели 5-х классов качество знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось. На прежнем уровне осталось качество знаний в 5А классе, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика. Хотя адаптацию обучающиеся 5-х классов прошли удовлетворительно. Самый высокий показатель качества знаний обучающихся наблюдается в 5Б классе 52,2% (классный руководитель Мадьярова А.Т.), самый низкий показатель в 5В классе – 26,1% (классный руководитель Макарова Е.А.).

На параллели 6-х классов по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самый высокий показатель качества знаний обучающихся в 6Ә классе – 46,6% (классный руководитель Нажиканова Д.А.), самый низкий показатель – в 6Б классе, 30,8% (классный руководитель Анучина Е.Р.).

Положительная динамика качества знаний на параллели 7-х классов наблюдается в 7Ә1, 7А классах, отрицательная – в 7Ә, 7Б классах. Самый высокий показатель качества знаний обучающихся в 7А классе – 46,2% (классный руководитель Утепкалиева Г.А.), самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 7Б классе – 14,3% (классный руководитель Гридневская А.П.).

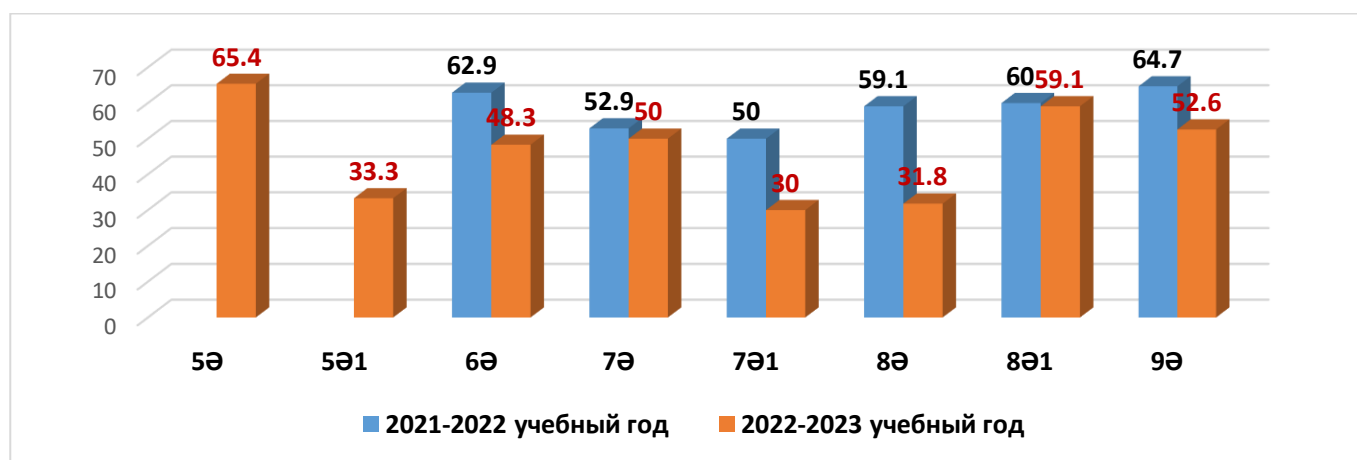
На параллели 8-х классов положительная динамика качества знаний наблюдается в 8Ә, 8А, 8Б классах, отрицательная – в 8Ә1 классе. На прежнем уровне осталось качество знаний в 8В специальном классе для детей с ЗПР. Самый высокий показатель качества знаний обучающихся в 8Б классе – 39,3% (классный руководитель Сахарчук А.С.), самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 8В специальном классе для детей с ЗПР – 0%.

На параллели 9-х классов положительная динамика качества знаний наблюдается в 9Ә, 9Б классах, отрицательная – в 9А классе. Самый высокий показатель качества знаний обучающихся в 9Б классе – 50% (классный руководитель Мусина Д.Т.), самый низкий показатель качества знаний в 9В специальном классе для детей с ЗПР – 0%.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня текущей аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

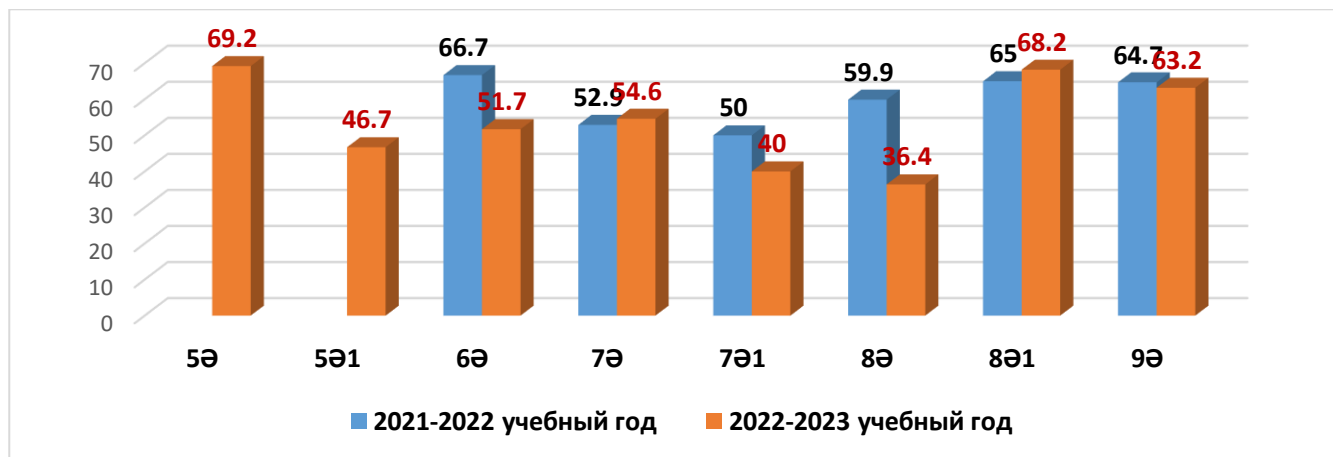
Мониторинг качества обученности по предметам

Казахский язык



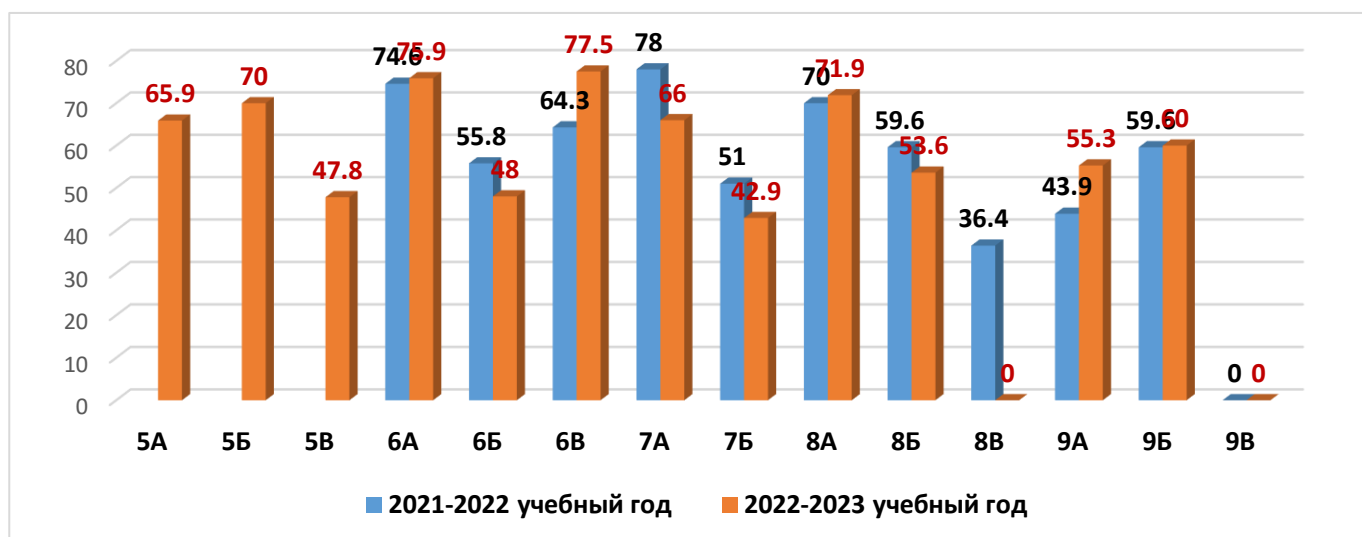
По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика качества знаний на всех параллелях. Самое высокое качество знаний в 5Ә классе (учитель Жусипова У.А.), самое низкое в 7Ә1 классе (учитель Жусипова У.А.).

Казахская литература



По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика качества знаний по предмету казахская литература наблюдается в 7Ә и 8Ә1 классах, отрицательная – в 6Ә, 7Ә1, 8Ә, 9Ә классах. Самое высокое качество знаний в 5Ә классе (учитель Жусипова У.А.), самое низкое в 8Ә классе (учитель Сабитова Г.Ж.).

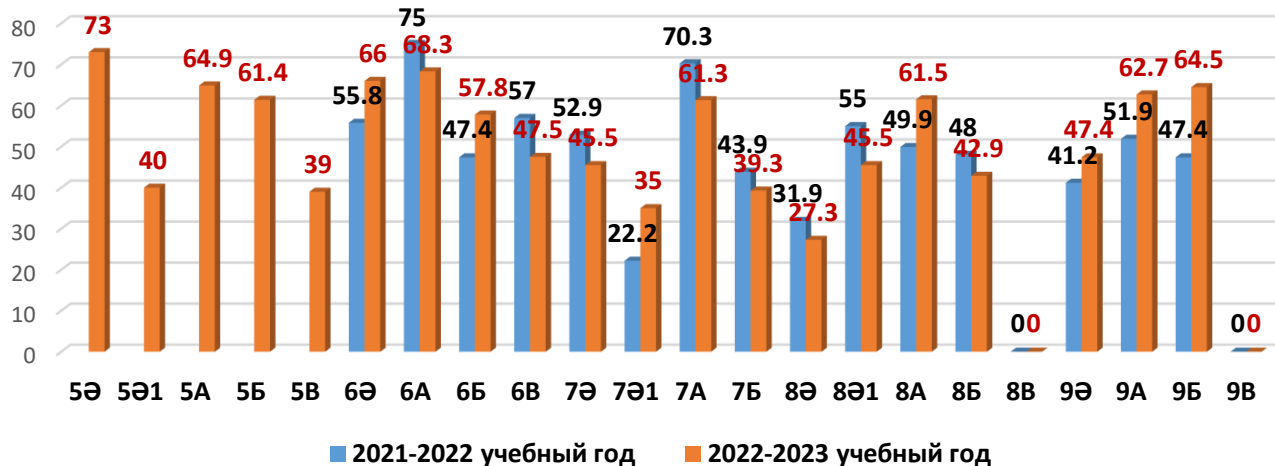
Казахский язык и литература



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6А, 6В, 8А, 9А, 9Б классах, снижение в 6Б, 7Б, 8Б, 8В. Самое высокое качество знаний наблюдается в 6В классе (учителя Садыкова А.С. и Есентемирова Б.Т.), самое низкое в 7Б общеобразовательном классе и в 8В и 9В специальных классах для детей с ЗПР (учителя Мусина Д.Т., Есентемирова Б.Т., Тиянакова К.А.).

Английский язык

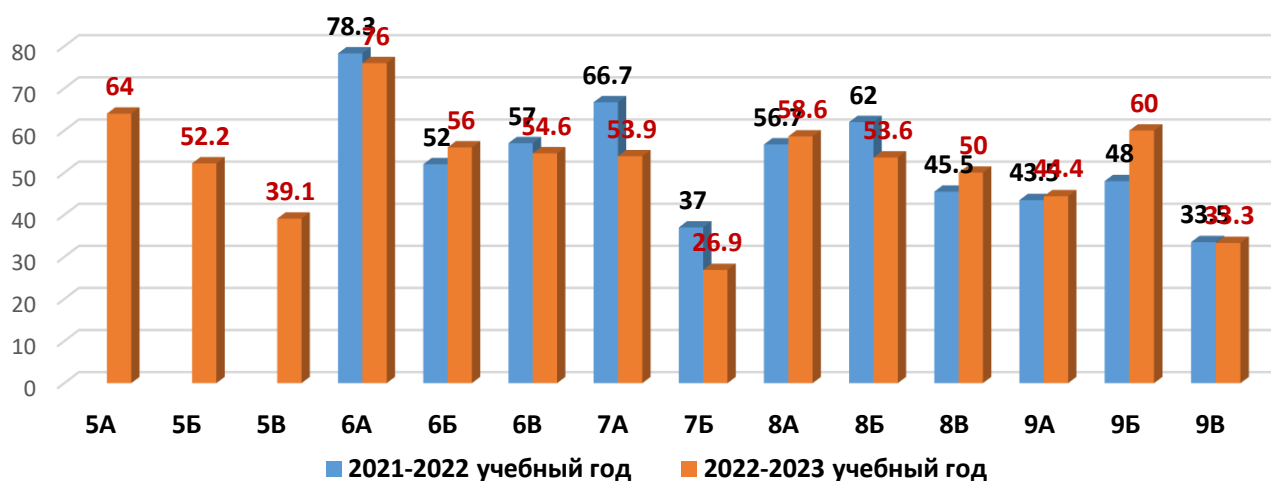
Целью обучения английскому языку на уровне основного среднего образования является развитие языковых навыков обучающихся посредством разнообразных заданий, способствующих развитию анализа, оценки и творческого мышления. Кроме того, учебная программа предполагает работу с широким спектром устных и письменных источников.



По сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика качества знаний наблюдается в 6Ә, 6Б, 7Ә1, 8А, 9Ә, 9А, 9Б классах, отрицательная – в 6А, 6В, 7Ә, 7А, 7Б, 8Ә, 8Ә1, 8Б классах. Самое высокое качество знаний в 5Ә классе (учителя Оспанова С.М., Жанабаева А.К.), самое низкое в 8Ә общеобразовательном классе и в 8В, 9В специальных классах для детей с ЗПР (учителя: Оспанова С.М., Абденова Б.К.).

Русский язык

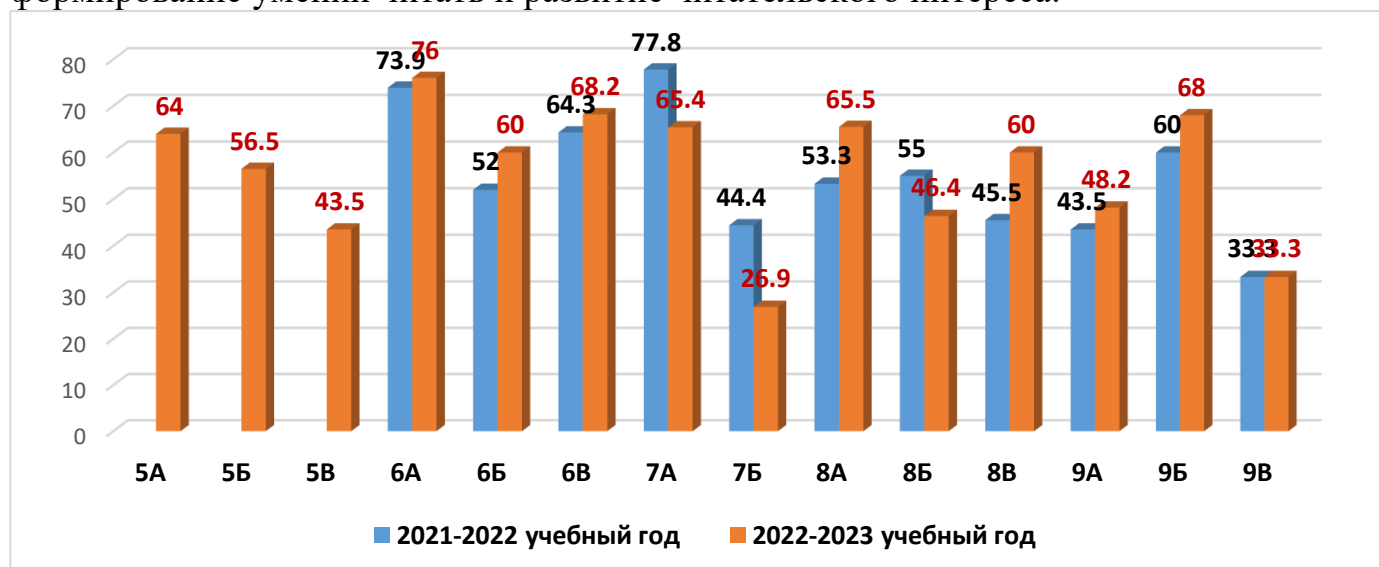
Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование общего видения об особенностях языка, его элементах и речевой функции; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; развитие навыка использования языковых средств в соответствии с коммуникативной установкой и нормами устной и письменной речи; развитие навыков критического мышления и функциональной грамотности, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по русскому языку наблюдается в 6Б, 8А, 8В, 9А, 9Б классах, снижение во всех остальных классах. Самое высокое качество знаний в 5А классе (учитель Жабакова М.Т.), самое низкое в 7Б классе (учитель Жабакова М.Т.).

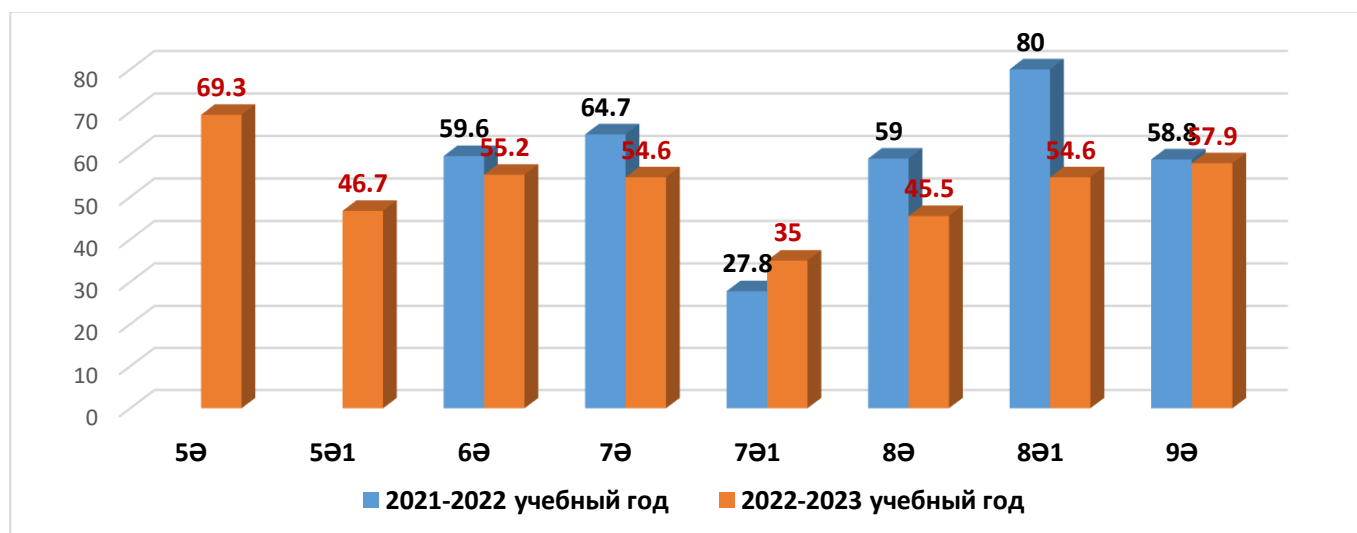
Русская литература

Цель учебного предмета «Русская литература» – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; чтение, анализ и интерпретация учащимися произведений русской, казахской и мировой литературы; поэтапное, последовательное формирование умений читать и развитие читательского интереса.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6А, 6Б, 6В, 8А, 8В, 9А, 9Б классах, на прежнем уровне осталось качество знаний в 9В классе, снижение – во всех остальных классах. Самое высокое качество знаний в 6А классе (учитель Анучина Е.Р.), самое низкое – в 7Б классе (учитель Жабаква М.Т.).

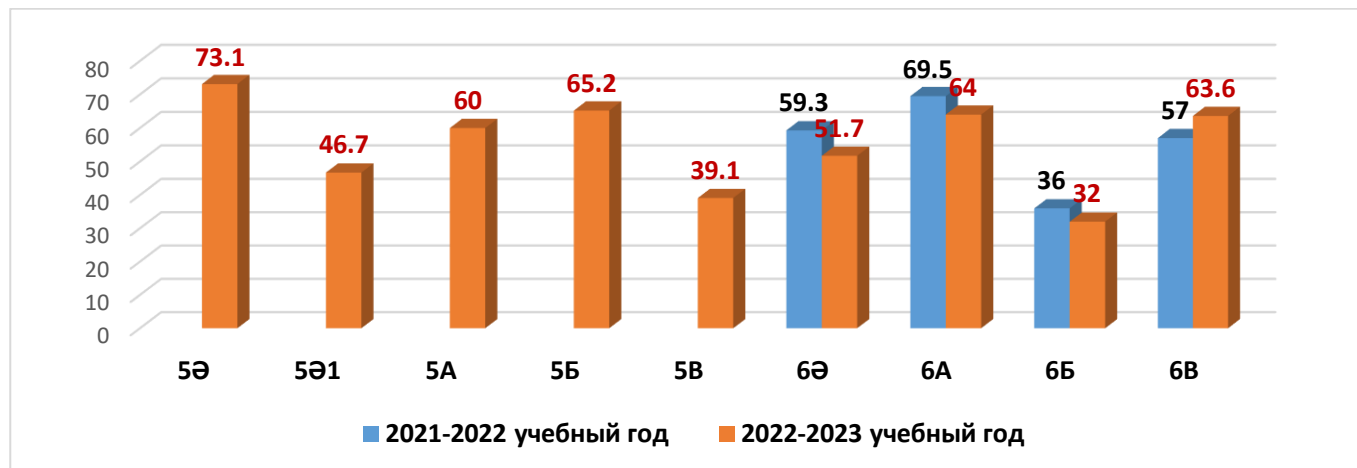
Русский язык и литература



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по предмету русский язык и литература наблюдается в 7Ә1 классе, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний в 5Ә классе (учитель Альмухамедова Г.К.), самое низкое в 7Ә1 классе (учитель Альмухамедова Г.К.).

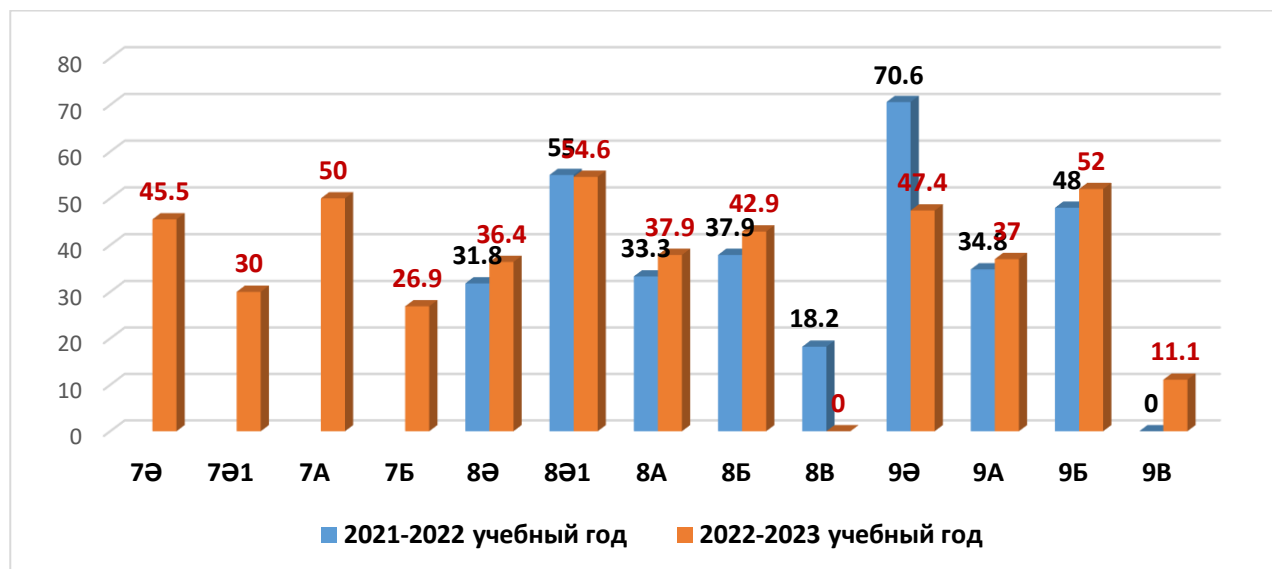
Математика

Целью изучения учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» на уровне основного среднего образования является обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся, развитие критического мышления, освоение учащимися основ математических знаний и умений, необходимых для изучения естественно-научных дисциплин, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе материала учебных предметов.



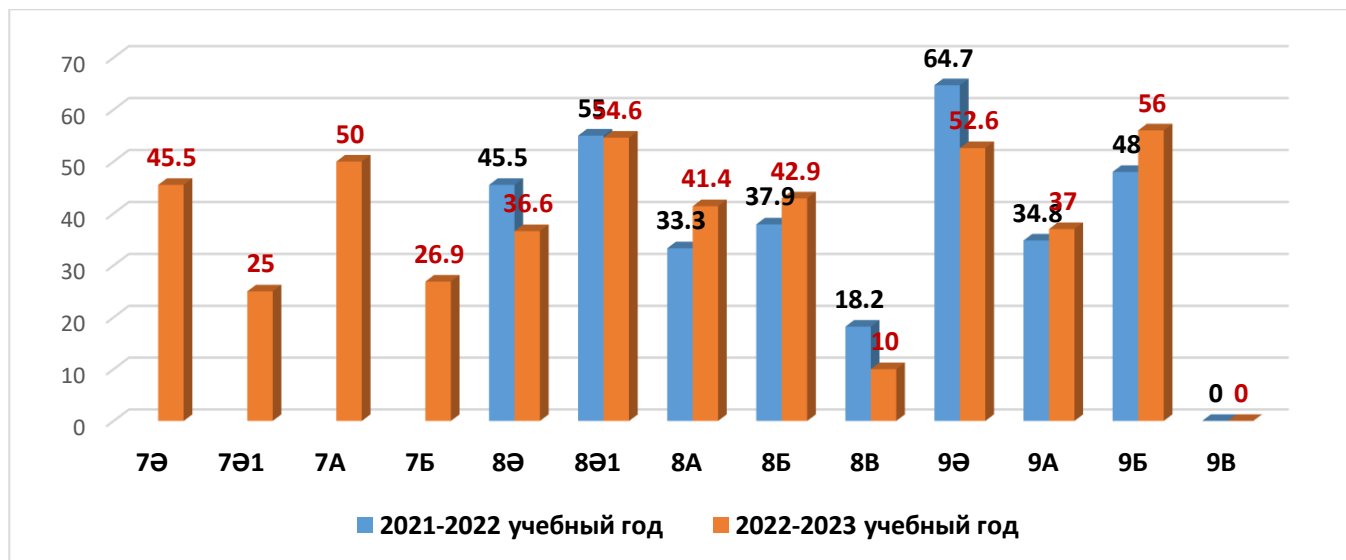
По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по математике наблюдается в 6В классе, снижение в 6Ә, 6А, 6Б классах. Самое высокое качество знаний в 5Ә классе (учитель Аманбаева А.Б.), самое низкое в 6Б классе (учитель Тойгамбаева Ж.С.).

Алгебра



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по алгебре наблюдается в 8Ә, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В классах, снижение – во всех остальных классах. Самое высокое качество знаний в 8Ә1 классе (учитель Шерманова Б.М.), самое низкое в 8В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Булыженкова Н.П.).

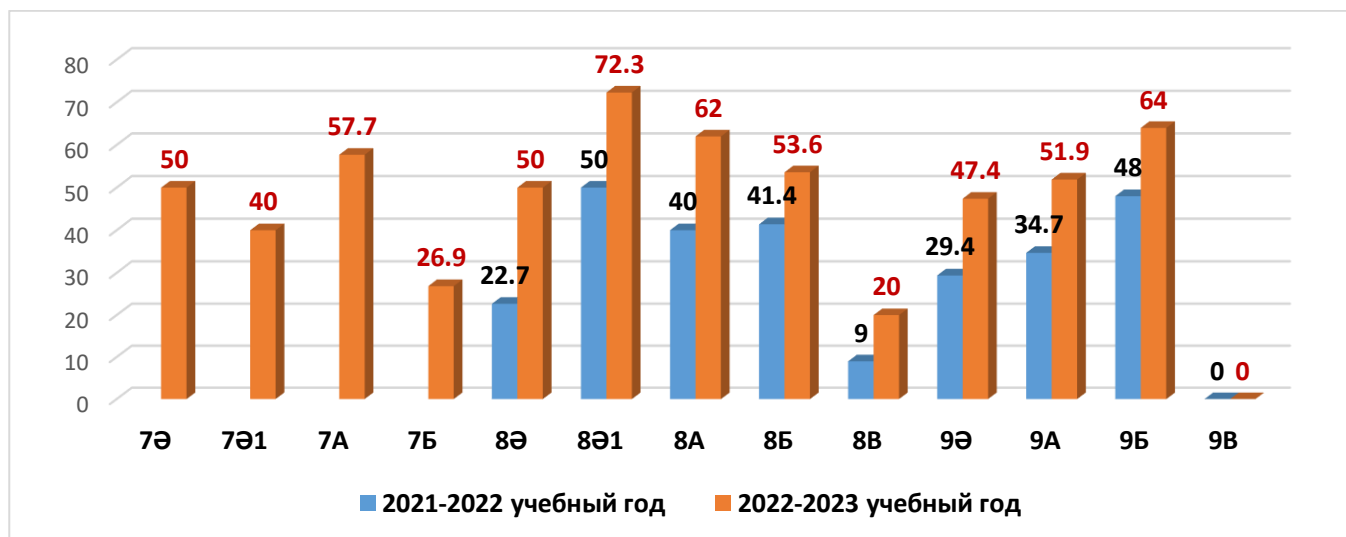
Геометрия



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по геометрии наблюдается в 8А, 8Б, 9А, 9Б классах, снижение во всех остальных классах. На прежнем уровне остались показатели в 9В классе. Самое высокое качество знаний в 8Ә1 классе (учитель Шерманова Б.М.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Гридневская А.П.).

Физика

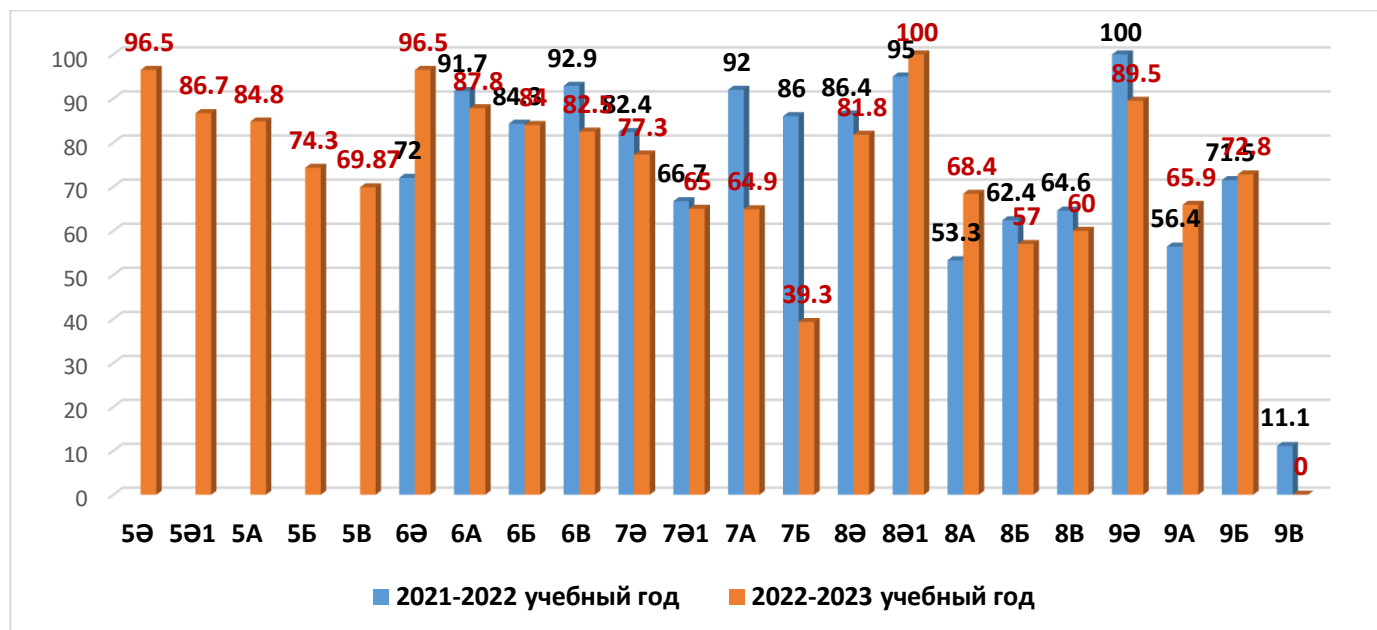
Целью изучения учебного предмета «Физика» является формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается на параллелях 8-х, 9-х классов. На прежнем уровне остались показатели в 9В классе. Самое высокое качество знаний в 8Ә1 классе (учитель Кожобекова Г.К.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Белянкин А.С.).

Информатика

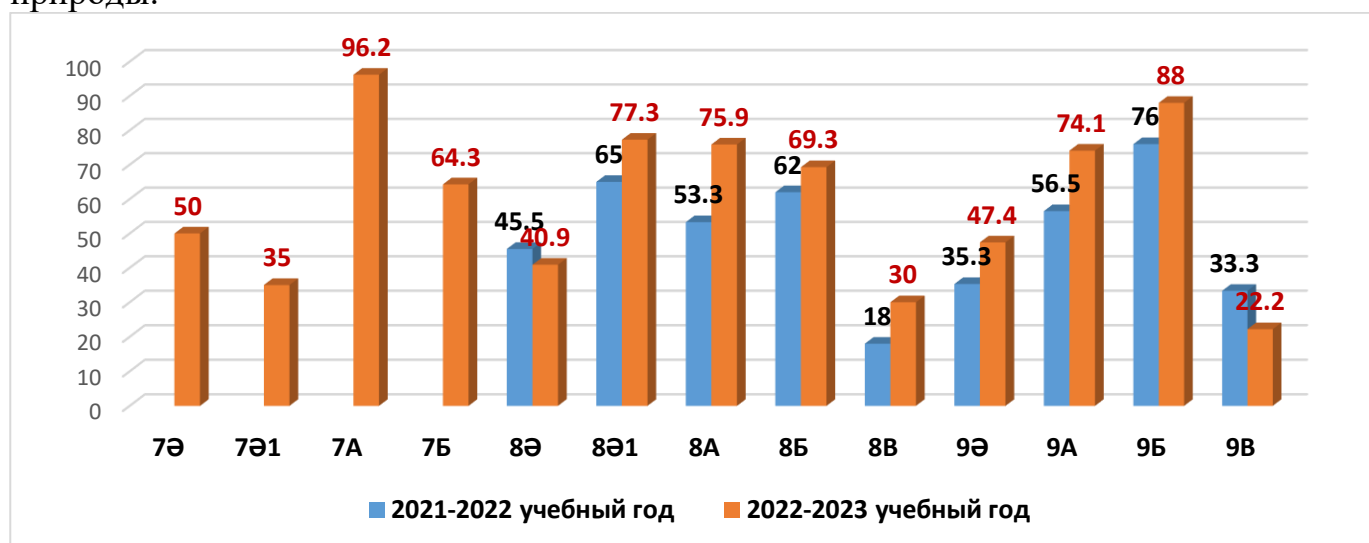
Целью изучения учебного предмета «Информатика» является формирование у учащихся навыков эффективной работы с информацией с использованием современных информационных технологий.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6Ә, 8Ә1, 8А, 9А, 9Б классах, снижение во всех остальных классах. Самое высокое качество знаний в 8Ә1 классе (учитель Мұтахан Ә.Ғ.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Анучкина Л.Н.).

Биология

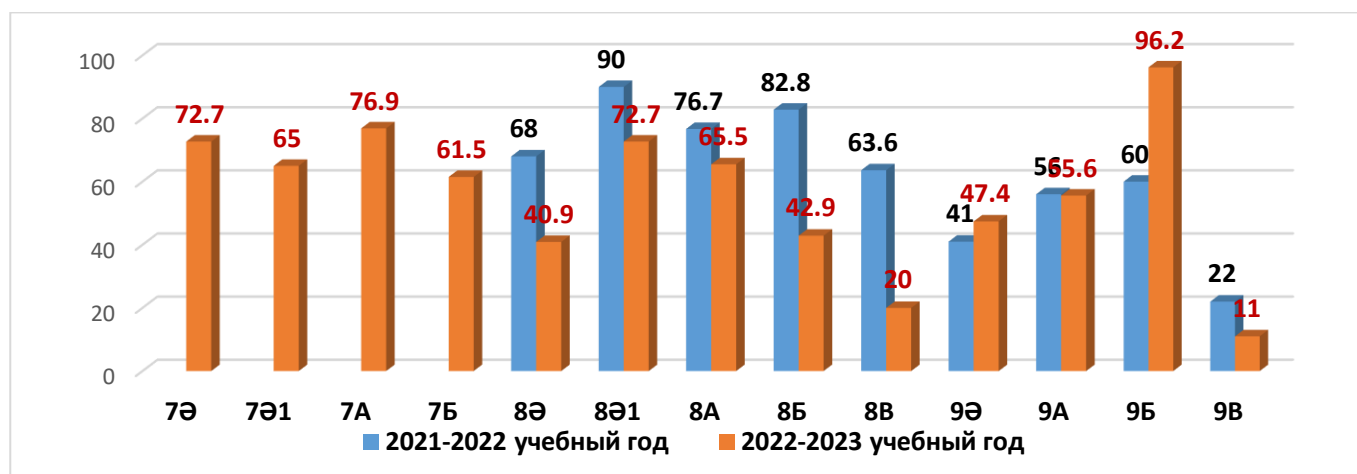
Учебный предмет «Биология» как составной компонент естественнонаучного образования формирует у учащихся знания о многообразии и эволюции окружающего мира, о законах и закономерностях развития живых организмов, а также предоставляет возможность изучать и исследовать удивительные явления мира природы.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний по биологии наблюдается в 8-х и 9-х классах, кроме 9В класса. Самое высокое

качество знаний в 7А классе (учитель Маленкова Е.Я.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Маленкова Е.Я.).

Химия

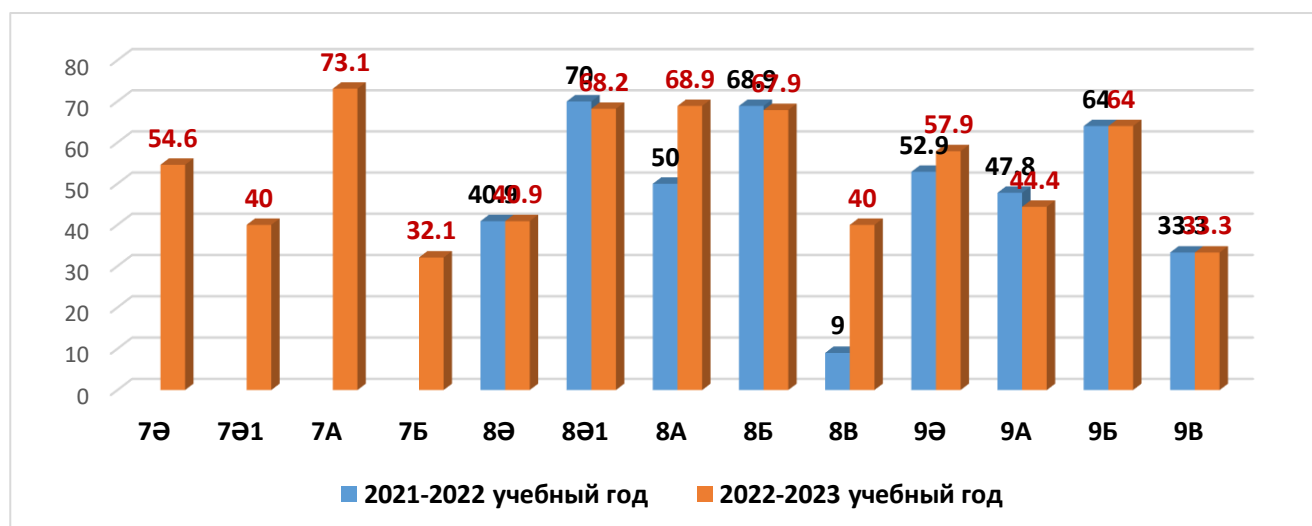


По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 9Ө, 9Б, снижение – в 8-х, 9А, 9В классах. Самое высокое качество знаний в 9Б классе (учитель Утепкалиева Г.А.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Утепкалиева Г.А.).

География

На уроках географии учителя обеспечили:

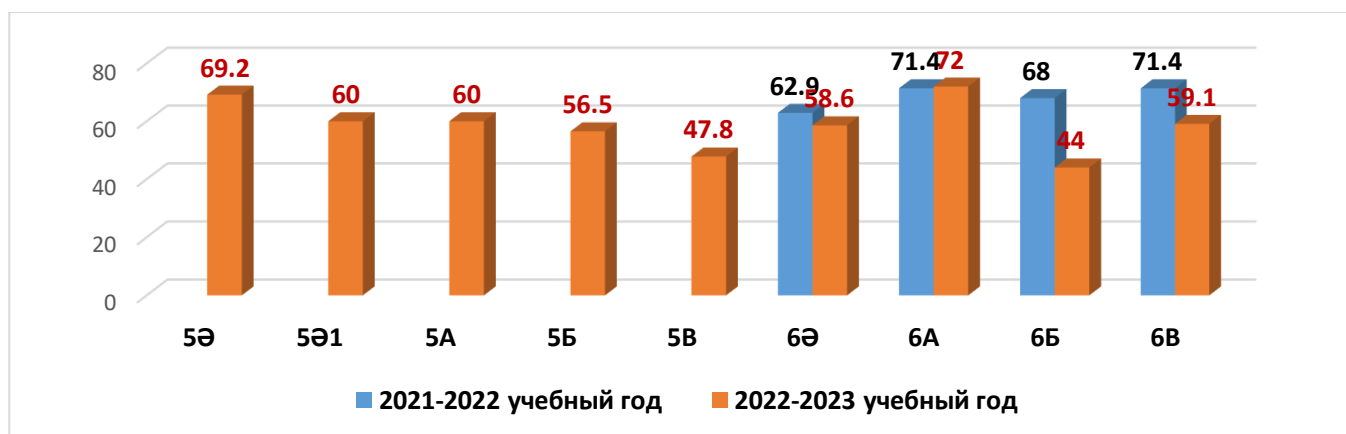
- сформированность функциональных знаний и умений, навыков планирования, анализа и обработки, интерпретации, систематизации, работы по алгоритму, совершенствование исследовательских, опытно-экспериментальных навыков, оценивания и формулирования выводов;
- углубление понимания основополагающих понятий, закономерностей, теорий и принципов, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира, методов научного познания природы, глобальных и локальных проблем человечества на основе комплексного изучения природы, экономики и общества;
- развитие экологической культуры, научного, проектного и пространственного мышления.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 8А, 8В, 9Ә классах. Самое высокое качество знаний в 7А классе (учитель Дущенко М.В.), самое низкое в 7Б классе (учитель Дущенко М.В.).

Естествознание

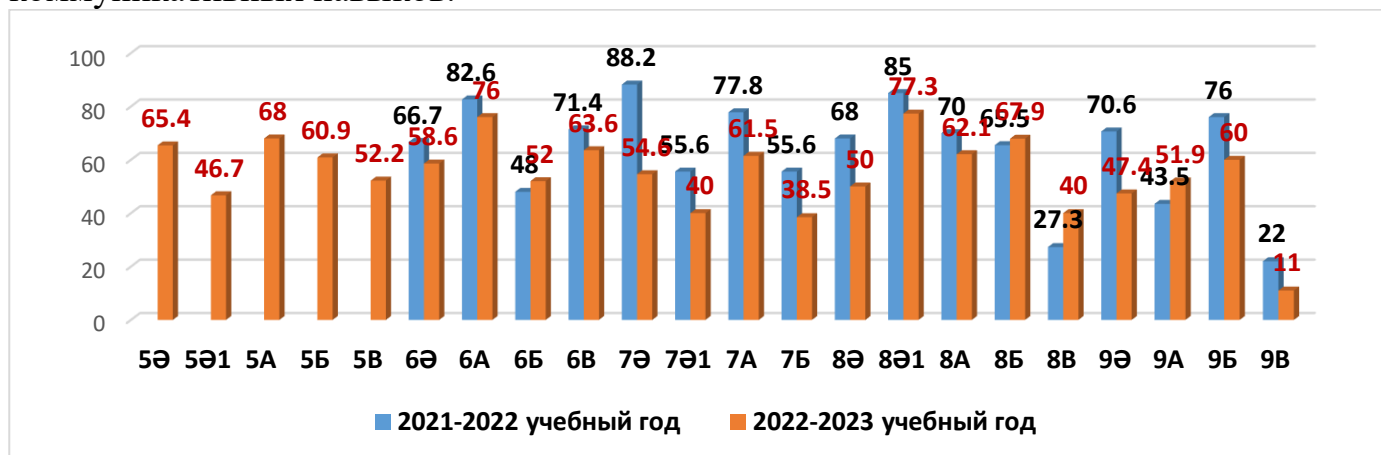
Целью изучения курса «Естествознание» в 5-6 классе является формирование у учащихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества и развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6А классе, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний в 6А классе (учитель Дущенко М.В.), самое низкое в 6Б классе (учитель Дущенко М.В.).

История Казахстана

Учебная программа по истории Казахстана направлена на развитие исторического сознания, казахстанского патриотизма, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

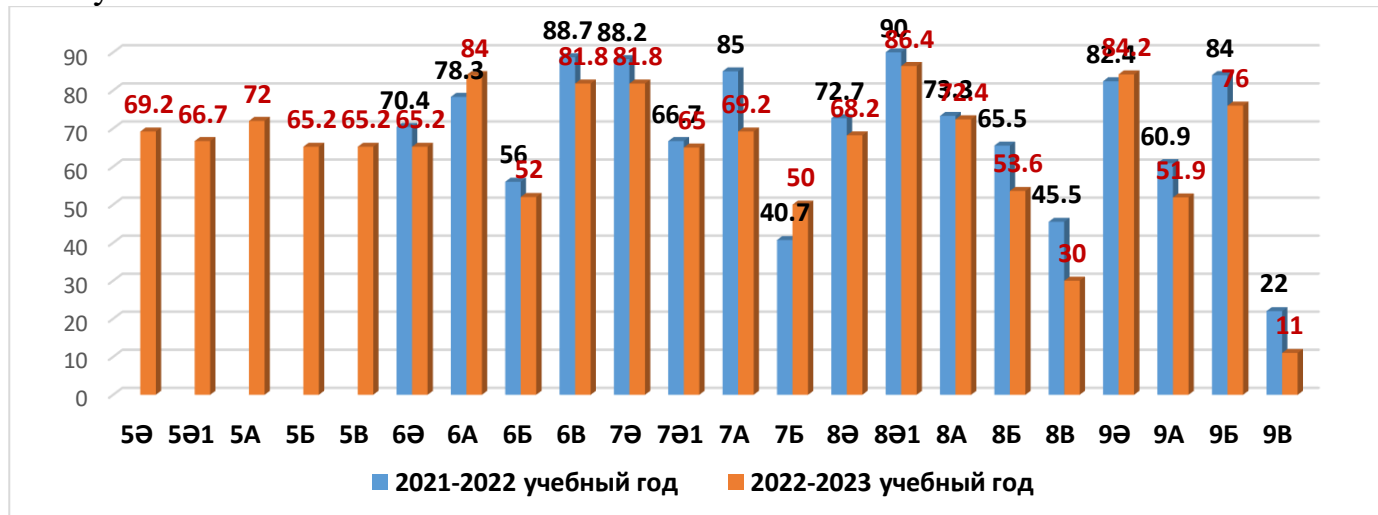


По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6Б, 8В, 9А классах, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний в 8Ә1

классе (учитель Сыбан А.А.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Денисенко В.Д.).

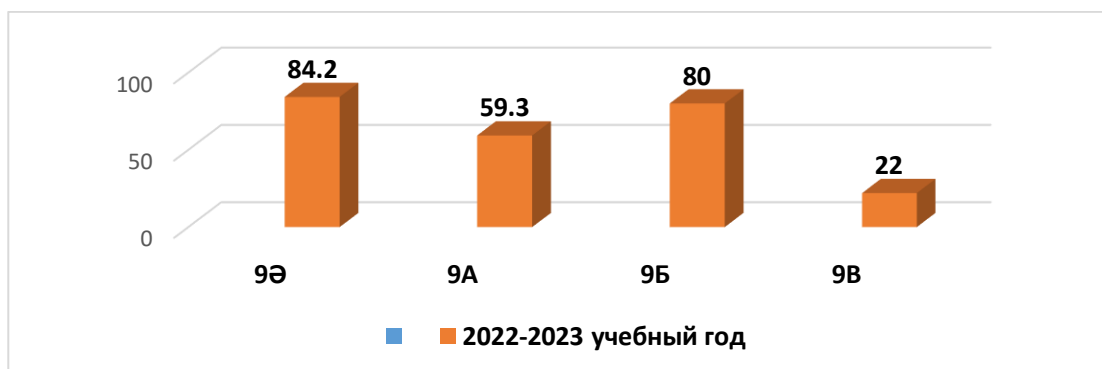
Всемирная история

Предмет «Всемирная история» направлен на формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие уважения к общечеловеческим ценностям, выработанным людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний наблюдается в 6А, 7Б, 9Ә классах, в остальных классах наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний в 8Ә1 классе (учитель Сыбан А.А.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Денисенко В.Д.).

Основы права



Самое высокое качество знаний по предмету основы права в 9Ә классе (учитель Сыбан А.А.), самое низкое в 9В специальном классе для детей с ЗПР (учитель Денисенко В.Д.).

В 5-9 классах по предметам физическая культура, художественный труд, музыка выставлялся «зачет».

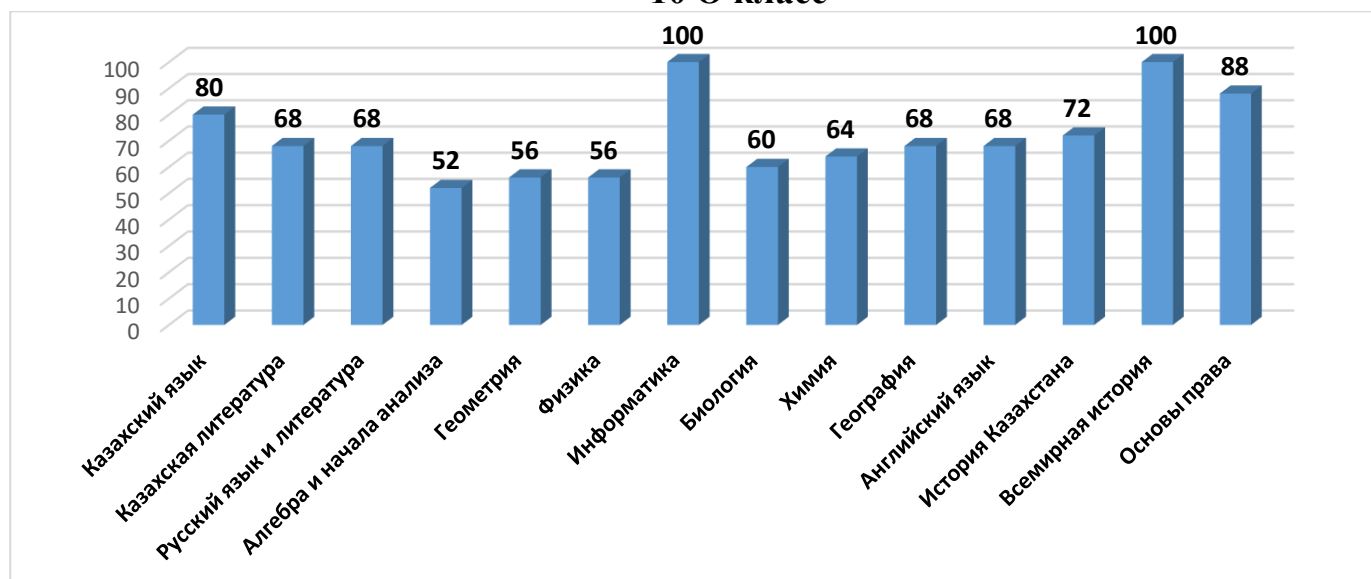
Самый высокий показатель качества знаний по предметам гуманитарного цикла в классах с русским языком обучения по основам права – 75,2%, в классах с казахским языком обучения по основам права – 90,2%.

Самый высокий показатель качества знаний по предметам естественно-математического цикла в классах с русским языком обучения по биологии – 76,1%, в классах с казахским языком обучения по информатике – 88,5 %.

На уровне общего среднего образования два 10 класса с русским и казахским языком обучения и два 11 класса с русским и казахским языком обучения, численностью 93 человека.

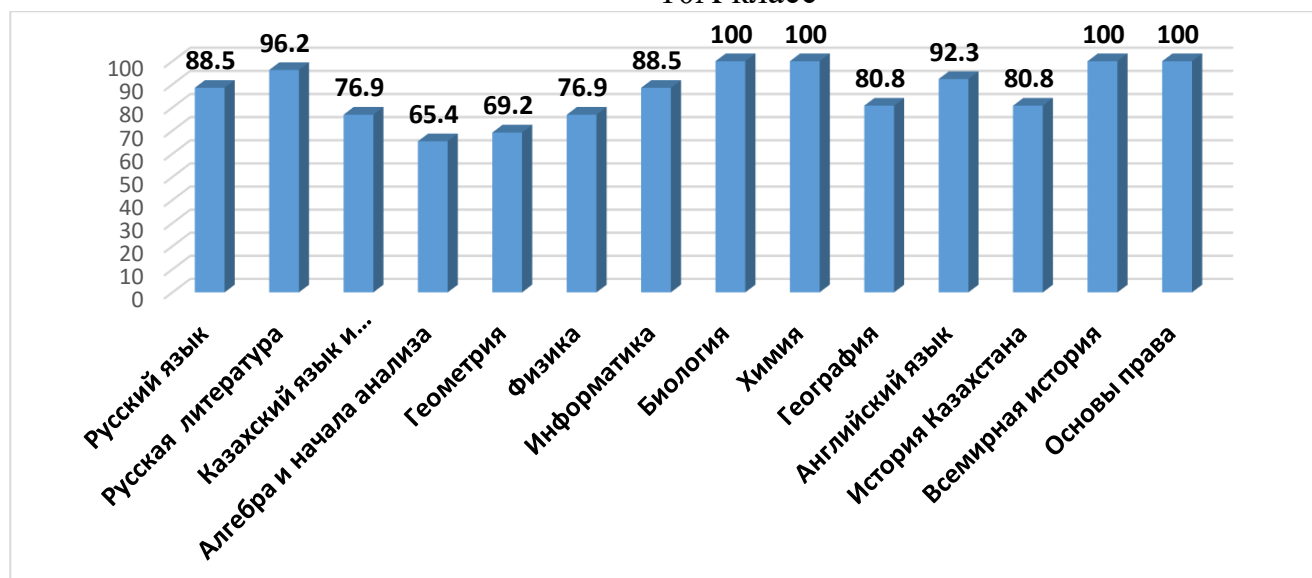
На «5» закончили 8 обучающихся, на «4» и «5» – 41 обучающийся. Качество знаний – 52,7%, успеваемость – 100%.

10 Э класс



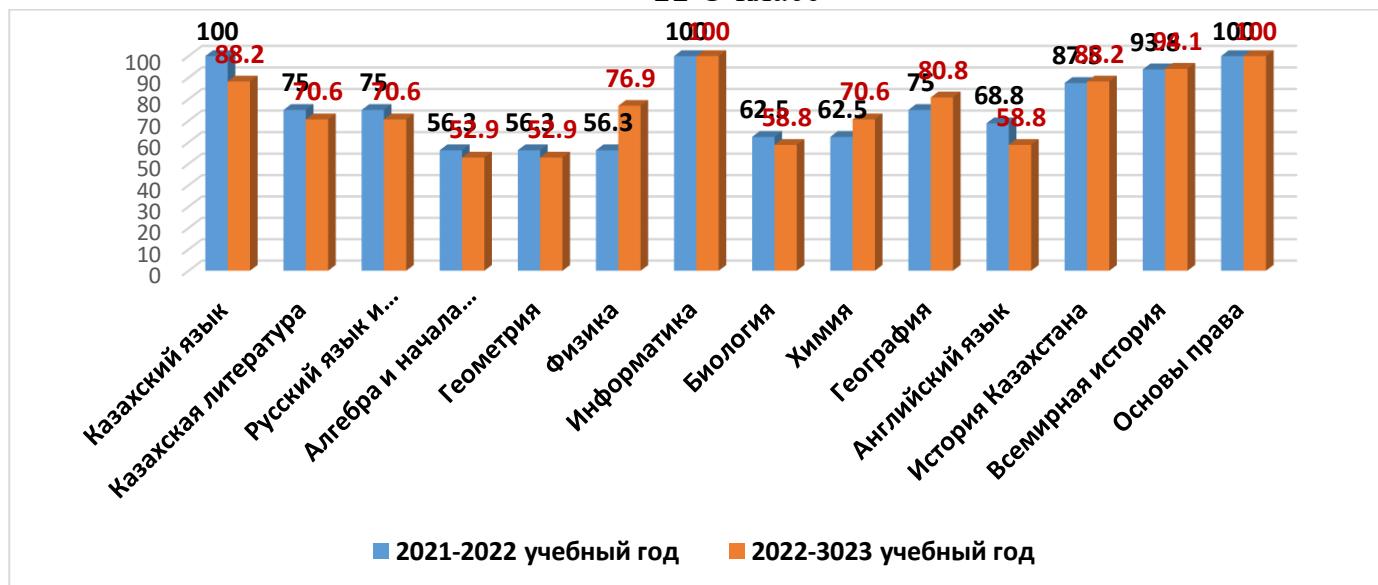
Самое высокое качество знаний в 10Э классе по предметам информатика (учитель Мұтахан Ә.Ғ.), всемирная история (учитель Сыбан А.А.), самое низкое – по алгебре и началам анализа (учитель Калиева Ж.Б.).

10А класс



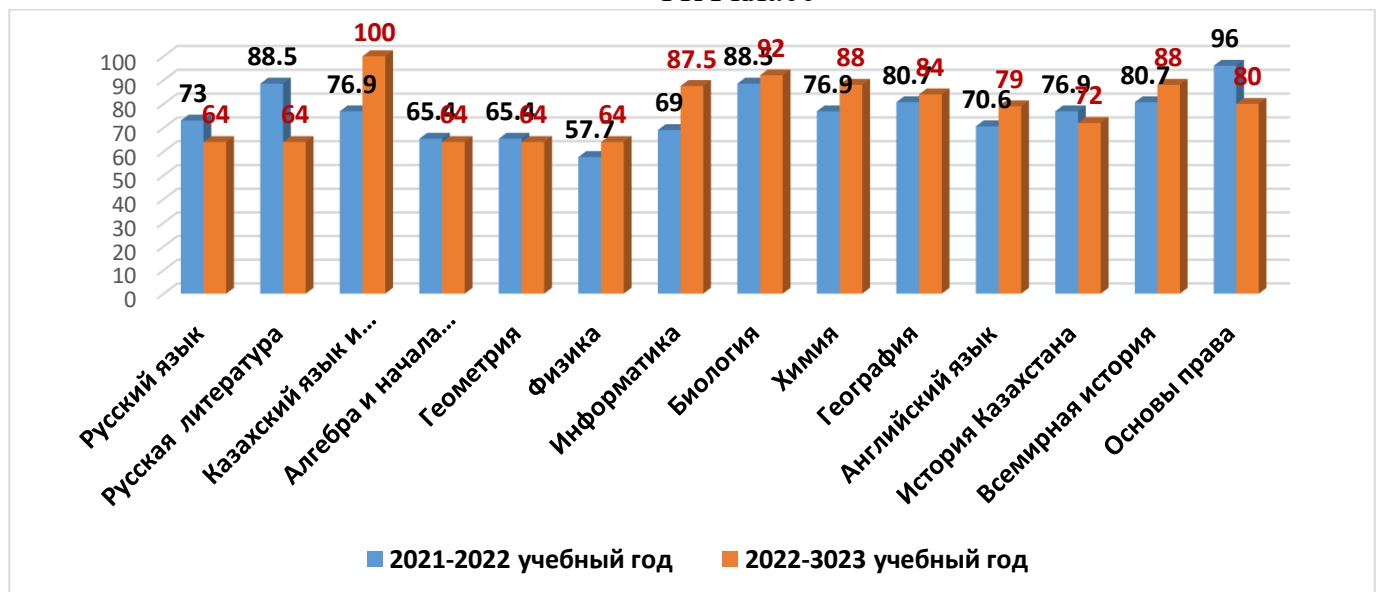
Самое высокое качество знаний в 10А классе по предметам биология (учитель Маленкова Е.Я.), химия (учитель Утепкалиева Г.А.), всемирная история, основы права (учитель Денисенко В.Д.), самое низкое – по алгебре и началам анализа (учитель Гридневская А.П.).

11 Ә класс



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний в 11Ә классе наблюдается по предметам: физика, химия, география, история Казахстана, всемирная история, по остальным предметам наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний по предметам информатика (учитель Мұтахан Ә.Ғ.), основы права (учитель Сыбан А.А.). Самое низкое качество знаний по предметам алгебра и начала анализа и геометрия (учитель Калиева Ж.Б.).

11А класс



По сравнению с прошлым учебным годом увеличение показателя качества знаний в 11А классе наблюдается по предметам казахский язык и литература, физика, информатика, биология, химия, география, английский язык, всемирная история, по остальным предметам наблюдается отрицательная динамика качества знаний. Самое высокое качество знаний по предметам казахский язык и литература (учителя Есентемирова Б.Т. и Валиева Ш.К.), самое низкое – по предметам русский язык и русская литература (учитель Жабакоева М.Т.), алгебра и начала анализа и геометрия (учитель Гридневская А.П.), физика (учитель Белянкина А.С.).

Самый высокий показатель качества знаний в 10-11 классах по предметам гуманитарного цикла в классах с казахским языком обучения: по всемирной истории – 97,6%; в классах с русским языком обучения по предмету всемирная история – 94,1%.

Самый высокий показатель качества по предметам естественно-математического цикла в классах с казахским языком обучения – по информатике – 92,9%; в классах с русским языком обучения по предмету биология – 96,1%.

Таким образом, из анализа успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году следует, что:

1. Качественная успеваемость в этом учебном году по школе составляет 44,3%: по общеобразовательным классам – 45,8%, в специальных классах для детей с ЗПР – 0%. Абсолютная успеваемость – 100%. По сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость по школе уменьшилась на 2,6%.
2. Средняя наполняемость классов увеличилась на 0,3.
3. Оставлены на повторный год обучения 13 обучающихся 1-х классов по рекомендации РПМПК.
4. Количество отличников уменьшилось на 14 человек.
5. Количество хорошистов увеличилось на 27 человек.
6. 42 выпускника получили аттестат об общем среднем образовании, из них четыре выпускника получили аттестат с отличием – Абдимуратова Асылзат, Балгабаева Айгерим, Базарқан Томирис, Куваков Алексей; один выпускник аттестат особого образца «Алтын белгі» и знак "Алтын белгі" – Рахматулла Ақбота. 81 выпускник получил аттестат об основном среднем образовании.
7. Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Отставаний нет.

Предложения:

1. Администрации школы
 - в целях повышения качества процесса обучения и изучения существующих проблем как у обучающихся, так и у педагогов усилить внутришкольный контроль, продолжить осуществлять мониторинг успеваемости и посещаемости;
 - повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися, а также выполнение учебных программ.
2. Всем участникам учебно-воспитательного процесса продолжить работу по созданию условий для обучения и развития личности каждого обучающегося в соответствии с поставленными задачами.
3. Учителям-предметникам:
 - процесс обучения ориентировать на формирование у обучающихся функциональной грамотности и навыков широкого спектра;
 - активно использовать передовой педагогический опыт, новые технологии и подходы в обучении и воспитании, расширять использование разных цифровых образовательных ресурсов в обучении;
 - применять систему критериального оценивания таким образом, чтобы эффективно организовывать учебный процесс, оказывать своевременную поддержку обучающимся и обеспечивать их прогресс в обучении,

предоставлять информацию о результатах обучения заинтересованным сторонам;

- процесс обучения ориентировать на конечный результат;
- продолжить работу по выявлению обучающихся, имеющими высокий учебный потенциал, а также с обучающимися имеющими в учебном году одну «3»;
- систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала;
- продолжить формирование у обучающихся школы положительной мотивации к учению, работая над повышением информационной культуры учащихся.

Директор

Ш.Валиева

Исп. Т.Симонова

Сведения об учащихся

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Численность учащихся:	869	917	974
- воспитанники Рудненского дет. дома	66	51	45
Количество классов- комплектов/ учащихся всего:	38кл/869уч	39кл/917уч	41кл/974уч
- с русским языком обучения	24кл/571уч	26кл/629уч	27кл/317уч
- с казахским языком обучения	14кл/298уч	13кл/288уч	14кл/657уч
1-4 классы	15кл/383уч	15кл/409уч	15кл/377уч
- с русским языком обучения	10кл/275уч	11кл/302уч	11кл/278уч
- с казахским языком обучения	5кл/108уч	4кл/107уч	4кл/99уч
5-9 классы	19кл/407уч	20кл/434уч	22кл/504уч
- с русским языком обучения	12кл/256уч	13кл/286уч	14кл/328уч
- с казахским языком обучения	7кл/151уч	7кл/148уч	8кл/176уч
10-11 классы	4кл/79уч	4кл/74уч	4кл/93уч
- с русским языком обучения	2кл/40уч	2кл/41уч	2кл/42уч
- с казахским языком обучения	2кл/39уч	2кл/33уч	2кл/51уч
Специальные классы для детей с ЗПР:	4кл/40уч	3кл/30уч	3кл/29уч
Кол-во второгодников	1 (ПМПК 1 класс)	9 (ПМПК, 1класс)	13 (ПМПК, 1класс)
Кол-во отличников	83	93	79
Поступление в ВУЗы:	21	15	
- гранты	14	8	
Алтын белгі	0	1	1
Аттестат с отличием	1	1	4
Выбытие учащихся в течение (и по итогам) учебного года	42	48	46
Причины выбытия:			
- город	14	18	14
- область	15	14	19
- РК	10	5	7

- СНГ		1	3
- за пределы республики	1	6	1
- специальные классы	1	2	2
- в вечерние школы	1	1	
- колледжи		1	
Прибытие учащихся:	71	59	59
- город	25	23	17
- область	34	20	18
- РК	8	10	13
- СНГ	1	3	4
- колледж	2		4
- дополнительный охват		3	1
- специальные классы	1		2
- вечерние школы			0
Состоят на учете:	9 (9 гор)	4	2
- ОДН			
- ВШК	3 (3 гор)	2	2
- группа риска	9 (8 гор + 1 РДД)	1	2
- неблагополучные семьи/дети	7с/11д	6с/10д	5с/9д
- многодетные семьи/дети	70с/153д	90с/170д	91с/215д
- малообеспечен. семьи/дети	20с/39д	27с/53д	20с/33д
- социально-незащищенные семьи/дети	2с/2д	0	0
-дети-инвалиды	8	7	8
- родители-инвалиды	6	12	15
-сирот	2	3	1
- под опекой/патронатом	9/1	9/52РДД	10/53РДД
Обучение на дому	6 человек	9 человек	5 человек

**Сведения о движении учащихся
по классам и параллелям за 2022-2023 учебный год**

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
1 Ø	20	3		23
1 А	29	1		30
1Б	29	1	1	29
1В СК	10			10
Всего	88	5	1	92
2 Ø	24	4		28
2 А	25	2	2	25
2 Б	25	3	3	25
2В	25	2	5(2)	20
Всего	99	9 (2)	10(2)	98
3Ø	22	1		23
3А	29	1	3	27
3Б	28	2		30
Всего	79	4	3	80
4Ø	25			25
4А	29	1		30
4Б	28	1	2	27
4В	25	2	2	25
Всего	107	4	4	107
5Ø	26			26
5Ø1	16	2	3	15
5А	26	1	2	25
5Б	24		1	23
5В	22	3	2	23
Всего	114	6	8	112
6Ø	30			30
6А	25	1	1	25
6Б	26	1	1	26
6В	21	2		23
Всего	102	4	2	104
7Ø	20	2		22
7Ø1	19	1		20
7А	28	2	4	26
7Б	27	2	1	28
Всего	94	7	5	96
8Ø	21	1		22
8Ø1	21	3	2	22
8А	29	1	1	29
8Б	27	2	1	28
8В СК	11		1	10
Всего	109	7	5	111
9Ø	19	2	2	19
9А	26	2	1	27
9Б	26	1	1	26
9В СК	9	2	2	9
Всего	80	7	6	81
10Ø	22	5	2	25
10А	26			26
Всего	48	5	2	51
11Ø	16	1		17
11А	25			25
Всего	41	1		42
Итого	961	59 (2)	46(2)	974

**Сравнительный анализ качества обучения
по классам за 10 лет**

Год/ классы	Кол-во уч-ся	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
2013-2014	441	53,8	42,4	35,3	28,6	39,8	-	29,8	26,3	23,5	22,4	25,6	13	11,1	14,6	29,4
2014-2015	418	33,3	41,6	34,2	32,6	35	34,1	-	19,6	22	21	23,3	-	18,7	18,7	27,9
2015-2016	505	40,3	38,2	40	39,4	38,4	24,7	26,8	-	13,8	15,2	20,5	27,3	-	27,3	27,9
2016-2017	532	50,7	42,9	36,5	36,7	36,4	36,5	16,9	26,5	-	16,9	23,1	52,4	35	43,9	33,1
2017-2018	552	68,1	58,2	41,6	35,3	51,5	25	34	22,2	23,9	-	25,7	33,3	45	40	38,9
2018-2019	710	65	54,9	51,4	48	55,7	25,4	31	32,8	16,2	22,1	24,1	-	35,3	35,3	38,5
2019-2020	831	85,2	54,6	44	41	58,5	31,3	21,1	29,2	26,2	16,5	24,4	35,4	-	35,4	40,2
2020-2021	869		73,1	62	51,9	63,6	35,4	37,1	28,2	31,8	27,5	32,7	44,4	53,5	49,4	46,3
2021-2022	917		56,4	64	53,8	58,4	50	32,6	31,3	31,6	49,2	38,2	54,8	46,9	51,4	46,9
2022-2023	974		46,9	53,8	60,7	54	44,6	44,2	31,3	30,6	34,6	37,3	52,9	52,4	52,7	44,3

**Сравнительный анализ качества обучения
по школе за 3 года**

Год/ классы	Кол-во уч-ся	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
2020-2021	869		73,1	62	51,9	63,6	35,4	37,1	28,2	31,8	27,5	32,7	44,4	53,5	49,4	46,3
2021-2022	917		56,4	64	53,8	58,4	50	32,6	31,3	31,6	49,2	38,2	54,8	46,9	51,4	46,9
2022-2023	974		46,9	53,8	60,7	54	44,6	44,2	31,3	30,6	34,6	37,3	52,9	52,4	52,7	44,3

**Сравнительный анализ качества обучения
по общеобразовательным классам за 3 года**

Год/ классы	Кол-во уч-ся	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	1-11
2020-2021	869		73,1	62	51,9	63,6	35,4	41,5	32,8	36,8	32,2	36,2	44,4	53,5	49,4	48,8
2021-2022	887		56,4	64	53,8	58,4	50	32,6	34,7	36,4	55,4	40,8	54,8	46,9	51,4	48,6
2022-2023	945		46,9	53,8	60,7	54	44,6	44,2	31,3	33,7	38,9	39,6	52,9	52,4	52,7	45,8

**Сравнительный анализ качества обучения
по специальным классам для детей с ЗПР за 3 года**

Год/ классы	Кол-во уч-ся	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
2020-2021	40	-	-	-	-	-	-	0	0	0	10	2,5	2,5
2021-2022	30	-	-	-	-	-	-	-	0	0	11,1	3,3	3,3
2022-2023	29	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся
по классам и четвертям за 2022-2023 учебный год**

классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		За год	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
2Ә	62,5	95,8	55,6	100	57,1	100	57,1	100	57,1	100
2А	48	100	54,2	100	61,5	100	64	100	64	100
2Б	33,3	100	33,3	100	36	100	36	100	36	100
2В	33,3	100	33,3	100	26,3	100	25	100	25	100
3Ә	50	100	47,8	100	39,1	100	52,1	100	52,1	100
3А	46,4	100	42,9	100	50	100	55,5	100	51,9	100
3Б	58,6	100	58,6	100	53,3	100	53,3	100	56,7	100
4Ә	64	100	64	100	64	100	64	100	64	100
4А	37,9	100	63,3	100	70	100	66,6	100	66,7	100
4Б	53,6	100	55,6	100	63	100	59,3	100	62,9	100
4В	33,3	100	44	100	52	100	48	100	48	100
5Ә	53,8	100	57,7	100	50	100	53,8	100	53,8	100
5Ә1	31,3	100	29,4	100	31,3	100	33,3	100	33,3	100
5А	33,3	100	37	100	48	100	44	100	48	100
5Б	54,2	100	43,5	100	52,2	100	52,1	100	52,2	100
5В	14,3	100	20	100	28,6	100	26,1	100	26,1	100
6Ә	43,3	100	50	100	43,3	100	46,6	100	46,6	100
6А	56	100	57,7	100	52	100	52	100	56	100
6Б	32	100	26,9	100	30,8	100	30,7	100	30,8	100
6В	38,1	100	38,1	100	36,4	100	47,8	100	43,5	100
7Ә	38,1	100	38,1	100	45,5	100	40,9	100	45,5	100
7Ә1	15	100	15	100	20	100	20	100	20	100
7А	31	100	35,7	100	42,9	100	42,3	100	46,2	100
7Б	11,5	100	11,1	100	14,3	100	10,7	100	14,3	100
8Ә	23,8	100	28,6	100	28,6	100	27,2	100	27,3	100
8Ә1	33,3	100	28,6	100	38,1	100	31,8	100	31,8	100
8А	35,7	100	20,7	100	34,5	100	34,4	100	34,5	100
8Б	35,7	100	25,9	100	35,7	100	39,2	100	39,3	100
8В СК	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
9Ә	26,3	100	30	100	35	100	31,5	100	31,6	100
9А	33,3	100	33,3	100	33,3	100	25,9	100	33,3	100
9Б	26,9	100	34,6	100	48,1	100	46,1	100	50	100
9В СК	0	100	10	100	0	100	0	100	0	100
10Ә	47,8	100	48	100	48	100	52	100	52	100
10А	38,5	100	42,3	100	42,3	100	50	100	53,8	100
11Ә	41,2	100	41,2	100	52,9	100	52,9	100	52,9	100
11А	56	100	52	100	44	100	40	100	52	100
2-11	38,7	99,8	40,1	100	42,8	100	42,97	100	44,3	100

**Результаты учебной деятельности
по классам в 2022-2023 учебном году**

Класс	Всего обучающихся	Количество «5»	Количество «4» и «5»	Количество «2»	% качества	% успеваемости
2Ә	28	4	12		57,1	100
2А	25	4	12		64	100
2Б	25		9		36	100
2В	20		5		25	100
3Ә	23	6	6		52,1	100
3А	27	3	11		51,9	100
3Б	30	4	13		56,7	100
4Ә	25	6	10		64	100
4А	30	6	14		66,7	100
4Б	27	4	13		62,9	100
4В	25	5	7		48	100
5Ә	26	4	11		53,8	100
5Ә1	15	3	2		33,3	100
5А	25		12		48	100
5Б	23	1	11		52,2	100
5В	23		6		26,1	100
6Ә	30	4	10		46,6	100
6А	25	2	12		56	100
6Б	26	1	7		30,8	100
6В	23	1	9		43,5	100
7Ә	22	5	5		45,5	100
7Ә1	20		4		20	100
7А	26	1	11		46,2	100
7Б	28		4		14,3	100
8Ә	22	2	4		27,3	100
8Ә1	22	1	6		31,8	100
8А	29	2	8		34,5	100
8Б	28		11		39,3	100
8В СК	10				0	100
9Ә	19	1	5		31,6	100
9А	27	1	8		33,3	100
9Б	26		13		50	100
9В СК	9				0	100
10Ә	25	1	12		52	100
10А	26	2	12		53,8	100
11Ә	17	3	6		52,9	100
11А	25	2	11		52	100
Итого	882	79	312		44,3	100

Успеваемость и качество знаний учащихся в разрезе классов

Классы	2021-2022 учебный год			Классы	2021-2022 учебный год		
	кол-во уч-ся	качество %	успеваемость %		кол-во уч-ся	качество %	успеваемость %
				2Ә	28	57,1	100
				2А	25	64	100
				2Б	25	36	100
				2В	20	25	100
2 Ә	22	63,6	100	3Ә	23	52,1	100
2 А	28	53,6	100	3А	27	51,9	100
2 Б	28	53,6	100	3Б	30	56,7	100
3Ә	27	77,8	100	4Ә	25	64	100
3А	29	68,9	100	4А	30	66,7	100
3Б	29	65,5	100	4Б	27	62,9	100
3В	29	44,8	100	4В	25	48	100
4Ә	28	64,3	100	5Ә	26	53,8	100
				5Ә1	15	33,3	100
4А	25	48	100	5А	25	48	100
4Б	28	60,7	100	5Б	23	52,2	100
4В	25	40	100	5В	23	26,1	100
5Ә	28	53,6	100	6Ә	30	46,6	100
5 А	23	60,9	100	6А	25	56	100
5Б	26	34,6	100	6Б	26	30,8	100
5В	15	53,3	100	6В	23	43,5	100
6Ә	17	52,9	100	7Ә	22	45,5	100
6Ә1	18	16,7	100	7Ә1	20	20	100
6А	27	44,4	100	7А	26	46,2	100
6Б	27	18,5	100	7Б	28	14,3	100
7Ә	22	22,7	100	8Ә	22	27,3	100
7Ә1	20	50	100	8Ә1	22	31,8	100
7А	30	30	100	8А	29	34,5	100
7Б	29	37,9	100	8Б	28	39,3	100
7В СК	11	0	100	8В СК	10	0	100
8Ә	17	29,4	100	9Ә	19	31,6	100
8А	23	34,8	100	9А	27	33,3	100
8Б	26	42,3	100	9Б	26	50	100
8В СК	10	0	100	9В СК	9	0	100
9Ә	26	61,5	100	10Ә	25	52	100
9А	30	50	100	10А	26	53,8	100
9Б СК	9	11,1	100				
10Ә	16	56,3	100	11Ә	17	52,9	100
10А	26	53,9	100	11А	25	52	100
11Ә	17	52,9	100				
11А	15	40	100				
Итого 2-11 классы	806	46,9	100	Итого 2-11 классы	882	44,3	100

Успеваемость по предметам в разрезе 3-х лет
(классы с русским языком обучения)

Предмет	Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %
обучение грамоте	1	-	-	-	-	-	-
русский язык	2-11	63,2	100	59,1	100	57,1	100
русская литература	5-11	62,5	100	60,2	100	58,8	100
литературное чтение	2-4	80	100	73,3	100	70,3	100
казахский язык	2-4	69,1	100	59,7	100	59,8	100
казахский язык и литература	5-11	56,8	100	57,2	100	58,6	100
английский язык	2-11	68	100	56,2	100	58,7	100
математика	2-6	63,3	100	59,6	100	56,8	100
алгебра	7-11	42,9	100	40,7	100	43,6	100
геометрия	7-11	42,4	100	40,7	100	45,7	100
информатика	7-11	53,7	100	71,6	100	70,4	100
цифровая грамотность	2-4	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
познание мира	2-4	78,5	100	80,5	100	78,9	100
география	5-11	52	100	58,2	100	61,5	100
естествознание	2-6	80,3	100	78,8	100	64,4	100
биология	7-11	58,8	100	64,1	100	76,1	100
всемирная история	5-11	73,6	100	64,2	100	67,5	100
история Казахстана	5-11	67,2	100	59,6	100	60,9	100
физика	7-11	39,9	100	40,2	100	50,9	100
химия	7-11	46,9	100	64,4	100	65,4	100
музыка	2-6	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
художественный труд	2-4	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
НБиТП	10-11	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
физическая культура	2-11	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
Основы права	9-11	57,9	100	78,5	100	75,2	100

Успеваемость по предметам в разрезе 3-х лет
(классы с казахским языком обучения)

Предмет	Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %
обучение грамоте	1	-	-	-	-	-	-
русский язык	2-4	75	100	75,3	100	72,4	100
литературное чтение	2-4	81,8	100	75,3	100	75	100
русский язык и литература	5-11	51,1	100	61,9	100	53,7	100
казахский язык	2-4	54	100	69	100	58,5	100
казахская литература	5-11	44,7	100	65,7	100	57,3	100
английский язык	2-11	52,5	100	56,6	100	52,7	100
математика	2-6	58,3	100	62,9	100	63,3	100
алгебра	7-11	43,5	100	55,9	100	44,9	100
геометрия	7-11	47	100	58,5	100	44,2	100
информатика	7-11	67,9	100	86,7	100	88,5	100
цифровая грамотность	2-4	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
познание мира	2-4	90,9	100	87	100	88,2	100
география	5-11	53,9	100	60,2	100	57,8	100
естествознание	2-6	65	100	71,4	100	72,1	100
биология	7-11	47	100	56,8	100	53,1	100
всемирная история	5-11	81,6	100	81,8	100	78	100
история Казахстана	5-11	64,7	100	76,2	100	60,6	100
физика	7-11	38,2	100	44,6	100	54,4	100
химия	7-11	39,5	100	66,3	100	61,9	100
музыка	2-6	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
художественный труд	1-4	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
физическая культура	2-11	3Ч	100	3Ч	100	3Ч	100
Основы права	9-11	87,1	100	90,5	100	90,2	100

**Сравнительный анализ
качества знаний и успеваемости обучающихся по предметам
за 2022 – 2023 учебный год**

Класс	Предмет	Учитель	% качества	% успеваемости
Казахский язык				
2 «Ә»		Жаналиева Г.С.	64,3	100
2 «А»		Тиянакова К.А.	69,2	100
		Тиянакова К.А.	75	100
2 «Б»		Тиянакова К.А.	58,3	100
		Тиянакова К.А.	53,9	100
2 «В»		Тиянакова К.А.	12,5	100
		Тиянакова К.А.	12,5	100
3 «Ә»		Бақытбек І.Б.	73,9	100
3 «А»		Тиянакова К.А.	61,5	100
		Дүйсенбі К.И.	50	100
3 «Б»		Тиянакова К.А.	53,3	100
		Дүйсенбі К.И.	66,7	100
4 «Ә»		Тулекеева А.С.	76	100
4 «А»		Дүйсенбі К.И.	66,7	100
		Альтанова Д.Ж.	80	100
4 «Б»		Альтанова Д.Ж.	64,3	100
		Дүйсенбі К.И.	69,2	100
4 «В»		Тиянакова К.А.	46,2	100
		Дүйсенбі К.И.	58,3	100
5 «Ә»		Жусипова У.А.	65,4	100
5 «Ә1»		Жусипова У.А.	33,3	100
6 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	48,3	100
7 «Ә»		Жусипова У.А.	50	100
7 «Ә1»		Жусипова У.А.	30	100
8 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	31,8	100
8 «Ә1»		Сабитова Г.Ж.	59,1	100
9 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	52,6	100
10 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	80	100
11 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	88,2	100
Казахская литература				
5 «Ә»		Жусипова У.А.	69,2	100
5 «Ә1»		Жусипова У.А.	46,7	100
6 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	51,7	100
7 «Ә»		Жусипова У.А.	54,6	100
7 «Ә1»		Жусипова У.А.	40	100
8 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	36,4	100
8 «Ә1»		Сабитова Г.Ж.	68,2	100
9 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	63,2	100
10 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	68	100
11 «Ә»		Сабитова Г.Ж.	70,6	100
Казахский язык и литература				
5 «А»		Садыкова А.С.	81,8	100
		Мадьярова А.Т.	50	100
5 «Б»		Садыкова А.С.	58,3	100
		Мадьярова А.Т.	81,8	100
5 «В»		Садыкова А.С.	50	100
		Мадьярова А.Т.	45,5	100

6 «А»		Валиева Ш.К.	76,9	100
		Есентемирова Б.Т.	75	100
6 «Б»		Есентемирова Б.Т.	50	100
		Мадьярова А.Т.	46,2	100
6 «В»		Садыкова А.С.	80	100
		Есентемирова Б.Т.	75	100
7 «А»		Есентемирова Б.Т.	57,1	100
		Садыкова А.С.	75	100
7 «Б»		Мусина Д.Т.	28,6	100
		Есентемирова Б.Т.	57,1	100
8 «А»		Мусина Д.Т.	57,1	100
		Садыкова А.С.	86,7	100
8 «Б»		Мусина Д.Т.	50	100
		Садыкова А.С.	57,1	100
8 «В» СК		Тиянакова К.А.	0	100
9 «А»		Мадьярова А.Т.	50	100
		Мусина Д.Т.	61,5	100
9 «Б»		Мадьярова А.Т.	46,2	100
		Мусина Д.Т.	75	100
9 «В»		Мусина Д.Т.	0	100
10 «А»		Мадьярова А.Т.	69,2	100
		Мусина Д.Т.	84,6	100
11 «А»		Есентемирова Б.Т.	100	100
		Валиева Ш.К.	100	100
<u>Русский язык</u>				
2 «Ә»		Классен А.Н.	85,7	100
		Классен А.Н.	64,3	100
2 «А»		Васянина И.Ф.	72	100
2 «Б»		Байбурдина С.Б.	36	100
2 «В»		Байбурдина С.Б.	31,6	100
3 «Ә»		Мурзахметова З.С.	69,6	100
3 «А»		Ступа Е.В.	55,6	100
3 «Б»		Классен А.Н.	70	100
4 «Ә»		Тулекеева А.С.	76,9	100
		Тулекеева А.С.	66,7	100
4 «А»		Кубанская О.Н.	73,3	100
4 «Б»		Галивец В.С.	74,1	100
4 «В»		Кубанская О.Н.	64	100
5 «А»		Жабакова М.Т.	64	100
5 «Б»		Анучина Е.Р.	52,2	100
5 «В»		Макарова Е.А.	39,1	100
6 «А»		Анучина Е.Р.	76	100
6 «Б»		Анучина Е.Р.	56	100
6 «В»		Анучина Е.Р.	54,6	100
7 «А»		Жабакова М.Т.	53,9	100
7 «Б»		Жабакова М.Т.	26,9	100
8 «А»		Жабакова М.Т.	58,6	100
8 «Б»		Жабакова М.Т.	53,6	100
8 «В» СК		Макарова Е.А.	50	100
9 «А»		Жабакова М.Т.	44,4	100
9 «Б»		Анучина Е.Р.	60	100
9 «В» СК		Макарова Е.А.	33,3	100
10 «А»		Жабакова М.Т.	88,5	100
11 «А»		Жабакова М.Т.	64	100
<u>Литературное чтение</u>				
2 «Ә»		Жаналиева Г.С.	75	100
2 «А»		Васянина И.Ф.	76	100

2 «Б»		Байбурдина С.Б.	48	100
2 «В»		Байбурдина С.Б.	47,4	100
3 «Э»		Мурзахметова З.С.	69,6	100
3 «А»		Ступа Е.В.	74,1	100
3 «Б»		Класен А.Н.	73,3	100
4 «Э»		Тулкеева А.С.	80	100
4 «А»		Галивец В.С.	96,7	100
4 «Б»		Галивец В.С.	85,2	100
4 «В»		Кубанская О.Н.	56	100
<u>Русская литература</u>				
5 «А»		Жабакова М.Т.	64	100
5 «Б»		Анучина Е.Р.	56,5	100
5 «В»		Макарова Е.А.	43,5	100
6 «А»		Анучина Е.Р.	76	100
6 «Б»		Анучина Е.Р.	60	100
6 «В»		Анучина Е.Р.	68,2	100
7 «А»		Жабакова М.Т.	65,4	100
7 «Б»		Жабакова М.Т.	26,9	100
8 «А»		Жабакова М.Т.	65,5	100
8 «Б»		Жабакова М.Т.	46,4	100
8 «В» СК		Макарова Е.А.	60	100
9 «А»		Жабакова М.Т.	48,2	100
9 «Б»		Анучина Е.Р.	68	100
9 «В» СК		Макарова Е.А.	33,3	100
10 «А»		Жабакова М.Т.	96,2	100
11 «А»		Жабакова М.Т.	64	100
<u>Русский язык и литература</u>				
5 «Э»		Альмухамедова Г.К.	53,9	100
		Альмухамедова Г.К.	84,6	100
5 «Э1»		Альмухамедова Г.К.	46,7	100
6 «Э»		Альмухамедова Г.К.	53,3	100
		Альмухамедова Г.К.	57,1	100
7 «Э»		Альмухамедова Г.К.	54,6	100
7 «Э1»		Альмухамедова Г.К.	35	100
8 «Э»		Альмухамедова Г.К.	45,5	100
8 «Э1»		Альмухамедова Г.К.	54,6	100
9 «Э»		Альмухамедова Г.К.	57,9	100
10 «Э»		Альмухамедова Г.К.	68	100
11 «Э»		Альмухамедова Г.К.	70,6	100
<u>Математика</u>				
2 «Э»		Жаналиева Г.С.	67,9	100
2 «А»		Васянина И.Ф.	72	100
2 «Б»		Байбурдина С.Б.	36	100
2 «В»		Байбурдина С.Б.	31,6	100
3 «Э»		Мурзахметова З.С.	69,6	100
3 «А»		Ступа Е.В.	66,7	100
3 «Б»		Класен А.Н.	63,3	100
4 «Э»		Тулкеева А.С.	64	100
4 «А»		Галивец В.С.	76,7	100
4 «Б»		Галивец В.С.	66,7	100
4 «В»		Кубанская О.Н.	60	100
5 «Э»		Аманбаева А.Б.	73,1	100
5 «Э1»		Аманбаева А.Б.	46,7	100
5 «А»		Булыженкова Н.П.	60	100
5 «Б»		Булыженкова Н.П.	65,2	100
5 «В»		Булыженкова Н.П.	39,1	100
6 «Э»		Аманбаева А.Б.	51,7	100

6 «А»		Тойгамбаева Ж.С.	64	100
6 «Б»		Тойгамбаева Ж.С.	32	100
6 «В»		Булыженкова Н.П.	63,6	100
<u>Алгебра</u>				
7 «Ә»		Калиева Ж.Б.	45,5	100
7 «Ә1»		Калиева Ж.Б.	30	100
7 «А»		Тойгамбаева Ж.С.	50	100
7 «Б»		Гридневская А.П.	26,9	100
8 «Ә»		Шерманова Б.М.	36,4	100
8 «Ә1»		Шерманова Б.М.	54,6	100
8 «А»		Тойгамбаева Ж.С.	37,9	100
8 «Б»		Булыженкова Н.П.	42,9	100
8 «В» СК		Булыженкова Н.П.	0	100
9 «Ә»		Шерманова Б.М.	47,4	100
9 «А»		Гридневская А.П.	37	100
9 «Б»		Гридневская А.П.	52	100
9 «В» СК		Гридневская А.П.	11,1	100
10 «Ә»		Калиева Ж.Б.	52	100
10 «А»		Гридневская А.П.	65,4	100
11 «Ә»		Калиева Ж.Б.	52,9	100
11 «А»		Гридневская А.П.	64	100
<u>Геометрия</u>				
7 «Ә»		Калиева Ж.Б.	45,5	100
7 «Ә1»		Калиева Ж.Б.	25	100
7 «А»		Тойгамбаева Ж.С.	50	100
7 «Б»		Гридневская А.П.	26,9	100
8 «Ә»		Шерманова Б.М.	36,6	100
8 «Ә1»		Шерманова Б.М.	54,6	100
8 «А»		Тойгамбаева Ж.С.	41,4	100
8 «Б»		Булыженкова Н.П.	42,9	100
8 «В» СК		Булыженкова Н.П.	10	100
9 «Ә»		Шерманова Б.М.	52,6	100
9 «А»		Гридневская А.П.	37	100
9 «Б»		Гридневская А.П.	56	100
9 «В» СК		Гридневская А.П.	0	100
10 «Ә»		Калиева Ж.Б.	56	100
10 «А»		Гридневская А.П.	69,2	100
11 «Ә»		Калиева Ж.Б.	52,9	100
11 «А»		Гридневская А.П.	64	100
<u>Физика</u>				
7 «Ә»		Кожабекова Г.К.	50	100
7 «Ә1»		Кожабекова Г.К.	40	100
7 «А»		Белянкин А.С.	57,7	100
7 «Б»		Белянкин А.С.	26,9	100
8 «Ә»		Кожабекова Г.К.	50	100
8 «Ә1»		Кожабекова Г.К.	72,3	100
8 «А»		Белянкин А.С.	62,1	100
8 «Б»		Белянкин А.С.	53,6	100
8 «В» СК		Белянкин А.С.	20	100
9 «Ә»		Кожабекова Г.К.	47,4	100
9 «А»		Белянкин А.С.	51,9	100
9 «Б»		Белянкин А.С.	64	100
9 «В» СК		Белянкин А.С.	0	100
10 «Ә»		Кожабекова Г.К.	56	100
10 «А»		Белянкин А.С.	76,9	100
11 «Ә»		Кожабекова Г.К.	64,7	100
11 «А»		Белянкин А.С.	64	100

Информатика				
5 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	100	100
		Мұтахан Ә.Ғ	92,9	100
5 «Ә1»		Мұтахан Ә.Ғ	86,7	100
5 «А»		Зикрияева А.Б.	90,9	100
		Зикрияева А.Б.	78,6	100
5 «Б»		Зикрияева А.Б.	66,7	100
		Зикрияева А.Б.	81,8	100
5 «В»		Зикрияева А.Б.	66,7	100
		Зикрияева А.Б.	72,7	100
6 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	100	100
		Мұтахан Ә.Ғ	92,9	100
6 «А»		Анучкина Л.Н.	92,3	100
		Анучкина Л.Н.	83,3	100
6 «Б»		Анучкина Л.Н.	83,3	100
		Анучкина Л.Н.	84,6	100
6 «В»		Анучкина Л.Н.	75	100
		Анучкина Л.Н.	90	100
7 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	77,3	100
7 «Ә1»		Мұтахан Ә.Ғ	65	100
7 «А»		Анучкина Л.Н.	71,4	100
		Анучкина Л.Н.	58,3	100
7 «Б»		Анучкина Л.Н.	35,7	100
		Анучкина Л.Н.	42,9	100
8 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	81,8	100
8 «Ә1»		Мұтахан Ә.Ғ	100	100
8 «А»		Анучкина Л.Н.	86,7	100
		Анучкина Л.Н.	50	100
8 «Б»		Анучкина Л.Н.	50	100
		Анучкина Л.Н.	64,3	100
8 «В» СК		Анучкина Л.Н.	60	100
9 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	89,5	100
9 «А»		Анучкина Л.Н.	46,2	100
		Анучкина Л.Н.	85,7	100
9 «Б»		Анучкина Л.Н.	91,7	100
		Анучкина Л.Н.	53,9	100
9 «В» СК		Анучкина Л.Н.	0	100
10 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	100	100
10 «А»		Анучкина Л.Н.	92,3	100
		Анучкина Л.Н.	84,6	100
11 «Ә»		Мұтахан Ә.Ғ	100	100
11 «А»		Анучкина Л.Н.	100	100
		Анучкина Л.Н.	75	100
Биология				
7 «Ә»		Мейрімхан Ж.М.	50	100
7 «Ә1»		Мейрімхан Ж.М.	35	100
7 «А»		Маленкова Е.Я.	96,2	100
7 «Б»		Маленкова Е.Я.	64,3	100
8 «Ә»		Мейрімхан Ж.М.	40,9	100
8 «Ә1»		Мейрімхан Ж.М.	77,3	100
8 «А»		Маленкова Е.Я.	75,9	100
8 «Б»		Маленкова Е.Я.	69,3	100
8 «В» СК		Маленкова Е.Я.	30	100
9 «Ә»		Мейрімхан Ж.М.	47,4	100
9 «А»		Маленкова Е.Я.	74,1	100
9 «Б»		Маленкова Е.Я.	88	100
9 «В» СК		Маленкова Е.Я.	22,2	100

10 «Ә»		Мейрімхан Ж.М.	60	100
10 «А»		Маленкова Е.Я.	100	100
11 «Ә»		Мейрімхан Ж.М.	58,8	100
11 «А»		Маленкова Е.Я.	92	100
<u>Химия</u>				
7 «Ә»		Нажиканова Д.А.	72,7	100
7 «Ә1»		Нажиканова Д.А.	65	100
7 «А»		Утепкалиева Г.А.	76,9	100
7 «Б»		Утепкалиева Г.А.	61,5	100
8 «Ә»		Нажиканова Д.А.	40,9	100
8 «Ә1»		Нажиканова Д.А.	72,7	100
8 «А»		Утепкалиева Г.А.	65,5	100
8 «Б»		Утепкалиева Г.А.	42,9	100
8 «В» СК		Утепкалиева Г.А.	20	100
9 «Ә»		Нажиканова Д.А.	47,4	100
9 «А»		Утепкалиева Г.А.	55,6	100
9 «Б»		Утепкалиева Г.А.	69,2	100
9 «В» СК		Утепкалиева Г.А.	11,1	100
10 «Ә»		Нажиканова Д.А.	64	100
10 «А»		Утепкалиева Г.А.	100	100
11 «Ә»		Нажиканова Д.А.	70,6	100
11 «А»		Утепкалиева Г.А.	88	100
<u>Познание мира</u>				
2 «Ә»		Жаналиева Г.С.	89,3	100
2 «А»		Васянина И.Ф.	92	100
2 «Б»		Байбурдина С.Б.	40	100
2 «В»		Байбурдина С.Б.	31,6	100
3 «Ә»		Мурзахметова З.С.	86,9	100
3 «А»		Ступа Е.В.	92,6	100
3 «Б»		Классен А.Н.	93,3	100
4 «Ә»		Тулкеева А.С.	88	100
4 «А»		Кубанская О.Н.	96,7	100
4 «Б»		Галивец В.С.	92,6	100
4 «В»		Кубанская О.Н.	80	100
<u>Естествознание</u>				
2 «Ә»		Жаналиева Г.С.	89,3	100
2 «А»		Васянина И.Ф.	92	100
2 «Б»		Байбурдина С.Б.	48	100
2 «В»		Байбурдина С.Б.	31,6	100
3 «Ә»		Мурзахметова З.С.	69,6	100
3 «А»		Ступа Е.В.	88,9	100
3 «Б»		Классен А.Н.	73,3	100
4 «Ә»		Тулкеева А.С.	80	100
4 «А»		Кубанская О.Н.	83,3	100
4 «Б»		Галивец В.С.	81,5	100
4 «В»		Кубанская О.Н.	80	100
5 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	69,2	100
5 «Ә1»		Рақымжанов И. Ғ.	60	100
5 «А»		Дущенко М.В.	60	100
5 «Б»		Дущенко М.В.	56,5	100
5 «В»		Дущенко М.В.	47,8	100
6 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	58,6	100
6 «А»		Дущенко М.В.	72	100
6 «Б»		Дущенко М.В.	44	100
6 «В»		Дущенко М.В.	59,1	100
<u>География</u>				
7 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	54,6	100

7 «Ә1»		Рақымжанов И. Ғ.	40	100
7 «А»		Душенко М.В.	73,1	100
7 «Б»		Душенко М.В.	32,1	100
8 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	40,9	100
8 «Ә1»		Рақымжанов И. Ғ.	68,2	100
8 «А»		Симонова Т.М.	68,9	100
8 «Б»		Симонова Т.М.	67,9	100
8 «В» СК		Симонова Т.М.	40	100
9 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	57,9	100
9 «А»		Душенко М.В.	44,4	100
9 «Б»		Испамбетова Л.В.	64	100
9 «В» СК		Испамбетова Л.В.	33,3	100
10 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	68	100
10 «А»		Испамбетова Л.В.	80,8	100
11 «Ә»		Рақымжанов И. Ғ.	70,6	100
11 «А»		Симонова Т.М.	84	100
Английский язык				
2 «Ә»		Жанабаева А.К.	57,1	100
		Жанабаева А.К.	57,1	100
2 «А»		Величко О.А.	61,5	100
		Култанов М.М.	83,3	100
2 «Б»		Величко О.А.	50	100
		Култанов М.М.	61,5	100
2 «В»		Величко О.А.	25	100
		Култанов М.М.	72,7	100
3 «Ә»		Жанабаева А.К.	56,5	100
3 «А»		Величко О.А.	53,9	100
		Култанов М.М.	57,1	100
3 «Б»		Величко О.А.	46,7	100
		Култанов М.М.	73,3	100
4 «Ә»		Жанабаева А.К.	84,6	100
		Жанабаева А.К.	66,7	100
4 «А»		Сахарчук А.С.	64,3	100
		Култанов М.М.	80	100
4 «Б»		Сахарчук А.С.	61,5	100
		Култанов М.М.	64,3	100
4 «В»		Сахарчук А.С.	41,7	100
		Култанов М.М.	61,5	100
5 «Ә»		Оспанова С.М.	84,6	100
		Жанабаева А.К.	61,5	100
5 «Ә1»		Жанабаева А.К.	40	100
5 «А»		Сахарчук А.С.	72,7	100
		Мадиева Д.Е.	57,1	100
5 «Б»		Мадиева Д.Е.	50	100
		Сахарчук А.С.	72,7	100
5 «В»		Сахарчук А.С.	36,4	100
		Мадиева Д.Е.	41,7	100
6 «Ә»		Оспанова С.М.	40	100
		Жанабаева А.К.	57,1	100
6 «А»		Сахарчук А.С.	75	100
		Абденова Б.К.	61,5	100
6 «Б»		Сахарчук А.С.	53,9	100
		Мадиева Д.Е.	61,7	100
6 «В»		Мадиева Д.Е.	70	100
		Абденова Б.К.	25	100
7 «Ә»		Оспанова С.М.	45,5	100
7 «Ә1»		Оспанова С.М.	35	100

7 «А»		Мадибиева Д.Е.	64,3	100
		Култанов М.М.	58,3	100
7 «Б»		Мадибиева Д.Е.	28,6	100
		Култанов М.М.	50	100
8 «Ә»		Оспанова С.М.	27,3	100
8 «Ә1»		Оспанова С.М.	45,5	100
8 «А»		Сахарчук А.С.	80	100
		Абденова Б.К.	42,9	100
8 «Б»		Сахарчук А.С.	35,7	100
		Абденова Б.К.	50	100
8 «В» СК		Абденова Б.К.	0	100
9 «Ә»		Оспанова С.М.	47,4	100
9 «А»		Мадибиева Д.Е.	53,9	100
		Абденова Б.К.	71,4	100
9 «Б»		Абденова Б.К.	75	100
		Мадибиева Д.Е.	53,9	100
9 «В» СК		Абденова Б.К.	0	100
10 «Ә»		Оспанова С.М.	68	100
10 «А»		Култанов М.М.	92,3	100
		Абденова Б.К.	92,3	100
11 «Ә»		Оспанова С.М.	58,8	100
11 «А»		Култанов М.М.	58,3	100
		Абденова Б.К.	100	100
История Казахстана				
5 «Ә»		Жакаева Э.Т.	65,4	100
5 «Ә1»		Жакаева Э.Т.	46,7	100
5 «А»		Кужахметов А.А.	68	100
5 «Б»		Кужахметов А.А.	60,9	100
5 «В»		Кужахметов А.А.	52,2	100
6 «Ә»		Сыбан А.А.	58,6	100
6 «А»		Кужахметов А.А.	76	100
6 «Б»		Кужахметов А.А.	52	100
6 «В»		Кужахметов А.А.	63,6	100
7 «Ә»		Сыбан А.А.	54,6	100
7 «Ә1»		Сыбан А.А.	40	100
7 «А»		Кужахметов А.А.	61,5	100
7 «Б»		Кужахметов А.А.	38,5	100
8 «Ә»		Сыбан А.А.	50	100
8 «Ә1»		Сыбан А.А.	77,3	100
8 «А»		Денисенко В.Д.	62,1	100
8 «Б»		Денисенко В.Д.	67,9	100
8 «В» СК		Денисенко В.Д.	40	100
9 «Ә»		Сыбан А.А.	47,4	100
9 «А»		Денисенко В.Д.	51,9	100
9 «Б»		Денисенко В.Д.	60	100
9 «В» СК		Денисенко В.Д.	11,1	100
10 «Ә»		Сыбан А.А.	72	100
10 «А»		Денисенко В.Д.	80,8	100
11 «Ә»		Сыбан А.А.	88,2	100
11 «А»		Денисенко В.Д.	72	100
Всемирная история				
5 «Ә»		Жакаева Э.Т.	69,2	100
5 «Ә1»		Жакаева Э.Т.	66,7	100
5 «А»		Кужахметов А.А.	72	100
5 «Б»		Кужахметов А.А.	65,2	100
5 «В»		Кужахметов А.А.	65,2	100
6 «Ә»		Сыбан А.А.	65,5	100

6 «А»		Кужахметов А.А.	84	100
6 «Б»		Кужахметов А.А.	52	100
6 «В»		Кужахметов А.А.	81,8	100
7 «Ә»		Сыбан А.А.	81,8	100
7 «Ә1»		Сыбан А.А.	65	100
7 «А»		Кужахметов А.А.	69,2	100
7 «Б»		Кужахметов А.А.	50	100
8 «Ә»		Сыбан А.А.	68,2	100
8 «Ә1»		Сыбан А.А.	86,4	100
8 «А»		Денисенко В.Д.	72,4	100
8 «Б»		Денисенко В.Д.	53,6	100
8 «В» СК		Денисенко В.Д.	30	100
9 «Ә»		Сыбан А.А.	84,2	100
9 «А»		Денисенко В.Д.	51,9	100
9 «Б»		Денисенко В.Д.	76	100
9 «В» СК		Денисенко В.Д.	11,1	100
10 «Ә»		Сыбан А.А.	100	100
10 «А»		Денисенко В.Д.	100	100
11 «Ә»		Сыбан А.А.	94,1	100
11 «А»		Денисенко В.Д.	88	100
<u>Основы права</u>				
9 «Ә»		Сыбан А.А.	84,2	100
9 «А»		Денисенко В.Д.	59,3	100
9 «Б»		Денисенко В.Д.	80	100
9 «В» СК		Денисенко В.Д.	22,2	100
10 «Ә»		Сыбан А.А.	88	100
10 «А»		Денисенко В.Д.	100	100
11 «Ә»		Сыбан А.А.	100	100
11 «А»		Денисенко В.Д.	80	100

Анализ итоговой аттестации обучающихся за 2022-2023 учебный год

В соответствии с Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 для обучающихся 9, 11-х классов со 2 по 19 июня прошла итоговая аттестация за курс основного и общего среднего образования.

С целью организованного завершения 2022-2023 учебного года был разработан и утвержден план мероприятий по завершению учебного года. Согласно плана работы были проведены следующие мероприятия:

1. Изданы приказы:

- О подготовке к проведению итоговой аттестации обучающихся на 2022-2023 учебный год.
- Об утверждении комиссий по приёму итоговой аттестации обучающихся на 2022-2023 учебный год.
- Об утверждении апелляционной комиссии в период проведения итоговой аттестации обучающихся на 2022-2023 учебный год.

2. Утверждено расписание экзаменов, консультаций итоговой аттестации.

3. Проведено инструктивное совещание с учителями-членами экзаменационных комиссий по нормативным документам, выставление экзаменационных отметок.

4. Проведены во всех классах родительские собрания по вопросам текущего, промежуточного и итогового контроля в организации образования.

5. Проведены педагогические советы по вопросам итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся 9,11-х классов показала степень освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом основного и общего среднего уровня образования.

По итогам года и решению педагогического совета школы от 31 мая 2023 года, протокол №7 к итоговой аттестации было допущено 79 обучающихся основного среднего уровня образования и 42 обучающихся на уровне общего среднего образования. Обучающиеся Литвин Сергей, ученик 9А класса и Дельтаев Максот, ученик 9Б класса были освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья.

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе, письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре), письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения, письменный экзамен (предмет по выбору).

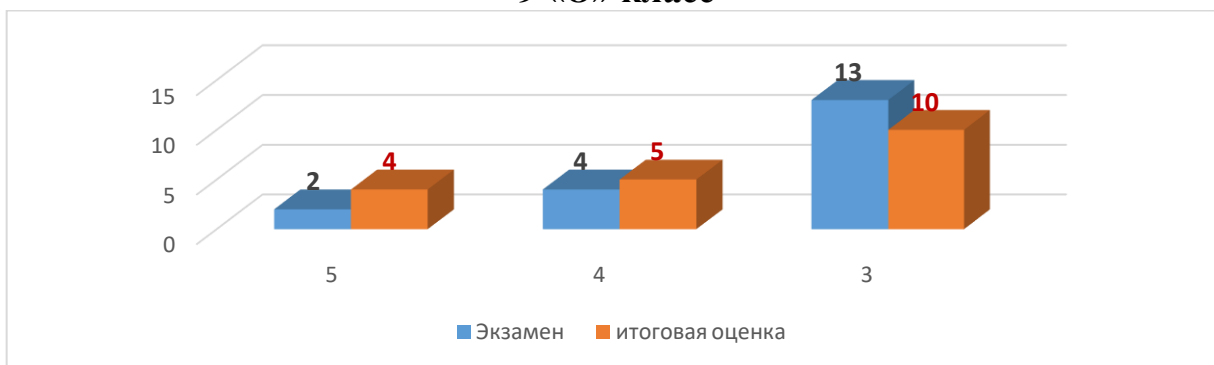
Все обучающиеся 9-х классов в количестве 79 человек успешно прошли итоговую аттестацию и по решению педагогического совета школы от 16 июня 2023 года, протокол №8 получили аттестат об окончании основного среднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов

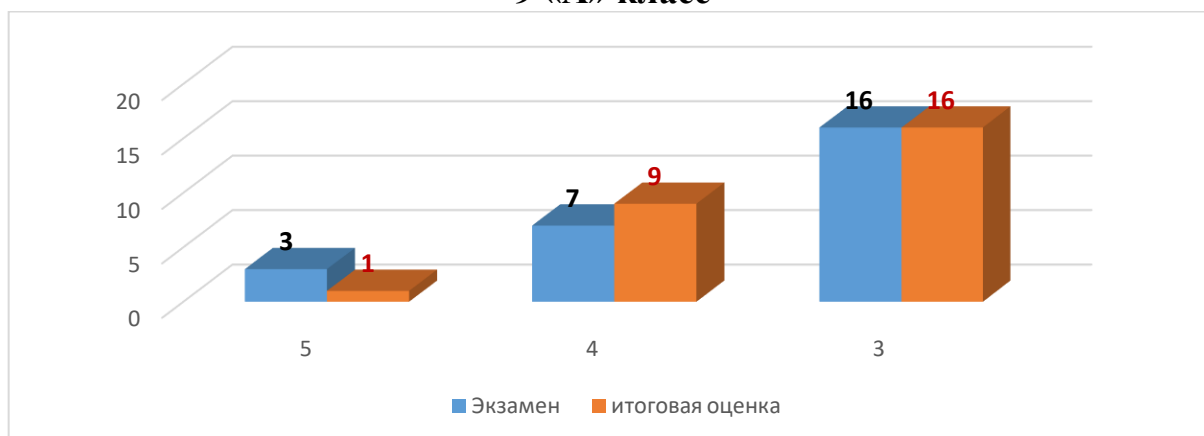
Класс	всего	кол-во сдав.	5		4		3		2		% кач		% усп		ухудшили оценку	улучшили оценку
			экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая		
Математика (алгебра)																
9Ә	19	19	2	4	4	5	13	10			31,6	47,4	100	100	3	0
9А	27	26	3	1	7	9	16	16			38,5	38,5	100	100	0	2
9Б	26	25	3	0	9	13	13	12			48	52	100	100	1	3
9В	9	9	0	0	0	1	9	8			0	11	100	100	1	0
	81	79	8	5	20	28	51	46			35,4	41,8	100	100	5	5
Русский язык и литература																
9Ә	19	19	4	2	7	9	8	8			57,9	57,9	100	100	0	2
Русский язык																
9А	27	26	2	2	10	10	14	14			46,2	46,2	100	100	1	1
9Б	26	25	2	2	11	13	12	10			52	60	100	100	3	1
9В	9	9	0	0	3	3	6	6			33,3	33,3	100	100	0	0
	81	79	8	6	31	35	40	38			49,4	51,9	100	100	4	4
Казахский язык																
9Ә	19	19	2	2	12	8	5	9			73,7	52,6	100	100	0	4
Казахский язык и литература																
9А	27	26	4	4	11	11	11	11			57,7	57,7	100	100	0	0
9Б	26	25	4	2	12	13	9	10			64	60	100	100	0	3
9В	9	9	0	0	0	0	9	9			0	0	100	100	0	0
	81	79	10	8	35	32	34	39			56,9	50,6	100	100	0	7
География (предмет по выбору)																
9А	27	3	3	3	0	0	0	0			100	100	100	100	0	0
9Б	26	4	0	0	3	4	1	0			75	100	100	100	1	0
9В	9	6	0	0	1	1	5	5			17	17	100	100	0	0
	62	13	3	3	4	5	6	5			53,8	61,5	100	100	1	0
Русская литература (предмет по выбору)																
9А	27	15	0	1	6	4	9	10			40	33,3	100	100	1	1
9Б	26	21	3	7	10	6	8	8			61,9	61,9	100	100	4	0
	53	36	3	8	16	10	17	18			52,8	50	100	100	5	1
Всемирная история (предмет по выбору)																
9Ә	19	11	1	1	1	5	8	4			18	55,5	100	100	5	0
Биология (предмет по выбору)																
9Ә	19	8	0	0	4	5	4	3			50	62,5	100	100	1	0
9А	27	5	2	2	1	1	2	2			60	60	100	100	0	0
9В	9	3	0	0	0	0	3	3			0	0	100	100	0	0
	55	16	2	2	5	6	9	8			43,8	50	100	100	1	0
Физика (предмет по выбору)																
9А	27	3	2	2	1	1	0	0			100	100	100	100	0	0

Математика (алгебра)

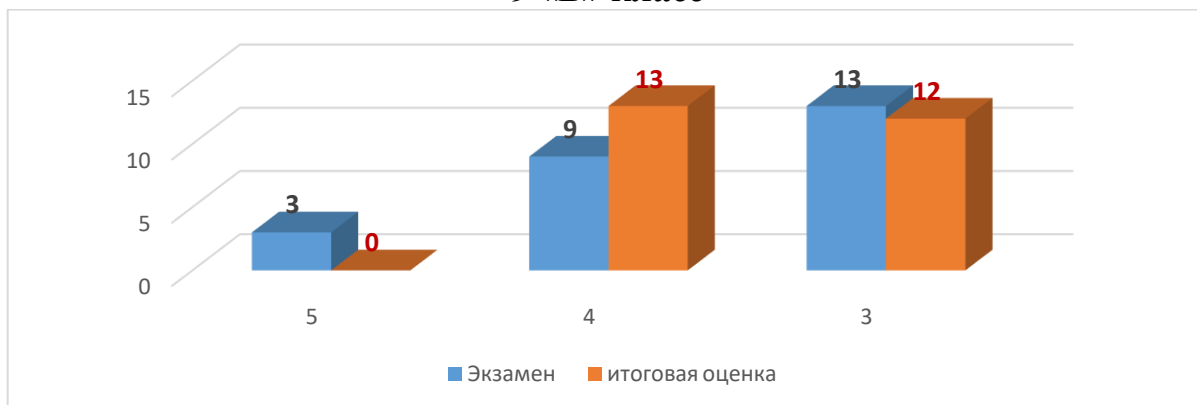
9 «Ә» класс



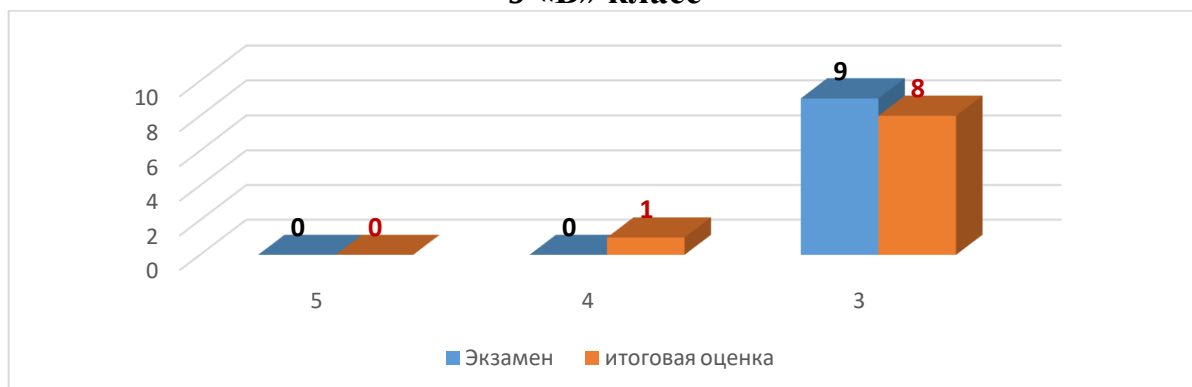
9 «А» класс



9 «Б» класс



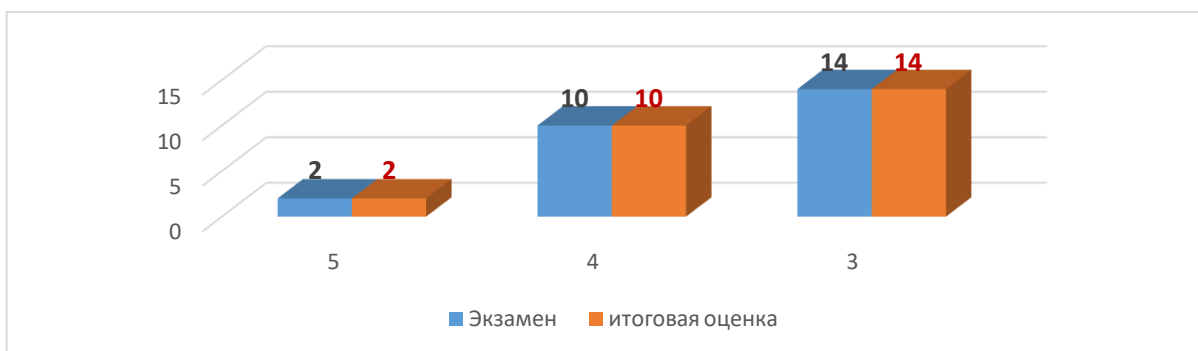
9 «В» класс



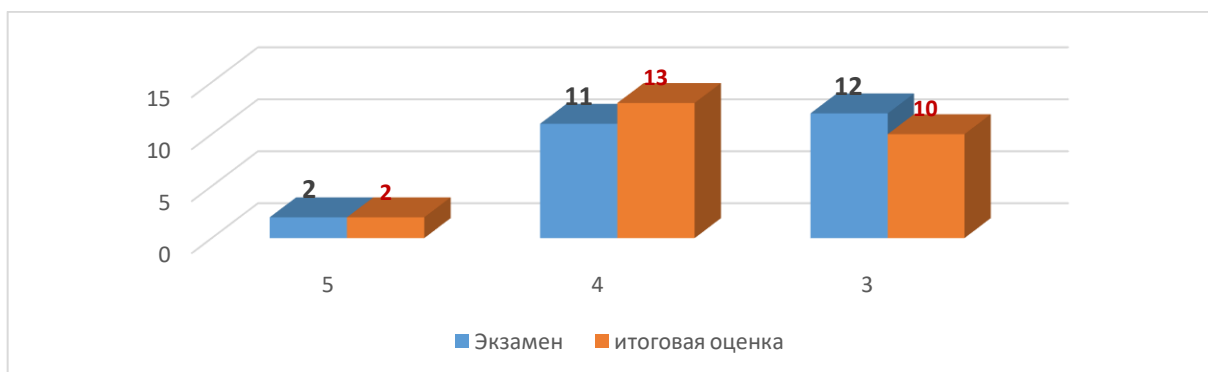
Анализ результатов позволяет сделать вывод, что базовая математическая подготовка, составляющая основу основного среднего образования, у учащихся, принявших участие в экзамене, сформирована. Учащиеся показали результаты, которые в основном соответствуют годовым отметкам.

5 обучающихся на экзамене получили оценку выше годовой, 5 обучающихся - ниже. Качественная успеваемость по итогам года составляла 41,8%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 35,4% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 6,4%. Самое высокое качество показали учащиеся 9Б класса (48%, учитель Гридневская А.П.). При этом расхождение между самым высоким и самым низким показателем составляет 48 %.

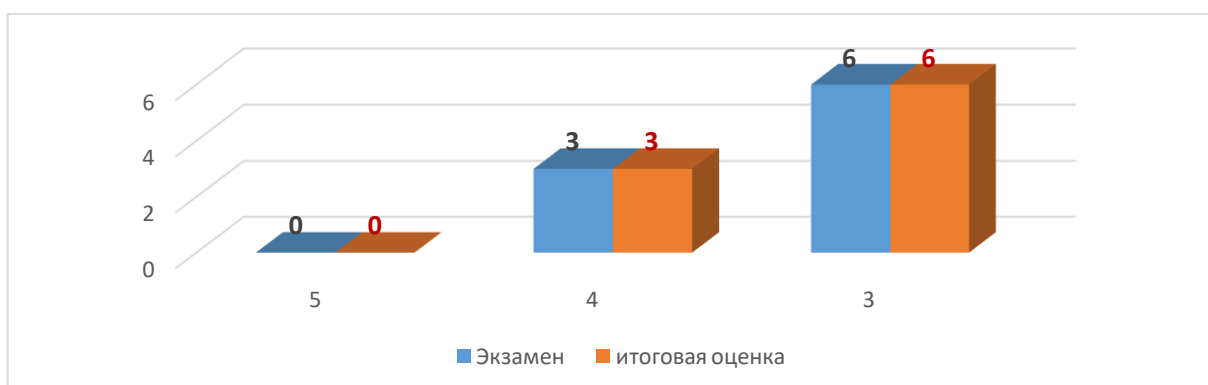
Русский язык **(классы с русским языком обучения)** **9 «А» класс**



9 «Б» класс



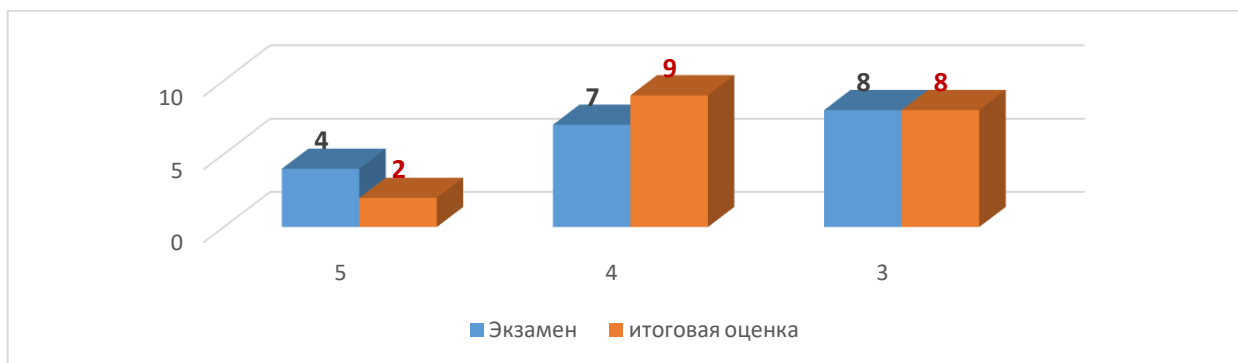
9 «В» класс



Итоги письменных работ по русскому языку свидетельствуют о достаточной подготовке учащихся к экзамену.

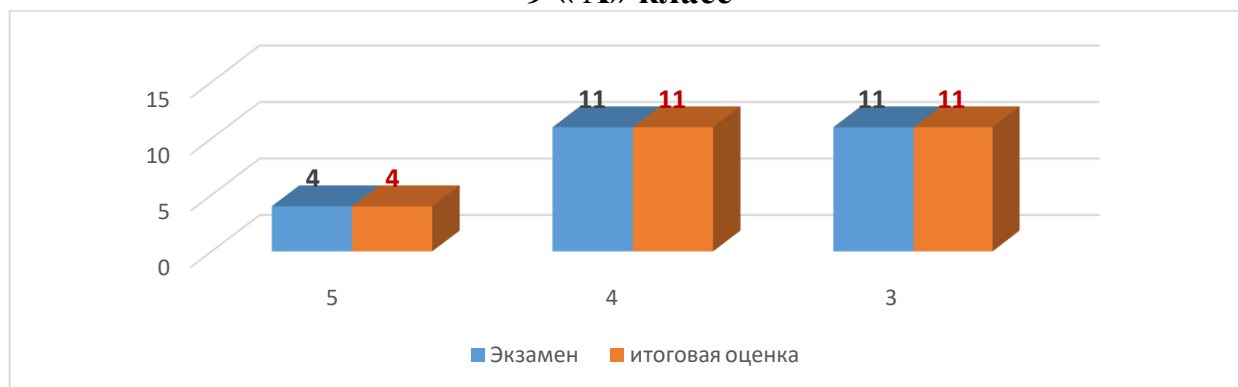
Качественная успеваемость по итогам года составила 48,4%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 45,2 % при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет – 3,2 %, четыре обучающихся получили оценку ниже годовой, четыре – улучшили свой показатель. Самое высокое качество показали учащиеся 9Б класса 52%, (учитель Анучина Е.Р.). При этом расхождение между самым высоким и самым низким показателем составляет 18,7%.

Русский язык и литература
(классы с казахским языком обучения)
9 «Ә» класс

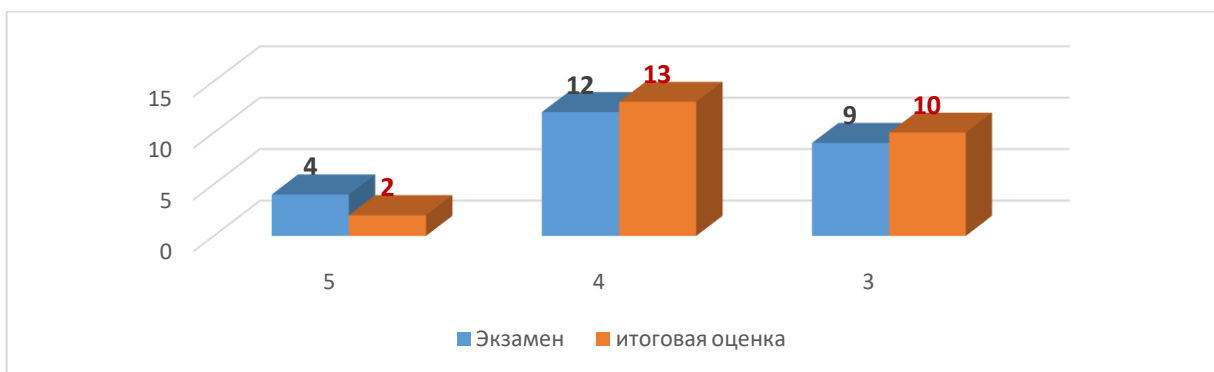


По итогам экзамена по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения качественная успеваемость по итогам года составила 57,9%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 57,9% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 0%.

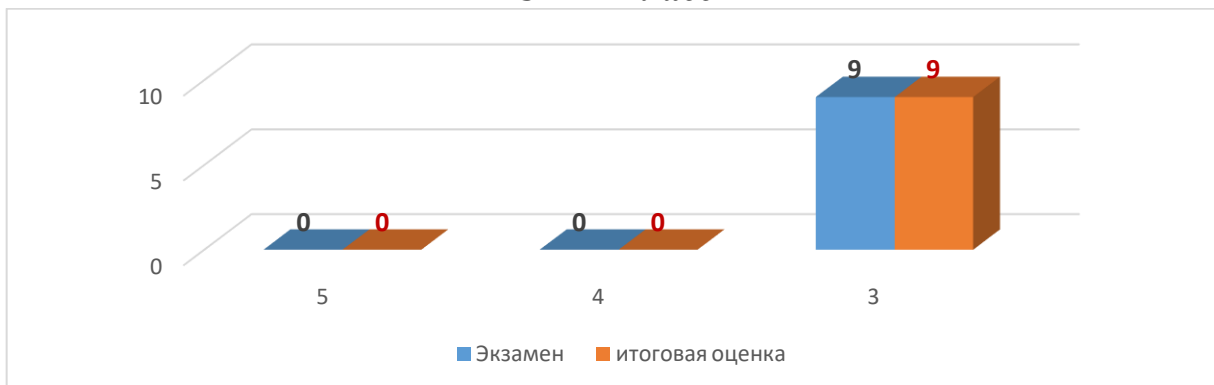
Казахский язык и литература
(классы с русским языком обучения)
9 «А» класс



9 «Б» класс



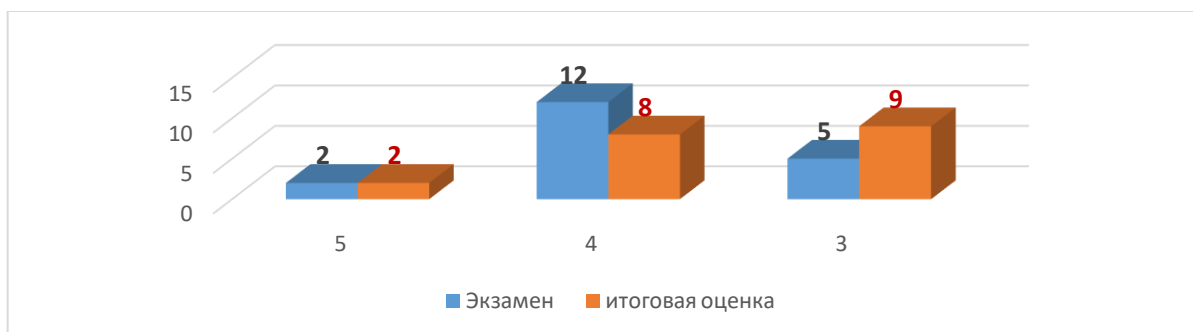
9 «В» класс



На экзамене по казахскому языку и литературе учащиеся показали результаты, которые соответствуют годовым отметкам.

Качественная успеваемость по итогам года составила 48,4%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 50% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 1,6% в сторону увеличения качества знаний по экзамену. Самое высокое качество показали учащиеся 9Б класса 64% (учителя Мусина Д.Т., Мадьярова А.Т.)

Казахский язык (классы с казахским языком обучения) 9 «Ә» класс

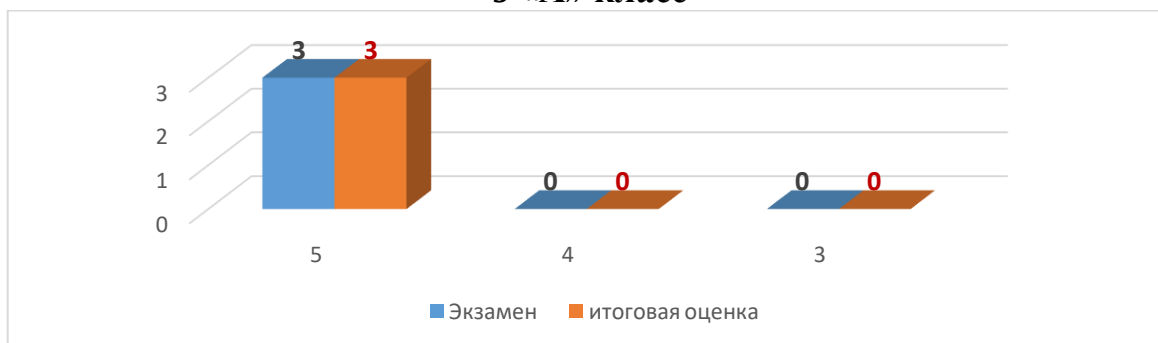


На экзамене по казахскому языку в классах с казахским языком обучения учащиеся показали результаты, которые выше годовых отметок.

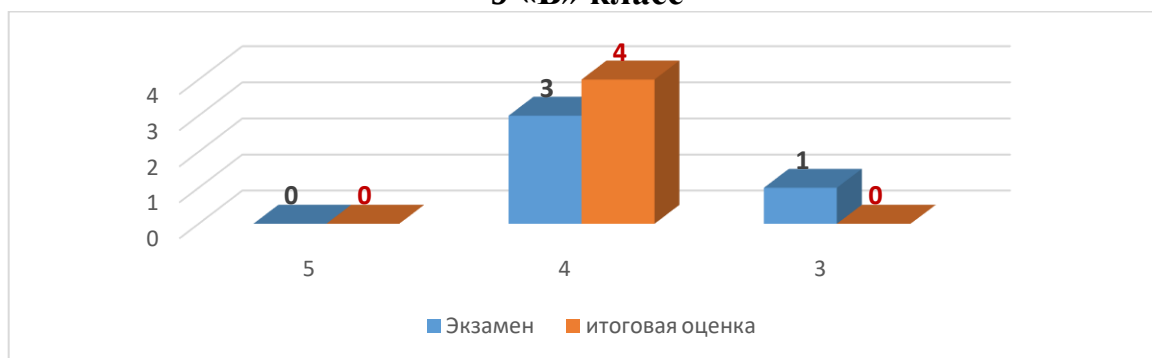
Качественная успеваемость по итогам года составила 52,6%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 73,6% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 21%.

География (предмет по выбору)

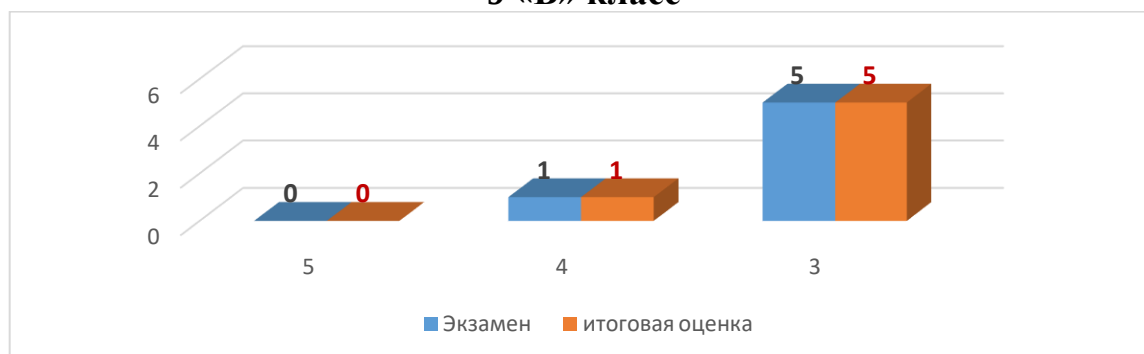
9 «А» класс



9 «Б» класс



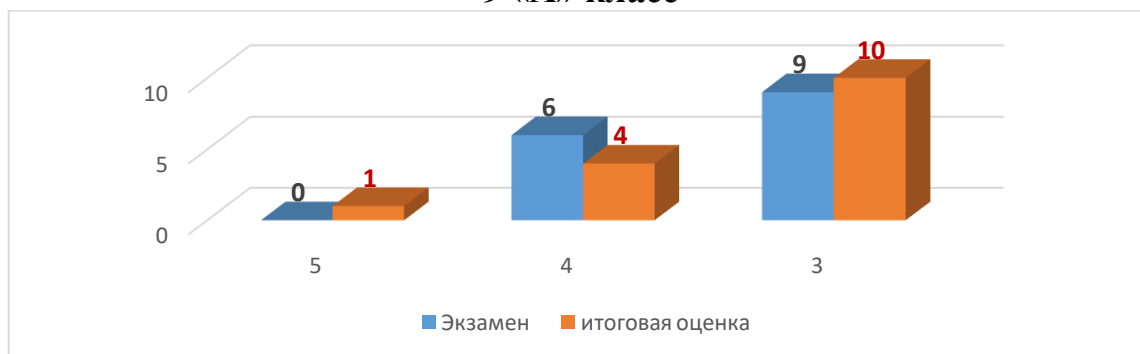
9 «В» класс



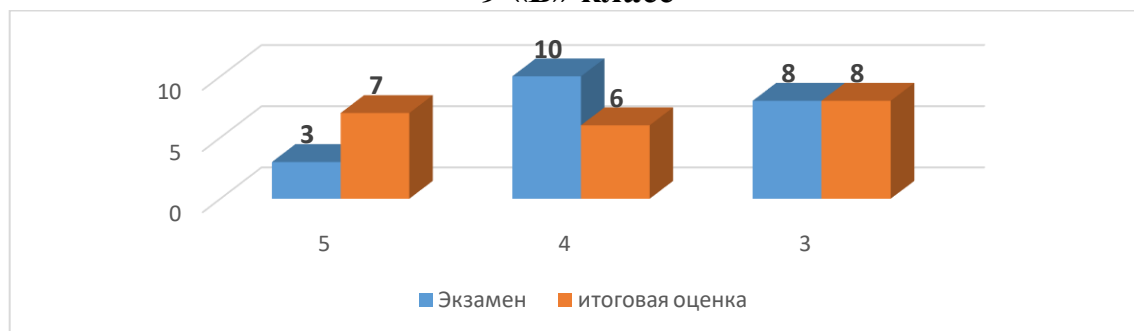
Качественная успеваемость по итогам года по географии составила 61,5%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 53,8 % при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 7,7%, один обучающийся получил оценку ниже годовой. Самое высокое качество показали учащиеся 9А класса 100%, (Дущенко М.В.).

Русская литература (предмет по выбору)

9 «А» класс



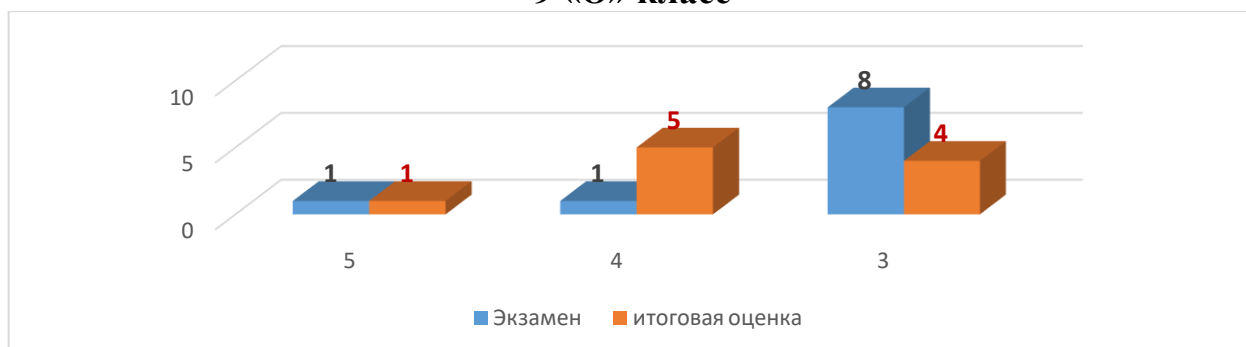
9 «Б» класс



Качественная успеваемость по итогам года по русской литературе составила 50%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 52,8% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 2,8%. Самое высокое качество показали учащиеся 9Б класса 61,9%, (учитель Анучина Е.Р.). При этом расхождение между самым высоким и самым низким показателем составляет 21,9%.

Всемирная история (предмет по выбору)

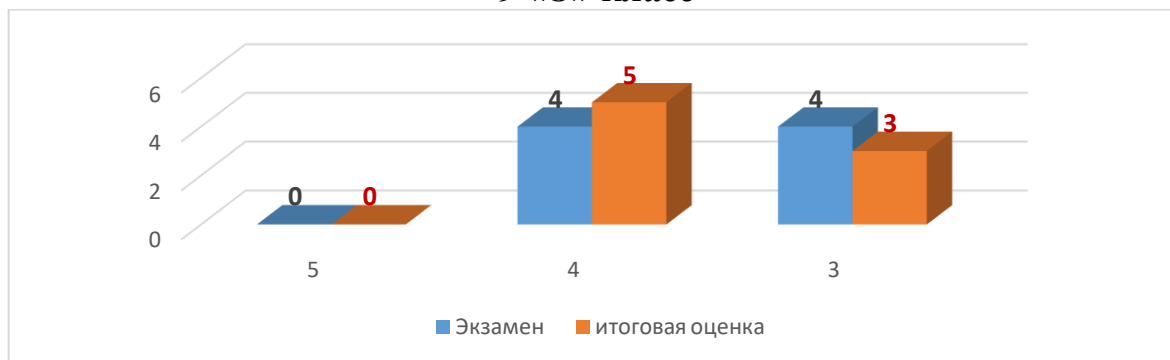
9 «Ә» класс



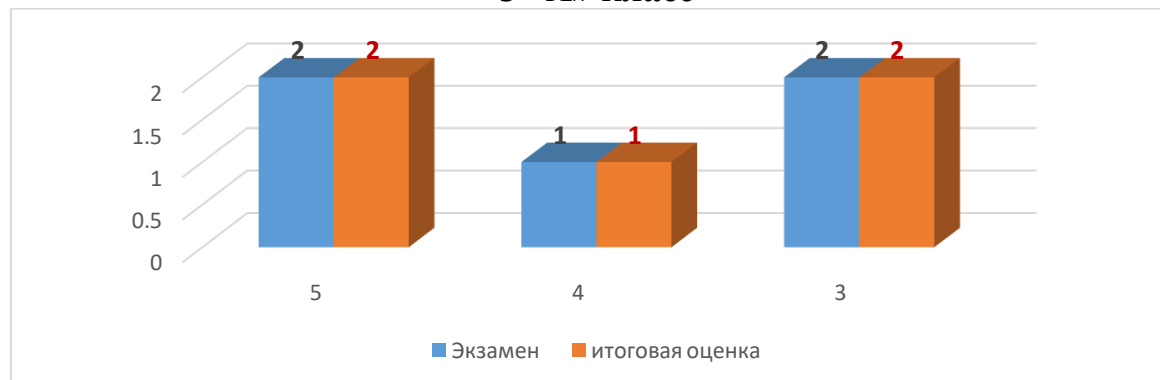
Качественная успеваемость по итогам года составила 55,5%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 18 % при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 37,5%. Пятеро обучающихся ухудшили свой результат на экзамене, что свидетельствует о недостаточной подготовке к экзамену.

Биология (предмет по выбору)

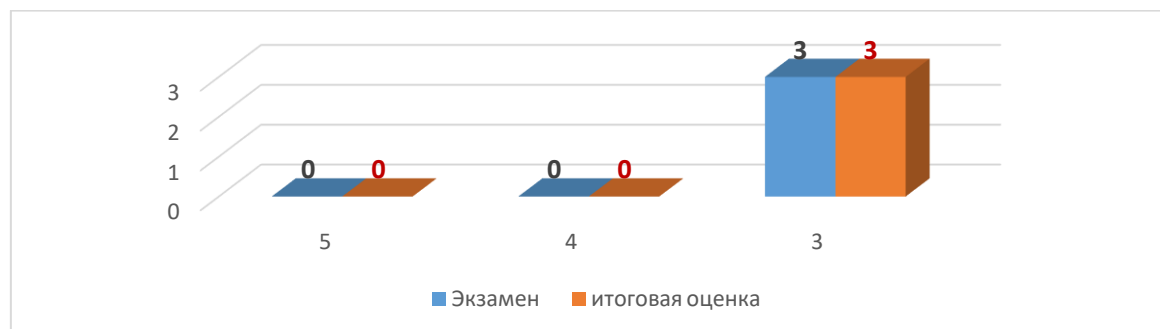
9 «Ә» класс



9 «А» класс



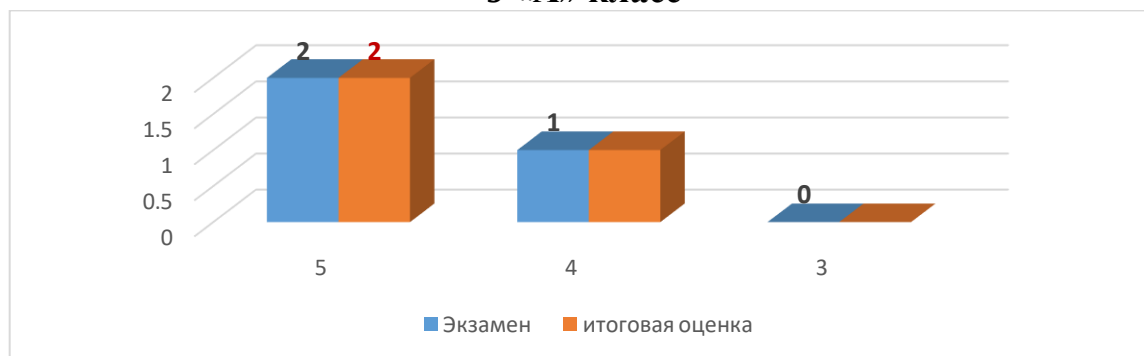
9 «В» класс



По итогам экзамена по биологии качественная успеваемость по итогам года составила 50%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 43,8% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 6,2%.

Физика (предмет по выбору)

9 «А» класс



По итогам экзамена по физике успеваемость по итогам года составляла 100%, а абсолютная успеваемость 100%. По итогам экзамена качественная успеваемость составила 100% при успеваемости 100%. Разница этих показателей составляет 0%.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах показали, что:

1. В целом итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
2. В основном оценки, полученные на экзаменах соответствуют годовым.
3. Экзаменационные оценки свидетельствуют о качественной организации педагогами обобщающего повторения на уроке, ответственном отношении учащихся, об эффективной работе классных руководителей с семьей.

42 обучающихся 11 класса завершили курс общего среднего образования.

Все экзамены выпускники сдавали в стенах школы по следующим предметам: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе, письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа, устно по истории Казахстана, тестирование по казахскому языку в школах с русским языком обучения, тестирование по русскому языку в школах с казахским языком обучения и предмет по выбору.

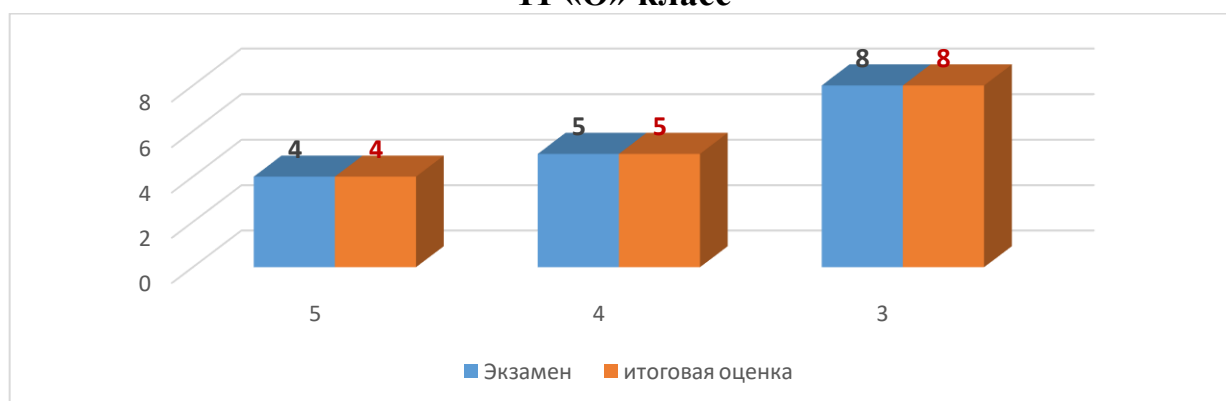
Итоговая аттестация обучающихся 11 класса

Класс	всего	кол-во сдав.	5		4		3		2		% кач		% усп		ухудшили оценку	улучшили оценку
			экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая	экзамен	итоговая		
Алгебра и начала анализа																
11 «Ә»	17	17	4	4	5	5	8	8			52,9	52,9	100	100	0	0
11 «А»	25	25	6	5	9	11	10	9			60	64	100	100	1	1
Всего	42	42	10	9	14	16	18	17			57,1	59,5	100	100	1	1
Казахский язык																
11 «Ә»	17	17	6	3	8	10	3	4			82,4	76,4	100	100	0	4
Русский язык																
11 «А»	25	25	5	5	12	10	8	10			68	60	100	100	0	2
Русский язык и литература																
11 «Ә»	17	17	4	4	7	8	6	5			64,7	70,6	100	100	1	0
Казахский язык и литература																
11 «А»	25	25	6	6	12	12	7	7			72	72	100	100	0	0
История Казахстана																
11 «Ә»	17	17	5	4	10	11	2	2			88,2	88,2	100	100	0	1
11 «А»	25	25	10	5	6	13	9	17			64	72	100	100	3	6
Всего	42	42	15	9	16	24	11	19			73,8	78,6	100	100	3	7
Биология (предмет по выбору)																
11 «Ә»	17	5	0	0	3	3	2	2			60	60	100	100	0	0
11 «А»	25	7	6	6	1	1	0	0			100	100	100	100	0	0
Всего	42	12	6	6	4	4	2	2			83,3	83,3	100	100	0	0
Всемирная история (предмет по выбору)																
11 «Ә»	17	1	0	1	1	0					100	100	100	100	1	0
Геометрия (предмет по выбору)																

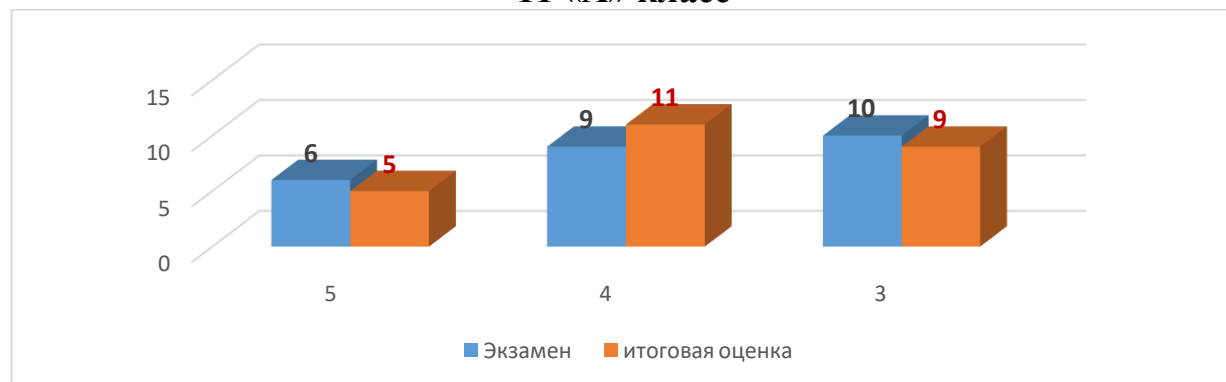
11 «Ә»	17	1	1	1	0	0	0	0			100	100	100	100	0	0
11 «А»	25	2	0	0	1	2	1	0			50	100	100	100	1	0
	42	3	1	1	1	2	1	0			75	100	100	100	1	0
Русская литература (предмет по выбору)																
11 «А»	25	2	0	0	0	0	2	2			0	0	100	100	0	0
География (предмет по выбору)																
11 «А»	25	12	3	2	7	8	2	2			83,3	83,3	100	100	0	1
Казахская литература (предмет по выбору)																
11 «Ә»	17	5	1	1	3	1	1	3			80	40	100	100	0	2
Физика (предмет по выбору)																
11 «Ә»	17	1	0	1	1	0	0	0			100	100	100	100	1	0
11 «А»	25	1	1	1	0	0	0	0			100	100	100	100	0	0
Всего	42	2	1	2	1	0	0	0			100	100	100	100	1	0
Информатика (предмет по выбору)																
11 «А»	25	1	0	0	1	1	0	0			100	100	100	100	0	0
Английский язык (предмет по выбору)																
11 «Ә»	17	4	2	2	1	1	1	1			75	75	100	100	0	0

Алгебра и начала анализа

11 «Ә» класс



11 «А» класс

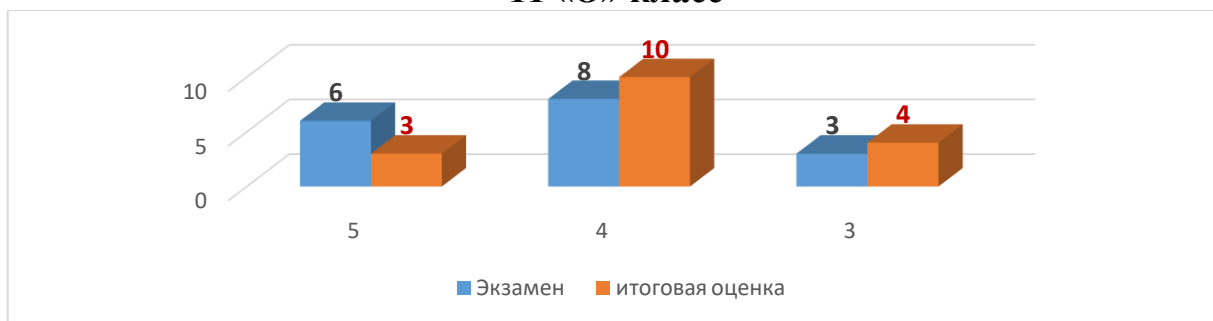


Результативность итоговой аттестации по алгебре и началам анализа показала, что:

1. Качественная успеваемость по итогам экзамена составила 57,1%, по итогам года – 59,5% при 100 % абсолютной успеваемости. Разница показателей составляет – 2,4%.
2. Самый высокий результат показали обучающиеся 11А класса – 60% (учитель Гридневская А.П.). При этом расхождение между самым высоким и самым низким показателем составляет 7,1%.

Казахский язык

11 «Ә» класс

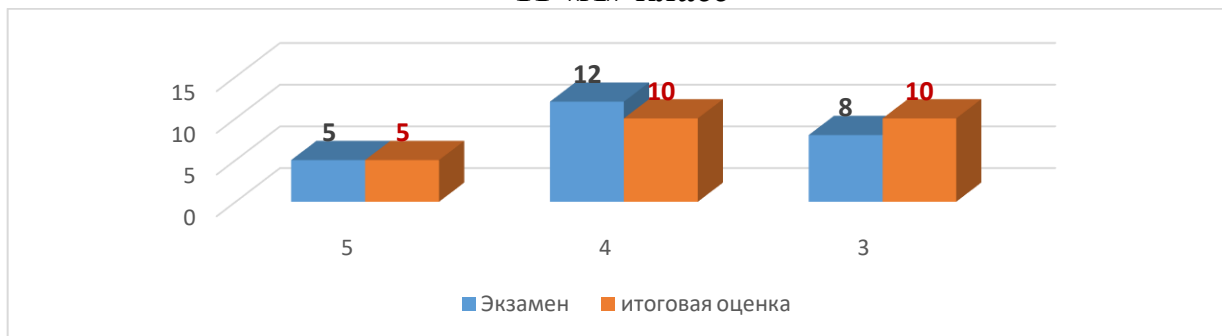


Результативность итоговой аттестации по казахскому языку в классах с казахским языком обучения показала, что:

- Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 82,4%, при 100 % абсолютной успеваемости. Результат экзамена выше итоговой оценки.

Русский язык

11 «А» класс

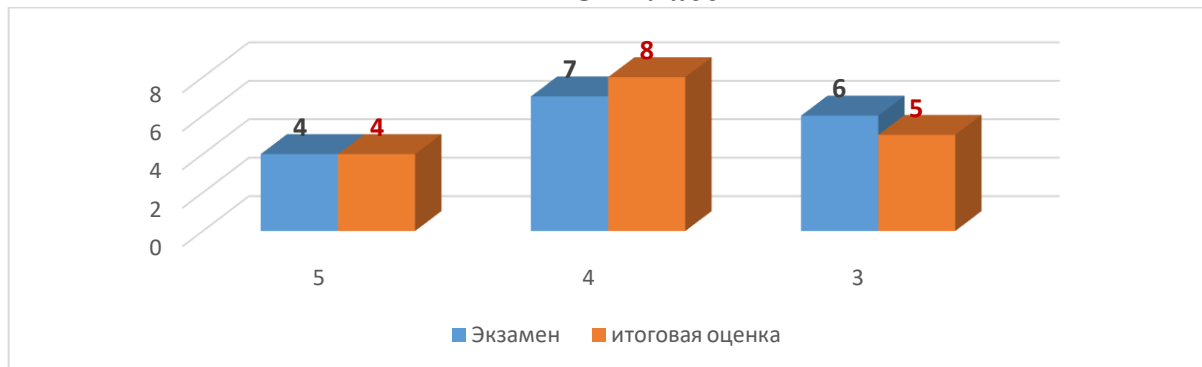


Результативность итоговой аттестации по русскому языку в классе с русским языком обучения показала, что:

- Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 68%, это выше итоговой отметки, при 100 % абсолютной успеваемости.

Русский язык и литература

11 «Ә» класс

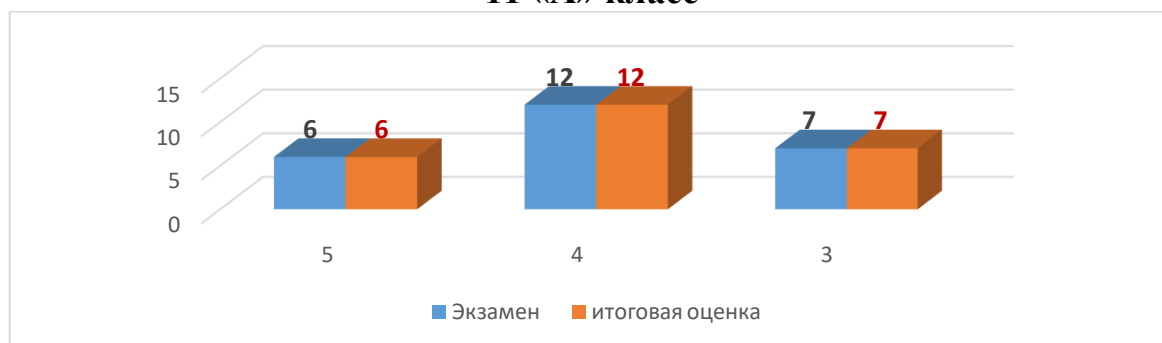


Результативность итоговой аттестации по русскому языку и литературе в классе с казахским языком обучения показала, что:

- Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 64,7%, это соответствует итоговой отметке при 100 % абсолютной успеваемости.

Казахский язык и литература

11 «А» класс

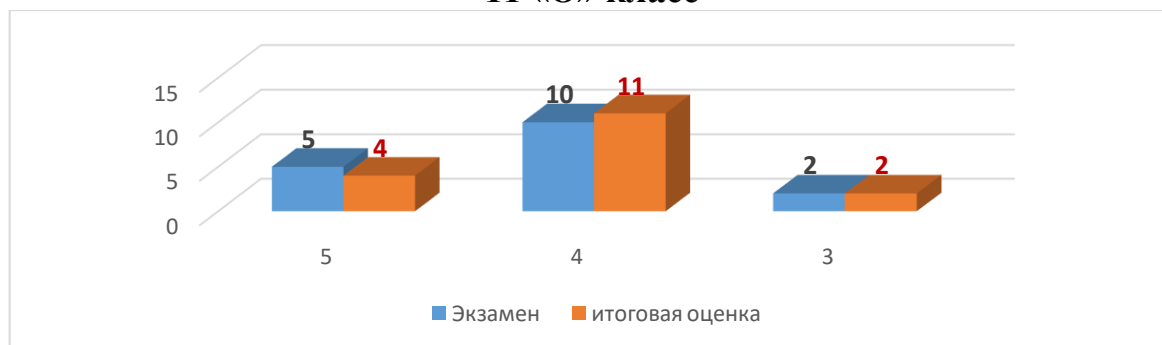


Результативность итоговой аттестации по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения показала, что:

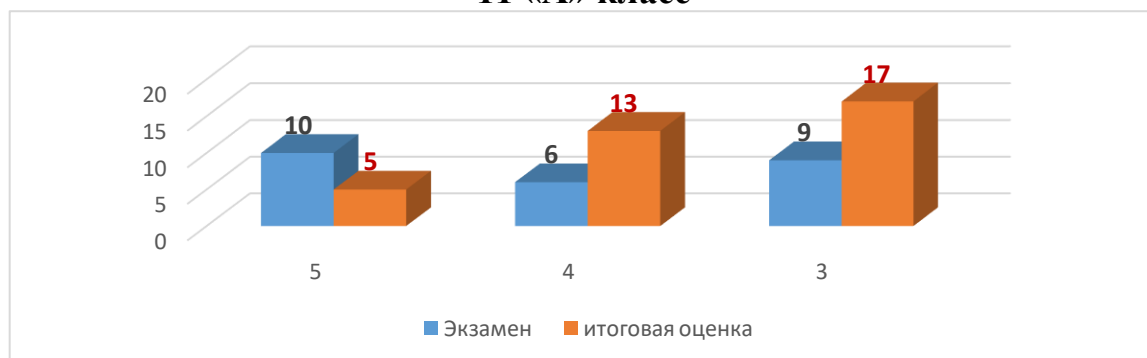
- Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 72%, что соответствует итоговой оценке при 100 % абсолютной успеваемости.

История Казахстана

11 «Ә» класс



11 «А» класс



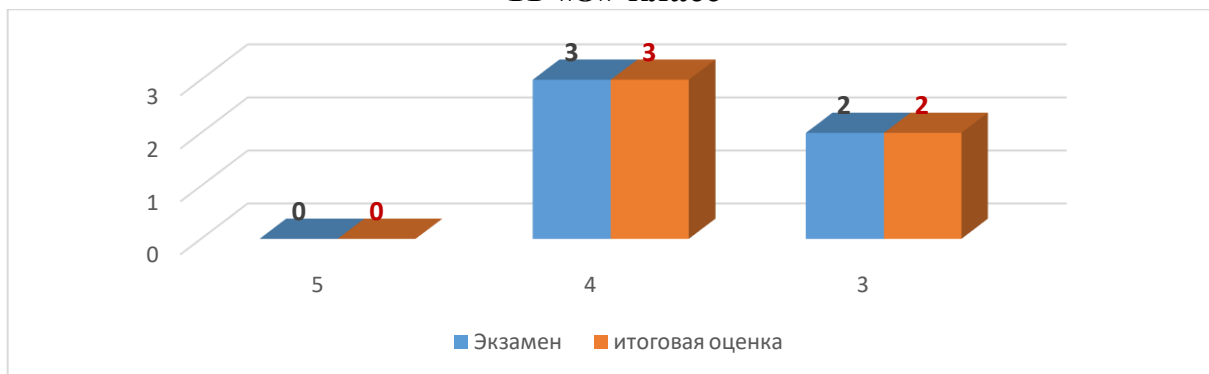
Результативность итоговой аттестации по истории Казахстана показала, что:

1. Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 73,8%, это на 4,8% ниже годовой оценки при 100 % абсолютной успеваемости.

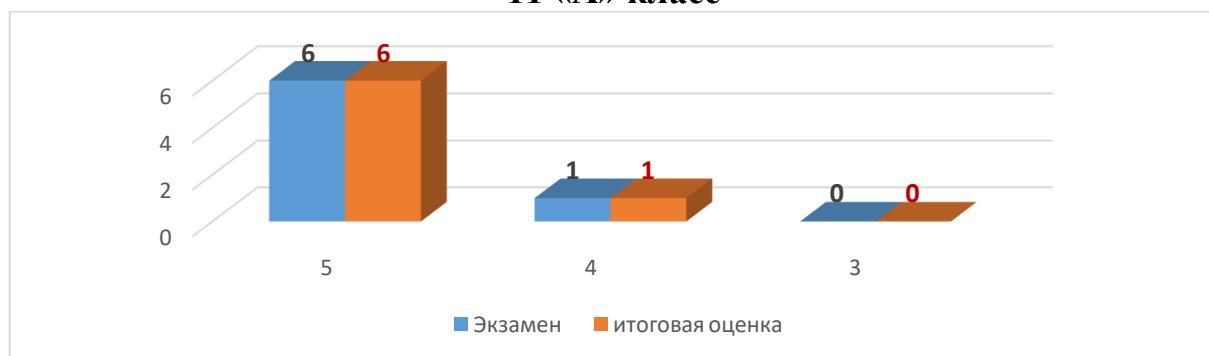
2. Самый высокий показатель качества знаний по итогам экзамена 88,2% (учитель Сыбан А.А.).

Биология (предмет по выбору)

11 «Ә» класс



11 «А» класс

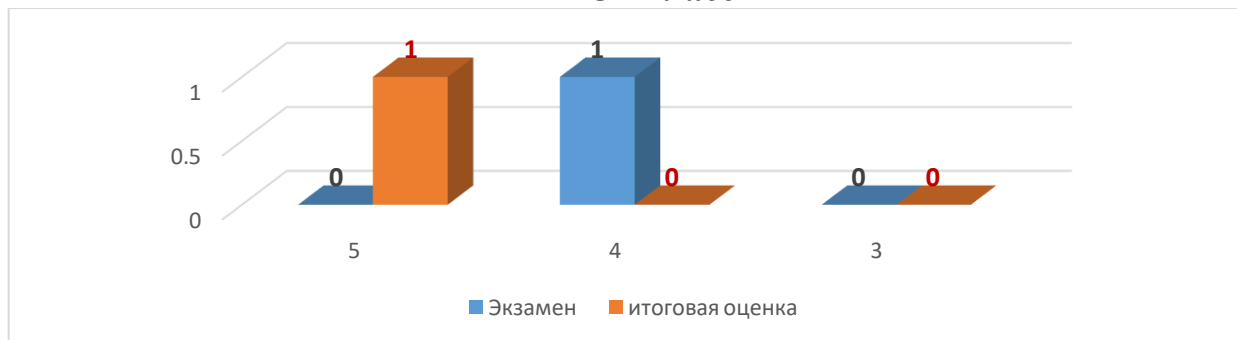


Результативность итоговой аттестации по биологии показала, что:

1. Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 83,3%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.
2. Самый высокий результат показали обучающиеся 11А класса – 100% (учитель Маленкова Е.Я.). При этом расхождение между самым высоким и самым низким показателем составляет 40%.

Всемирная история (предмет по выбору)

11 «Ә» класс

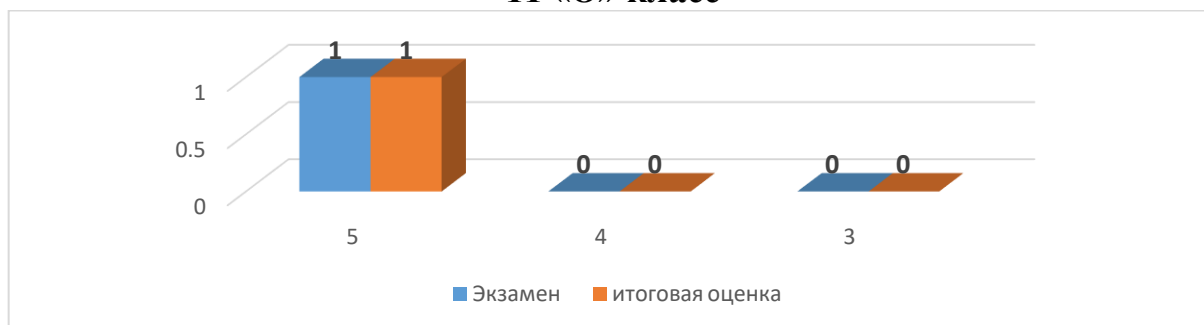


Результативность итоговой аттестации по всемирной истории показала, что:

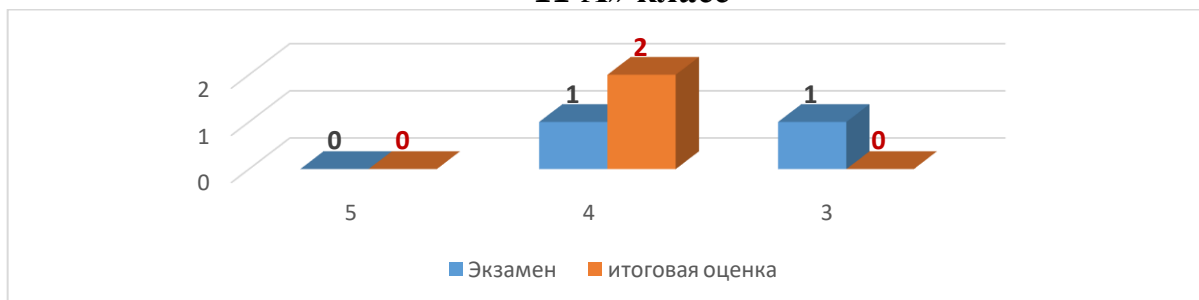
1. Качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 100%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

Геометрия (предмет по выбору)

11 «Ә» класс



11 А» класс



Результативность итоговой аттестации по геометрии показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 75%, что ниже итоговой оценки на 25%, при 100 % абсолютной успеваемости.

Русская литература (предмет по выбору)

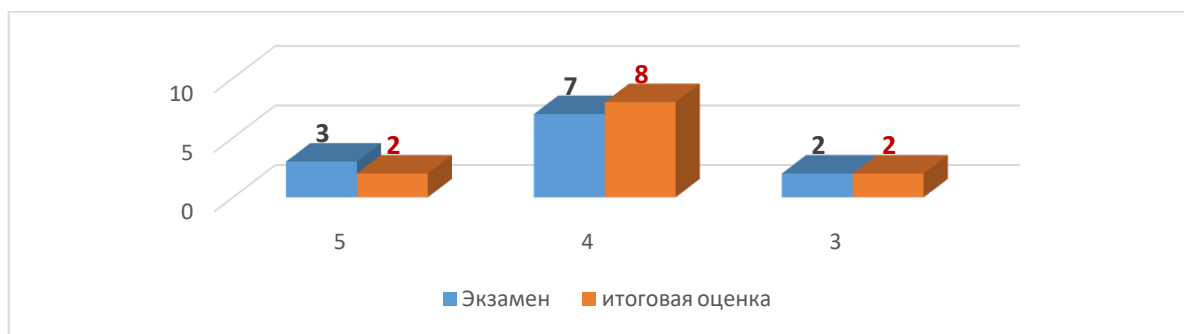
11 А» класс



Результативность итоговой аттестации по русской литературе показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 0%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

География (предмет по выбору)

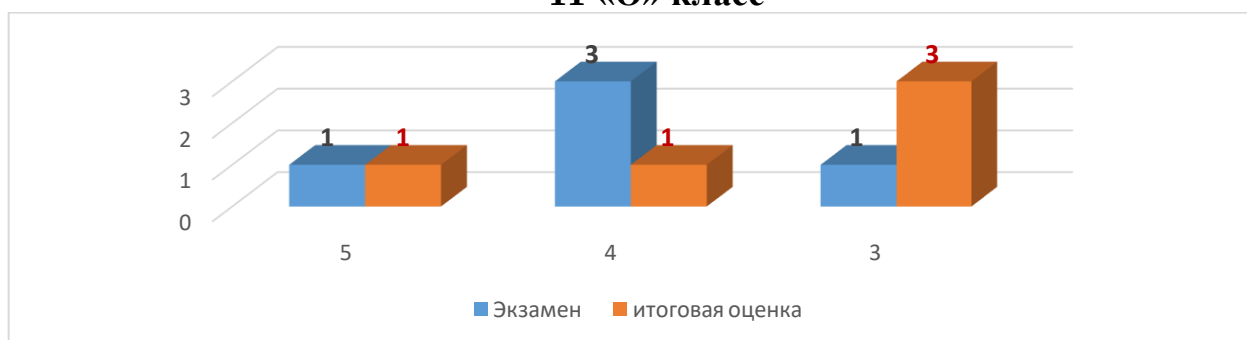
11 «А» класс



Результативность итоговой аттестации по географии показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 83,3%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

Казахская литература (предмет по выбору)

11 «Ә» класс



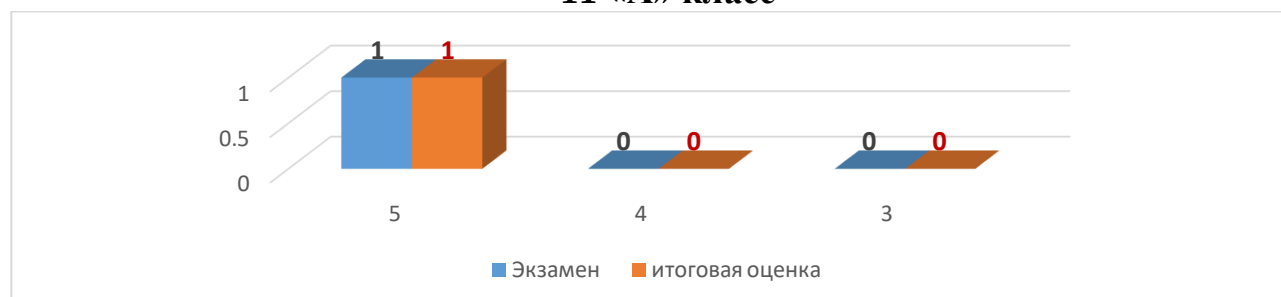
Результативность итоговой аттестации по казахской литературе показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 80%, это на 40% выше, чем итоговой оценки, при 100 % абсолютной успеваемости.

Физика (предмет по выбору)

11 «Ә» класс



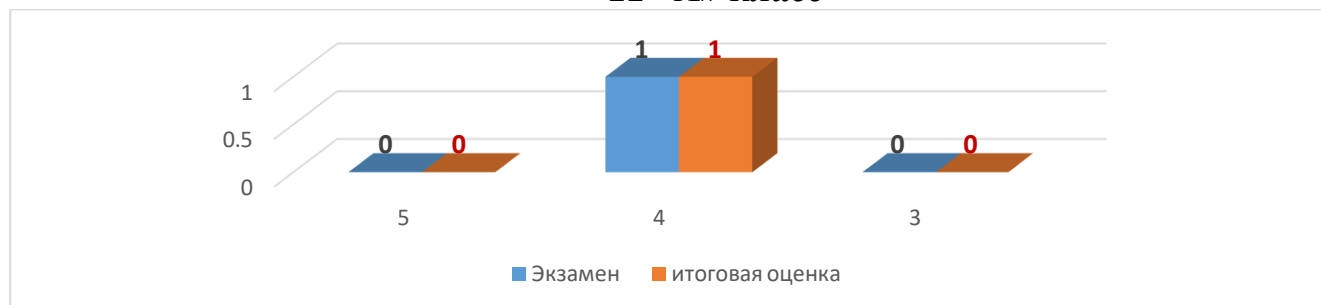
11 «А» класс



Результативность итоговой аттестации по физике показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 100%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

Информатика (предмет по выбору)

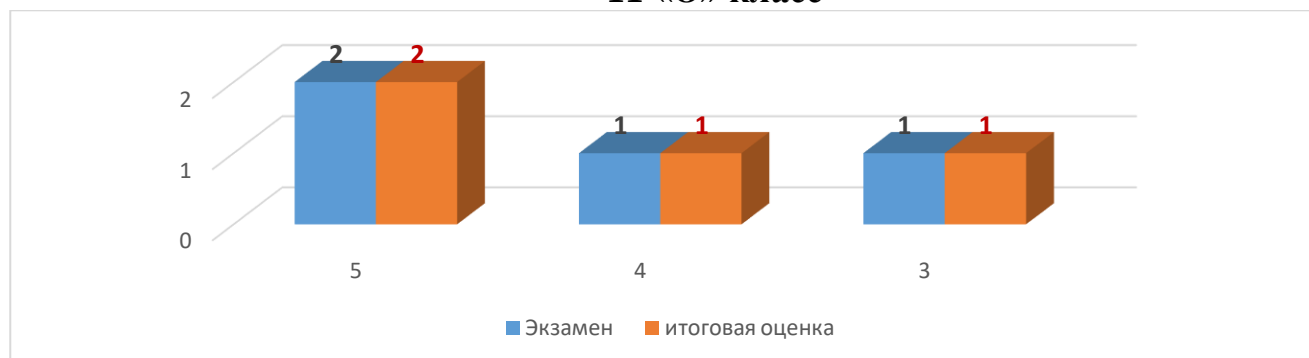
11 «А» класс



Результативность итоговой аттестации по информатике показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 100%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

Английский язык (предмет по выбору)

11 «Ә» класс



Результативность итоговой аттестации по английскому языку показала, что качественная успеваемость по итогам экзамена составляет 75%, что соответствует итоговой оценке, при 100 % абсолютной успеваемости.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе свидетельствуют о том, что:

1. В целом итоговая аттестация прошла успешно.
2. 17 обучающихся получили экзаменационную оценку выше итоговой, но 8 обучающихся – ниже.
3. Экзаменационные оценки свидетельствуют о качественной организации обобщающего повторения на уроке, ответственном отношении учащихся, об эффективной работе классных руководителей с семьей.

Все обучающиеся 11 класса в количестве 42 человек успешно прошли итоговую аттестацию и по решению педагогического совета школы от 21 июня 2023 года, протокол № 9 получили аттестат общего среднего образования.

Следует отметить, что итоговая аттестация учащихся была организована в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние учащихся, экзаменационными комиссиями была создана на экзаменах атмосфера доброжелательности. Обращений в апелляционную комиссию по результатам экзаменов не было.

Рекомендации:

В целях улучшения качества подготовки к итоговой аттестации необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику новые подходы в обучении;
- по возможности при проверке знаний использовать компьютерное тестирование выпускников;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- для систематизации знаний по предметам, расширения приемов выполнения использовать дополнительные учебники, дополнительные дидактические материалы.

Кроме того, на основании аналитического материала:

- рассмотреть результаты организации и проведения итоговой аттестации на заседаниях предметных методических объединений в срок до 1 сентября 2023 года;
- администрации школы использовать полученные аналитические данные для совершенствования системы контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Т.Симонова

Анализ внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год

Внутришкольный контроль охватывает широкий круг вопросов, регулируемых и решаемых самостоятельно в организации образования. Это – организация учебно-воспитательной деятельности; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; соблюдение прав всех участников образовательных отношений; исполнение должностных обязанностей сотрудниками; соблюдение норм трудового законодательства; результаты контрольных срезов обще учебных и предметных умений обучающихся; организация деятельности обучающихся и педагогов на занятиях и многое другое, что, в конечном счете, должно привести к гарантированному получению всеми обучающимися необходимых образовательных результатов.

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, администрации школы, как единого школьного сообщества.

Каждый руководитель школы должен иметь четкое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс. Иными словами, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля (ВШК). Целями ВШК являлось:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе прогнозируемому;
- повышение профессионального мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе;
- коррекция.

Задачами ВШК были:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и нормативно-правовых актов, принятию мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушения, принятие мер по их предупреждению;
- анализ эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые заслушиваются в основном на совещании при директоре,

оперативных планерках, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы (с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2021 года № 472), на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением нормативных документов;
2. Контроль за ведением школьной документации согласно требованиям;
3. Контроль за качеством учебного процесса;
4. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
5. Учебно- исследовательская деятельность;
6. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
7. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
8. Контроль за укреплением материально-технической базы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, ученические тетради, календарно-тематические планы учителя, учебная программа, СОРы, СОЧи, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Процедуру внутришкольного контроля определяет, утвержденное и принятое педагогическим советом «Положение о внутришкольном контроле».

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- персональный;
- обзорный.

Система внутришкольного контроля построена таким образом, что вся контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность классифицирована по конкретным исполнителям, которые являются заместителями директора школы, руководителями ШМО, социально-психологическая служба.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;

- Цикличность;
- Открытость и доступность результатов.

Внутришкольным контролем был охвачен учебный, воспитательный процесс, методическая работа, социально-психологическое обеспечение, обеспеченность УВП необходимыми условиями. Результативность контроля учебного блока представлена в настоящем педагогическом анализе (см. Приложение № 1).

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители ШМО, педагоги-психологи. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией школы, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- состояние преподавания предметов учебного плана;
- процедура проведения суммативного оценивания за раздел и четверть;
- выполнение всеобщего;
- выполнение учебных программ;
- работа с молодыми специалистами;
- обеспечение условий для безопасности и сохранности здоровья учащихся;
- выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- организация занятости учащихся в системе дополнительного образования школы;
- адаптация обучающихся 1,5 классов к новым условиям образовательной среды школы;
- состояние работы библиотеки, отдельных структурных подразделений школы;
- состояние школьной документации и преподавания предметов и др.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещании при директоре, оперативных планерках с педагогическим коллективом, заседаниях ШМО, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Итоги года подтвердили правильность избранной формы, ее действенность.

За 2022-2023 учебный год заместителем директора по УР было посещено 102 урока, заместителем директора по УМР – 129 уроков, заместителем директора по ВР 17 уроков, директором школы – 36 уроков.

Основные направления посещения и контроля уроков (занятий):

- Построение современного урока: цели, содержание, критериальное оценивание, рефлексия;
- Конструктивная обратная связь на уроке;
- Реализация формативного и суммативного оценивания на уроке;
- Эффективность использования на уроке форм и методов обучения с целью успешной подготовки к МОДО, итоговой аттестации;
- Работа по предупреждению неуспеваемости;
- Эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний;

- Система повторения учебного материала, обогащение знаний учащихся в его процессе;
- Соответствие качества знаний учащихся требованиям программы;
- Коррекционная направленность урока;

Все уроки проанализированы, даны рекомендации.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы. Анализ посещенных уроков проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами, которым были даны рекомендации. Рекомендации при повторном посещении уроков в основном учителями учитывались.

Уроки учителей, имеющих большой стаж работы, являются открытыми для всех учителей. Вновь прибывшие учителя (молодые специалисты) стоят на особом контроле.

Особое внимание администрация школы уделяет совершенствованию форм и методов организации уроков, проведения критериального оценивания, организации современного урока.

Затруднения учителей при подготовке современного урока в

- осуществлении критериального формативного оценивания знаний учащихся (не все учителя планировали формативное оценивание знаний учащихся исходя из 10 балльной системы и уровней мыслительной деятельности учащихся);
- дифференциации целей урока (чаще всего цели урока были поставлены на «всех» и «большинство», некоторые учителя формулировали цели, не учитывая уровни мыслительных навыков учащихся);
- проведение суммативного оценивания за раздел и четверть;
- организации этапа закрепления нового материала и самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- подготовке учебного материала и выборе соответствующих методов обучения;
- обеспечении эффективной познавательной деятельности всех учащихся;
- формировании мотивов учения.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- не до конца изученная нормативная документация (инструкции, рекомендации, учебные программы и др.);
- недостаточное использование на уроках новых подходов в обучении, элементов современных образовательных технологий, ведущими технологиями урока у ряда педагогов продолжают оставаться информационно – репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- нечеткая постановка целей урока и их реализация;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках в специальных классах у отдельных педагогов;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческой способности учащегося;

- недостаточное использование возможностей информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе текущей аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов (см. Анализ знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2022-2023 учебного года).

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам. Школа работает в системе электронного журнала «Күнделік». Статистика по ведению журнала велась ежедневно, за неделю, месяц, четверть по пяти показателям. К сожалению, не все показатели были достигнуты на 100%. В течение учебного года часто возникали проблемы на сервере, что затрудняло работу педагогов. В конце учебного года произведена выгрузка журналов с 1 по 11 класс. При выгрузке журналов обнаружили ряд недочетов, не все графы были заполнены, возникли проблемы с вновь прибывшими обучающимися. Данные замечания учителя устраняли по ходу выгрузки журналов.

В течение учебного года особое внимание уделялось проведению суммативного оценивания по предметам. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим в основном соблюдается. В ходе контроля учителям были даны рекомендации:

- предоставлять письменную обратную связь, в соответствии с пунктом 4.1.2. Руководства по критериальному оцениванию;
- обратить внимание на каллиграфию;
- дифференцировать домашние задания.

Образовательные программы выполнены полностью по всем предметам в содержательном плане.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Выводы:

1. Сложившаяся система ВШК позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед школой.

2. Контроль ориентирован на конечный результат деятельности школы, обеспечивает достижение цели и выполнения задач школы; носит системный характер, осуществляется периодически и позволяет оперативно ориентироваться в выборе содержания, форм и методов обучения;
3. Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Рекомендации:

- продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечить эффективность системы профессионального роста педагогов.
- использовать в работе новые подходы в обучении и воспитании, эффективные формы и методы, идеи уровневых курсов;
- активно применять в работе ИКТ, возможности образовательной платформы «Bilimland», образовательные порталы сети интернет.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Т.Симонова

Приложение 1

Анализ работы по осуществлению ВШК по направлениям

№	Направления ВШК	Цели и задачи ВШК	Содержание деятельности, результаты ВШК	Выводы и рекомендации
1.	Планирование и организация образовательной работы	1.Обеспечить качественное исполнение государственного общеобязательного стандарта. 2.Способствовать совершенствованию компетенции учащихся.	Проведена корректировка тарификации учителей, проанализированы личные дела учащихся с целью определения уровня знаний за изученный курс, составлено расписание уроков. На совещании при директоре, оперативных планерках с педагогическим коллективом рассматривались вопросы тематического, персонального контроля, работы с обязательной документацией, заслушивались справки, давались инструктивно-методические рекомендации, педагоги делились опытом в рамках внедрения новых подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование действия»	1.В целом организация образовательной работы проходила организованно и по плану. 2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований. 3. На совещания и планерки выносились необходимые и важные вопросы.
2.	Анализ учебной деятельности	Выявить педагогические проблемы для нового учебного года на основе сравнения реального состояния	Применяя в своей работе новые подходы в обучении, разнообразные формы и методы обучения, преподаватели создали все	Посещенные уроки показали, что многие учителя стараются построить современный урок, применять новые подходы в

		педагогического процесса в школе с прогнозируемым.	необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась в соответствии с рекомендациями администрации, педагога-психолога. Анализ ЗУН проводился в форме СОР и СОЧ. Учебные достижения обучающихся оценивались формативно с выставлением баллов. При этом максимальный балл за формативное оценивание составлял от 1 до 10 баллов во 2-11-х классах. У отдельных учителей возникли проблемы с планированием заданий для проведения формативного критериального оценивания на уроке.	обучении, ИКТ, но вместе с тем, более серьезное внимание нужно уделить целеполаганию, критериальному формативному оцениванию знаний, разработке заданий для СОР и СОЧ, обратить внимание на проверку домашнего задания, применять различные виды работ при опросе, проводить дифференцированную работу при закреплении темы. При необходимости использовать платформы «Online Mektep – BilimLand», «ZOOM».
3.	Внутришкольный контроль за учебным процессом	Получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести коррекцию в ход педагогического процесса. 1.Периодическая проверка выполнения учебных программ. 2.Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, методической работы.	Проанализировав итоги успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год следует отметить, что уровень обученности учащихся по школе составил – 44,3%, успеваемость – 100%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся за последние два года указывает на снижение данного показателя. В этом учебном году наблюдается уменьшение качества знаний на	Вывод: Уровень компетентности и методической подготовки администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного контроля по всем направлениям УВП, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил

		3.Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития. 4.Качественное проведение критериального оценивания. 5.Оказание помощи в учебно-воспитательном процессе. 6.Изучение и обобщение опыта работы педагогов. 7.Постоянная проверка выполнения всех планов школы и исполнение всех принятых управленческих решений.	уровне начального и основного среднего образования.	педагогический коллектив на год. Основной причиной неуспеваемости учащихся являются пробелы в знаниях, слабая мотивация к обучению, низкий уровень развития познавательных процессов, в некоторых случаях некачественное проведение современного урока, большая нагрузка педагогов. С учащимися в течение года велась совместная работа с классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами, администрацией, осуществлялась тесная связь с родителями. Учителям оказывалась методическая помощь по мере необходимости
4.	Контроль за выполнением всеобуча	1.Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся. 2.Создание благоприятных условий для обучения	Количество обучающихся с 1 по 11 класс на конец учебного года составило 974, это на 57 человек больше, чем в конце 2021-2022 учебного года. По сравнению с началом учебного года количество	Количество обучающихся ежегодно увеличивается за счет сдачи в эксплуатацию новых домов в микрорайоне школы.

		3.Предупреждение отсева учащихся.	обучающихся увеличилось на 13 человек. Главная причина выбытия детей – механическое движение населения. Количество обучающихся в школе на протяжении последних 3-х лет стабильно увеличивается. В этом учебном году произошло увеличение классов-комплектов на уровне основного среднего образования. Средняя наполняемость общеобразовательных классов в текущем учебном году составила 24,9 человек. Анализ пропусков уроков показал, что самое большое число пропусков допустили учащиеся 5-11 классов.	Безусловно, большинство учащихся пропускают по уважительным причинам или по болезни, проблема в том, что больничные длительные, чаще всего достигают до 3-х недель, что сказывается на результатах обученности. В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль, отметки в журнале пропусков занятий, еженедельные отчеты)
5.	Обеспечение условий для безопасности и сохранности здоровья учащихся	1.Выполнение мероприятий по здоровьесберегающей деятельности: реализация мероприятий по ЗОЖ, программ ОБЖ, ПДД. 2. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.	Обучение учащихся проводилось в соответствии с программами и методическими рекомендациями. В целом – санитарно-гигиенические, психолого-педагогические условия для обучения учащихся в школе выдержаны согласно требованиям Санитарных Правил. В принципе нам удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, тем не менее конфликтные ситуации	В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся. Тепловой, световой режим соблюдается. Регулярно проверяются журналы по ТБ. Замечаний нет. Ведется работа с многодетными и малообеспеченными семьями. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме.

			создавались во взаимоотношениях “учащийся – учащийся”.	
6.	Работа с отстающими учащимися	1.Проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях. 2. Проверить работу педагогов со слабоуспевающими учащимися через консультации, организацию контроля по их посещаемости; 3.Выявить неуспевающих не аттестованных учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.	Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения текущего контроля. На совещаниях обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний.	Выводы: работа со слабоуспевающими учащимися ведется не всегда на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. В этом учебном году, несмотря на проделанную работу, 13 обучающихся начальной школы по рекомендации ПМПК оставлены на повторный год обучения. Рекомендации: работать в контакте учащийся, учитель, родители. Обратить внимание на учащихся, имеющих одну тройку по предмету.
7.	Контроль за организацией работы с учащимися, мотивированными на учение	Цель: проконтролировать работу с учащимися, мотивированными на обучение, выполняя задачу повышения качества образования	С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей для учащихся проводятся курсы вариативного компонента учебного плана, кружки и спортивные секции.	1.Необходимо продолжать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, курсы вариативного компонента, консультации, работу с родителями.

				2.ШМО поставить на контроль работу с резервом “хорошистов”, по итогам учебного года.
8.	Контроль за выполнением учебных программ	Цель: проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для 100% их выполнения. Контроль за выполнением учебных программ проводился: 1) при утверждении календарно-тематического планирования; 2) при посещении и анализе уроков; 3) при проверке журналов;	Анализ КТП педагогов свидетельствует о том, что они составлены в соответствии с учебной программой по предмету. Все учебные программы выполнены на 100%.	Образовательные программы выполнены полностью по всем предметам в содержательном плане.
9	Анализ выполнения рабочего учебного плана	Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения рабочего учебного плана.	Государственные общеобязательные стандарты по уровням образования и учебные программы имеются по всем предметам, тематическое планирование учителей соответствует всем требованиям. В течение года ведется контроль за выполнением программ, вносятся предложения и выводы.	Выводы: учебный план по всем предметам выполнен.
10.	Организация всеобуча. Контроль за ЗУН учащихся	Цели: 1.проанализировать условия для обеспечения качества	Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям: 1) тематический контроль;	1.По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания.

		образовательной подготовки учащихся; 2. проконтролировать уровень ЗУН учащихся, работу педагогов по повышению качества знаний; 3.определить факторы, отрицательно влияющие на повышение качества знаний.	2) суммативное оценивание за раздел; 3) суммативное оценивание за четверть; 4) формативное оценивание на протяжении всего урока; 5) проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	2.Учителям-предметникам работать над повышение качества знаний учащихся через качественную подготовку урока. 3.Зам. директора по УР поставить на персональный контроль работу учителей, у которых наметились тенденции к снижению качества знаний.

Самооценка методической работы за 2022-2023 учебный год

Цель самооценки: выявить степень эффективности методической работы и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Все процессы методической работы школы осуществляются на основе законодательства Республики Казахстан.

Закон «**Об образовании**» регулирует общественные отношения в **области образования**, определяет основные принципы государственной политики в этой **области** и направлен на обеспечение конституционного права граждан Республики **Казахстан**, а также иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике **Казахстан**, на **образование**. Определяет основные принципы государственной политики в области образования. В том числе: равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица стимулирование образованности личности и развитие одаренности.

Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. **О статусе педагога** определяет особый статус педагога, обеспечивающий условия для осуществления им профессиональной деятельности; педагогическую этику, основанную на принципах законности, добросовестности, ответственности, уважения чести и достоинства личности

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Ставит основной целью для достижения: повышение качества образования обучающихся всех уровней образования.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, обеспечивают процедуру, проводимую с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории.

Учебно-методическая работа школы организована в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 сентября 2018 года № 507 в соответствии с *пунктом 5.) Объединения по учебно-методической и научно-методической работе формируются в соответствии с пунктом 4 статьи 23-32.*

Кадровый потенциал

Согласно штатному расписанию школа укомплектована административно-управленческим персоналом (далее – АУП). Директор Валиева Ш.К. (образование – высшее педагогическое, учитель казахского языка и литературы высшей категории, педагогический стаж составляет 34 лет, руководящий стаж – 16 лет), заместители директора по учебной работе: заместитель руководителя первой квалификационной категории Симонова Т.М. (образование – высшее педагогическое, учитель географии, педагог-исследователь, педагогический стаж 23 лет, административный стаж – 14 лет), заместитель руководителя первой квалификационной категории Испамбетова Л. В. (образование – высшее педагогическое, учитель географии высшей категории, педагогический стаж 27 года, административный стаж – 14 лет), Тойгамбаева Ж.С. заместитель руководителя третьей квалификационной категории (образование – высшее педагогическое, учитель математики, вторая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет, административный – 5 года); по воспитательной работе заместитель руководителя второй квалификационной категории Жанабаева А.Т. (образование – высшее педагогическое, педагог-модератор дополнительного образования, педагогический стаж 15 лет, административный стаж – 6 года), заместитель руководителя третьей квалификационной категории, Маленкова Е.Я. (образование высшее педагогическое, учитель биологии высшей категории, стаж 29 лет, административный – 5 года); заместитель директора по информатизации Сражатова Н.Д. (образование – высшее педагогическое, педагог- психолог, педагогический стаж 7 лет, административный стаж – 7 месяцев).

Учебно-воспитательный процесс в этом учебном году осуществляют 71 педагог, работающие на полную ставку и осуществляющие внутреннее совместительство, а также 3 педагога из других образовательных организаций города, работающих в нашей школе по совместительству. В том числе: 60 учителей (без совместителей), 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 библиотекарь, 2 воспитателя класса предшкольной подготовки. Обучение осуществляется на казахском и русском языках.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица № 1

Учебный год	Всего педагогических работников	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	свыше 59
2018 - 2019	64	6	2	7	5	9	12	12	5	6
2019 - 2020	64	10	8	8	5	12	5	9	3	4
2020 - 2021	75	9	9	10	9	7	9	9	6	7
2021 - 2022	83	13	11	8	13	8	14	7	3	6
2022 - 2023	74	12	9	11	12	6	11	7	4	2

Возрастной состав педагогов лет относительно равномерен в течение 5 лет. В этом учебном году в соответствии с градацией: 25-44 – молодой возраст; 45-60 – средний возраст; 60-75 – пожилой возраст, в школе процент молодых педагогов составляет 51,4 %, что на 0,8 % выше, чем в прошлом учебном году (50,6 %), педагогов среднего возраста составляет 29,79 %, что на 0,8 % выше, чем в прошлом

году (28,9%), педагогов возрастом выше 59 лет- 2,7 %, что в сравнении на 4, 5% ниже, чем годом ранее (7,2 %). 16,2 % - педагоги до 25 лет.

Данная характеристика возрастного состава педагогических работников школы показывает, что коллектив обладает стремлением к профессиональному и личностному развитию и росту, мотивированностью и ориентированностью на результат.

Стаж педагогических работников

Таблица № 2

Учебный год	Всего педагогических работников	до 3	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	свыше 20 лет
2018 – 2019	64	6	6	5	10	9	28
2019 - 2020	64	6	6	4	10	10	28
2020 - 2021	75	15	7	10	8	11	24
2021 - 2022	83	14	6	11	11	12	29
2022 - 2023	74	11	7	11	10	8	17

В коллективе преобладают педагоги со стажем до 20 лет в этом году таких педагогов 77 % (в прошлом году 65%). В этом году данный показатель увеличился, Динамика учителей с опытом работы свыше 20 лет относительно стабильна, в этом году составляет 22,9%. Ежегодно в состав учителей школы вливаются молодые специалисты, впервые преступившие к профессиональной деятельности, в этом году 2 педагога, что составляет 2,7 % от общего числа педагогов. Данные таблицы показывают, что коллектив обладает достаточной профессиональной компетенцией, ценностно-смысловыми установками.

Доля молодых специалистов в динамике.

Образовательный уровень педагогических работников

Таблица № 3

Учебный год	Состав педагогических кадров по образованию			
	Всего	В/о	С/спец	Магистры
2018 - 2019	64	56	8	
2019 - 2020	64	57	7	
2020 - 2021	75	61	14	
2021 - 2022	83	72	11	
2022 - 2023	74	67	7	3

Компетентность — это динамическое качество специалиста, которое развивается от полученного в системе высшего образования набора профессиональных качеств. Сейчас 67 педагога имеют высшее образование, что составляет 90,5 % от общего количества. В данный момент все педагоги со средне-специальным образованием обучаются очно - дистанционно в ВУЗах. Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень «магистр» составляет 4,05%.

Еще 2 педагога получают послевузовское образование по научно-педагогическому направлению.

Качественный состав педагогических работников

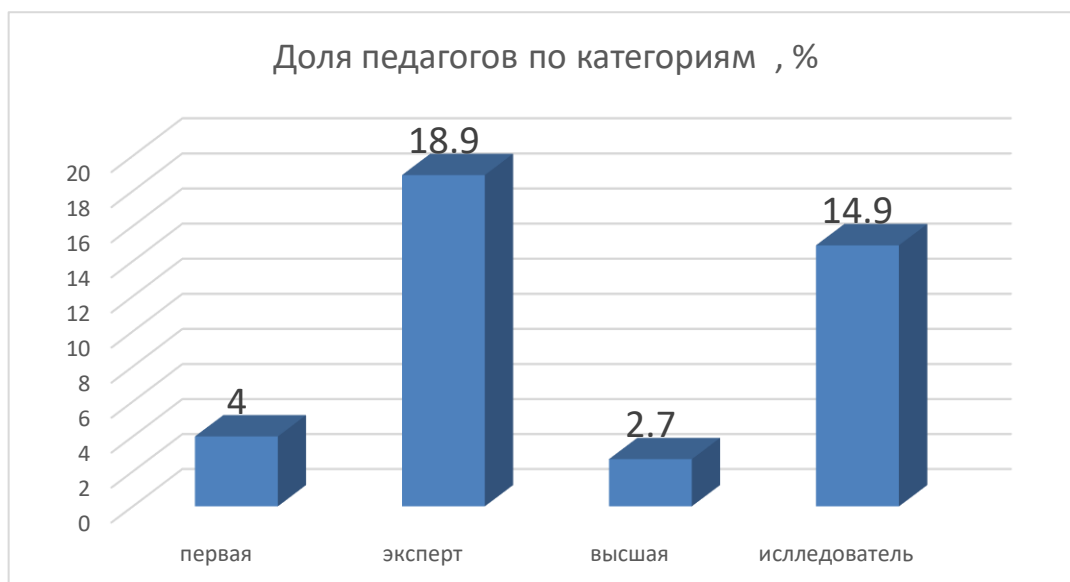
Компетентность есть динамическое качество специалиста, которое развивается от полученного в системе высшего образования набора профессиональных качеств и дальнейшего развития в процессе практического их применения.

Качественный состав педагогических работников

Таблица №5

Учебный год	Всего педагогов	Количество педагогов с категориями старого формата			Педагоги модераторы, эксперты, исследователи, мастера					% качества	
2018 - 2019	64	31								48,4	
2019 - 2020	64	17			27					53,8	
2020 - 2021	75	2	1	В К	БК/п едаг оги	модера торы	эксперты	исследователи	мастер	Старый формат	Новый формат
		5	7	5	17	18	12	11	0	16	44
2021 - 2022	83	1	6	3	18	17	14	13	1	12	32,5
2022 - 2023	74	0	3	2	23	21	14	11	0	6,7	33,8

Показатели качественного состава педагогов стабильны. Доля педагогов с квалификационным уровнем исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов школы составляет 62,2 %.



Количество педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационные категории, педагоги - исследователи, эксперты в этом учебном году составляет 40,5 %, что является качественным показателем профессионального развития педагогов школы.

Проектирование профессиональной деятельности педагога в логике инноваций» заложено в системные методические работы школы, каждого методического объединения и каждого педагога, в частности. На педагогических и методических советах коучинга рассматривается теоретический материал в форме круглого стола, обмена опытом по внедрению обновленного содержания образования в практику: принципы составления краткосрочного плана, способы дифференциации, активные методы работы на уроке, критериальное оценивание при организации УВП в классе, организация процесса проведения суммативных работ, правила составления программ по вариативной части, работа в дистанционном формате. А также

нарабатывается практический навык через методические семинары, практикумы, внедрения новых подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».

Курсовая подготовка педагогов

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов один раз в 3 года

Форма профессионального обучения, позволяющая приобретать новые, а также поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения — это курсовая подготовка педагогов. Повышение квалификации педагогов в школе осуществляется на основе Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также пост курсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95), Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов и Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога- статьи 17, 18.

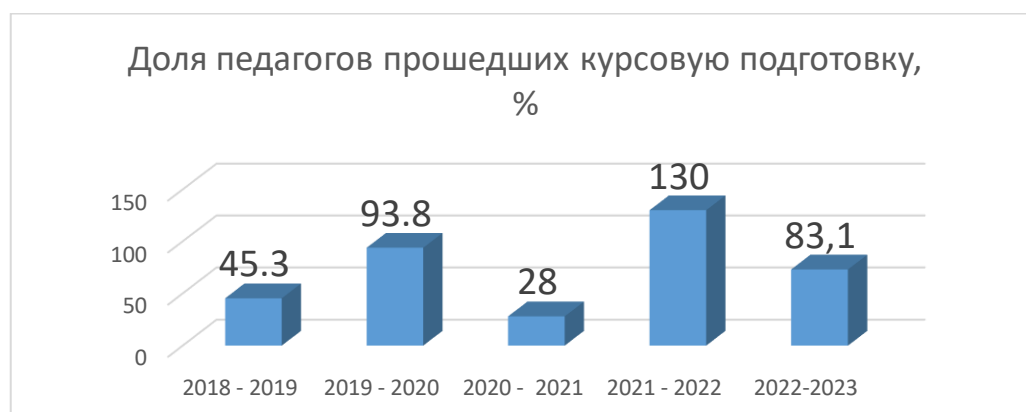
Курсовая подготовка педагогических работников

Таблица №4

Учебный год	Всего педагогов	Количество учителей, прошедших курсовую подготовку (человек)	%
2018 - 2019	64	29	45,3
2019 - 2020	64	60	93,8
2020 - 2021	75	21	28
2021 - 2022	83	108	130
2022 - 2023	74	54	72,9

Педагоги школы осуществляют курсовую подготовку согласно перспективному плану и графику повышения квалификации педагогических кадров, для обеспечения обновления содержания образования, развития цифровых компетенций и качественного образовательного процесса коррекционно-педагогической работы в общеобразовательных классах с инклюзивом.

В этом учебном году уже повысили свою квалификацию 63 педагога (85,1 %) педагогических работников школы.



Тематика курсов повышения квалификации педагогов школы

Таблица № 5

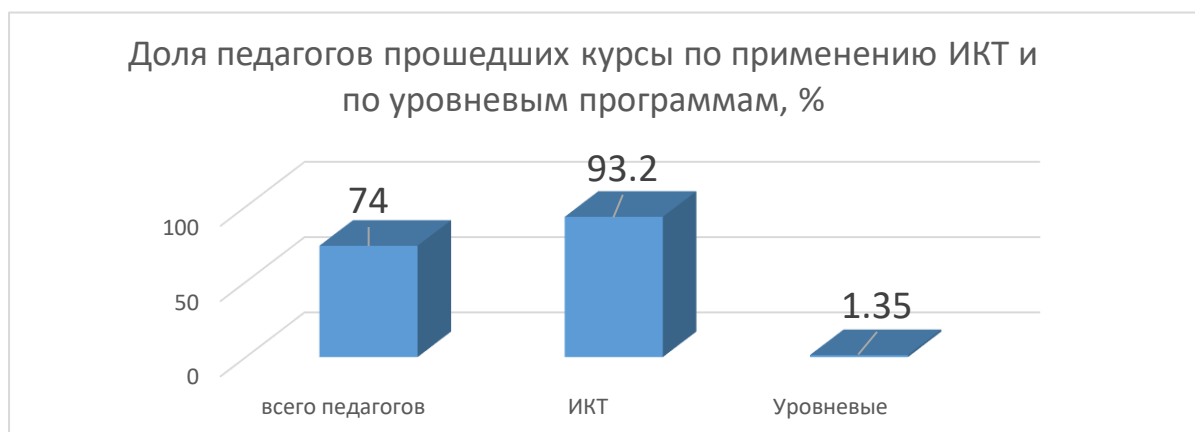
№	Тема курсов	Ф.И.О.
1	АЦ Start «Инклюзив-барлығына қолжетімді білім. Жалпы білім беру мекемелеріндегі ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері», «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования»	Анучкина Л. Н. Айтпаева Н. Б. Байбурдина С. Б. Бақытбек І. Б. Белянкин А. С. Булыженкова Н. П. Бультрикова А. Д. Валиева Ш.К. Васянина И. Ф. Гридневская А.П. Галивец В. С. Денисенко В. Д. Дёмина Е.А. Дүйсенбі К. И. Есентемирова Б. Т. Ерембетова Л. К. Жусипова У.А. Жабакова М. Т. Жаналиева Г.С. Зайцева С. С. Классен А. Н. Каримов Р. К. Каукенов Б. Г. Коробко О.А. Кужахметов А. А. Калиева Ж. Б. Мусина Д. Т. Маленкова Е. Я. Макарова Е. А. Мадьярова А. Т. Мадибиева Д. Е. Мұтахан Ә. Ғ. Рақымжанов И. Ғ. Сахарчук А. С. Симонова Т. М. . Садыкова А. С. Сабитова Г. Ж. Тиянакова К.А. Тулекеева А. С. Тойгамбаев Б. С. Щербаков И. В. Шерманова Б. М. Шамшиева А. А. Аккужина Г. Ш. Мурзахметова З.С.
2	Орлеу. Глобальные компетенции	Жанабаева А.Т. Испамбетова Л.В. Коробко О.А. Мейрімхан Ж.М.
3	РГКП Национальный НПЦ физической культуры МПК Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	Тойгамбаев Б.С. Каримов Р.К.

4	Орлеу "Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)	Кубанская О.Н. Классен А.Н.
	Орлеу. Развитие предметных компетенций	Кожобекова Г.К. Альмухамедова Г.К. Валиева Ш.К. Тулекеева А.С. Садыкова А.С. Сабитова Г.Ж. Сахарчук А.
	Орлеу. Тема курса: «Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов».	Жабаковна М.Т.
	Тема курса: «Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы 10-11 класса».	Утепкалиева Г.А.
5	ЦПМ Уроки казахского языка и казахской литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений" (Я1)	Мадьярова А.Т.
6	для заместителей руководителя по ВР «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	Жанабаева А.Т.
7	ЦПМ "Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшения"	Аманбаева А.Б
	«Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки»	Карамергенова Б.Б.

https://www.instagram.com/reel/CmYGQKqD6RD/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/p/CiFulG4t9KD/?utm_source=ig_web_copy_link

https://www.instagram.com/p/Cj1p8tToa6V/?utm_source=ig_web_copy_link



Повышение уровня квалификации по применению информационных коммуникационных и уровневых программ, позволяет педагогам школы развивать информационную и профессиональную компетентности в предметной области, совершенствовать способности к разрешению проблем; а также владение новыми технологиями и приемами обработки информации дает возможность обучать в соответствии с современными требованиями в области образования.



В связи с тем, что педагогический коллектив стабилен и педагоги прошедшие уровневые курсы с 2011- по 2016 год, продолжают работать в школе, а также при направлении на курсы учитывалось обеспечения каждого методического объединения педагогом – лидером - потребность в направлении новых кадров для прохождения долгосрочных курсов отсутствует. Те педагоги, которые не прошли данный вид курсов, обучались на внутришкольных курсах по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике» (42 педагога).



Динамика доли молодых специалистов, прибывших для работы в организацию образования в текущем году

Ежегодно данная категория педагогов в школе составляет от 10 и более человек.



Сегодня молодые специалисты преподают предметы: информатика, история, математика, английский язык, физика, химия, физическая культура, музыка. В рамках прохождения молодежной практики принимаются учителя начальных классов с казахским и русским языками обучения.

Профессиональное развитие происходит посредством «Школы молодых специалистов»: руководитель Рақымжанов И.Ғ., активный помощник Оспанова С.М. В работе «Школы молодых специалистов» запланированы коллективные и индивидуальные методические мероприятия: анкетирование, коучинги, профессиональные беседы, консультации, мониторинг, внутри школьный конкурс. Каждый молодой специалист имеет личного ментора, сотрудничество осуществляется на основе Положения, индивидуального планирования, вовлечения участия в конкурсах, олимпиадах.

Планомерная работа с молодыми специалистами приносит свои результаты, так за последние три года молодые специалисты, участвуя в конкурсах профессионального мастерства ежегодно занимают призовые места в городе и области.

Наиболее успешным молодым специалистом, продолжающим трудиться в родном коллективе является Сыбан Аян Арманұлы – 3 года работы, получил категорию педагог-модератор, успешно освоил методику составления КСП и проведения уроков по технологии «Исследование урока», активно использует в уроке информационные техники, возглавляет дебатный клуб школы, который на городских и областных соревнованиях занял призовые места, является призером 3 городского конкурса «Вернисаж молодых талантов», призер областного конкурса «Наставник + молодой специалист». В этом учебном году стал победителем школьного конкурса молодых специалистов. Наставник Рақымжанов И.Ғ.

Белянкин А. С., учитель физики, стаж работы 2 года, в нашей школе менее 1 года, в этом году завершил обучение в магистратуре. Ментор Жабакова М.Т.

Бекен Гасыр Кайсарович, учитель физической культуры, стаж работы 2 года, успешно участвовал в школьном семинаре Исследование урока, стал призером школьного конкурса молодых специалистов, активно выступает за школьную команду в спортивных соревнованиях различного уровня. Ментор Каримов Р. К.

Мадибиева Даяна Ериковна, учитель английского языка, стаж до 1 года, победитель городского конкурса для молодых специалистов. Ментор Сахарчук А.С.

Дущенко М.В., учитель географии, стаж работы 2 года, в нашей школе работает с сентября 2022. Стал призером школьного конкурса молодых специалистов, заканчивает учебу в магистратуре.



Все молодые специалисты, участвовали в методических мероприятиях школы, повышая свою профессиональную компетенцию.

Методическая работа

Концепция непрерывного педагогического образования педагога является стратегическим фактором, определяющим цель, задачи и основные направления развития педагогического образования Республики Казахстан. **Методическая работа в школе** – является частью этой целостной системы взаимосвязанных мер, специальных практических мероприятий, базирующейся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, результатом которого является повышение качества и эффективности образовательного процесса и обученности ученика.

В прошлом учебном году школа завершила работу над темой «Развитие профессионального мастерства педагогов на основе обновления содержания образования как способ достижения качества учебно воспитательного процесса». В 2021-2022 учебном году школа первый год работала над методической темой **«Профессиональное развитие педагога через внедрение подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии»».**

Цель: обеспечение непрерывного профессионального результативного развития педагогов.

В соответствии с методической темой школы на 5 лет были определены следующие задачи, которые возможно будут видоизменяться и дополняться в соответствии с меняющимися обстоятельствами.

Задачи:

1. Создать методическую среду для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса в условиях штатного, комбинированного и дистанционного режима обучения.
2. Реализовать образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования и профильного уровней, обеспечивая освоение их обучающимися.
3. Создавать условия равного доступа к качественному обучению детей с ООП, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации.
4. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход с целью развития функциональной грамотности школьников.
5. Формировать способность педагогов к рефлексии как основу для анализа собственной педагогической деятельности и обобщать передовой опыт по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся.
6. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения, развивая учебно-материальную базу.
7. Организовать работу по восполнению знаний у обучающихся за прошедший год.

Мероприятия по преобразованию практики преподавания

Администрация, школьные педагоги-лидеры постоянно находятся в творческом поиске, основанном на научном подходе, для преобразования практики преподавания с целью повышения качества обучения учащихся.

Мероприятия по преобразованию практики преподавания 2022-2023г.

Таблица № 6

№ п/п	Тема мероприятия	Вид проведения	Кол-во	Уровень	Цель	Участники
1	Проектирование профессиональной деятельности педагога в логике инноваций	Методический совет	1	школьный	Перспективное планирование для совершенствования процесса преподавания и обучения	Педагогический коллектив школы
2	Внедрение, реализация, результаты реализации методической темы	Методические советы, заседания МО	4+7	школьный	Распространение успешных педагогических практик: повышение профессионального уровня; поддержка новых образовательных инициатив	Педагогический коллектив школы
3	Внедрение новых подходов в практику образовательного процесса	Педагогические советы	2	школьный	Обмен передовым педагогическим опытом, мониторинг реализации методической темы	Педагоги школы
4	Рефлексивные практики: методология	Конструктивная обратная связь по 5 направлениям	5	школьный	Развитие системного рефлексивного мышления педагогов	Педагоги школы
5	Инновационная среда, Рефлексия практика, структура урока, формативное оценивание, критериальное оценивание, составление дескрипторов, дифференциация, активные методы, обратная связь, конструктивная обратная связь, создание СОР, СОЧ, суммативное	Коучинги, коучинг-сессии	5	школьный	Совершенствование преподавательской практики	Педагоги школы

	оценивание, исследование урока, исследование в действии					
6	Создание условий для развития профессионального уровня педагогов по реализации обновления содержания образования в практике преподавания.	Методическое практикумы	2	школьный	Совершенствование преподавательской практики	Педагоги школы
7	«Исследование урока»	Реализация подхода «Исследование урока»	42 педагогической практики	школьный	Исследование урока с фокусом на ученика	педагоги школы: молодые специалисты, вновь прибывшие учителя, педагоги - модераторы
8	Конкурс молодых специалистов, конкурс лучших программ вариативного компонента, конкурс предметных кабинетов по систематизации учебно-методического обеспечения	Конкурсы	3	школьный	Обобщение имеющегося опыта по внедрению в практику преподавания идей обновленного образовательного процесса	Молодые специалисты, учителя предметники
9	Профессиональная поддержка педагогов	Менторинг консультации	постоянно	школьный	Оказание педагогической поддержки педагогам, испытывающим профессиональные затруднения	Менторы, подопечные, вновь прибывшие педагоги
10	Профессиональное сообщество сертифицированных педагогов	Сетевое сообщество педагогов	постоянно	Школьный городской	Обмен опытом, поддержка и сотрудничество в процессе менторинга;	Сертифицированные педагоги школы, города, администрация школы
11	Исследование в действие	Подход	14 практик	Школьный внедрение	Внедрение в школьную практику исследования своего урока, как способа повышения	Педагогические эксперты, педагоги-

				подхода исследо вания своей практик и учителя ми школы	эффективности процесса преподавания	исследовате ли
12	Работа талантливыми детьми	Олимпиады, конкурсы	В течен ие года	Школьн ый, городск ой, республ икански й, междуна родный	создание условий для выявления и поддержки талантливых учеников	педагоги школы
13	Профессиональные конкурсы, олимпиады, конференции	Участие	посто янно	городск ой, республ икански й, междуна родный	Обеспечение возможности оценки профессионального развития педагога через победы в методических мероприятиях конкурсного типа	Педагоги школы

Эффективное профессиональное развитие проводится на основе нормативно-правовой документацией, в школе осуществляется планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической работы, которые обеспечиваются работой методического совета, проведением педагогических советов, коучингов, семинаров – практикумов, работой постоянно действующего семинара «Программное обеспечение образовательного процесса», работой творческих групп, участием в Меморандуме о взаимном сотрудничестве по взаимодействию в области становления и развития института обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

На методических мероприятиях, проведенных в течении года рассматривались вопросы, способствующие теоретическому и практическому росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса в соответствии выбранной темой.

Таблица № 7

Год	Темы	Вид проведения
2020	Совершенствование профессиональных компетенций педагога через реализацию подхода «Исследование урока».	Педагогический совет
2020	Проектирование профессиональной деятельности педагога на этапе внедрения новой методической темы школы	Методический совет
2020	Методические действия по внедрению в урочную деятельность подхода «Исследование в действии»	Методический совет
2020	Выявление затруднений педагогов при реализации подхода «Исследование урока»	Методический совет
2023	Результаты реализации методической цели по внедрению в урочный процесс подходов «Исследование в действии» и «Исследование урока»	Методический совет

Подход в обучении и воспитании «Исследование урока»: этапы реализации	Коучинг -сессия
Каким образом осуществляется подход «Исследование в действии»?	Коучинг -сессия
«Как ставить цели урока по цели обучения »	Коучинг
Подход в обучении и воспитании «Исследование урока»: этапы реализации	Методический квест
"Ўздік жас маман - 2023"	Конкурс для молодых специалистов
«Ты не один!»(профилактика эмоционального выгорания педагогов)	Психологический тренинг
«Лучшая организация»	Конкурс. Городской этап
Создание условия равного доступа к качественному обучению детей с ООП, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации -Внедрение в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии» -Деятельностный и компетентностный подход с целью развития функциональной грамотности школьников - Рефлексия как основа для анализа собственной педагогической деятельности -Обобщение передового опыта по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся. -Как организовать работу по восполнению знаний обучающихся	Профессиональные консультации
ИКТ в обучении в режиме он-лайн и оф-лайн	Тренинг
Проведение серии уроков в рамках реализации подхода «Исследование урока»	Инновационный подход
Выявление затруднений педагогов при реализации подхода «Исследование урока»	Мини-совет
«Программное обеспечение образовательного процесса в условия цифровой инфраструктуры»	Постоянно – действующий семинар
Умение планировать методической работы педагогами	Анкетирование
Новые подходы в образовании: готовность к процессу реализации	Конструктивная обратная связь
Реализация Исследование урока (Lesson-Study)	Исследование
Самоанализ педагогической деятельности	Анкетирование
Реализация подхода Action research (исследование в действии)	Исследование
Самооценка педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год	Мониторинг
Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности	Исследование
Создание авторских заданий по суммативному оцениванию учащихся	Работа творческих групп по МО

Педагогический совет в системе методической работы школы является важной форма взаимодействия учителей, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Поэтому тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагога через реализацию подхода «Исследование урока и Исследования в действии», послужила основным управленческим маяком для организации работы над методической темой в течение всего учебного года. Были проработаны алгоритмы новых подходов: совместное планирование исследовательского урока; результаты обучения для учащихся на трех уровнях; урок преподается одним и наблюдается другими учителями; совместное проведение урока

позволяет избежать личную критику отдельных учителей; наблюдатели сосредоточены на обучении одного ученика на каждом уровне; обсуждение после урока сосредоточено не на преподавании, а на эффективности урока для обучения учащегося на трех уровнях; урок совместно перепланирован для его большей эффективности. https://www.instagram.com/p/Ckf6w2Rt19D/?utm_source=ig_web_copy_link

Методические советы этого учебного года носили теоретический характер и практический (4). В теоретических методических советах принимали участие только руководители МО – Проектирование профессиональной деятельности педагога на этапе внедрения новой методической темы школы; Методические действия по внедрению в урочную деятельность подхода «Исследование в действии»; Выявление затруднений педагогов при реализации подхода «Исследование урока»; Результаты реализации методической цели по внедрению в урочный процесс подходов «Исследование в действии» и «Исследование урока». Целью этих заседаний было: обеспечить эффективную поддержку педагогам школы при внедрении новых подходов в практику личного преподавания и обучения. Практические методические советы погружали участников в активную деятельность с последующим анализом, способствующим развитию компетенций необходимых непосредственно в практике преподавания на основе новых подходов: Исследование урока (Lesson-Study) и Action research (исследование в действии) (*Приложение1*)

Коучинг-сессия, процесс, в котором участники обмениваются идеями для создания общего методического руководства для применения на практике в аутентичных классах, через наблюдение, конструктивную обратную связь. Школьный тренер Испамбетова Л.В., в этом году провела коучинг-сессию «Подход в обучении и воспитании «Исследование урока»: этапы реализации» и «Каким образом осуществляется подход «Исследование в действии»?». Для учителей начальных классов был проведен дополнительный коучинг «Как ставить цели урока по цели обучения », так как в процессе проведения Исследование урока (Lesson-Study) была выявлена такая проблема.

(*Приложение2.*)

https://www.instagram.com/p/CnB3zIHq3E9/?utm_source=ig_web_copy_link

Методический квест «Подход в обучении и воспитании «Исследование урока»: этапы реализации

Второй год в методической работе применялся способ организации поисковой деятельности как квест. Важность этой формы заключается в том, что для получения результата нужна координация действий всех игроков, от успешного взаимодействия которых, зависит результат деятельности. Целью методического квеста стало совершенствование методической исследовательской компетенции педагогов. В состав групп вошли как опытные учителя, так и молодые специалисты, что явилось важным компонентом передачи опыта и получения заряда мобильности. Группы прошли через станции, где, практиковались в применении алгоритмов процессов Исследования урока и ИвД. Методический квест проводился во второй части педагогического совета.

https://www.instagram.com/reel/Ckf6hr7gwFR/?utm_source=ig_web_copy_link

Профессиональные консультации

Данная форма методических действий в школе успешно практикуется уже в течение 9 лет. В этом учебном году она носила коллективный, групповой и индивидуальный характер. В учительской оформлен уголок «Вопросы в конверт», где члены коллектива озвучивали актуальные вопросы, по которым испытывают затруднения после чего определялось место и время проведения и каждый желающий получить ответы на свои вопросы имел возможность — это сделать. Данные консультации проводились администрацией школы, менторами, школьными тренерами.

Профессиональная консультация отвечала на вопросы, волнующие педагогов:

- Создание условия равного доступа к качественному обучению детей с ООП, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации

- Внедрение в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии»

- Деятельностный и компетентностный подходы с целью развития функциональной грамотности школьников

- Рефлексия как основа для анализа собственной педагогической деятельности

- Обобщение передового опыта по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся.

- Как организовать работу по восполнению знаний обучающихся (Приложение 3)

Тренинг «ИКТ в обучении в режиме он-лайн и оф-лайн»

В связи с особыми условиями обучения, возникающими в результате пандемической ситуации, педагогам необходимо изучать новые технологии стримингового преподавания. Учитель информатики Анучкина Л.Н. в рамках постояннодействующего семинара «Программное обеспечение образовательного процесса» провела тренинг, распределив коллектив на динамические рабочие группы.

Отрабатывались возможности «Miro онлайн-доски» для командной работы в реальном времени, т.к. инструменты платформы помогают просто и эффективно вовлекать в урок всех участников. Рассматривалось использование YouTube канала для создания собственных ресурсов обучения. Проводилась практика по пользованию Google Meet: установка, создание встречи, настройка камеры и звука, добавление людей в конференцию, демонстрация экрана, чат.

Проведение серии уроков в рамках реализации подхода «Исследование урока»

Методический семинар по реализации подхода Lesson-Study 36 учителей-предметников провели 107 уроков. При планировании на учебный год было принято решение, что в данном процессе будут принимать участие педагоги, педагоги-модераторы, вновь прибывшие педагоги. Успешную практику по реализации подхода в серии последовательных уроков (3), показали следующие учителя:

- - Жусипова У.А., учитель казахского языка и литературы;
- – Оспанова С.М., Сахарчук А.С., учителя английского языка;
- - Сыбан А.А., учитель истории, молодой специалист;
- – Айтпаева Н.Б., Тулекеева А.С., Жаналиева Г.С., учителя начальных классов;

- - Аманбаева А.Б., учитель математики;
- - Бекен Г.К., Рахимжанов С.Т., учителя физической культуры.

Уроки были открыты для посещения всем учителям, т.к. при взаимопосещении формируются компетенции анализа, взаимоанализа, развивается рефлексивная практика, влияющая на собственные преподавания. Наибольшее количество посещенных уроков у Дүйсенбі Г.И., учителя казахского языка и литературы, педагога-эксперта.

Входе семинара, при наблюдении реализации подхода Lesson-Study были выявлены следующие преимущества: некоторым педагогам удалось

- быстро и объективно проверять знания учащихся,
- сделать изучение нового материала максимально понятным для учеников,
- узнать о мыслительных процессах как ответной реакции учащихся разных уровней А, В и С,
- подобрать наиболее подходящие методы своих действий для лучшей интеграции каждого уровня учащихся в образовательный процесс,
- научиться правильно составлять дифференцированные задания для категорий учеников а,б,с.
- научиться грамотно само анализировать проведенные уроки,
- сотрудничать в составе рабочей группы по LS,
- во время анализа коллег, увидеть свои недоработки,
- планировать последующий урок с учетом понимания своих «слабых» мест,
- слышать мнение администраторов школы,
- подбирать задания для проверки ФО разного уровня.
- продумывать и подбирать содержания и формы заданий, а также методов для использования в учебном процессе, позволяющих одновременно эффективно задействовать учащихся различных уровней в уроке,
- выбирать соответствующий методический материал,
- организовать активное обучение учащихся, организация урока
- создавать новые идеи урока.

До этого года организации проведения Lesson-Study в школе полностью лежала на администрации. В этом году каждое МО, чьи педагоги участвовали в данном Исследовании, организовывала его самостоятельно по алгоритму. В связи с загруженностью учителей одного МО и не совпадении расписания уроков, не простой задачей оказалось собрать рабочую группу. Особенно сложно для всех педагогов была работа в команде при планировании каждого отдельного урока. Изначально учителя, проводящие урок не готовы, были принимать мнение коллег. После проведения первого урока пришло осознание, что составить КСП и провести второй урок без поддержки рабочей группы будет труднее.

Только при совместном планировании и проведении 3 урока в СПУ многие учителя стали успешнее и качество обученности учащихся выше.

На следующий учебный год Исследование урока будет перепланирован с учетом полученного результата этого года.

Реализация подхода Action research (Исследование в действии)

В Action research приняли участие педагоги –эксперты, педагоги – исследователи. Итого было проведено 17 уроков. С ноября месяца педагоги

проводили наблюдение своего урока, выбрав учащихся различных уровней мыслительной деятельности ABC, с целью определения какие методические приемы, активные методы обучения, задания формативного оценивания, способы оценивания, делают учащихся более успешными. Так как внедрение этого Исследования началось до пандемии и почти было ей прервано, прошлый учебный год был направлен на восполнение пробелов знаний учащихся, в этом учебном году полностью не удалось реализовать концепцию Action research. Опытность педагогов, их профессиональные компетенции позволили сделать уроки достаточно успешными, но именно процесс предполагающий выполнение последовательных, запланированных действий, с целью совершенствования практики преподавания и обучения, совместно с систематическим мониторингом результатов, полученных в ходе его реализации не был соблюден.

По внедрению новых подходов создана база рефлексивных отчетов.

В связи с тем, что данные подходы Исследований в практики учителя с 2023 года включены в аттестацию педагогов, в следующем году все учителя будут в них участвовать.

https://drive.google.com/drive/folders/1VWMRdiiYNG8bDPevls1tpaC0P_JRLFqu?usp=drive_link

Анкетирование.

Анкетирование неотъемлемый процесс определения потребностей, затруднений педагогов, в этом учебном году анкетирование проводилось в онлайн формате через Гугл формы. Тематика определялась по проблемным областям. **Анкета № 1 Умение планировать педагогами свою методическую работу** (13 вопросов. 53 ответа). Это анкетирование проведено на начало учебного года.

На вопросы «Степень изучения ГОСО и Степень изучения ИМП» большинство педагогов отметили уровень «достаточно».

На вопрос «Умение создавать комфортные образовательные условия для учащихся» ответы: «высокий и достаточный». «Умение создавать авторские КСП. Умение организовывать формативное оценивание. Умение создавать задания формативного оценивания. Умение создавать авторские задания суммативного оценивания. Умение создавать задания в условиях инклюзивного обучения.» - ответы разделились в зависимости от стажа работы учителей и профессиональной категории.

Перечислите ваши профессиональные затруднения: «посещение уроков. Новый задание. Ұзақ уақыт өз пәніммен жұмыс жасамағаным. Тіл. Все понятно ,..более внимательно и в системе изучение документов. Қиын зерттеу сабағы, кейбір балалармен жұмыс жасау. Нехватка большого объема опыта. Работа с инклюзивными детьми , составление плана урока , исследование урока, удерживать внимание детей. Ұзақ мерзімді жоспарлау, модельдеу, Большое количество преобразований обучения и преподавания, сложно наработать эффективную практику.»

Назовите мероприятия, необходимые вам для улучшения вашей профессиональной практики: «Посещение уроков. Курсы новых технологии. Білімімді шыңдау. Жаңа форматта жұмыс жасау. Курстар. Коучинги. Сабақта барлық тапсырмаларды уақытылы орындату. Открытие уроки, Обсуждения и работа над ошибками. Как правильно работать в коррекционных классах. Сабақты жоспардауда жаңа әдіс тәсілдермен методикаларымен танысуға арналған мастер класстар. Исследование в действии в течение учебного года по предметам для улучшения практики преподавания.

Предложите свою профессиональную инициативу для улучшения качества обученности учащихся: «Применять новые технологии. Жаңа заманауи білім беру технологияларын дұрыс қолдану. Оқушылармен тығыз жұмыс жасау. Мектепшілік коучингтер тб. Консультации. Өз-өзімнің педагогикалық дәрежеміді арттыру Доп обращения, курсы, открытые уроки. Соревнования. Өзін өзі жетілдіру бойынша.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF7czX6Xi7zFph6AkixblJJKY9TMO36pISCAppxTbIjpvE6Q/viewform?usp=sharing>

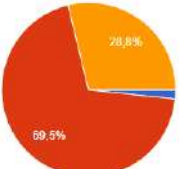
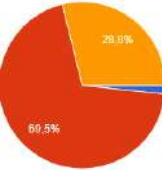
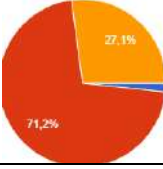
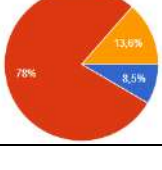
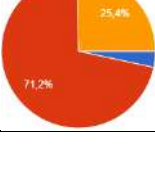
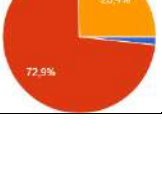
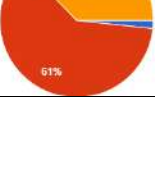
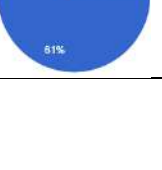
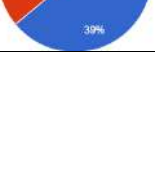
Все аспекты «озвученные» педагогами, были учтены при проведении методических мероприятий в учебном году.

Анкета № 2 Самоанализ педагогической деятельности (15 вопросов).

Самоанализ педагогической деятельности - это процесс познания, изучения учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установления причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. В данной анкете приняло участие 59, педагоги проводили самоанализ своей работы через ее оценивание по уровням: низкий, средний, высокий. Данный опрос был проведен в конце учебного года. Ответы участников представлены в виде диаграмм.

Таблица № 8

Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Тематическое планирование</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Почасовое планирование</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>планирование Самообразования</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Умение ставить цели урока	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Умение подбирать материал урока в соответствии с целью обучения	

Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Умение подбирать эффективные формы на урок</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Владение самоанализом урока</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Применение дифференцированного подхода на уроке</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>ППО</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Умение анализировать уроки других педагогов</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Работа с неуспевающими</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Работа с одаренными</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Составление авторской программы</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися</u>	
Оцените свой уровень владения педагогическими навыками для определения путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. <u>Проведение Исследования в действии в аутентичном классе</u>	

Коллеги, в своей самооценке, раскрыли вопросы, которые не нашли решения в их практике в этом учебном году: составление авторских программ, организация научно-исследовательской деятельности с учащимися, проведение Исследования в действии в аутентичном классе. На следующий учебный год эти виды деятельности учителей будут поставлены в приоритетный план.

Исследование.

Исследование в методической работе школы, направлены на внедрение инновационных подходов в учебный процесс, профессиональное развитие педагогов. Исследование урока обеспечивает сотрудничество в разработках уроков для создания успешной стратегии обучения и содействует размышлению учителей о качестве своего преподавания по отношению к отдельным учащимся и класса в целом.

Реализация подхода «Исследование урока (Lesson-Study)»

Исследование урока – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Реализация Исследования урока (Lesson-Study) это основная задача в методической теме школы. Данный опрос- итог работы в течении года. 59 участников исследования отвечали на 3 вопроса, которые раскрывают степень

Перечислите преимущества Исследования урока в вашей личной практике

- «Тәжірибе жинақтау. Басқа мұғалімнің сабағын талдап үйрену».

«1) Взаимодействие с коллегами при составлении ксп (новые идеи при составлении ксп от коллег).

2) Научился качественнее самоанализировать свой урок и производить анализ урока коллег.»

«Преимущества исследования урока в моей личной практике включают: Индивидуальный подход: Исследование урока помогло мне развить навыки использования разноуровневого и дифференцированного подхода к обучению. Я научился адаптировать свои уроки и методы обучения, чтобы учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся различных уровней. Повышение эффективности обучения: Исследование урока позволило мне анализировать и оценивать свою педагогическую практику и определять, какие методы и подходы работают наиболее эффективно. Я могу принимать обоснованные решения и вносить корректировки в свои уроки, чтобы улучшить образовательный процесс и достичь более высоких результатов. Развитие рефлексии и самоанализа: Исследование урока способствует развитию навыков рефлексии и самоанализа. Я осознал свои сильные и слабые стороны в преподавании, а также обнаружил новые возможности для роста и улучшения своей практики. Профессиональное развитие: Благодаря исследованию урока я стал более осведомленным о современных тенденциях и лучших практиках в образовании. Я активно изучаю научные статьи, педагогическую литературу и обмениваюсь опытом с коллегами, что помогает мне расширять свои знания и навыки и становиться более компетентным преподавателем.»

«Взаимодействие с коллегами, способов профессионального развития, анализ собственной работы привлечь к работе в группе, работа в паре и повысить мотивацию ученика.»

«1) Дает знать наши минусы в проведении урока 2) дает возможность получать практики у коллег 1) Сабақ откізу кезіндегі кемшіліктерімізді көре аламыз 2) әріптестеріміздің сабағына қатысу арқылы тәжірибе жинақтаймыз. 3) сабақ беру процесін оңайлатады

Сабақ жоспарын дұрыс құру, сабақ мақсатын құра білу, қалыптастырушы бағалау тапсырмасын дұрыс құра білу. Кәсіби біліктілігін көтеруде, білімін жетілдіруде, тәжірибе алмасуда өте тиімді»

Перечислите проблемы при реализации Исследования урока в вашей личной практике

«При реализации исследования урока в моей личной практике могут возникать следующие проблемы: Ограниченное время: Исследование урока требует времени для проведения наблюдений, анализа данных и рефлексии. Однако, в ограниченном рабочем графике учителя может быть сложно найти достаточно времени для полноценной реализации исследовательской деятельности. Сложности сбора данных: Сбор достоверных и объективных данных об образовательном процессе может быть сложным. Наблюдение за собственным уроком требует внимания к деталям, записи и анализа информации. Кроме того, могут возникнуть трудности в получении конструктивной обратной связи от учащихся или коллег. Сопротивление со стороны учащихся: Ученики могут испытывать дискомфорт от осознания, что их уроки наблюдают и анализируют. Это может влиять на их поведение и активность на уроке. Некоторые учащиеся могут быть неохотными делиться своим мнением или оценивать работу учителя. недостаточный опыт проведения таких уроков Жоспар бойынша мақсаттардың нақты болмауы Оқушылардың көп мұғалімдерді көргенде сасқалақтап қалуы. Қобалжулардың кесірінен сабаққа дұрыс көңіл бөле алмауы.

Внесите предложения по улучшению процесса реализации Исследования урока в школе

-посещение больше коллег

администрациялық құрам барлық мектеп мұғалімдері үшін ашық сабақтар өткізу (мастер - класс)

-

оказание методической помощи по разработке листов наблюдения.

Әр жылы лессон стади сабақтарын өткізуді дәстүрге айналдыру

АБС оқушылардың бір сатыға өскендігін. Балаларға мүмкіндік бере отыра бағалау .

У нас этот процесс процесс на отличном уровне

Продолжать применять различные стратегии, что позволит повысить уровень мотивации и коммуникативной активности на уроках английского языка

Начинать исследование во 2 половине 2 класса, когда дети читают осознанно и самостоятельно понимают суть задания.

Моё предложение, что такую работу нужно продолжать.

Продолжить работу в этом направлении, развить компетенции учителей, корректно взаимодействовать друг с другом , создание ситуации успеха как для детей, так и для учителей.

Өзара сабаққа қатысу

Жыл сайын өткізу

администрацией школы очень много проводится метод .помощи учителям,мое предложение-продолжать эту работу

Проводить мастер класс в методических объединениях . Делиться каждый педагог своим опытом

продолжать внедрять процесс реализации Исследование урока в школе

Зерттеу сабақтарын мұғалімдермен бірлесіп, ұйымдасып, пікірлесіп, көбірек ұйымдастыру

Мне очень понравилось проводить Исследование урока и с удовольствием провел бы снова

почаще проводить такие уроки

Посещение уроков коллег

Мұғалімдердің бірлесіп жоспар құруы.

Уақытты үнемді пайдалану.

Зерттеу сабақтары көбірек жүргізілсе

Если бы все педагоги давали по одному уроку, то процесс реализации Исследования урока в школе проходил бы более успешно и был бы посилен для всех учителей. А во время проведения серии уроков чувствовалось напряжение со стороны педагогов, общая усталость, у отдельных педагогов прослеживалась агрессия. Было не комфортно с ними работать.

проводить исследование урока в течение всего учебного года, чтобы была возможность для посещения уроков своих коллег

Систематически осуществлять этот процесс

В тех классах, где у учащихся снижена мотивация на уроках, интерес к учебе, провести исследование Lesson study, далее разработать шаблоны, позволяющие наглядно увидеть сотрудничество на уроке между учащимися А,В,С с одноклассниками и учителем. Затем по результатам исследования вывести рекомендации для учителей, работающих в этих классах

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHL7FZ8ZW_Gm8wj-f-BCvhHniVcteq9STUDPeHhF3sp3xNcQ/viewform?usp=sharing

Реализация подхода Action research (исследование в действии)

Action research (исследование в действии) это процесс, где участники изучают свою собственную образовательную практику систематично и тщательно, используя методы исследования. Action research позволяет: искать знания о том, как улучшить обучение; вовлекать людей, которые заинтересованы в улучшении своих навыков, методов, стратегий; изменять наши действия, чтобы оказать влияние на учащихся.

В исследовании приняло участие 56 педагогов. Не все педагоги были вовлечены в активное исследование на своих уроках, но все имели возможность посетить уроки экспертов, исследователей, которые показывали свои уроки, как собственный результат наблюдения в своем уроке.

Оцените эффективность ИВД в вашей личной практике для повышения качества обученности учащихся.

«Внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого обучающегося
Совершенствование методов оценивания, развитие у учащихся самооценки и самоконтроля

сейчас я стараюсь строить урок таким образом, чтобы дать всем ученикам возможность вступить в диалог со мной и между собой. Ведь диалог является основной формой общения. Диалог способствует обмену знаниями, получению новой информации, а также диалог дает возможность мне проследить, насколько мои ребята усвоили изученный материал, на каком уровне находятся они в процессе своего обучения. Диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик» стал основной структурой на моих уроках.

Іс-әрекетті зерттеу барысында оқушылардың оқу сапасын жақсарту үшін деңгейлік тапсырмаларды қолдану қажет.

Входное анкетирование и систематическое наблюдение с предоставлением обратной связи от учащихся позволило проработать проблемные моменты в учебной деятельности

Зерттеу сабағы баланың жеке қабілеті мен мүмкіндіктерін көру мен ескеруді үйретеді

Можно сказать, на среднем уровне, так как несистематически внедряю ИвД»

Назовите цель (и) ИвД, которые не удалось реализовать в этом учебном году

психологическая поддержка, работа с родителями не успевающих учащихся

активизация деятельности учащихся, полная готовность учащихся к урокам

структура урока не всегда соответствовала поставленным целям

Іс-әрекетті зерттеу арқылы әр баланың жеке қабілетін анықтау және шыңдау.

Все поставленные цели были реализованы в этом учебном году

Уақытты тапсырмаға жүйелемеу.

Оқушыларға кері байланыс беру

В этом году, ученик С - не до конца "дотянул" до В. Качество знаний повысилось, но затруднения в образовательной деятельности - всё же остались

Мақсаттар толық орындалды деп есептеймін. Тек қиын мақсаттарға тереңірек үңілу керек.

Затруднения вызывают письменные работы, потому что над развитием письменных навыков предстоит большая работа

1) Тщательно готовиться к урокам, верно ставить цели. 2) Правильно составлять задания ФКО и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Біздегі басты мақсат оқу сапасын арттыру, соған сәйкес біз оқу мақсаттарын меңгере алдық.

Өз сабақтарымда мақсаттың қолдана алдым және өтілмей қалған мақсат болған жоқ.

Меңгерілмей қалған мақсат жоқ

не было

Объединять различные формы работы, на которых дети учатся размышлять

Жұмыс барысын дұрыс түсіну, қолданып үйрену

Анкетирование учащихся

Перечислите три момента, которые считаете необходимыми для реализации в следующем учебном году

1. больше психологической поддержки 2. Работа с родителями 3. индивидуальный подход к каждому учащему

продолжить исследование, взаимопосещение коллег, совершенствовать свою практику.

1. Оқулықпен ғана шектелмей, оқушыларға қызықты тапсырмаларды қарастыру қажет. 2. Әр балаға барынша жеке подход табу. 3. Әріптестер бір-біріне жиі көмек көрсете білсе, жақсы болар еді.

Работать в сотрудничестве, развивая интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся

1. Күнделікті сабақты топтық , жұптық ,жеке жұмыс жасау ; 2. Дұрыс мақсат таңдау; 3. Критерийге сай тапсырма беру;

АВС оқушыларға ,топпен жұмыс,кері байланыс беруге

подтвердить, что групповая работа, основанная на диалоге, влияет на повышение активности 1.Хоть этот подход предполагает собственную деятельность, все равно нужен единомышленник-коллега "Критический друг" 2. Рассмотрение вопросов для анкеты и интервью 3. Может быть проводить тоже по методическим объединениям

1) Продолжать реализовывать подхода Action research (исследование в действии). 2) Тщательно готовиться к урокам. 3) Продолжать наблюдать за учениками. (АВС)

1.Әр оқушы деңгейін анықтау 2. Мақсатқа сай тапсырмамен әдіс тәсілді дұрыс таңдау 3. Сабақты кмж дұрыс құру

1.Жас ерекшеліктеріне және мақсаттары сай тапсырмалар болуы. 2.Оқушы деңгейіне сай жеке тапсырмалар болуы. 3.Стандартты бағадарламаны орындау.

Более тщательно готовиться к урокам с применением семи модулей, постоянно сотрудничать с коллегами по вопросу ивд, постоянно повышать квалификацию.

Отрадно, что большинство педагогов, понимают преимущества подхода, проблемные области, которые требуют прорабатывания и видят , каким образом

действовать, чтобы при реализации подхода Action research, научиться работая со «всеми», добиваться качества обученности каждого.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhFfXj2E_TsR--zxfVtaMfu36eP3UApq2Llzqq2n81sOz1RA/viewform?usp=sharing

Исследование «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности»

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Запишите SMART цель, которую достигаете в процессе работы над темой

Совершенствование собственного педагогического опыта для обеспечения успешности обучения учеников в условиях обновленного образования

совершенствование методики преподавания предмета «Информатика» повышение уровня обученности учащихся школы, уровня педагогического мастерства педагога повышение качества образования учащихся школы через активное внедрение информационных технологий

-создание условий для самостоятельного овладения знаниями, формирования своего мировоззрения - разработка и внедрение в образовательный процесс различных форм и видов самостоятельной работы учащихся

обучение учащихся с помощью задания с использованием условных знаков, таблиц, схем.

Создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау.

Повысить свой теоретический,научно- методический уровень профессионального мастерства и компетентности

Оцените степень влияния вашей работы над темой самообразования на качество вашей педагогической практики. Дайте развернутый ответ.

Составление и ежеурочное применение ОК позволяет увлечь учащихся в процесс обучения, повысить реальное качество обучения

Тема самообразования напрямую связана с моей педагогической деятельностью, так как работаю

Степень влияния моей работы над темой самообразования на качество моей педагогической практики

является значительной. Здесь я расскажу о нескольких аспектах, которые демонстрируют этот вклад:

Развитие профессиональных знаний: Путем самообразования я постоянно расширяю свои знания в области физики и методик преподавания. Изучение современных подходов и тенденций позволяет мне быть в курсе новейших научных открытий и образовательных трендов. Это помогает мне улучшать свою подготовку к занятиям и предлагать студентам актуальные и интересные материалы. Развитие педагогических навыков:

Самообразование позволяет мне постоянно совершенствовать свои педагогические навыки. Я изучаю различные методики обучения, применяю инновационные подходы в учебном процессе и работаю над разработкой эффективных учебных материалов. Это помогает мне создавать стимулирующую и интерактивную обучающую среду для учащихся и повышает их мотивацию к изучению физики.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftgKnnYhNtzD-6fTqyZq22oCuncAFL1sgygNpt2aNb9n8g/viewform?usp=sharing>

Данное Исследование показало, что у многих педагогов есть осознанное понимание необходимости постоянного самообразования, но в связи с многозадачностью педагогической деятельности, не всегда удается активно продвигаться в данном направлении.

Конструктивная обратная связь.

Конструктивная обратная связь — это позитивная оценка, которая предоставляется людям для оказания помощи в поиске решений в проблемных областях. Соответственно, конструктивная обратная связь имеет позитивный характер и используется в качестве вспомогательного средства коммуникации для

решения конкретных вопросов или проблем. По итогам проведения *педагогического* совета «Новые подходы в образовании: процесс реализации», педагоги оставили КОС своего понимая новых подходов и их значимости внедрения в свою практику, для повышения качества обученности учащихся.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPBF0Hu-UBQUkkuz2DqcBChUhXIXjdBFmGCsOTDBKdATr4vg/viewform?usp=sharing>

Психологический тренинг

«Ты не один!» (профилактика эмоционального выгорания педагогов). Высокая эмоциональная нагрузка в педагогической деятельности является одной из специфических особенностей. Многие педагоги нуждаются в поддержке психологической службы школы в работе с учащимися, а также для повышения собственной профессиональной компетенции в регулировании и предупреждении конфликтных ситуаций, связанных с выгоранием в профессии.

https://www.instagram.com/reel/CkxpSVGAEhMh/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDg==
https://www.instagram.com/reel/CkiFfBcgJI2/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

Городские семинары на базе школы.

Реализацию своих профессиональных качеств, умений в уроке учителя – предметники демонстрировали на городских семинарах практикумах. Форма организации семинаров была организована в формате онлайн (1) и формате офлайн (1).

Таблица № 9

Городской семинар	МО	Форма проведения	Год реализации
Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»	Английского языка	https://www.instagram.com/reel/ClVj_ymAJH/?utm_source=ig_web_copy_link	2022-2023
«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқу дағдыларын дамытуда нәтижеге жету жолында оқушылардың іс-әрекетін бағалау» барысында шебер сынып өткіздім	Казахский язык и литература	Семинар практикум, офлайн	

В подготовке данных мероприятий участвовали: администрация школы, психологи, руководители МО, педагоги школы. Все мероприятия были успешны и высоко оценены представителями городского отдела образования в виде благодарственных писем и сертификатов.

Экспертный совет школы

Ежегодно планируется, и проводится два-три заседания экспертного совета, рассматривающего вопросы по составлению Программ вариативного компонента и авторских методических разработок по завершению тем самообразования. В этом учебном году было рассмотрено и утверждено для применения в учебном процессе 7 программы вариативного компонента классов общего среднего образования и 12

программ по дополнительному образованию. Второй экспертный совет проводится с целью оценки методического продукта педагогов по завершению тем самообразования для обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В этом учебном году обобщили свои темы самообразования 4 педагога с разной степенью квалификации. Рекомендация для всех заключалась в том, чтобы педагоги доработали свой материал до продукта, который можно представить на Экспертный совет города для получения свидетельства по обобщению педагогического опыта.

Менторинг.

Процесс менторинга является неотъемлемой частью современной методической работы в школе. Данная деятельность требует большого количества времени и усилий, для достижения существенной динамики в совершенствовании знаний, мышления, эффективности практических действий, с целью профессионального становления личности педагога, поэтому уже сейчас получен частичный результат в такой системе методических мероприятий. Процесс менторинга осуществляется администрацией школы, руководителями МО, педагогами, имеющими качественный опыт по отдельным проблемным областям в преподавании и обучении. Положение о процессе менторинга, позволило поставить данное направление развития педагогов на качественный уровень. Ментор и подопечный составляли единый план действий, в конце учебного года менторы предоставили рефлексивный отчет по плану, а подопечные написали эссе «Мое профессиональное развитие». В данном материале отразились достижения и проблемные области, решение которых будет осуществляться в следующем учебном году

Таблица № 10

№	ФИО молодого специалиста (подопечного)	Должность подопечного	ФИО ментор
1.	Сыбан Аян Арманұлы	Учитель истории	Рақымжанов Исламбек Ғалымжанұлы
2.	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	Учитель информатики	Анучкина Лидия Николаевна
3.	Зикрияева Аида Бахтжановна	Учитель информатики	Анучкина Лидия Николаевна
4.	Нажиканова Диана Адильхановна	Учитель химии	Маленкова Елена Яковлевна
5.	Утепкалиева Гульдана Азаматовна	Учитель биологии	Маленкова Елена Яковлевна
6.	Жанабаева Айнур Куанышбековна	Учитель английского языка	Оспанова Сабина Макуовна
7.	Мадиева Даяна Ериковна	Учитель английского языка	Сахарчук Александра Сергеевна
8.	Борисенко Анжелика Павловна	Учитель начальных классов	Байбурдина Светлана Борисовна
9.	Бекен Гасыр Кайсарович	Учитель физической культуры	Каримов Ренат Каримович
10.	Белянкин Александр Сергеевич	Учитель физики	Жабакова Марина Тасбулатовна
11.	Ерембетова Лаура Коныскызы	Учитель музыки	Жусупова Лейла Батырбековна

12.	Булыженкова Надежда Петровна	Учитель математики	Гридневская Анна Петровна
13.	Булытрикова Айым Дауренкызы	Учитель казахского языка и литературы	Мусина Дамиля Тулендыновна
14.	Мурзахметова Зарина Сериковна	Учитель начальных классов	Айтпаева Нуржамал Байекеновна

Доля молодых специалистов составляет 19,2 %. В этом учебном году 2 молодых специалистов впервые приступили к профессиональной деятельности, одна из них по окончанию колледжа. 4 специалиста работали второй год и 7 специалиста отработали три года.

Результативное сотрудничество в процессе менторинга показали ментор Рақымжанов Исламбек Ғалымжанұлы и подопечный Сыбан Аян Арманұлы: показал лучшие уроки «Исследование урока (Lesson-Study)». является активным участником дистанционных, очных, профессиональных конкурсов. Возглавляет дебатное движение среди учащихся школы.

При осуществлении внутришкольного контроля были даны рекомендации: молодым специалистам - постоянно изучать методическую литературу по структурированию урока, целевой установке урока, процессу оценивания учащихся для обучения, составлению перспективных планов, КСП; формировать качество знаний учащихся и воспитанников через методически верное планирование уроков, занятий в условиях обновления содержания образования.

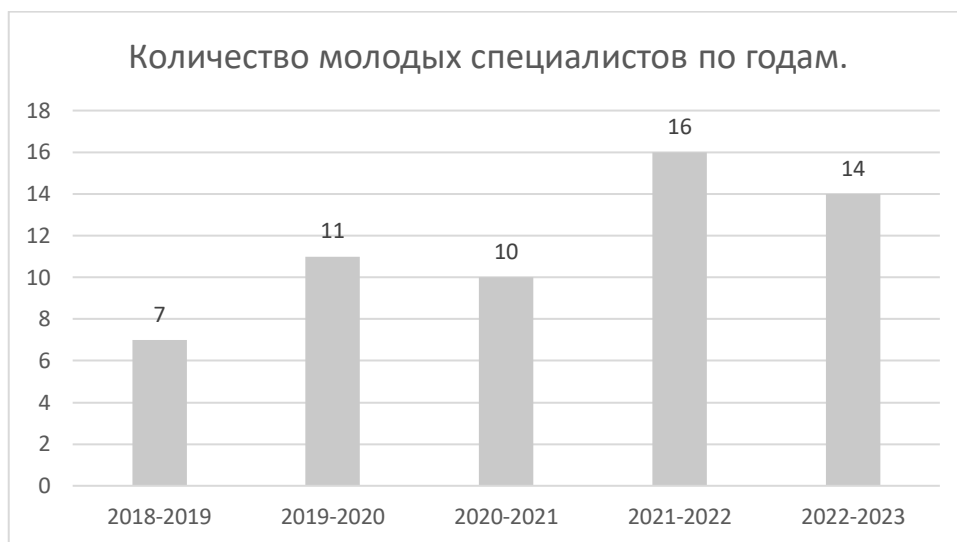
Менторам: проанализировать деятельность подопечных для улучшения развития профессиональных компетенций.

В менторах нуждаются и вновь прибывшие педагоги, так как методическая составляющая у них находится на разных уровнях и для того, чтобы войти в педагогический коллектив с учетом культуры школы, находящейся в постоянные динамики развития. По итогам бесед вырабатывалась стратегия индивидуального актуального развития для каждого педагога.

Школа молодого специалиста

Работа с молодыми специалистами конструировалась на основании Положения о работе Школы молодого специалиста и необходимости дополнительной подготовки молодых учителей по практики преподавания.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе. За пять лет количество молодых специалистов изменялось за счет перехода их в категорию более опытных и пополнение коллектива вновь прибывшими. Текучесть кадров наблюдается в МО дошкольного образования, что связано с низкими зарплатами, изменением социального статуса (замужество, декреты). За каждым молодым специалистом всегда закрепляется ментор, который сопровождает в течение всего года или 2-3 года, оказывал постоянную методическую психологическую поддержку.



Таким образом, доля молодых специалистов, занимают достаточно высокую позицию в этом учебном году – 18.9 % .

В этом учебном году школу Молодых специалистов вёл педагог-эксперт Рақымжанов И.Ғ.

Жас мамандармен жұмыс есебі (2022-2023 оқу жылы)

2022-2023 оқу жылы мектебімізде 14 жас маман жұмыс атқарды. Жаңартылған білім мазмұны жағдайында жас мамандардың табысты бейімделуі үшін, әдістемелік жағдай жасау мақсатында «Жас мамандар» мектебі жұмыс жүргізді. Жас педагогтардың кәсіби дайындық деңгейін шыңдау, нормативтік құжаттармен жұмыс істеуді меңгерту, оқу бағдарламасын жоспарлауды, қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру, оқу процесін тиімді ұйымдастыру бойынша әртүрлі бағыттарда жұмыс атқарылды.

Мақсаты: тәжірибелік көмек көрсету, жас мамандардың кәсіби шеберлігін арттыру және үздіксіз білім алуна қолдау білдіру.

Тәлімгерлік – бұл тұрақты диалог, тұлға аралық қарым-қатынас, демек, ұстаз, ең алдымен шыдамды және мақсатқа ұмтылған болуға тиіс. Өз жұмысында жас педагог қолдануға тиіс неғұрлым тиімді өзара іс-қимыл түрлері: іскерлік және рөлдік ойындар, "шағын топтармен жұмыс", жағдайларды талдау, тілді дамытатын, іскерлік коммуникацияны, жеке көшбасшылық қабілетін, шешім қабылдай білу, дәлелді тұжырымдау. Осы мақсаттарда әр жас маманға көмек көрсету мақсатында менторлар тағайындалды. Тұрақты жүйелі жұмыс жасалуы үшін жекелей жұмыс жоспарлары жасалынды.

Жоспарға сай мектепішілік бақылау барысында жас мамандардың сабақ үрдісінде қолданылатын әдіс-тәсілдер, ұйымдастыру, қиындықтарды анықтап, әдістемелік көмек көрсету үшін жасалынды.

Бақылау барысында жас мамандардың тәлімгерлерінен жоспарға сай ақпарат алынды. Әрбір тәлімгер нормативтік құжаттармен жұмыс, Күнделік, қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру, оқытудың белсенді әдістері, қалыптастырушы бағалау, БЖБ, ТЖБ құрастыру бойынша жас педагогтерге кеңес берді. Менторлардың көп бөлігі жас мамандар сабағына қатысты.

Жыл басынан бастап жас мамандарға оқу бағдарламасы танысу, пән бойынша тамыз кеңесіне қатынасу, ұзақ мерзімді жоспарды дұрыс құру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Бекітілген уақытқа сәйкес қараша айында «Заманауи қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру

жолдары» тақырыбында коучинг өткізілді. Негізгі мақсаты: жас мамандарды үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа формаларын, әдістері мен тәсілдерін игеру, теориялық білімді іс жүзінде жүзеге асыру қажеттілігін қалыптастыру. Аталмыш іс-шара 3 кезеңді қамтыды. Бірінші бөлімде «Флиппити» бағдарламасы арқылы жас педагогтар арасында психологиялық ахуал орнатылса, негізгі бөлімде топтарға бөлініп, қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру бойынша тапсырмалар орында. Және де теориялық тұрғыда кеңестер беріліп, кері байланыс жасалынды. Соңғы бөлімде бүгінгі коучингте алған білімдерін бекіту мақсатында қалыптастырушы бағалау тапсырмасын орындады.

Қаңтар айының алғашқы бескүндігінде жас мамандар арасында «Оқытудағы әдіс-тәсілдер» қоржыны тақырыбында отырыс ұйымдастырылды. Бұл іс-шарада жас мұғалімдер өздерінің сабақ процесінде қолданылатын әдіс-тәсілдермен бөлісіп, оның тиімді тұстарын талдап өтті. Сонымен қатар, жетекші ретінде оқу үрдісіндегі заманауи технологиялармен таныстырдым. Және де сабақ процесінде оларды тиімді пайдалану, жаңа тақырыппен дұрыс үйлестіру бойынша кеңес берілді. Атап айтқанда, «Quizlet», «Kahoot», «Joyteka», «Liveworksheets» сынды ойын сервистарымен кері байланыс үшін онлайн тақталар функцияларымен таныстырылып, практика жүзінде көрсетілді.

I жартыжылдықта жас мамандар Лессон Стади педагогикалық тәсілі бойынша 3 бірдей зерттеу ашық сабағы өткізілді. Сабақтар барлық талаптарға сай. Оқу процесі тиімді ұйымдастырылған. Оқу үрдісінің барлық кезеңдері сақталып, тапсырмалар оқушы деңгейлерімен оқу мақсаттарына сай құрастырылды. Өріптестер тарапынан жоғары бағаға ие болды. Және де өзара сабаққа қатысу бойынша жас мамандар мен менторлар тәжірибе алмасты.

Жас педагогтар жыл бойы үздіксіз өз білімдерін жетілдірумен және шәкірттерін түрлі байқауларға дайындап, конкурстарға қатыстыру жұмыстарымен айналысты. Мектепішілік, қалалық пән олимпиадалары, «Зерде» ғылыми жұмыстары, кәсіби түрлі конкурстарда бақ сынап жетістікке жетті. Атап айтса, «Жас талаттар вернисажы» қалалық жас мамандар конкурсында Сыбан А.А., жүлделі 2 орынды иеленсе, Мадиева Даяна қалалық білім бөлімі ұйымдастырған «Болашақ мұғалімі» атты байқауда 1 орынды иеленді.

Жыл басында жоспарға сай "Үздік жас маман - 2023" жас мамандар арасында конкурс жарияланған болатын. Мақсаты: бәсекеге қабілетті кәсіби шебер педагогтар қалыптастыру. Бір жыл уақыт ішінде жас педагогтар түрлі бағыттарда кәсібилілігін шыңдап, өздерінің шеберліктерін шыңдады.

Сайыс 4 кезеңнен тұрды:

- 1) Портфолио
- 2) Эссе
- 3) Ашық сабақ
- 4) Дебат

Жас мамандарымыз жыл бойы үздіксіз өз білімін жетілдіріп, түрлі деңгейдегі конкурстарда бақ сынып, шәкірттерін жеңіс тұғырынан көрсете білді. Бұл мұғалімдердің еткен еңбегі мен төккен маңдай терінің жемісі.

Соңғы бөлімде жас педагогтар "Мектептегі бағалау жүйесі тиімділігі" жөнінде өз ойларын айтып, пікірталас ұйымдастырды. Өзара сұрақтар қойып дебаттың көркін қыздыра түсті.

Нәтижесінде:

3 орын - Бекен Ғ.Қ.

2 орын - Дущенко М.В.

1 орын - Сыбан А.А., жеңімпаз атанды. Барлық қатысушылар алғыс хаттармен марапатталды. Жастарымызға кәсіби шеберлік, шығармашылық өрлеу тілейміз.

Аталмыш оқу жылын салыстырмалы түрде табысты деп атауға болады. Жас педагогтар өздерінің жаңа қырларынан танытып, қоғамдық жұмыстарға жоғары белсенділікпен қатынасты. Жаңа оқу жылында «Жас мамандар мектебі» айдары жалғасын тауып, жас ұстаздарға әдістемелік көмекті арттыратын боламыз.

Работа методических объединений.

Принципы создания методических объединений в нашей школе: научность, системность, кооперация, компетенция, актуальность. В школе работали 7 методических объединений. Каждое методическое объединение выбрало тему, цель и задачи для решения методических вопросов по улучшению качества учебно-воспитательного процесса, ориентируясь на общешкольную тему.

1. МО учителей казахского языка и литературы – «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында «Сабақты зерттеу» тәсілдерін енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру»
2. МО учителей математики, информатики, физики – Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».
3. МО учителей биологии, химии, географии, истории – «Профессиональная компетентность педагогов как фактор для обеспечения качественного процесса преподавания и обучения»
4. МО иностранного языка и русского языка и литературы – Внедрение инновационных подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» в практику педагогов МО
5. МО учителей музыки, технологии, самопознания, ИЗО – Профессиональное развития педагогов и повышение качества обучения обучающихся через внедрение новых подходов в образовании
6. МО учителей физической культуры и НВП – «Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие реализации целей по обновлению содержания образовательного процесса».
7. МО учителей начальных классов – Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы через внедрение подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии»

Результативность работы школьных методических объединений в этом учебном году определялось по итогам участия членов коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

Профессиональный рост педагогов через процесс самообразования

В связи с переходом на процесс обновленного содержания образования, педагоги школы для самообразования выбирали темы в соответствии с преобразованиями. С этого учебного года актуальными темами становятся, темы связанные с новыми подходами в образовании: «Исследование урока» и «Исследование в действии».

В этом учебном году темы самообразования завершили 4 педагога, итогом их работы стали открытые уроки, методические сборники. По итогам заседания Экспертного совета были даны следующие рекомендации: продолжить работу, доработать методические сборники для обобщения опыта, доработать до авторской работы.

В результате процесса самообразования педагогами школы на уроках используются инновационные образовательные технологии и средства обучения: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная, дифференциация, интерактивные, модуль, критическое мышление, ИКТ, технология Опорных конспектов, технология интенсивного обучения, технология тестов, технология составления заданий для формативного и суммативного оценивания учащихся.

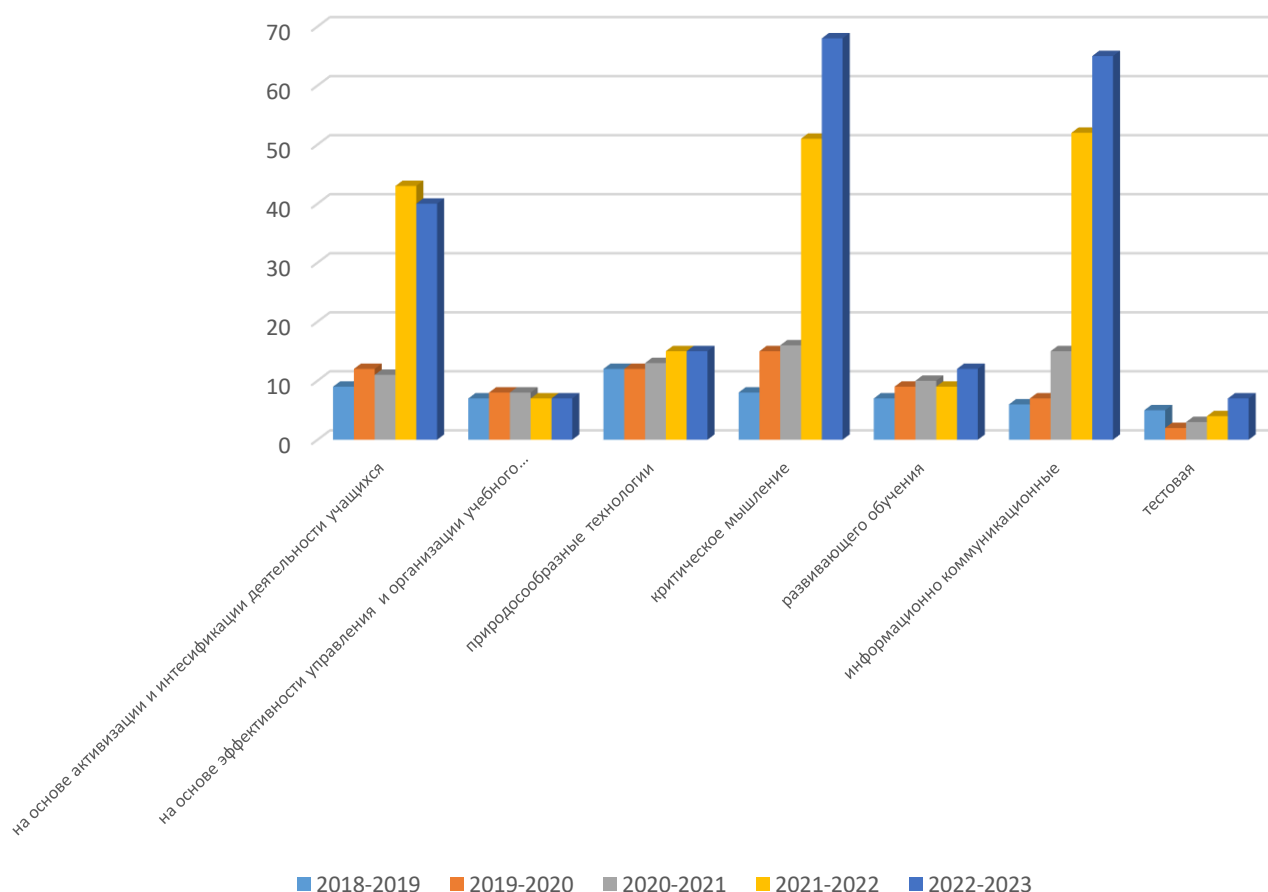
Современные педагогические технологии

применяемые педагогами школы в учебно-воспитательном процессе

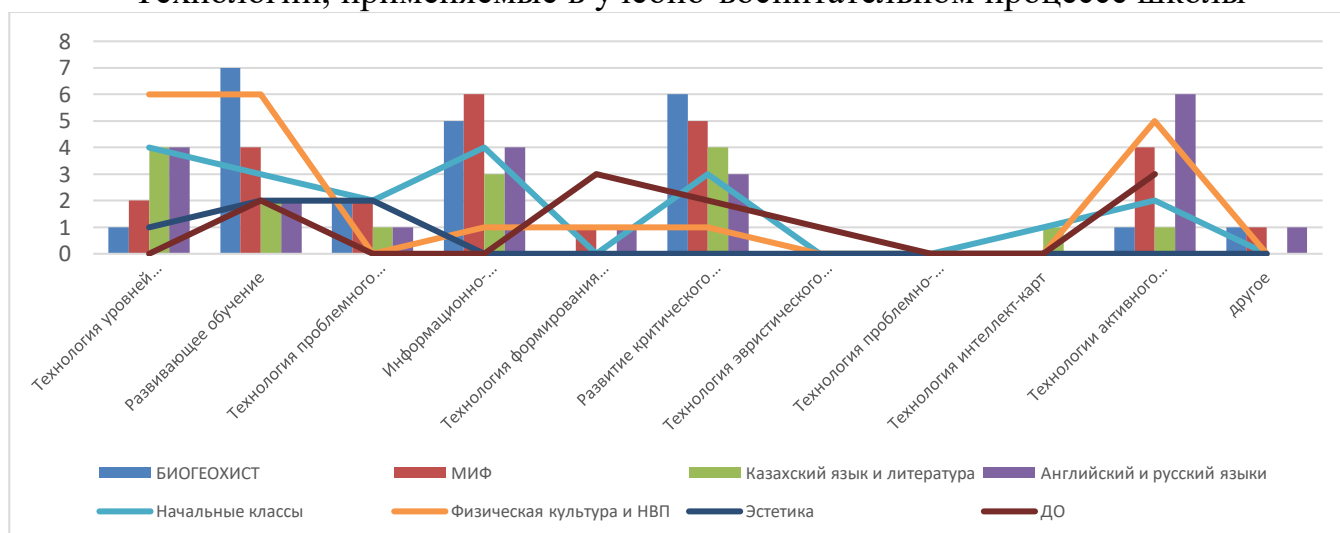
Современное поколение учеников требовательно по отношению к современному уроку поэтому педагогам важно постоянно в своей профессиональной деятельности применять различные инновационные технологии обучения.

В мониторинге само оценивания педагоги отметили те технологии, которые в этом году применяли на своих уроках.

Педагогические технологии, применяемые педагогами школы в динамике



Технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе школы



По итогам мониторинга применения инновационных технологий в практике учителей школы, наиболее часто используемые: Развивающее обучение, Информационно-коммуникативные технологии, Развитие критического мышления, Технологии активного метода обучения, игровая.

На своих уроках педагоги в единичных случаях используют технологию проблемно-модульного обучения и технологию интеллект-карт.

Работа творческих групп

Творческие методические группы, действуют в школе постоянно. В этом учебном году педагоги работали над созданием авторских суммативных работ за раздел и четверть. Результат – электронные сборники каждого МО в Гугл диске:

- *Создание авторских заданий по суммативному оцениванию учащихся*

В этом учебном году не все педагоги перешли на создание авторских работ, некоторые улучшали и применяли работы других педагогов.

https://drive.google.com/drive/folders/1YS0iigW84_vsBVR5zjXoiXgJQub53eTK?usp=drive_link

Передовой педагогический опыт.

Школа, участвуя в городском этапе конкурса «Лучшая организация», обобщила свой педагогический опыт за последние 5 лет. Результаты. В этом учебном году в связи с изменениями в Правилах и условиях аттестации педагогов распространение передового педагогического опыта на Интернет сайтах значительно уменьшилась (49) т.к. данная работа не учитывается при получении квалификационной категории.

Участниками МНПК (международных научных практических конференций) стали, разместив свои статьи в сборниках, областной профессиональной газете *Учительская* + стали:

Щербаков И.В. Международная научно -практическая конференция «Актуальные проблемы общества, образования, науки и технологий: состояния и перспективы развития »

Байбурдина С.Б. Журнал BILIM – TENIZ Республиканский журнал

Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе

Тулекеева А.С. «Жаңаша әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың шығармашылығын дамыту» Сайт Білім times

Аманбаева А.Б. “Lesson study” зерттеу сабағының тиімділігі. *Учительская* плюс газеті

Дущенко М.В. Доклад на тему: Активные методы обучения на уроке географии. Городская секция «Современный учебно-воспитательный процесс в рамках предметной направленности», «Алтынсаринские чтения» сборник 2, стр 777 и 794

- Современные педагогические технологии в помощь инклюзивному образованию на уроках биологии и географии

- Инклюзивное сопровождение детей в общеобразовательной школе на примере

Жанабаева А.К. «Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналының желілік басылымына оқу әдістемелік материал жариялағанын растайды. Сабақ жоспары, тақырыбы: “Present Continuous”.

Оспанова С.М. *Учительская* + Ауызбіршілікке тәрбиелейтін ойын Жас мамандар мектебі

Дёмина Е.А., педагог-исследователь Воспитание всесторонне-развитой личности Доклад «Воспитание патриотизма»

Жусипова У.А. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері арасында «Үздік ашық сабақ»

У+ №13 (561) 7 апреля 2023г Жол жүру ережесін сақтау керек

Дүйсенби К.И. эксперт *Учительская* плюс.05.05.2023г. Сыныптағы ынтымақтастық атмосфера

Тиянакова К.А. *Учительская* плюс.05.05.2023г. Оқушылармен кері байланыс.

Белянкин А.С. Международной научно-практической конференции Алдамжаровские чтения

«О роли Зулкарнай Алдамжара в возрождении наследия Ахмета Байтурсынулы», посвященная 150-летию Ахмета Байтурсынулы и 85-летию Зулкарнай Алдамжар

Сабитова Г.Ж. Дәулетбаев Тобыл Еслямғалиұлы атындағы Х ашық өңірлік ғылыми-практикалық конференция.

https://docs.google.com/document/d/1MMm14Gv1G4gfzSfW7PDWLo5gDPQDKDpJ/edit?usp=drive_link&ouid=101082706549764016197&rtfpof=true&sd=true

Постоянно действующий семинар «Программное обеспечение образовательного процесса»

Отчет

**учителя информатики Анучкиной Л.Н.
по работе постоянно действующего консультационного семинара «Программное обеспечение образовательного процесса»,
2022-2023 учебный год**

Интерактивные площадки

Для осуществления поддержки и развития предметных знаний и умений, обучающихся школы, ежегодно проводились внеклассные мероприятия. Сначала формой проведения были предметные недели, когда ученики участвовали в масштабных мероприятиях по предметам. В связи с изменением концепций в образовании, увеличением в школе классов комплектов, занятий в 2 смены, актуальной формой организации внеклассной деятельности стали Интерактивные площадки. Работа проводилась в соответствии с Положением о школьной интерактивной площадке. Временные рамки остались прежние - 6 дней. План руководителями МО составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей, учащихся разных возрастных групп, и их содержание отвечало требованиям коммуникативно-побудительной направленности, информативности, образовательной ценности и доступности.

В рамках предметных интерактивных площадок были проведены интеллектуальные игры, викторины, творческие конкурсы, способствующие развитию познавательной деятельности, раскрытию способностей учащихся. На мероприятиях происходил обмен педагогическим опытом: каждое мероприятие анализировалось, давались рекомендации для последующего развития данного аспекта предмета во внеклассные работы.

Качественной подготовкой и проведением отличались мероприятия ШМО биологии, географии, химии; эстетического цикла; начальной школы; дошкольного образования, английского языка и истории. Частично справились с целью проведения внеклассных мероприятий ШМО казахского языка, учителя из ШМО физической культуры и НВП. В методическом кабинете школы (Гугл диск) сформированы папки с материалами, в них представлены отчеты по проведению, разработке внеклассных мероприятий, фотоматериал, информация также размещена на сайте и Инстаграм школы.

Портфолио.

Портфолио педагога — это учет и демонстрация результатов, достигнутых им в разнообразных видах деятельности: учебной, методической, исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной.

Динамика создания электронных портфолио педагогами школы



Стимулирующее значение портфолио педагога трудно переоценить, т.к. при его оформлении педагог сам видит какой большой объем реализации своих педагогических компетенций он выполняет в течении года и на протяжении всей профессиональной деятельности.

Методическая информационно-коммуникационная база школы

Задача «Обновлять информационную базу школы, используя новейшие информационные и коммуникационные средства» решалась следующим образом.

Методическая информационно-коммуникационная база школы на русском и казахском языках включает в себя: работу на государственных образовательных платформах Kundelik kz, BilimLand, Онлайн-Мектебі; в школе имеется действующий Сайт школы и Instagram; Постоянно-действующий семинар «Программное обеспечение образовательного процесса; Положения по методической работе, интерактивной площадке, школьным конкурсах;

Сборники уроков по тематике методических семинаров

Сборники заданий на внимание, память по предметам

Сборник Интегрированных контрольных работ 2-4 классы

Сборник Интегрированных контрольных работ по русскому языку и литературе

Сборник Контрольно – измерительных материалов по предметам МИФ

Сборник формативных заданий МО английского, русского языков, истории

Сборник формативных заданий МО эстетического цикла

Сборник заданий по критериальному оцениванию с дескрипторами 1-4 кл

Сборники заданий суммативного оценивания

Это умение свободно работать в интернете, готовность осваивать новые, современные программы, и конечно использовать их при работе составляют основу цифровой грамотности педагогов

Навыки пользователя ИКТ освоены многими учителями нашей школы. Они основаны на знаниях, и включают умение эффективно выбирать и применять информационные системы и ИКТ устройства для работы на уроках. При планировании на следующий год, данный аспект будет учтен.

В этом учебном году в практику «Открытости» школьного учреждения введено правило еженедельного размещения информации на школьных информационных ресурсах.

Результативность участия педагогов в методических мероприятиях

Современные подходы к методической деятельности в сфере образования проявляются в актуализации продуктивного использования методов, форм и содержания методической работы, активном участии в инновационной деятельности, способности разрабатывать и внедрять новые образовательные программы и педагогические технологии, подходы в организации и проведении семинаров и коучингов.

Учителя школы находятся в постоянном совершенствовании своих профессиональных компетенций через участия в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях по распространению своего передового педагогического опыта. В этом году основные мероприятия – это семинары-практикум различного уровня. Онлайн формат дал возможность педагогам участвовать в областных, республиканских семинарах. Основные участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях были городского уровня в дистанционном формате.



Мониторинг участие педагогов школы в профессиональных мероприятиях по методическим объединениям.

Таблица № 12

https://docs.google.com/document/d/17LqxfSYKEpjiPVVdrytvEyeL8x0iBIi/edit?usp=drive_link&ouid=101082706549764016197&rtpof=true&sd=true

МО Начальные классы

Название мероприятия	Ф.И. О.	Уровень проведения	Результат
Панорама педагогических идей	Байбурдина	Областной	сертификат за участие

Журнал BİLİM – TENİZ Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе		Республиканский журнал	Публикация Сертификат
Экологический экспресс «Земля- наш общий дом»	Классен А.Н., педагог-модератор	Город	Подготовка участников 3 место в номинации «Костюм»
Городской конкурс «Летят журавли»-2023		Город	номинация «Лепбук-как средство обучения»
Семинар «Воспитания национальных и общечеловеческих ценностей в условия реализаций Крнцептуальной основы воспитания и программы «Рухани жаңғыру»		Городской	Сертификат
Конкурс «Алтын ғасыр» жанр «Мүшәйра»		Республикалық	1 орын
«Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлі сайысы.		Школьный	Сертификат
Онлайн олимпиада «Алтын тұғыр»	Мурзахмет ова ЗС педагог	Республикалық	1-орын
Онлайн олимпиада «Педстар»		Международная	2-орын
«Үздік педагог»		Республикалық	1-орын
Тамыз конференциясындағы бастауыш сынып мұғалімдер конференциясы.	Тулесеева А.С., педагог-эксперт	Городской	(Баяндама)
«Жаңаша әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушылардың шығармашылығын дамыту» Сайт Білім times		(Республикалық)	Статья, Сертификат, алғыс хат.
Онлайн олимпиада «Алтын тұғыр»		Республикалық	1-орын
Онлайн олимпиада «Педстар»		Международный	2-орын
«Педагогикалық идеялар панорамасы»		Республика	Сертификат
Онлайн олимпиада «Алтын тұғыр»	Жаналиева Г.С. педагог	Республикалық	1-орын
Онлайн олимпиада «Педстар»		Международный	2-орын
«Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлі сайысы.		.Городской	участие
Конкурс «Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қоры «Мамандығым мақтанышым»	Айтқужина А.Б. педагог-эксперт	Республикалық	диплом 2-орын.
Конкурс «Мәңгілік ел жастары»		Республикалық	Алғыс хат
Конкурс «Qazaq qogam»		Республикалық	Алғыс хат

Конкурс «Daryn.asia»		Республикалык	Алғыс хат
Городской заочный фестиваль педагогических проектов для учителей начальных классов «Самообразование:исследуем и действуем»	Кубанская ОН, педагог	Городской	(участие,сертификат)

МО МИФ

Название мероприятия	Ф. И. О.	Уровень проведения	Результат
“Lesson study” зерттеу сабағының тиімділігі. Учительская плюс газеті	Аманбаева АБ	Областной	статья
Конкурс «Педагогическая копилка»		Городской	Грамота
семинар для учителей физики «практикум по решению олимпиадных задач» КГУ «Гимназия №2 отдела образования г. Рудного» 14.11.2022 11:00-13:00	Белянкин А.С., педагог-	Городской	участник
семинар для учителей физики «Функциональная грамотность на уроках физики». КГУ «Гимназия №2 отдела образования г/ Рудного», 05.12.2022		Городской	участник
1. JAS SRMUK Судейство Дебатный турнир новичков посвященный «Дню Республики» по государственному социальному заказу отдела внутренней политики г. Рудного 2. Судейство Городской дебатный турнир школьников «BOLASHAQ»		Городской	сертификат
Дебатный турнир для руководителей дебатных клубов «глобализация и ценностные ориентации современной молодёжи»		Областной	Участие
Семинар для учителей физики по теме: «Решение контекстных задач на уроках физики»-18.04.2023 г.	Кожобекова Г.К. педагог	Городской	участие
Семинар -практикум для учителей физики по теме: «Основные принципы подготовки учащихся к участию в олимпиадах»-18.11.2022 г.		Городской	участие
- Участие в секции учителей математики города Рудного в рамках августовского совещания.	Грид невик	Городской	Участие

«Апгрейд за 40 минут или эффективные приемы развития навыков 4К на уроках информатики и биологии в 5-11 классах»	Анучкина Л.Н. педагог-эксперт	Городской	Участие
on-line вебинар «Создание Youtube-канала. Доступ к видео по ссылке. Создание облачного хранилища»,		Городской	Участие
дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, апрель 2023 г.		Республиканский	1 место в городе /грамота/, 1 место в области /грамота/, 1 место в республике /диплом/,
дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, декабрь 2022		Республика	1 место в городе /грамота/, 1 место в области /грамота/,

МО БИОГЕОХИСТ

Название мероприятия	Ф. И.О	Уровень проведения	Результат
Серия семинаров для заместителей директора по работе с одарёнными детьми и учителей биологии	Маленкова Е.Я., педагог-исследователь	Городской	участие
Жюри городского этапа Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9 – 11 классы		Городской	Благодарственное письмо
Организация участия школьников в 19 Международной олимпиаде по основам наук Сертификат и грамота за подготовку участников 19 Международной олимпиады по основам наук		Международный	Сертификат и грамота
Мастер класс Проектирование серии уроков в рамках реализации подхода "Исследование урока"	Испамбетова Л. В. педагог-	Городской	сертификат
Мастер – класс Геймификация как способ обучения		международный	Сертификат
Мастер класс Проектирование серии уроков в рамках реализации подхода "Исследование урока"	Симонова Т.М. педагог-исследователь	Городской	Сертификат
Мастер – класс Геймификация как способ обучения		Международный	Сертификат
Августовская конференция «Современный учебно-воспитательный процесс в рамках предметной и междпредметной направленности»	Денисенко В.Д. педагог-исследователь	Городской	Участие
Городская олимпиада по основам права 9 класс		Городской	Жюри
Семинары 1.Секциялық отырыс – тамыз кеңесі 2.Олимпиадалық тапсырмаларды шешу	Рақымжанов И.Г., педагог-эксперт	Городской	Участие
		Областной	Участие
1. «Білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру» ғылыми-практикалық конференция		Республиканский	Участие

Конкурс «Педагогикалық идеялар панорамасы» -		Республиканский	сертификат
1. «Білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру» ғылыми-практикалық конференция		Республиканский	Сертификат
Соревнования 1. Волейболдан «Қала әкімі кубогы» -		Городской	2 орын
2. «Мұғалімдер арасындағы шағын футбол» спартакиадасы -			1 орын
1. «Инновация, білім, тәжірибе – білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары		Международный	Сертификат
«Жас мамандар мектебі» мақаласы У+		Областной	Статья
Семинар. Дарынды балалармен жұмыс бойынша қалалық семинар ОШІ4		Қалалық	Участие
Семинар «Биология пәнінен оқушыларды олимпиадаға дайындау жолдары»		Қалалық	Участие
Работа в качестве члена жюри по олимп. среди 9-11 классов		Қалалық	Благодарственное письмо
За подготовку победителя областного конкурса		Қалалық	Благодарственное письмо
Конкурс классных руководителей «Педагогический дебют»	Мейрімхан Ж. М., педагог-модератор	Школьный	3-место
«Жас ұстаз» табысқа апарар жол Жалпы білім беретін мектептердің жас педагогтеріне арналған аймақтық форум		Областной	Сертификат
«Bolashaq» мектеп оқушылары арасындағы дебат турнирінің қалалық кезеңі төрешілік		Городской	<u>алғыс хат</u>
«Дебат жастарымыздың жарқын болашағы» қалалық семинар қатысушысы		Городской	Сертификат
«Жаһандану және қазіргі жастардың құндылық бағдарлары» облыстық пікірсайысында төрешілік		Областной	<u>мадақтама</u>
Конкурс ІІІ қалалық жас педагогтар арасындағы «Жас таланттар вернисажы» байқауы		Городской	2 орын
Мастер - класс «цифровые технологии в образовании»		Школьный	Проведение
Мастер - класс «цифровые технологии в образовании»	Кужахметов А.	Школьный	Проведение
Семинар «Самоменеджмент как основа творческого становления молодого педагога»		областной	<u>Участие</u>
Конкурс классных руководителей «Педагогический дебют»	Утепкалиева Г. А.	Школьный	сертификат
«Hard skills и soft skills профессиональный рост молодого учителя в современной школе» семинар №1 и №2		Городской	<u>Участие</u>
Вебинар Kundelik.kz жаңартылған қызметтері.		Республиканский	<u>Сертификат</u>
<u>Онлайн олимпиада по химии</u>		Областной	<u>сертификат</u>
Конкурс «Ustaz tilegi – онлайн Блиц-турнир.»	Нажиканова Д. А., педагог	Республиканский	Свидетельство

Конкурс «Визуалды білім беру бағыты шеңберінде өткен эстафета.»		Республиканский	Участие
Научно -образовательный центр AGZHAN Семинар-тренинг «Работа с родителями в условиях инклюзивного образования».	Жақаева Э. Т., педагог	Республиканский	Участие
Семинар. Инклюзивті білім беру.Өрлеу.2022 ж		Республиканский	Сертификат.
Конкурс Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды арасында қашықтан іткізілген «Шексіз шығармашылық» республикалық байқау. 2022ж		Республиканский	Алғыс хат.
Городская секция «Современный учебно-воспитательный процесс в рамках предметной направленности», Август 2022 год)	Дуценко М.В. модератор	Городской	участие Доклад на тему: Активные методы обучения на уроке географии
1-областная научно-практическая конференция «Цифровизация и информатизация в образовании» (участие, Апрель 2023 год)		Областной	Сертификат
«Панорама педагогических идей» (участие, Октябрь 2022 год) №514 приказ		Областной	Сертификат
«Алтынсаринские чтения» сборник 2, стр 777 и 794 (Март 2023 год)		Областной	2 статьи, 1 статья - Современные педагогические технологии в помощь инклюзивному образованию на уроках биологии и географии 2 статья - Инклюзивное сопровождение детей в общеобразовательной школе на примере

МО Английский и русский языки

Название мероприятия	Ф.И. О.	Уровень проведения	Результат
Семинар Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка	Абденова Б.К., педагог-исследователь	Городской	Проведение организация
Семинар по теме «Групповой пазл для эффективности обучения», 25.01.2023г		Областной	Сертификат
Жюри на республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов		Городской этап республиканской олимпиады	Благодарственное письмо за компетентную работу
Олимпиада «Excel»		Область	Участие
Дистанционная олимпиада Qaztest.kz 23.04.2023		Республиканский	(диплом 3 степени 17/25 баллов),
Дистанционная олимпиада по технологии Lesson Study «Исследование в действии», 04.03.2023г		Республиканский	1 место диплом

Семинары. New trends in developoла-ing reading skills” на базе КГУ "Шк“гимназия №10 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области. 03.11.2022 время: 15:00; 2. “Developing 21st century scills across the primary and secondary English language curriculum”. 10.04.2023	Мадиева ДЕ, педагог	Городской	Участие
Конкурс «Учитель будущего» для учителей английского и русского языков 13-27 февраля 2023 г.		Городской	1 место
Семинар. Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка		Городской	Проведение
Семинар . Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка	Сахарчук А.С. педагог-модератор	Городской	Проведение
семинар «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка» Областной семинар с лектором-преподавателем ELT международного уровня, соавтором учебников по английскому языку Excel, Aspect, Action в Казахстане Бобом Оби «Развитие навыков 21-го уровня в рамках учебной программы по английскому языку для начальной и средней школы»		Городской Область	Участие
Конкурс «Лучший мастер-класс» для учителей русского языка,	Жабаква М.Т. педагог	Городской	3 место
Конкурс «Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлік сайысы 12.05.2023	Жанабаева А.К., педагог	Школьный	2 орын,
«Мұғалім мінбері» Республикалық педагогтар арасындағы онлайн ғылыми-әдістемелік және өнер байқауы «Шығарма» жанры бойынша 06.09.2022		Республиканский	1 орын,
Семинар Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка		Город	Сертификат
«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналының желілік басылымына оқу әдістемелік материал жариялағанын растайды. Сабақ жоспары, тақырыбы: “Present Continuous”.		Республиканский	Публикация , сертификат
Учительская + Ауызбіршілікке тәрбиелейтін ойын Жас мамандар мектебі	Оспанова С.М. педагог	Область	Статья

Семинар Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка		Городской	Проведение Сертификат
Соревнования по настольному теннису 2 место		Городской	1 место в личном зачете
Конференция Інновація, білім, тєжірібе - білім беру жолының векторлары Халықаралық конференция		Международный	Участие
Семинар «Функциональная грамотность сквозь призму читательской грамотности».	Макарова ЕА, педагог	Городской	Участие

МО Эстетического цикла

Название мероприятия	Ф.И.О.	Уровень проведения	Результат
USHITELYA.KZ V Республиканская олимпиада по педагогике «Учитель 21 века»,	Жусупова Л.Б. педагог-эксперт	Республика	диплом 3 степени
Педагогическая олимпиада по технологии и художественному труду «ДЕМИУРГ»,		. Республиканская	диплом. 1 степени
514 Дистанционная олимпиада для учителей худ.труда АО «РЦПК Өрлеу»,		Республиканская	сертификат

МО Физическая культура и НВП

Название мероприятия	Ф.И.О.	Уровень проведения	Результат
Воспитание всесторонне-развитой личности (07.10.2022)	Дёмина Е.А., педагог-исследователь	Городской	Доклад «Воспитание патриотизма»
Олимпиада по технологии Action Research «Исследование в действии», (25.05.2023)		Республиканский	1 место
Республиканский конкурс «Мир Мухтара Ауэзова» (декабрь 2022)		Республиканский	сертификат
Республиканский конкурс «Лучшие учителя независимой страны – 2022», (ноябрь 2022)		Республиканский	номинация «Сала үздігі»
Городские соревнования по дартсу среди работников образования (14.04.2023)		Городской	Участие
Проект «Tugan Qala/Родной город» (декабрь 2022)		Городской	Диплом победителя
Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города. 2022г	Тойгамбаев Е.С.	Городской	1 место.

Городские соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубоғына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде. 2022г.		Городской	II место.
Городские соревнования легкоатлетической эстафете посвященная Дню Защитника Отечества.		Городской	Грамота. 2 место.
Городские соревнования в школьной лиге по баскетболу			3 место. Грамота.
Городские соревнования в школьной лиге по баскетболу.			Грамота тренеру. 3 место
Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города. 2023г.			1 место.
онлайн семинар «Психолого-педагогическая компетенция педагога»	Щербакрв И.В. педагог-исследователь	Республиканский	сертификат
Международная научно -практическая конференция «Актуальные проблемы общества, образования, науки и технологий: состояния и перспективы развития »		Международный	сертификат
Соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубоғына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде.. 2022г.		Городской	II место
Соревнования легкоатлетической эстафете посвященная Дню Защитника Отечества		Городской	2 место. Грамота.
Соревнования в школьной лиге по баскетболу.		Городской	3 место. Грамота.
Соревнования в школьной лиге по баскетболу.		Городской	Грамота тренеру. 3 место
Соревнования по мини футболу в рамках спартакиады среди работников образования.		Городской	1 место. Грамота.
Соревнования по по лыжным гонкам в Спартакиаде среди работников бюджетных и внебюджетных организаций посвященной Дню Независимости.		Городской	3 место. Грамота. Грамота «Лучший защитник»
Семинар по физической культуре “Эффективные формы и методы работы на уроках физической культуры в рамках обновленного содержания образования”		Городской	Участие
«Рудный қаласының білім бөлімі» ММ білім қызметкерлері арасындағы қалалық ұлтық ойын «Тоғызқұмалақ» 2022	Рахимжанов С.Т. педагог	Городской	III орын

Городские соревнования по волейболу.Рудный қаласы әкімінің кубоғына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде.. 2022г. Городские соревнования по настольному теннису в рамках городской спартакиады среди работников образования города 2023 Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города. 2023г.		Городской	II место 2-место 1 место.
Ахмет Байтұрсыновтың 150-жылдығына арналған Қостанай облысының мұғалімдер спартакиадасы волейболдан Тобыл қаласы 2022 жыл Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне арналған облыстық кәсіподақ спартакиадасында волейболдан Тобыл қаласы 2022 жыл Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне арналған облыстық кәсіподақ спартакиадасында жалпыкомандалық бойынша Тобыл қаласы 2022 жыл		Областной	3-орын 1-орын 1-орын
Серіктес мектептер ұжымының арасында өткізіліп отырған «Бірге болу қуаныш» атты аймақаралық кездесуге қатысып өз тәжірбиелерімен алмасқаны үшін		Региональный	Участие
Конкурс «Панорама педагогических идей» 10.11.2022год	Каримов Р.К., педагог-исследователь	Республиканский	Диплом 1 место
КГУ «РЦФК» Семинар практикум Узунколь		Областной	Участие
Конкурс «Я учу Физической культуре» 2022 г		Областной	Сертификат за участие
Чемпионат области по летнему Президентскому многоборью		Областной	1 место
Чемпионат области по триатлону		Областной	1 место
Легкоатлетический пробег, памяти казахского педагога просветителя И.Алтынсарин –		Областной	1 место
1.Региональный этап Республиканского Конкурса «Панорама педагогических идей» 2022 г.		Республиканский	Сертификат за участие.
2.Қ Р Педагогтар Қоғамы «Тәуелсіз елдің үздік ұстаздары-2022» «Үздік педагог		Республиканский	номинациясымен марапатталды. Диплом
Чемпионат Р.К. по летнему Президентскому многоборью		Республиканский	1 место

Семинар Жас дене шынықтыру мұғалімдеріне арналған Қауіпті жағдайларда өтуге дене дайындығын қалыптастыру	Бекен Г.К., педагог	Город	Участие
Легкоатлетическая эстафете, посвященной ДНЮ Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне		Город	1 место
Рудный қаласы әкімдігінің кубогына Ахмет Байтұрсыновтың 150жылдығына арналған волейбол турнирінде		Город	2- орын
Соревнования по мини футболу в рамках городской спартакиады среди работников образования города		Город	1- Место
Мұғалімдердің Республикалық спартакиадасындағы жоғары спорт жетістіктері үшін		Республиканский	Құрмет Грамотасы
Семинар «Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей в условиях реализации концептуальной основы воспитания и программы «Рухани Жанғыру»»	Қайрағали Ж. Б. педагог	Городской	сертификат
Семинар «Қазіргі Жағдайдағы әскери патриоттық тәрбие балаларды қосымша білім беру жүйесіне тартудың мақсатты процесі ретінде»		Республиканский	сертификат

МО Казахский язык и литература

Название мероприятия	Ф.И.О	Уровень проведения	Результат
Семинары 1.«Оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы оқушылардың танымдық ынтасын арттыру»	Мальярова А.Т.	қалалық	Сертификат № 17 ЖББМ
2. Абай атындағы мектеп қалалық семинар		қалалық	Участие
Семинары 1. М.Дулатұлы ат. ЖББ мектебі «Дарынды шәкірт-білікті ұстаздан» 22.12.2022ж 2.А.Құнанбаев ат. ЖББ мектебі «Ахмет Байтұрсынұлы мұрасы: зерттеу, талдау және насихаттау» Наурыз 2023ж 3. «Критериалды бағалау арқылы оқушылардың мотивациясын дамыту»	Жусипова У.А. педагог-модератор	Городской	Участие
Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері арасында «Үздік ашық сабақ»		Городской	1 орын
У+ №13 (561) 7 апреля 2023г Жол жүру ережесін сақтау керек		Областной	Статья
1- «Ұлттық ұлы ұстазы» ғылыми-практикалық конференция		Городской	Сертификат
Семинар. «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқу дағдыларын дамытуда нәтижеге жету жолында оқушылардың іс-әрекетін бағалау» барысында шебер сынып өткіздім	Есетемірова Б.Т.	Қалалық	Сертификат

Семинар Сабақты зерттеу тәсілі арқылы мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттіліктерін дамыту қазан, 2023	Мусина Д.Т. эксперт	Область	Участие
Семинар. «Оқылым дағдысының сөйлесім әрекетінің басқа түрлерімен өзара байланысы» атты әдістемелік семинар наурыз, 2023		Республикалық	(сертификат)
Семинар. «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқу дағдыларын дамытуда нәтижеге жету жолында оқушылардың іс-әрекетін бағалау» барысында шебер сынып өткіздім	Садықова А.С., эксперт	Қалалық	Сертификат
Учительская плюс. 05.05.2023г. Сыныптағы ынтымақтастық атмосфера	Дуйсе нби К.И. эксперт	Областной	статья
Учительская плюс. 05.05.2023г. Оқушылармен кері байланыс.	Тиянаков а.К.А.	Область	Статья
Семинары 1. «Оқушылар-дың функцио-налдық оқу салауат-тылығын қалыптастыру» 09.01.2023ж. 7 мектеп гимназиясы 2. «Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің облыстық әдістемелік коворкинг» 23.02.2023ж.	Сабитоова Г.Ж, педагог-эксперт	Городской	Участие
«Творческий психолог»	Сражатова Н.Д., модератор	Областной	2 место
«Жылдың үздік психолог»		Городской	2 место
«Лучший психологический стенд»		Городской	1 место

Всего участия 144. Общее количество педагогов, ставших победителями, призерами конкурсов профессионального мастерства составляет: город – 9, область – 5, республика - 15.

Победители олимпиад: город – 2, область – 4, республика - 10, международные НПК – 3. https://drive.google.com/drive/folders/1oOJj9ndw3qeGNng5UuBlvXicoItausiB?usp=drive_link

Посещено семинаров: город – 39, область – 9, республика - 9 международный – 1.

Самые активные участник: Тулекеева А.С, Жаналиева Г.С., Сыбан А.А., Дущенко М.В., Жусупова Л.Б., Абденова Б.К., Сражатова Н.Д., все члены МО Физическая культура.

Не обозначили участие в мероприятиях, следующие педагоги: Галивец ВС, Васянина ИФ., Карамереженова ББ, Айтпаева А.Б. – МО начальных классов; Анучина ЕР- МО английского и русского языков.

Мониторинг, через самооценивание педагогической деятельности

Объектом мониторинга является процесс педагогической деятельности. Нацеленность на результат в деятельности нашего образовательного учреждения является ориентиром планирования, регулирования, организации и корректирования всей работы. А также играют стимулирующую и мотивирующую роли.

Мониторинг результативность труда педагогов в разрезе деятельности школьных методических объединений проводился по направлениям: методическая, результативная компетенции и компетенция совершенствования профессиональной деятельности. Предоставление данных мониторинга проводилось на основе самоанализа по заданным параметрам и оценивание администрацией. Педагоги – лидеры получившие звания «Лучший учитель года»: Маленкова Е.Я., Дёмина Е.А., Иванова Ю.В., Жабаква М.Т., Байбурдина С.Б., Испамбетова Л.В., Дегтярева Н.А.

Рефлексивная практика является важным инструментом для качественного развития всех субъектов образовательного процесса. Развитие навыка рефлексировать является неотъемлемой частью профессионального развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

Проведение мониторинговой деятельности основанной на принципе демократии, лидерства, компетенций и в будущей деятельности методической службы школы останется важным компонентом оценивания педагогического труда. В результате были получены следующие данные.

МО МИФ

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZx4rkVCkijhZ49VMc92AEw-m2YE6ED-X-Sah8cj_RE5ny2A/viewform?usp=sharing

МОБИОГЕОХИСТ

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe727mBOcl19xnktFPnV3bUJAHVLCVFsZL0qKAwXIAZ5dpJRA/viewform?usp=sharing>

МО Английский язык и русский язык, и литература

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1Gz8bujL8LoVCGDwYygO0oFxc6nRiwotj1LUqtNfFDqYb9g/viewform?usp=sharing>

МО Казахский язык и литература

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaYifqwPqfTfodCZhl0ye6_kgHjLfQHsUG0eas7Sq1octCoA/viewform?usp=sharing

МО Начальные классы

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdGqPSCW020ES4NWxXrTxD5plJkONg8OWUexknI2yHaPwBNjw/viewform?usp=sharing>

МО Физическая культура и НВП

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQ1T5I7_c-xQPTvVNveyxagMHAKGiKm45_9Nb45RdH5mKghQ/viewform?usp=sharing

МО музыка, художественный труд,

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf7C_tloydWEhUEyTrZSm-XrNjtoro4-mrqLsYs6u61nD-e-w/viewform?usp=sharing

Методическая компетентность, компетентность совершенствования, результативная компетентность отражают достижения каждого учителя предметников соответствии со стажем работы, категорией и личностных качеств.

Самооценка методической работы школы за 2022-2023 учебный год показал, что поставленные задачи реализуются. Работа осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность школы в целом и методической службы в частности. Деятельность педагогов и учебно-воспитательной работы организовывалась в соответствии с

новым содержанием образования, овладением инновационными подходами «Исследование урока», «Исследование действия» и прогрессивными педагогическими технологиями.

В этом учебном году произошло снижение качества обученности учащихся на 2,5 % с 46,9% до 44, 4 %. Поэтому при планировании на следующий учебный год будут усилены мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетентности учителей предметников.



Абсолютная успеваемость – 100%. По сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость по школе увеличилась **на 6,7%**.

Также выявлены области, которые необходимо постоянно совершенствовать:

- формирование качественного развития функциональной грамотности учащихся на уроках посредством применения инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе;
- развитие способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем

На основании самооценки методической деятельности школы решено: методическую работу школы считать *удовлетворительной*.

Задачи:

1. Продолжить создавать методическую среду для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса в условиях штатного, комбинированного и дистанционного режима обучения.
2. Реализовать образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования и профильного уровней, обеспечивая освоение их обучающимися.
3. Создавать условия равного доступа к качественному обучению детей с ООП, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации.
4. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход с целью развития функциональной грамотности школьников.
5. Формировать способность педагогов к рефлексии как основу для анализа собственной педагогической деятельности и обобщать передовой опыт по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся.

6. Совершенствовать систему воспитательной работы школы на основе Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.
7. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения, развивая учебно-материальную базу.
8. Организовать работу по восполнению знаний, обучающихся за прошедший год.

Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества образовательных услуг в условиях ограничительных мер.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий и развитие цифровой инфраструктуры.
3. Развитие инклюзивной среды, системы профильной и предпрофильной подготовки.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование системы управления школой в соответствии с инновационными подходами в образовании.

Директор:

Ш.Валиева

Исп. Л. Испамбетова



Запись обсуждения по итогам урока							
Исследуемый учебник							
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представленных ими группах?							
Как помогали или мешали внедренный метод (возможно то и другое)? Какие были неожиданности?							
Какой аспект (-ы) метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого? Что мы должны постараться сделать в следующий раз?							
Ноябрь 2022 г. - январь 2023 г.							
Класс Ученик и А, В, С	Дата входного анкетирова ния, результат	Дата наблюдения, результат	Дата наблюдения, результат	Дата наблюдения, результат	Дата наблюдения, результат	Дата наблюдения, результат	Дата анкетирова ния в конце четверти, результат
ФИО	Результат						
ФИО	Результат						
ФИО	Результат						
Вывод по каждому ученику по улучшению, не изменению, ухудшению обучения							

Профессиональные консультации



**Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің
2022-2023 оқу жылындағы жұмысына өзіндік бағалау**

5-бап. Педагогтік әдеп. 2021 жыл, 1 қыркүйектен.

1. Педагогтік әдеп заңдылық, адалдық, жауапкершілік, жеке адамның ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеу қағидаттарына негізделеді.

2. Педагогтік әдепті бұзу тәртіптік теріс қылық болып табылады және педагогті Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасына сәйкес тәртіптік жауаптылыққа алып келеді.

3. Педагогтік әдепті білім беру саласындағы уәкілетті орган бекітеді.
Білім туралы заңның 7- бабы Педагог өзінің кәсіби қызметінде:

1) білім берудің тиісті деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын сақтау жағдайында педагогикалық қызметті ұйымдастырудың тәсілдері мен нысандарын еркін таңдауға;

2) лауазымды және басқа да адамдардың оның құқықтары мен заңды мүдделерінің бұзылуына әкеп соғатын кәсіби қызметіне араласуынан қорғауға;

3) өзінің кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғауға;

4) кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін ұйымдастырушылық және материалдық-техникалық қамтамасыз етуге және қажетті жағдайлар жасауға;

5) ғылыми, зерттеу, шығармашылық, эксперименттік қызметті жүзеге асыруға, педагогикалық практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге;

6) шығармашылық бастамаға, оқыту мен тәрбиелеудің авторлық бағдарламаларын әзірлеуге және қолдануға, оқыту мен тәрбиелеудің жаңа, неғұрлым жетілдірілген әдістерін дамытуға және таратуға;

7) оқу құралдарын, материалдарды және білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің өзге де құралдарын таңдауға;

8) білім беру бағдарламаларын, оқу жоспарларын, әдістемелік материалдарды және білім беру қызметінің өзге де құрауыштарын, сондай-ақ оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді және оқу құралдарын әзірлеуге қатысуға;

13- бабына сәйкес білім беру мазмұны білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары негізінде әзірленетін білім беретін оқу бағдарламаларымен айқындалады.

15- бабында 8) білім алушылардың, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының немесе өзге де заңды өкілдерінің ар-намысы мен қадір-қасиетін құрметтеуге;

9) балаларды заңға, адамның (азаматтың) құқықтары мен міндеттеріне, жоғары адамгершілікке, отансүйгіштікке, ата-анаға, үлкендерге құрмет көрсетуге, отбасы құндылықтарына, елдің мәдени-тарихи құндылықтарына, оның мемлекеттік құрылымы мен рәміздеріне, қоршаған ортаға ұқыпты қарауға тәрбиелеуге;

10) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға міндетті делінген. ОБ мүшелері үздіксіз ҚР заңнамалармен танысып, негізге ала отырып оқу-тәрбие үдерісінде өз іс-тәжірибелерін, әрекеттерін жүзеге асырады.

■ 1. Кадрлардың мінездемесі. 2022-2023 оқу жылы

№	Мұғалімнің аты жөні	білімі	санаты	жұмыс өтілі
1	Бультрикова Айым Дауренқызы	жоғары	педагог- модератор	1жыл, 7 ай
2	Валиева Шинар Кубеновна	жоғары	жоғары	35
3	Дүйсенбі Күлжиһан Ивтанқызы	жоғары	педагог - эксперт	25
4	Есентемирова Базаргүл Тулеуовна	жоғары	1	35
5	Мадьярова Айнур Тюлендиновна	жоғары	педагог - зерттеуші	23
6	Мусина Дамиля Тулендыевна	жоғары	педагог - эксперт	25
7	Садыкова Асель Сагитовна	жоғары	педагог - эксперт	21
8	Тиянакова Камшат Айсиновна	жоғары	педагог	12 жыл
9	Жусипова Улпан Аллияровна	жоғары	педагог – модератор	5
10	Сабитова Гулбану Жанайдаровна	жоғары	педагог - эксперт	7
11	Альтанова Дана Жаксылыковна	жоғары	магистр	15

Осы оқу жылында ӘБ құрамында 10 мұғалім тұрақты қызмет жасады. Ағымдағы жылдың сәуір айында Бультрикова Айым Дауренқызы Қостанай қаласына ауысты. Және конкурстық жүйемен 1 мұғалім (Альтанова Д.Ж. тұрақты қызметі Әкімшілік аппараты, тілдер орталығы) қосымша қызметке алынды. Валиева Ш.К. директор лауазымында.

Жұмыс өтілі: 1-5 жыл өтілі 2 жас маман, олар: Бультрикова А.Д., Жусипова У.А. 5-15 жыл жұмыс өтілі бар ұстаздар саны -1 мұғалім. Ол- Сабитова Г.Ж.. Ал 15-25 жыл өтілді 5 мұғалім жұмыс істеді. 30 жылдан астам өтілі бар 2 маман қызмет етті.

Білім деңгейі: барлық маманның деңгейі жоғары білімді.

Аттестациялау: Осы оқу жылында 2022-2023 ӘБ мүшелерінен мерзімнен бұрын аттестациялаудан өтуге өтініш білдіргендер жоқ. Тиянакова К.А. педагог – модератор санатына өтінім беріп, бірінші айналымнан өтті. Кезекте НКТ кезеңі қалды.

Келесі оқу жылында Валиева Ш.К. педагог – зерттеуші санатын алуды жоспарлап отыр. Жусипова У.А. педагог эксперт санатына өтінім береді. Дүйсенбі К.И. өз санатын педагог – экспертті дәлелдеуді жоспарлалды. Бірлестікте 1 педагог – зерттеуші, 4 педагог- сарапшы, 1 педагог- модератор жаңа форматты ұстаздар бар. Сонымен қатар 1 магистр бар.

Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері жаңа технология элементтерін сабақта қолдана отырып шәкірттердің мүдделері мен бейімделуіне сәйкес және олардың қажеттілігін қамтамасыз ететін оқыту жүйесін қалыптастыруы бойынша жұмыс істеді.

Оқушылардың шығармашылық қызметін қалыптастыруға, өз елінің саналы және отансүйгіш азаматын, құзыретті тұлғаны тәрбиелеуіне, сонымен бірге денсаулығын сақтауына және әлеуметтік ортаны қалыптастыруына ерекше көңіл бөлді.

Ол – оқу - тәрбие жұмысын басқару, мұғалімдерді жоғары әдістемелік мәдени рухта тәрбиелеу және өз еңбегінің сапасы мен нәтижесінде талап қоя білудің маңызды бағыты – оқыту тәжірибесінде ұтымды, тиімді әдістерді шығармашылықпен игеру, бұл оқушылардың танымдық, ойлау қызметін жандандырып, терең, берік білімді, іскерлік пен дағдыны қалыптастыратын болады.

2022-2023 жылдар аралығында өткен біліктілікті арттыру курстары бойынша ақпарат

№	Мұғалімнің аты жөні	деңгей	атауы	№ сертификата
1	Валиева Ш.К.	облыстық	«Орта білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарындағы түзету педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту» 08.10. 2022	11118

ӘБ мүшелерінен биылғы оқу жылында біліктілікті арттыру курсына Валиева Ш.К. қатысты. Орта білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарындағы түзету педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту тақырыбында дәріс алды.

Маусым – қыркүйек айларында ӘБ мұғалімдеріне «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығы ұйымдастырған курстарға қатысу жоспарланған. Аталған курстарға Садыкова А.С., Жусипова У.А., Сабитова Г.Ж. қатысып, өздерінің біліктіліктерін арттырады.

2. Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ әдістемелік жұмысы

Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің мектеп әдістемелік бірлестігі 2021-2022 оқу жылын «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында «Сабақты зерттеу» тәсілдерін еңгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру тақырыбы бойынша жұмысын жүзеге асыру үстінде.

ӘБ мақсаты: Қазақ тілі сабағында оқушылардың өз беттерімен ізденуіне қолайлы орта жасау арқылы, іс- әрекетті зерттеу арқылы білім сапасын арттыру

«Келер ұрпақ алдында зор жауапкершілік жүгін арқалап келеміз», - деген Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың сөзі ұстаз қауымына үлкен тапсырыстарды артып отыр. Еліміздің болашағы көркейіп, өркениетті елдер қатарына қосылуы, бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді. Дүниежүзілік озық тәжірибелерге сүйеніп, жаңа типті оқыту, яғни әр баланың табиғи қабілетін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасай отырып, оны жан-жақты дамыту керек.

Жаңа технологияны жүзеге асыруда мұғалімнің белсенділігі, шығармашылық ізденісі, алдындағы шәкірттің білімін бағалауы, оқу барысында шешуші роль атқарады. Бүгінгі білім беру технологиясында кеңінен қолданылып жүрген В. Зенковтың «Дамыта оқыту», Ж. Қараевтың «Деңгейлеп оқыту», «Сыни тұрғысынан ойлау». Н. Оразақынованың «Сатылай кешенді ойлау», М. Жанпейісованың «Интерактивтік-модульдік оқыту» технологияларын біздің мектеп мұғалімдері өз сабақтарында кеңінен қолданып келеді. Оқушыларымыз дүниенің кез келген жерінде білім алуға, қызмет атқаруға қабілетті, жаңа технологияларды және тіл меңгеру қабілеті жоғары, белсенділікке қабілетті болуға тиіс.

ӘБ отырысының тақырыбы	Өткізу формасы	Баяндама тақырыбы	Сөз алушы
Тамыз конференциясы	ҚӘБ отырысы	Білім беру кеңістігі: «Біз жағдай жасаймыз- процестерді басқарамыз- нәтижелерге қол жеткіземіз»	Мадьярова А.Т.

Білім сапасын арттырудың тиімді тәсілдері	Дөңгелек үстел	Рефлексия – мұғалімнің кәсіби дамуының негізі	Есентемирова Б.Т.
Білім алушының білім деңгейін бағалау	ӘБ отырысы	Қалыптастырушы бағалау-бағалаудың тиімді тәсілі	Садыкова А.С.
Сандық технология-ұстаз көмекшісі	Белсенді алаң	1. Білім беруде қолданылатын цифрлық технологиялардың тиімділігі 2. Цифрлық білім беру ортасындағы заманауи оқыту құралдары	Мусина Д.Т. Сабитова Г.Ж.
Білімді шәкірт шебер ұстаздан	ӘБ сайысы	1. ҚМЖ құрудың тиімділігі мен артықшылығы 2. Тиімді сабақ. Жоспарлау. Бақылау.	Тиянақова К.А. Дүйсенбі К.И.
«Зерттеу сабағы мұғалім тәжірибесінде»	Әдістемелік қоржын	Зерттеу жұмысын жүргізу жолдары «Зерттеу сабағы мұғалім тәжірибесінде»	Жусипова У.А.
Оқу сауаттылығын арттыру мәселелері	Шебер сынып	«Оқитын мектеп» жобасын белсенді дамытудың жолдары	Сабитова Г.Ж.

ӘБ жетекшісі ретінде қорытынды жасай отырып, бірлестік отырыстарында қаралған немесе таңдап алынған тақырыптар мектепшілік оқытудың сапалы білім беру процесін ұйымдастыруда өзекті және тың тақырыптар болды деп айта аламын. Бірлестік отырысында ҚР білім туралы заңынан бастап, нормативтік құжаттар, әдістемелік тұрғыдан жаңа технологиялар, семинарлар мен біліктілік курстары, әр түрлі деңгейдегі пән бойынша сайыстар мен байқаулар, сонымен қатар, ҚР орта білім мазмұнын жаңартуда ӘБ мұғалімдерінің сабақта қол жеткізген нәтижелері туралы сөз қозғалып, өз шешімін тауып отырды. Сонымен қатар «Әдістемелік нұсқау хатта» негізге алынған «Оқитын мектеп» жобасы, «Дебат» пікірталас алаңы сынды педагогтарға талап етілген жобаларды ӘБ мүшелері өз сабақтарында қолданды. Айта кетер болсам, кей отырыстарда мектеп директорының оқу әдістеме бойынша орынбасарлары да қатысып, бағыт- бағдар берді.

2022-2023 оқу жылы бойынша мұғалімдер өз бетімен білім алу жоспары бойынша жасаған жұмыстары

Мұғалімнің аты -жөні	Өз бетімен білім алу тақырыбы	Әдістемелік нәтиже
Валиева Ш.К.	Қазақ тілі мен әдебиет сабағында интегралды құзыреттілігін дамыту	«Интеллектуалды карта» педагогикалық идея байқауы
Есентемирова Б.Т.	Инновациялық әдістерді қолдану арқылы қазақ тілі сабағының нәтижесін жоғарылату	Қазақ тілінен 6 сынып бойынша дидактикалық материалдар жиынтығы
Мадьярова А.Т.	Қазақ тілі сабағында сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып функционалды сауаттылығын қалыптастыру»	Сабақ жоспарлары жинағы
Мусина Д. Т.	Оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын дамыту жолдары	6- сыныпқа арналған тапсырмалар жинағы

Садыкова А.С.	Қазақ тілі сабағында тест технологиясын пайдалану	Тест тапсырмаларының жиынтығы
Дүйсенбі К.И.	Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану	Сабақ жоспары әзірлемесі
Бультрикова А.Д.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілетін жұмыс	Сабақ жоспары әзірлемесі
Тиянакова К.А.	Қазақ тілі сабақтарында оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту	Сабақ жоспары әзірлемесі
Сабитова Г.Ж.	Қазақ тілі сабағында сын тұрғысынан ойлау технологисын қолдану»	Сабақ жоспары әзірлемесі
Жусипова У.А.	«Қазақ әдебиеті сабағында сын тұрғысынан ойлау технологисын қолдану»	Сабақ жоспары әзірлемесі

ӘБ мұғалімдерінің өз тақырыптары бойынша жұмыс жүйесін жалғастырған үрдістеріне талдау жасай отырып, өз бетімен білім алу тақырыбын аяқтап сол бағытта жұмыс жасаған және өз тәжірибесінде қолдану бойынша сарапшылар алдында қорғағандар: Дүйсенбі К.И., Мадьярова А.Т. болды. Дүйсенбі К.И. келесі оқу жылына «Қазақ тілі сабағында ойын технологиясын қолдану» тақырыбын таңдады. Нәтижесі : ақық сабақ. Мерзімі: 2023-2026 ж. Мадьярова А.Т. өз кезегінде келесі оқу жылына өз бетімен білім алу тақырыбын таңдады. Тақырыбы: «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында білім алушылардың оқылым дағдыларын қалыптастыру және дамыту», нәтижесі –әдістемелік бірлестікке шебер сынып өткізу. Мерзімі: 2023-2026 ж.

Валиева Шынар Көбенқызы – «Қазақ тілі мен әдебиет сабағында интегралды құзыреттілігін дамыту».

Білімді де білікті, сертификатталған, шеберлік шыңы шырқау биік, дарынды ұстаз өз сабағында интегралды құзыреттілігін пайдалана отырып оқушының оқу іс-әрекеттеріне кірісумен өз мүмкіндіктерін сезінуге, білім игеру деңгейін өзі анықтауына, өз білімдері мен ептіліктеріндегі кемшіліктерді байқауына жәрдемдеседі.Шынар Көбенқызыныңсабағында әрқашан жетістік жағдай элементі байқалады. Оқушылардың жетістіктері бойынша мониторинг жүргізеді. Сабақта интерактивті тақтаны қолданады. Шәкірттердің өз білімдерін толықтыруға, өздігінен білім алуға, зерттеу жасауға, ізденуге қабілеттері мен қабылдауына қарай деңгейлік тапсырмалар беріп, талап қоя біледі. Деңгейлік курс идеяларын Шынар Көбенқызы әр сабақ кезеңіне шебер талғаммен енгізе біледі. Жоғары білікті ұстаздың нәтижеге қол жеткізуде оқушыларға қойған талабы, бағыт-бағдары оларға айқын, анық және түсінікті.

Есентемірова Базаргүл Төлеуқызы – «Инновациялық әдістерді қолдану арқылы қазақ тілі сабағының нәтижесін жоғарылату». Осы тақырып бойынша Базаргүл Төлеуқызы іс-тәжірибесімен алмасып, қамти отырып «Қазақ тілінен 6 сынып бойынша дидактикалық материалдар жиынтығы» атты тақырыпта эксперттік кеңесте жұмыс жүйесін қорғап шықты.

Инновациялық әдістерді қолдану негізінде өз жұмысында модульдік, ақпараттық және сын тұрғысынан ойлау технологияларының элементтерін қолданады. Оқушылары оқытуда шығармашылықпен қарайды. Педагогикалық технологияларды дидактикалық ойындарды қолдану арқылы сабақтарын түрлендіре отырып танымды ой қызметін жандандырады. Биылғы оқу жылы ұстаздың өз бетімен білім алу жоспары бойынша жұмыс тақырыбы өз мәресіне жетті.

Мадьярова Айнур Тюлендиновна- «Қазақ тілі сабағында сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып функционалды сауаттылығын қалыптастыру»

тақырыбымен биылғы оқу жылын бастады. Әр сабақ кезеңінде СТО технологиясының элементтерін қолданып отырады. Қазақ тілі сабағында сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып функционалды сауаттылығын қалыптастыру» тақырыбы бойынша мектепшілік «Сапалы сабақ – табысты оқушы» тақырыбында ашық сабақтар фестивалінде үлгілі сабақ көрсетті. Өз бетімен білім алу тақырыбының қыр – сырын зерттеу үстінде. Сыни тұрғыдан оқытуды қамтитын технологиялар жинақтамаларымен танысып, интернет желі мәліметтерін қарастырады. Оқушыларды сыни ойлауға үйрететін тапсырмалардың жиынтығын жасау үстінде. Сабақ үстінде Блум таксономиясы арқылы А,В,С деңгейіндегі оқушыларды анықтады.

Садықова ӘселСағитқызы-«Қазақ тілі сабағында тест технологиясын пайдалану». Мұғалім сабағын жоспарлағанда оқушылардың білімін тексеру немесе бекіту мақсатында әр түрлі тест тапсырмаларын енгізіп оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады.Тестілеу әдісін сабаққа енгізе отырып оқушыларды өзін - өзі бақылауға, пікір алмасуға, қорытынды жасауға, нәтиже шығара білуге үйретеді. Ұстаз өз бетімен білім алу тақырыбы бойынша мектепшілік «Сапалы сабақ – табысты оқушы» тақырыбында ашық сабақтар фестивалінде үлгілі сабақ көрсетті. Тест тапсырмаларының жиынтығы бойынша эксперттік кеңесте жұмыс жүйесін қорғап шықты.

Мүсина Дамиля Түлендыновна- «Оқушылардың тіл байлығын, сөздік қорын дамыту жолдары тақырыбы бойынша өз жұмысын тамамдады. Сабақ кезеңінің айтылым, тыңдалым оқу дағдыларында жүзеге асырып отырды. 6- сыныпқа арналған тапсырмалар жинағын эксперттік кеңесте қорғады.

Дүйсенбі Күлжиһан Ивтановна-

Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану

Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы қызығушылықты ояту, мағынаны ашу, ой толғаныс кезеңдерінен түзіледі.

Қызығушылықты ояту. Үйрену процесі – бұрынғы білетін және жаңа білімді ұштастырудан тұрады. Үйренуші жаңа ұғымдарды, түсініктерді, өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейте түседі. Сондықтан да, сабақ қарастырылғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталады. Осы арқылы ойды қозғату, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Осы кезеңге қызмет ететін “Топтау”, “Түртіп алу”, “Ойлану”, “Жұпта талқылау”, “Болжау”, “Әлемді шарлау” т.б. деген аттары бар әдістер (стратегиялар)

Тиянакова Камшат Айсиновна- Қазақ тілі сабағында оқушылардың ойлау қабілетін дамытуды әр сабақта ойын арқылы іске асырады. Бұл әрекет мәтінмен жұмыс жасағанда, мәтін мазмұнын меңгергенде тиімді нәтиже береді. Өз бетімен білім алу тақырыбы бойынша үздіксіз ізденіс үстінде.

Сабитова Гүлбану Жанайдарқызы –«Қазақ тілі сабағында сын тұрғысынан ойлау технологисын қолдану» . Тақырып бойынша Л.С. Выготскийдің теорияларын негізге алады. «Ой толғау», «Инсерт», «Эссе стратегиясы», «Кубизм» т.б әдістерді тиімді қолданады.

Жусипова Ұлпан Аллияровна- «Қазақ әдебиеті сабағында сын тұрғысынан ойлау технологисын қолдану» өз бетімен білім алу тақырыбы бойынша «Пікір алысу»

стратегиясы, «Болжам» стратегиясы, «Жұқа мен қалың» үнемі және тиімді таңдайды. Сабақ барысында, әсіресе материалды меңгертуде оң нәтижесін береді.

ӘБ мүшелері өз бетімен білім алу тақырыбы бойынша өз іс- әрекеттерін жетілдіріп, шығу нәтижесін толық жүзеге асырды. Әр мұғалім өз тақырыбы көлемінде сабақ жоспарының әзірлемесін, дидактикалық материалдар топтамасын, тест тапсырмаларының жиынтығын жасап эксперттік кеңесте қорғап шықты.

2022-2023 оқу жылы ӘБ алға қойған талаптар мен міндеттер

- Мұғалімдердің кәсіптік шеберлігін үздіксіз жетілдіру;
- Өз бетімен білім алу тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру;
- Оқушылардың білім сапасын жоғарлату үшін жаңа педагогикалық технологияларын игеру және қолдану;
- Оқушыларды ҰБТ мен БСМ сапалы дайындау жолын қарастыру;
- Дарынды оқушылармен жұмыс жүйесін дамыту, № 514 сүйену;
- Мұғалімнің шығармашылық жұмыс жүйесін бірізділеу;
- БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын бағалау критерийімен талапқа сай жасау;
- Педагогикалық шеберлігінің деңгейін жоғарлату үшін біліктілік курстарынан дәріс алу;
- Педагогикалық тәжірибені айқындап, оны қорыту және педагогикалық жүйесіне енгізу;
- Қалалық, облыстық іс- шаралар мен семинар, сайыстарға қатысу;
- Авторлық жұмыстар жазу үрдісін жүзеге асыру, лицензиялау;
- Басылымдарға мақалалар, сабақ әзірлемелерін, тапсырмалар жинақтарын, БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын, білім сапасын көтеретін түрлі бағыттағы әдіс- тәсілдерді қолданудың тиімді жолдарын жазу, жариялау;
- «Оқуға құштар мектеп» жобасын жүзеге асыру (әр сабақта, апталықта, қосымша жұмыс түрінде, дарынды балалармен жұмыс барысында т,б)

Оқу жылының қорытындысы бойынша, ӘБ тақырыбы бойынша әр қойылған мәселелерге сәйкес қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әдістемелік бірлігі педагогикалық шеберлігін дамытуына шарт жасауына, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін жоғарлатуға, пән бойынша оқушылардың білім сапасының деңгейін көтеруге, қорытынды және аралық аттестациялауды ұйымдастыруға бағытталған. Қойылған мәселелердің жүзеге асыру әдістемелік бірлестіктің жоспарына сәйкес жүргізілді.

Қазіргі заманда әдістемелік жұмыстың маңыздылығы зор, өйткені оқыту жүйесінде жаңа әдіс- тәсілдерді, жаңа технологияларды қолдануды қажет етеді.

Мұғалімдердің алдында қойылған мәселелер мемлекеттік стандартқа сай бағдарламамен таныс болу, соның негізінде ОМЖ құру, ОМЖ берілген мақсаттардың орындалуын негізге алып, жаңартылған білім мазмұнына жағдайында ҚМЖ құрау, соған орай әр сабақтазерттеу сұрақтарын негізге ала отырып, конструктивті кері байланыс жасау, оқушы білімін саралауда және орынды баға беруге қатысты бағалау критерийін құрай білу, дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жеке, топтық жұмысын ұйымдастыру мұғалімнің диагностикалық қызметінің негізінде оқушылардың білімін бағалауына, мұғалімдерді педагогикалық және әдістемелік әдебиетпен таныстыруға байланысты.

ӘБ мұғалімдері оқу жылы бойы жасаған жұмыстары:

1. Оқу-тәрбие үрдісінде сапалы жетістікке жету жолында білім мазмұнын жаңарту аясында оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін игеру және тиімді қолдану;
2. «Зерттеу сабағы» бойынша А,В,С деңгейлі білім алушылармен үздіксіз зерттеу жұмыстарын жүргізу семинарға қатысу;
3. «Зерттеудегі іс әрекетті» жүзеге асыру барысында үздіксіз әдістемелік тиімді тәсілдерді қолдану, бақылау, бағалау, талдау
4. Мұғалімдердің теориялық және педагогикалық –психологиялық даярлық деңгейін көтеру;
5. Оқыту мен тәрбиені ұйымдастырудың жаңа формаларын, әдістерін педагогикалық технологиялармен байыту;
6. Педагог қызметін ғылыми-әдістемелік тұрғыдан талдау, бағалауда көмек көрсету;
7. Оқу процесінде жаңа технологияларды, оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдарды енгізу;
8. Компьютерлік сауаттылығын игеру, электронды оқулық, білімленд сайтымен жұмыс жасау, әр сабаққа презентация жасау, онлайн тестілеу жұмысын ұйымдастыру;
9. Қазақ тілі мен әдебиет пәндері мұғалімдерінің әр түрлі деңгейлі оқушылармен тұлғалық-бағдарлы жұмыс істеу жұмыстарын жетілдіру;
10. Дарынды балаларды пән олимпиадаларға, байқаулар мен сайыстарға қатыстыру;
11. Мектепішілік «Бөлім бойынша жиынтық бағалау арқылы табысты оқушыға жету» тақырыбында ашық сабақтар семинарына ӘБ мұғалімдері қатысып, БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларын ӘБ ішіде қарап, талқылап, іс- тәжірибемен алмасу;
12. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен оқыту қазақ тілінде емес «Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқу дағдыларын дамытуда нәтижеге жету жолында оқушылардың іс – әрекетін бағалау» тақырыбында қалалық семинар өткізу;
13. Зерттеу сабағы немесе конструктивті кері байланыс орнатуда сынып таңдау, АВС оқушыларымен жұмыс ұйымдастыру, зерттеу сұрақтарын жүзеге асыру, ӘБ атынан сабақ әзірлемесін жасау;
14. «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында іс шаралар өткізу;

Желтоқсан айының 5,7,9 күндері ӘБ мұғалімдері атап айтсақ , Жусипова Ұ.А., Тиянакова К.А., Бультрикова А.Д. мектепішілік «Зерттеу сабағына» қатысты. Аты аталған ұстаздарға ӘБ білікті ұстаздар тобы әдістемелік көмек берді. Бұл мұғалімдердің әр сабағын құруға, жоспарлауға және сабақ брысын бақылауға жүйелі қатысты. Әр мұғалім үш сабақтан өткізді. Фокус тобының алға қойған мақсаттары іс жүзінде орындалды. Бұл мұғалімдер санаты жоқ немесе педагог модератор жаңа форматтағы ұстаздар болатын.

Қаңтар - ақпан айларында сарапшылар мен зерттеушілерге арналған мектепішілік «Зерттеудегі іс әрекет» семинарына Мадьярова А.Т., Мусина Д.Т., Садыкова А.С., Сабитова Г.Ж қатысты. Бұл педагогтардың белгілі бір зерттеу тақырыптары болды. Ол тақырыптар оқу сауаттылығы, формативті бағалау болды.

■ **Инновациялық әдістер мен тәсілдерді енгізуі және интерактивті сабақ формасын ұйымдастыруы.**

Бүгінгі білім беру технологиялары 2022-2023 оқу жылында оқу-тәрбие жұмысының негізі болып саналады.

Орыс мектептерінде қазақ тілін үйрену, білу қазіргі таңның басты мәселесі. Сабақта бұл мәселені шешу жолдарының бірі- әр түрлі әдіс- тәсілдерді тиімді қолдана отырып, жаңа технологияларды енгізу. Қазір технологиялардың түрлері өте көп. Орыс мектептерінде қазақ тілін үйрену, лексикалық және грамматикалық тақырыптарды меңгеру күрделі жұмыс. Сондықтан басқа ұлтқа қазақ тілін оқыту, ауызекі сөйлеуге үйрету қиын да, қызық жұмыс.

Қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдерінің барлығы В. Зенковтың «Дамыта оқыту», Ж. Қараевтың «Деңгейлеп оқыту», сыни тұрғысынан ойлау. М. Жанпейісованың «Интерактивтік-модульдік оқыту» технологияларын үнемі қолданады.

**Ақпараттық-коммуникативтік технологиясы* – Валиева Ш.К. Есентемірова Б.Т., Садықова А.С., Мадьярова А.Т.

Үнемі бұл технологиямен қолданатын мұғалімдердің ішінен Уәлиева Ш.К. атауға болады. Мұғалім белсенді интернет-ресурсты пайдаланады, әр түрлі дифференциалды тапсырмаларды жасайды, техникалық құралдар мен интернет-ақпарат желісін пайдалана отырып оқушыларды қызықтырып, баурап әкетеді.

**М. Жанпейісованың модульдік оқыту технологиясы* – Валиева Ш.К. Есентемірова Б.Т., Мадьярова А.Т., Ниязбаева Б.Б. әр сабақ сайын қолданып жүр. Мұғалімдер сабақтарды жүргізу үшін дидактикалық базасын дайындады.

**Ж. Қараевтың «Деңгейлеп оқыту» технологиясы*- Валиева Ш.К. Есентемірова Б.Т., Садықова Ә.С., Дүйсенбі К.И.

Валиева Ш.К., Есентемірова Б.Т., Мадьярова А.Т. оқыту қазақ тіліндегі сыныптарда сабақтарында дарынды балалармен және үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жасауын іске асырады.

Садықова Ә.С., Есентемірова Б.Т., Мусина Д.Т. Тиянакова К.А. жыл бойы үлгерімі нашар Түзету/КРО /сыныптарында /жұмыс жасайды. Әр түрлі дидактикалық материал жасап, күнделікті сабақ жоспарында түзету бойынша жұмыс түрлерін енгізіп отырды.

**Проблемалық оқыту технологиясы*- бұл технология бойынша барлық қазақ тілі мен әдебиет ұстаздары жұмыс істейді. Әр мұғалім оқушылардың қызғушылығын арттыра отырып, ұстаздың тығырыққа тірелетін сәттерінен арылтады. Сұрақ қою, ой шақыру, білім көпірі, білемін, үйренгім келеді, білгім келеді, Венн диаграммасы, пікірталас, болжау, топтастыру, т.б, стратегияларын қолдану оқушылардың мотивациясын оятып, ынталандыра түсері сөзсіз.

**Ойын технологиясы*- Валиева Ш.К., Мадьярова А.Т., Садықова Ә.С., Мусина Д.Т.

Мұғалімдер ойын элементтерін қолдана отырып оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын, зейінін арттыру мақсатында әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады. Атап айтқанда, мұғалім ойын жағдаяттарын туғыза отырып, әртүрлі заттарды қолдану арқылы сұрақтар қойып, затты көрсетіп, түсіндіріп ойын сюжетін құрастырады.

**Коммуникативтік оқыту технологиясы*-бұл технология бойынша барлық қазақ тілі мен әдебиет ұстаздары жұмыс істейді. Мұғалімдер оқушыларды жалаң сөздермен сөз тіркестерімен жаттанды сөйлеуге жол бермей, үйренген сөздерін сөйлеуде, әңгімелескенде дұрыс қолдана білуге жаттықтырады.

Коммуникативті оқыту технологиясы негізінде ұстаздар ақпаратты инновациялық технологияларды қолдану негізінде білім беру — оқушыны ауызша (тыңдау, түсіну, сөйлеу) және коммуникацияға (оқу, жазу) тарту яғни, оқылып жатқан тілде қарым-қатынас қалыптастыруды қарастырады.

Жаңартылған білім мазмұнына сай оқу дағдыларының түрлері: тыңдалым, айтылым, оқылым мен жазылым әр сабақта сабақ кезеңдеріне енгізіліп отырады. Оқушыларды білім алуға бағыттап отырумен қатар, өздеріне білім нәрімен сусындауға мүмкіндік береді.

Аталған бүгінгі оқу технологиялар оқушы тұлғасының танымдық қабілеттерін дамытуға, құзыреттілігін қалыптастыруға бағдар береді.

Жетістіктер мен кемшіліктерді есепке ала отырып осы бағыттағы жұмыстарды келесі оқу жылында жалғастыру.

■ **Бәсекеге қабілетті,білімді және құзыретті тұлғаны қалыптастыруы мен дамытуына жағдай жасау**

Әр оқушыға қолжетімді әрі сапалы білім алуды қамтамасыз ететін тиімді жағдай жасауға және негізгі құзыреттілікті қалыптастыруға ӘБ жұмысы бағытталады:

- Жаңартылған білім мазмұнына сай негізгі білім алу
- қосымша білім алу жүйесі
- психолог –педагогикалық қолдауы
- оқушымен кері байланыс жасау
- ата-анамен кері байланыс жасау

ӘБ қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері бүгінгі заман талабына сай білімді, білікті, өздігінен тығырықтан шығар жол таба білетін оқушылардың жеке тұлға ретінде қалыптасуына жағдай жасаубойынша универсалды білім жүйесін қалыптастырды.

Құзыреттілік оқушы үшін – білім,дағды, қабілет. Ұстаз үшін – білім, тәжірибе, іскерлік.

Ұстаздың құзыреттілігі –оқушылардың құзыреттілігін дамытуы мен қалыптастыруы үшін қажетті шарт. Бір әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасауы әдістемелік бірлестік жұмысының маңызды формасының бірі

■ **Қазақстандық білім берудің бүгінгі концепция идеясын , озық педагогикалық тәжірибені жинақтау мен тарату.**

ӘБ мүшелері өз педагогикалық тәжірибесін жинақтап таратты.

Әдістемелік бірлестігініңұстаздары «БІ. Алтынсарин ізбасарлары» республикалық ғылыми – тәжірибелік журналға, интернет желісіндегі интернет-журналдарға «Коллеги», «Видеоуроки», «Мультиуроки», « Ұстаз тілегі» мақалалар, ашық сабақ әзірлемелерін, презентациялар мен видеосабақтар жіберді. (Сертификат 2022-2023 оқу жылы.)

Басылымға жібергендер:

Мадьярова А.Т. «Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытудың маңыздылығы» мақаласы;

Садыкова А.С. «Алаш ардагерлерінің сүйген жарлары мен орыс декабрист әйелдерінің махаббат әлеміндегі үндестігі» мақаласы;
Есентемірова Б.Т. «Қазіргі қазақ лексикасы:Диалект сөздер» мақаласы;
Мусина Д.Т. «Сөзі халқына ем болған ұлы тұлға» мақаласы;

Оқыту сапасының мониторингі

Сыныптар бойынша қазақ тілі пәні бойынша білім сапасына талдау жасай отырып келесі тұжырым жасауға болады:

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша сапа мен үлгерім кестесі

Оқу жылдары	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11сынып
2021-2022	67%	66%	62%	45%	61%	76%	60%
2022-2023	61%	50%	54%	57%	49%	76%	72%

Қазақ тілімен әдебиеті пәні бойынша соңғы екі жылды салыстырғанда білім сапасы бойынша ауытқулар мен кему, өсу динамикасын бақылауға болады. Өсу 8, 10,11 сыныптарда байқалса, кему динамикасы 5,6,7 сыныпта бар. Бұл ауытқудың себебін балалардың сабақты денсаулығына байланысты көп жіберуіне, белгілі себептермен қатыспауына сонымен қатар БЖБ, ТЖБ тапсырмаларының күрделенуіне байланысты деп түсіндіремін. Бейімделу де орасан зор рөл атқарады. Білім сапасының тұрақтылығын жаңартылған білім мазмұны бойынша білім алған сыныптарда бақылауға болады.

Қазақ сыныптарында қазақ тілінен білім сапасының динамикасы

Оқу жылдары	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11сынып
2021-2022	62%	52%	59%	64%	80%	100%	82%
2022-2023	54%	48%	40%	59%	52%	80%	88%

Өсу 11 сыныпта байқалса, кему динамикасы 5,6,7,8 ,9 ,10 сыныптарда бар. Білім сапасының төмендеу ебебі биылғы оқу жылында үлгірімі төмен оқушылар сырттан көп келді. Сапа көрсеткішке теріс әсер етті.

Қазақ сыныптарында қазақ әдебиетінен білім сапасының динамикасы

Оқу жылдары	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11сынып
2021-2022	66%	52%	51%	62%	64%	80%	70%
2022-2023	60%	51%	36%	55%	66%	68%	70%

Қазақ әдебиеті бойынша білім сапасының динамикасы өсу 9 сыныпта байқалады. Ал 5,6,7,8,10 сыныптарда көрсеткіш төмен. Дәлелін мұғалімдер балалардың оқуға деген белсенділігінің төмендігін , сабақты көп қалдыруына қатысты деді. 11сынып өз деңгейін ұстап тұр.

Пән мұғалімдеріне сыныптар бойынша білім сапасына нәтижесіне талдау жасап, түйінді мәселелерді /проблемы/ анықтап шешу жолдарын табу.

Арнайы түзету/КРО/сыныптарында жұмыс

Оқу жылы	8 сынып		9- сынып	
	сапасы	үлгерімі	сапасы	үлгерімі

2021-2022	0%	100%	33%	100%
2022-2023	0%	100%	0 %	100%

Жоғарыда көрсетілген ерекше білім беруді қажет ететін сыныптардың білім сапасының нәтижесінің өсу динамикасы 8, 9 сыныптарда байқалмайды. Дегенмен 9-ші сыныпта білім сапасының нәтижесі былтырғы оқу жылымен салыстырғанда 33% дан 0 пайызға төмендеген. Ұстаздар талабы қанағаттандырылмады. Түзету сыныбындағы балалардың санасына жол табуда әлі талай тер төгуді қажет етеді.

Нәтижесі төмен сынып оқушыларымен үнемі жеке жұмыс жасау, сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдануды жалғастыру алға қойылды.

ӘБ отырысында 2022-2023 оқу жылына БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларын құру, талқылау

5. Шығармашылық тобының жұмысы

ҚР білім мазмұнын жаңарту аясында бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалаудың оқушы білімін анықтайтын тапсырмалар мен оған қатысты дескрипторлар құруда ӘБ мұғалімдері топ болып ат салысты.

* **БЖБ мен ТЖБ** құруда мемлекеттік стандартқа және оқу бағдарламасына сүйенді.

* БЖБ және ТЖБ жұмыстарына талдау жасау

* Зерттеу сабағы мен конструктивті кері байланыс жасау, сауалнама жүргізу, бақылау парағын толтыру

6. Пән бойынша сабақтан тыс жұмыс

«Рудный қаласы білім бөлімінің «№13 жалпы білім беретін мектебінің» КММ «Дарынды балалар» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша оқу жылы басында жоспар құрастырылды. № 514 бұйрық бойынша ескерілетін байқаулар мен сайыстарға қатысу жоспарланып отыр.

Жыл бойы дарынды балалардың мектеп, қала, республикалық олимпиадаларға және әр түрлі сайыстарға қатысуына дайындық жұмысы жүргізуіне бақылау жасалынды. ӘБ отырыстарында нәтижелері талқыланды.

Дарынды балалармен жұмыс.

Қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысу

	Название конкурса	Уровень	Кол-во	Место, номинация	Ф. И. О. учителя
	«Қазақ тілі мен әдебиеті» бойынша дистанционды олимпиада	Облыстық		Сертификат Адильбек Еркебулан 7 «А» класс	Есентемирова Б.Т
2.	«Қазақ тілі мен әдебиеті» бойынша дистанционды олимпиада	Облыстық		Сертификат Бакирова Любовь 7 «А» класс	
3	Эссе сайысы «Мемлекеттік қызмет-елдің мүддесіне еңбек»	Қалалық		Қатысу Назарбек Нұрбану 11«А»класс	
4	1 этап Қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы	Мектепшілік		1 место Назарбек Нұрбану 11«А»класс	

	Қазақ тілі мен әдебиеті олимпиадасы	Қалалық		Қатысу Назарбек Нұрбану 11«А»класс	
5	городской этап Республиканской олимпиады по предмету казахский язык (7-8 кл) № 514	Қалалық		1 место Бакирова Любовь 7 «А» класс	
6	Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Тіл білімінің атасы» мәнерлеп оқу байқауы	Қалалық		Мадақтама «Интонациялық сөйлеу байлығы»номинация Коломыцева Ксения 6 Б сынып «Тіл білімінің атасы» қалалық мәнерлеп оқу байқауында	
	Республиканской олимпиады по предмету казахский язык (7-8 кл) №514	Облыстық		1 место Бакирова Любовь 7 «А» класс	

	Название конкурса	Уровень	Кол-во	Место, номинация	Ф. И. О. учителя
1.	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада №514	Мектепшілік Қазақ тілі мен әдебиеті	1	1 орын- Буркитбаева Айжан 7Ә	Жусипова У.А.
2.	Поэзия әлемінің дарабозы	Мектепшілік қараша	2	1 орын – Абылай айару 5Ә 2 орын- Романова Гулназ 5Ә	Жусипова У.А.
3	Республикалық балалар оқулары байқауы	Қалалық қыркүйек	2	3 орын- Абылай Айару 5Ә Сертификат - Кеңес Мұқағали	Жусипова У.А.
4	Ахмет Байтұрсынұлы - қазақ халқының ұлт көсемі	Қалалық қараша	1	1 орын - Сындарбекова Насиба 7Ә	Жусипова У.А.
5	Жарқын болашақ байқауы №514	Қалалық	2	Сертификат-сындарбекова Насиба 7Ә Сертификат – Қайрат Аймарал 7Ә	Жусипова У.А.
6	Мұқағали Мақатаев оқуы	Қалалық қаңтар	1	Серификат- Кеңес Мұқағали 7Ә	Жусипова У.А.
7	Мағжан оқулары №514	Қалалық сәуір	1	2 орын - Жумашев Нұржас	Жусипова У.А.
8	М.Жұмабаевтың туғанына 130 -жыл №514	Облыстық	3	Сертификат – Абылай Айару Сертификат – Салиева Акниет Сертификат – Тұрсын Берекет	Жусипова У.А.

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	Республикалық пән бойынша олимпиада 9-11 сынып №514	Мектепшілік	2	1 орын – Бектасова Нурсипат 10Ә 1 орын – Рахматулла Акбота 11Ә	Сабитова Г.Ж.
2	Республикалық пән бойынша олимпиада 9-11 сынып №514	Қалалық	2	3 орын – Рахматулла Акбота 11Ә	Сабитова Г.Ж.
3	«Жарқын болашақ» Республикалық олимпиада «Сөз шебері» номинация №514	Қалалық	1	3 орын – Омаров Айдынбек 10Ә	Сабитова Г.Ж.
4	М.Жұмабаевтың 130 жыл толуына «Ұлы мұра» атты қашықтық олимпиада марафон	облыстық	3	Сертификат-Берекебаева Асель, Азираева Жаннур, Уразбекова Аружан 10Ә	Сабитова Г.Ж.
5	Қазақ тілі бойынша Республикалық қашықтық олимпиада	республикалық	1	Сертификат – Алпысбаева Гулмира 8Ә1	Сабитова Г.Ж.
6	«Ұлтымыздың ұлы ұстазы –Ахмет» мәнерлеп оқу сайысы	мектепшілік	2	1 орын – Омаров Айдынбек Алғыс хат – Нуржанов Дулат	

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	Ustaz tilegi облыстық онлайн олимпиадасы	Облыстық	1	Шербатый Михайл 3 сынып 2 орын .диплом	Тиянакова К.А
2	Ustaz tilegi облыстық онлайн олимпиадасы	Облыстық	1	Лукиничук Валерия 4 сынып 2 орын диплом	Тиянакова К.А

жылы	тақырыбы	деңгейі	марапаттаулар	Оқушының аты-жөні	Мұғалімнің аты жөні
202223 желтоқсан	Қазақ тілінен «Зият» ІХ жалпықазақстандық қашықтық олимпиада	республикалық	Диплом 2 дәрежелі	Гопанова Алина 8 «Б»	Мусина Д.Т.
			Диплом 1дәрежелі	Дмитриева Алиса 8 «Б»	Мусина Д.Т.

қаң тар			Диплом 1 дәрежелі	Миронюк Александра 9 «А»	Мусина Д.Т.
			Диплом 1 дәрежелі	Рыбалка Нелли 9 «А»	Мусина Д.Т.
			Диплом 1 дәрежелі	Жанабаева Алина 9 «А»	Мусина Д.Т.
			Диплом 1 дәрежелі	Токтарова Дамира 9 «А»	Мусина Д.Т.
			Қола медаль	Криулько Доминика 9 «Б»	Мусина Д.Т.
қаң тар	Гуманитарлық пәндер бойынша республикалық олимпиада	қалалық	Мадақтам а 3 орын	Дмитриева Алиса 8 «Б»	Мусина Д.Т.
	«Жарқын болашақ» Республикалық оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңі «Сөз шебері» номинациясы	қалалық	Мадақтам а қатысқан ы үшін	Тютяев Данил 9 «Б»	Мусина Д.Т.

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участник ов	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	Ж.Жабаевқа арналған эссе байқауы	қалалық	1	3 орын.диплом Оразалыева Аружан 8 сынып	Дуйсенби К.И
2	Тәуелсіз Қазақстан балалар көзімен эссе байқауы	Облыстық	1	3 орын.грамота Оразалыева Аружан 8 сынып	Дуйсенби К.И
3	Ustaz tilegi облыстық онлайн олимпиада	Облыстық	1	2 орын диплом Конник Максим 3сынып	Дуйсенби К.И

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участник ов	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	«Жарқын болашақ» Республикалық оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңінде «Бейнелеушілер» номинациясы	городской	1	Мадақтама Савина Ангелина 9 Б класс	Мадьярова А.Т.
2	Қалалық пән олимпиадасы	Мекепішілік	4	Порунов М. 5б Денисов Н. 6б Мартыненко Э 5Б	Мадьярова А.Т.

				Тарасов К. 10 А	
3	Қалалық пән олимпиадасы	Қалалық	1	Тарасов К. 10 А <i>Қатысым</i>	Мадьярова А.Т.

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей призеров	Ф. И. О. учителя
1	«Жарқын болашақ» Республикалық оқушылар олимпиадасының қалалық кезеңінде «Бейнелеушілер» номинациясы № 514	городской	1	<i>Диплом III орын</i> Михаэлис Ольга 8 Б класс	Садыкова А.С.

ӘБ мұғалімдері дарынды да талантты балалармен жұмыстарды дұрыс жолға қойған. Және жүйелі түрде жылма жыл жалғастырып келеді. Ұстаздар үздіксіз ізденіс үстінде. Сонымен қатар № 514 бұйрық бойынша қалалық, облыстық, республикалық деңгейлі іс шараларға, сайыстарға, байқауларға қатысу көзделеді. Шығармашылық жұмыс үрдісі оңтайлы шешімін тапқан. Келесі оқу жылында да осы бағытта жалғастыру жоспарланып отыр. Атап айтсақ ӘБ тобының ұстаздары арасында Есентемирова Б.Т. пән олимпиадасы бойынша облыстық деңгейде шәкірті Бакирова Л. І орынды жеңіп алды. Ұстаз бен шәкірт енді Облыстық жастар форумына дайындық үстінде. Ол шығармашылық байқаудан да оң нәтиже күтеміз.

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің интерактивті алаңы бағдарламасы

Апталықтың тақырыбы: «Алаштың ардақтысы Ахмет Байтұрсынұлына - 150 ЖЫЛ»

Өткізетін күні	уақыты	Іс- шараның тақырыбы	сынып	Жауапты мұғалімнің аты-жөні
19.09	09.40	Апталықтың ашылуы Бейнеролик	1-ауысым оқушылары	ӘБ мұғалімдері
	10.20 11.10	«Ахмет Байтұрсынұлына- 150 жыл» Тұсаукесер бәйгесі	9-11 сыныптар	Мусина Д.Т.
19.09- 24.09 аралығы	08.00	«Ұлт ұстазымен үндесу» атты челленджі	5-11 сыныптар	Сабитова Г.Ж. Жусипова Ұ.А
20.09	09.25 09.40 304 каб.	«Ұлтымыздың ұлы ұстазы – Ахмет» Мәнерлеп оқу сайысы	9-11 сыныптар	Сабитова Г.Ж.
21.09	10.20 10.30 304 каб.	«Хикая кестесі» суреттер сайысы	7-8 сыныптар	Садыкова Ә.С. Жусипова Ұ.А.
21.09	15.10 15.25 304 каб.	«А. Байтұрсынұлы шығармалар желісі- көрініс» сахналық қойылым	8 сыныптар	Дүйсенбі К.И. Сабитова Г.Ж.

22.09	10.20 11.10	Мәнерлеп оқу сайысы «Өлең –сөздің патшасы»	3-4 сыныптар	Тиянакова К.А. Бультрикова А.Д.
23.09	10.20 11.10	«Жазушымен сұхбаттасу»	7,11 сыныптар	Есентемирова Б.Т.
	10.20 11.10	«Квест- ойын»	6 -7 сыныптар	ӘБ мұғалімдері
24.09		Апталықтың жабылуы инстаграм есеп		ӘБ мұғалімдері

ӘБ ұжымы ұйымдастырған интербелсенді алаңы яғни апталықтың тақырыбы: «Алаштың ардақтысы Ахмет Байтұрсынұлына - 150 жыл» ұлт көсемі Ахаңа арналды. «Ұлт ұстазымен үндесу» атты челленджді Сабитова Г.Ж. мен Жусипова Ұ.А. ұйымдастырды. Өте мәнді де мазмұнды шара болды. «Ұлтымыздың ұлы ұстазы – Ахмет» атты мәнерлеп оқу сайысына қатысқан көптеген шәкірттердің дарындылығын тағы да өнер бағытында таныдық. Осындай шараларда дарынды балалардың қабілеттері ашылады. «А. Байтұрсынұлы шығармалар желісі- көрініс» сахналық қойылымдасәтті шықты. Мәнерлеп оқу сайысы «Өлең –сөздің патшасы» өлеңді жатқа айту да жоғары деңгейде болды. «Жазушымен сұхбаттасу» іс шарасын Есентемирова Б.Т. ұйымдастырды. Оған 7, 11 сынып оқушылары қатысты. Сыныптар арасындағы үндестік жақсы көрсеткішке ие болды.

Өткізілген апталық оқушылардың қызығушылығын оятты. Білім алушылар белсенділік танытып, тағы осы сияқты іс- шаралардың болғанын қалайтындықтарын айтты. Апталықтың ашылу рәсімі [Instagram желісінде](#) хабарландыру арқылы жүзеге асты.

Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ апталығына арналған интерактивті алаңның есебі :
[«Учительская+»](#) газетіне мақала жариялау;
[Мектеп сайтына](#) мақала жүктеу

Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ жұмысының қорытындысы

Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ жұмысын толық қанағаттанарлық деп есептелінеді. Осы оқу жылында алға қойылған мақсат, міндеттер толығымен жүзеге асты. Нақты көздеген орындар аз болса да қатысым, дарынды балалармен жұмыс жүйелі түрде болды. Биылғы үлкен жетістік деп республикалық пәндер олимпиадасының облыстық деңгейінде Есентемирова Базаргүл Төлеуқызы мен шәкірті Бакирова Любовь екеуінің 1 орынды иеленуі болып саналады. Дарынды шәкірт пен білікті, тәжірибелі маман, өз ісінің шебері ендігі кезекте облыстық форумға қатысып жатыр. Нәтижесіне үміт бар. Қазір ұстаздар өз тарапынан әдістемелік тапсырмалар алды. Оның бірі №514 бұйрық бойынша келесі оқу жылына жұмыстарын жоспарлау болды.

Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ мұғалімдерінің 2023-2024 оқу жылына жоспары

- Өз білімдерін жетілдіруде және өз пәндері бойынша біліктілік курсына қатысу арқылы біліктіліктерін арттыру;
- Педагогтердің аттестациялау кезеңіне дайындықты жоспарлау;
- «Педагогикалық идеялар» байқауына қатысу;
- «Авторлық бағдарлама» жазуды жоспарлау;
- Әдістемелік базаны жетілдіру;
- «Зерттеу сабақтарына» қатысу;

- «Зерттеудегі іс-әрекет» мектепшілік семинарға қатысу;
- Дарынды және талантты балалармен жұмыстарын жоспарлау;
- №514 бұйрық бойынша оқушыларға арналған келесі оқу жылына жұмыстарын жоспарлау («Абай оқулары», «Жарқын болашақ», «Республикалық пән олимпиадасы»)
- «Зерде» республикалық 2-7 сынып оқушылары арасындағы зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының конкурсына қатысуды жоспарлау, оқушыны таңдау, тақырыпты таңдау, іздену;
- «Абайтану» олимпиадасына қатысу;
- «Оқуға құштар мекепе» жобасын жүзеге асыру мақсатында оқушылардың іс-әрекетін жоспарлау;
- Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 сынып оқушыларына арналған «Тіл -тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасына қатысуды жоспарлау;

Директор:

Ш.Валиева

Орынд. Мадьярова А.Т.

Самооценка работы школьного методического объединения учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов 2022 - 2023 учебном году строило свою работу в рамках методической **темы школы: «Профессиональное развитие педагога через внедрение подходов «Исследование урока. Исследование в действии».**

С целью создания условий для формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса была начата работа по **теме методического объединения: «Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы через внедрение подходов «Исследование урока и «Исследование в действии».**

Цель:

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества учебно – воспитательного процесса.

Решались следующие **задачи:**

Задачи:

1. Создать методическую среду для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход, с целью развития функциональной грамотности школьников.
3. Создать условия равного доступа к качественному обучению детей, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации.
4. Выявлять положительный педагогический опыт, обобщать и внедрять его в педагогический процесс через лицензирование и создание авторских работ.

Методическое объединение учителей начальных классов КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области в 2022 - 2023 учебном году руководствовались следующими нормативными документами:

В работе руководствовались следующими нормативными документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»
- «Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан»
- Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан

1. Анализ кадрового потенциала.

В состав МО учителей начальных классов входит 14 учителей. Образовательный уровень педагогов: с высшим образованием – 85 %, со средне – специальным образованием – 2 педагога - 14 %. Качественный состав педагогов составляет – 10 (71,4%).

Среди 14 педагогов педагогами нового формата являются: педагог – эксперт – 2, из них 1 педагог и 1 воспитатель КПП - (14,2 %), педагоги – модераторы – 7 педагогов (50%), имеют высшую категорию – 1 педагог (0,7 %) и 3 педагога – БК (21,4%), хотя педагоги БК имеют определенный стаж работы и не являются молодыми специалистами.

В этом учебном году на аттестации находилось 4 педагога: Тулекеева А.С., Байбурдина С.Б. - на присвоение квалификационной категории педагог – исследователь, Карамергенова Б.Б, Жаналиева Г.С., на присвоение категории педагог – модератор.

В МО два молодых специалиста: Борисенко А.П., Мурзахметова З.С., что составляет 14% от общего количества педагогов.

Стаж работы педагогов МО составляет от 1 года – 35 лет.

Банк данных учителей МО:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Категория	Стаж работы
1	Айткужина А.Б.	воспитатель	педагог - эксперт	10
2	Айтпаева Н.Б.	учитель начальных классов	педагог - модератор	19
3	Байбурдина С. Б.	учитель начальных классов	БК	29
4	Бақытбек І.Б.	учитель начальных классов	педагог-модератор	5
5	Борисенко А.П.	учитель начальных классов	педагог-модератор	2 года
6	Васянина И. Ф.	учитель начальных классов	педагог - модератор	35
7	Галивец В.С.	учитель начальных классов	педагог - модератор	9
8	Жаналиева Г.С.	учитель начальных классов	БК	13

9	Карамергенова Б.Б.	воспитатель	БК	17
10	Классен А.Н.	учитель начальных классов	педагог - модератор	12
11	Кубанская О.Н.	учитель начальных классов	БК	11
12	Мурзахметова З.С.	учитель начальных классов	педагог	1
13	Ступа Е.В.	учитель начальных классов	педагог - модератор	9
14	Тулекеева А.С.	учитель начальных классов	педагог - эксперт	11

В течение 3-х лет кадровый потенциал МО начальных классов был стабильным. Однако в классах с русским языком обучения наблюдалась смена педагогов. В 2022 – 2023 учебном году прибыл новый молодой специалист: учитель Мурзахметова З.С., педагог - эксперт Айткужина А.Б. (совместитель КПП). В течение года 2 педагога ушли в декретный отпуск (Закария Г. Б. и Борисенко А.П).

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что качественный состав педагогов начальной школы составляет 21,4 % - что свидетельствует о низком проценте педагогов, имеющих категорию соответствующую стажу работы.

Курсы

Год обучения	ФИО	Уровень	Название
2020 – 2021	Айтпаева Н.Б. Галивец В.С. Классен А.Н.	Областной	Обновления содержания среднего образования РК
	Айтпаева Н.Б. Байбурдина С. Б. Васянина И. Ф. Галивец В.С. Классен А.Н. Тулекеева А.С.	Республиканский	«Учусь учить дистанционно»
	Байбурдина С.Б.	Областной	«Тренер по ИВД»
2021 – 2022	Галивец Вера Семеновна	Республиканский	«Программа непрерывного профессионального развития педагогов»
		Областной	«Развитие цифровых компетенций педагогов»
	Классен А.Н	Областной	«Развитие цифровых компетенций педагогов»
	Кубанская О.Н. Ступа Е.В. Борисенко А.П.	Областной	АЦ «Start»(Развитие профессиональных компетентностей специалистов системы сопровождения в условиях инклюзивного образования) «Орлеу» (Курсы повышения квалификации «Развитие цифровой компетенции педагогов»

	Тулекеева Айгерим Сагатаевна	(Областной)	«Өзін – өзі тану пәнің оқытудың ғылыми – әдіснамалық негіздері»
		Республика	EdCrunch Academy
2022 – 2023	Классен А.Н.	Обласной	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов.
	Жаналиева Г.С.	Обласной	Орта білім беретін ұйымдардың инклюзвті сыныптардағы түзету – педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту
	Айтпаева Н.Б. Байбурдина С.Б.	Областной	Академический центр Start Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждениях образования
	Кубанская О.Н.	Областной	Өрлеу "Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)

Таким образом, исходя из таблицы, можно сделать вывод, что педагоги МО систематически проходят курсовую подготовку различного уровня, что качественно сказывается на работе МО в целом, и является показателем успешности преподавания педагогов, повышения образовательного уровня членов методического объединения в структуре школы.

Методическая работа.

В 2022 - 2023 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над темой **«Формирование профессиональной компетентности педагогов начальной школы через внедрение подходов «Исследование урока и «Исследование в действии»**. Эта тема была созвучна с направлением деятельности школы. Уже 2 год работаем над данной темой.

Целью работы МО являлось:

Создание условий для формирования профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества учебно – воспитательного процесса.

Основными направлениями деятельности МО в течение учебного года являлась методическая, учебная и воспитательная работа по предметам.

Задачи учебного года:

Задачи:

1. Создать методическую среду для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход, с целью развития функциональной грамотности школьников.
3. Создать условия равного доступа к качественному обучению детей, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации.

4. Выявлять положительный педагогический опыт, обобщать и внедрять его в педагогический процесс через лицензирование и создание авторских работ.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено пять заседаний методического объединения. Тематика выступлений охватывала, повышение качества обученности по предметам, а также «Исследование урока» «Исследование в действии».

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, касающиеся участия педагогов МО «Исследование урока» «Исследование в действии».

Темы заседаний МО	Форма проведения	Темы выступления	Выступающий
Заседание МО № 1	Круглый стол	1.Анализ работы за 2021- 2022 учебный год. 2.Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. 3.Особенности учебных программ по предметам в рамках обновления содержания образования. 4.Рассмотрение календарно - тематических планов.	Байбурдина С.Б. Члены МО.
Заседание МО №2	Презентация	1.Повышение качества образования через развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.	Байбурдина С.Б.
	Мастер - класс	2.Как эффективно организовать ФО. 3.Как осуществляется «Исследование в действии» на уроках естествознания в начальной школе	Васянина И.Ф. Ступа Е.В., Класен А.Н.
Заседание МО №3	Презентация	1.Качество учебного процесса через «исследование в действии». 2. Анализ СОЧ за 1 полугодие	Байбурдина С.Б.
	Презентация	3.Эффективное использование цифровых ресурсов в начальной школе. 4. Развитие математической грамотности. Вопросы внешнего оценивания учебных достижений МОДО учащихся в 4 классе.	Жаналиева Г.С. Галивец В.С. Кубанская О.Н., Телекеева А.С.
Заседание МО №4	Презентация	1.Критериальное оценивание учащихся, для достижения качества образовательного уровня.	Айтпаева Н.Б.
	Презентация	2.Каким образом осуществлять конструктивную обратную связь на уроке по цели обучения.	Галивец В.С.

Заседание МО №5	Круглый стол	Как осуществлялось «Исследование в действии»	Члены МО
		Эффективное подведение итогов учебного процесса – залог качества образования	Руководитель МО

Из таблицы видно, что все педагоги МО являются активными участниками заседаний методического объединения. В процессе выступлений были разработаны общие рекомендации по повышению качества и успеваемости учащихся по предметам в начальной школе. По вопросу «Исследование урока» «Исследования в действии» была осуществлена разъяснительная работа коллегам, были собраны первичные данные по ИвД от всех коллег МО начальных классов. В конце учебного года были подведены итоги осуществления ИвД каждым педагогом МО.

Инклюзивное образование.

В каждом классе есть учащиеся с особыми образовательными потребностями. Также в этом учебном году открыт специальный класс для детей с ЗПР – это 1В класс, в котором обучается 10 учащихся, учитель – Борисенко А.П.

Класс	Учитель	Количество учащихся	Испытывают затруднения при обучении	Успешен в учебном процессе
1Ә	Бакытбек І.Б.	-	-	-
1А	Айтпаева Н.Б.	3	+	-
1Б	Айтпаева Н.Б.	2	+	-
1В СК	Борисенко А.П.	10	+	-
2Ә	Жаналиева Г.С.	3	+	-
2А	Васянина И.Ф.	2	+	-
2Б	Байбурдина С.Б.	2	+	-
2В	Байбурдина С.Б.	2	+	-
3Ә	Мурзахметова З.С.	2	+	-
3А	Ступа Е.В.	2	+	+
3Б	Классен А.Н.	2	+	-
4Ә	Тулекеева А.С.	1	+	-
4А	Кубанская О.Н.	1	+	+
4Б	Галивец В.С.	1	+	-
4В	Кубанская О.Н.	2	+	-
	ИТОГО	35	35	2

Анализируя таблицу, хочется отметить, что в начальной школе количество детей с особыми образовательными потребностями - 35 человек, что составляет 3 % от общего количества детей, из них испытывают затруднения при обучении 33 учащихся и только 2 ученика – успешны в учебной деятельности.

Работа в таких классах строится по определенному плану.

Все учителя, работающие, в данных классах прошли курсовую подготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями – у всех есть сертификаты. В поурочном планировании каждый педагог формулирует коррекционную цель для развития у учащихся познавательной деятельности.

С целью мониторинга качества обученности в конце каждой четверти проводятся СОР и СОЧ с обязательным анализом и коррекцией результатов, которые показали, что дети с особыми образовательными потребностями испытывают большие трудности при работе с текстами, с трудом находят и анализируют нужную информацию. Это связано с их индивидуальными особенностями. Поэтому в свои уроки учителя обязательно включают задания на развитие познавательных процессов обучающихся.

При работе с такой категорией детей каждый педагог работает по рекомендации городского ПМПК, что, конечно же, помогает в работе педагогу.

Со специальным классом работает вся психологическая служба (логопед, школьный психолог), а также имеются часы коррекция по восполнению пробелов в знаниях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Самообразование **Динамика работы по темам самообразования**

ФИО учителя	Тема самообразования	2022-2023/ этап	Методический результат
Айткужина А.Б.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	теоретический	Авторская работа – апрель, 2024 год
Айтпаева Н.Б.	«Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетенции учащихся».	практический	Сборник заданий по математике - апрель, 2025 год
Байбурдина С. Б.	«Формирование системы критериального оценивания на уроках для развития положительной мотивации к учению	практический	Сборник методических заданий по критериальному оцениванию – апрель, 2024 год
Борисенко А.П.	Развитие логического мышления (наглядно - образное) на уроках математики в начальных классах	теоретический	Открытый урок

Васянина И. Ф.	Использование проектной образовательной технологии на уроках чтения	внедренческий	Рабочая тетрадь для учащихся (завершена тема, апрель 2023 год).
Галивец В.С.	Развитие исследовательской деятельности на уроках русского языка	практический	Открытый урок (завершена тема, апрель 2023 год).
Жаналиева Г.С.	Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру жолдары	тақырып бойынша ақпараттар жинақтау	Открытый урок - 2025 год
Карамергенова Б.Б.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	этап реализации	Сборник дидактических упражнений , апрель 2024 год
Классен А.Н.	Развитие универсальных учебных действий у учащихся в начальных классах через активные методы обучения	теоретический	Сборник заданий
Кубанская О.Н.	Интеллектуальное развитие младших школьников через развитие функциональной грамотности на уроках математики.	прогностический	Выступление на ШМО учителей начальных классов.
Мурзахметова З.С.	«Бастауыш сынып оқушыларының математикадан логикалық тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілеттерін дамыту жолдары»	тақырып бойынша ақпараттар жинақтау	Открытый урок
Ступа Е.В.	Критериальное оценивание в начальной школе как основа развития самоконтроля и самооценки обучающихся	прогностический	Открытый урок
Тулекеева А.С.	Развитие универсальных учебных действий у учащихся в начальных классов через групповую работу	тақырып бойынша ақпараттар жинақтау	Жинақ Авторлық бағдарлама

Темы самообразования учителей МО соответствуют единой методической теме школы. Каждая тема способствует совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, также овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. Темы самообразования учителей МО помогают изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

Исходя из данных таблицы видно, что у 37,5% педагогов МО (3 педагога) тема самообразования находится на стадии внедрения.

7% педагогов МО (1 педагога) в этом учебном году начали новую тему самообразования, которая соответствует новым тенденциям в образовании, является актуальной на современном этапе.

Таким образом, в этом учебном году педагоги МО: Галивец В.С., Васянина И.Ф. (14%) обобщили и завершили работу над темами самообразования на школьном уровне.

Все педагоги активно внедряли в этом учебном году в учебный процесс тему самообразования, являлись выступающими на методических заседаниях, делились опытом своей работы на интернет – сайтах. Те педагоги, у которых тема самообразования находится на диагностическом уровне, занимались теоретическим изучением темы, знакомились с инновационными методами работы ведущих педагогов – новаторов в данной области, выступали на заседаниях МО.

Таким образом, в методическом объединении ежегодно ведется систематическая работа педагогами над темой самообразования. Данный процесс отслеживается и контролируется руководителем МО, а также администрацией школы.

Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях.

ФИО учителя	Участие в семинарах, вебинарах уровень, название	Олимпиада, уровень, название, диплом, место, сертификат	Конкурсы, уровень, название, диплом, место, сертификат	Обобщение передового педагогического опыта, уровень, название, где размещен материал
Айткужина А.Б.	-	-	«Өрлеу Қазақстан» қоғамдық қоры онлайн сайыс 2- орын	-
Айтпаева Н.Б.	-	-	-	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Байбурдина С. Б.	<u>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</u> Августовская конференция для учителей начальных классов	-	<u>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</u> <u>ПРИКАЗ № 514</u> Панорама педагогических идей сертификат	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Бақытбек І.Б.	«Воспитания национальных и общечеловеческ их ценностей в условия реализаций Крнцептуальной основы воспитания и программы «Рухани жаңғыру» сертификат	-	«Алтын ғасыр» жанр «Мүшәйра» 1 орын	«Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлі сайысы.

Борисенко А.П.	-	-	-	
Васянина И. Ф.	-	-	-	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Галивец В.С.	-	-	-	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Жаналиева Г.С.	<u>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</u> Августовская конференция для учителей начальных классов	«Алтын тұғыр» 1-орын. «Педстар» 2-орын	-	-
Карамергенова Б.Б.	-	-	-	-
Класен А.Н.	-	-	<u>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</u> «Летят журавли»-2023 номинация «Лепбук-как средство обучения»	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Кубанская О.Н.	-	-	<u>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</u> заочный фестиваль педагогических проектов для учителей начальных классов «Самообразование: исследуем и действуем»	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Мурзахметова З.С.	«Алтын тұғыр» 1-орын. «Педстар» 2-орын	«Үздік педагог» 1-орын	-	«Педагогикалық дебют» - внутришкольный
Ступа Е.В.	<u>Международный вебинар</u> « Трансформация обучения и воспитания: вызовы , возможности и ответственность »	-	-	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО
Тулкеева А.С.	<u>ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ</u> Августовская конференция для учителей начальных классов	«Алтын тұғыр» 1-орын. «Педстар» 2-орын	<u>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</u> <u>ПРИКАЗ № 514</u> Панорама педагогических идей сертификат	<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u> Выступление на МО

Данные таблицы показывают, что часть педагогов МО активно принимают участие в методических мероприятиях школьного, городского, областного, республиканского и международного значений. Хочется отметить таких педагогов, как Жаналиеву Г.С., Тулкееву А.Н., Байбурдину С.Б. (21%) от общего числа педагогов начальной школы – они занимают активную позицию участия в профессиональных конкурсах. Однако есть учителя: Айтпаева Н.Б., Борисенко А.П., Васянина И.Ф., Галивец В.С., Ступа Е.В., Карамергенова Б.Б. в этом учебном году

не принимали участие ни в одном мероприятии, что объясняется тем, что педагоги не считают нужным участие в конкурсах для своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, можно сделать вывод, что деятельность МО в данном направлении находится на удовлетворительном уровне, из – за отсутствия участия в методических мероприятиях данных коллег.

Также стоит отметить, что в МО среди педагогов очень низкий уровень участия в профессиональных конкурсах, хотя МО состоит из 14 педагогов, а процент участия педагогов в мероприятиях очень низок. А если во внимание взять мероприятия по 514 приказу – показатель составляет 7 % - приняли участие в конкурсе «Панорама педагогических идей» - Байбурдина С.Б. и Тулекеева А.С. (имеют сертификат за участие).

Поэтому проанализировав данную работу за этот учебный год каждый педагог запланировал свое участие с мероприятиях различного уровня на следующий учебный год.

Мероприятия по преобразованию практики преподавания в пост курсовой период

Тема курса	Вид мероприятия	Уровень	Цель	Доказательства
АЙТПАЕВА Н.Б.				
Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования	уроки	школьный	внедрение в практику	составление заданий
БАЙБУРДИНА С.Б.				
Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования	уроки	школьный	внедрение в практику	составление заданий
ЖАНАЛИЕВА Г.С.				
Орта білім беретін ұйымдардың инклюзвті сыныптардағы түзету – педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту	уроки	школьный	внедрение в практику	составление заданий
КЛАССЕН А.Н.				
«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов.	уроки	школьный	применение ИКТ внедрение в практику	составление презентаций

КУБАНСКАЯ О.Н.				
"Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)	уроки	школьный	внедрение в практику	составление презентаций

Данные из таблицы показывают, что активно в своей педагогической практике используют материал курсовой подготовки все педагоги МО.

Данные педагоги участвуют в проведении рамках городских семинаров, проводят ежегодную работу с одаренными детьми, являются участниками семинаров.

Уроки данных педагогов отличаются соблюдением основных правил проведения и временного режима, соответствием целей урока со структурой, также умением составлять и использовать на уроке задания формативного оценивания, СОР и СОЧ, правильно составлять критерии и дескрипторы к заданиям.

К сожалению, использование материала курсовой подготовки остальными коллегами находится на низком уровне. Причиной является непонимание самой программы курсовой подготовки, не желание использовать новые знания в полном объеме, трудность применения нового в педагогической практике и внедрения элементов новизны в процесс обучения.

Исследование в действии. (ИвД)

В 2022 – 2023 учебном году МО начальных классов работало по теме: ***«Исследование урока и «Исследование в действии».***

Данная тема выбрана не случайно, она является шагом вперед в процессе преподавания педагогами школы.

Исследование в действии является очень актуальным подходом в современном образовании, так как представляет собой вовлечение в процесс само рефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования.

Усилия участников Исследования в действии направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.

В исследовании принимают участие все коллеги МО, выбирают самостоятельно в классе учащихся, у которых будут осуществлять исследование в течение учебного года за учениками уровня А, В, С, и предмет.

На начальном этапе каждый учитель индивидуально проводит с выбранными учениками входное анкетирование по данному исследованию, на основании согласия самих учеников участвовать в данном эксперименте, разрабатывает методы и инструменты, планирует ожидаемый результат исследования в действии. Каждую четверть учитель ведет наблюдение качества знаний и успеваемости данных учеников, учитывает и корректирует отрицательный результат, если такой возникает. В конце учебного года каждый учитель анализирует свою деятельность с данными

учениками и подводит итог своей работы с данными учениками, определяет положительные и отрицательные стороны обучения и работы с учениками А,В,С.

Учителя нашего МО приняли участие в школьном семинаре «Исследование в действии» и провели 3 последовательных урока.

По итогам ИВД можно сделать вывод, что качественное исследование учеников А,В,С в этом учебном году не произошло, так как учителя сами испытывают затруднения по данному вопросу.

ФИО ученика	А,В,С	Вход (результат анкетирования)	Выход (результат анкетирования)	Резюме. Каким образом изменилось отношение учащегося к процессу своего обучения
Айтпаева Н.Б.				
Бредихин А	А	высокий	высокий	Высокие результаты в обучении, участник школьной и городской предметной олимпиады (4-место)
Рахманов Р	В	средний	средний	Отличник, высокие результаты
Мукаева А	С	низкий	низкий	Активная результативная работа на уроках
Бақытбек І.Б.				
Ешжан Фариза	А	Сабақта тапсырманы тиянақты орындайды	Сабақта белсенді жауап береді	Басқаларды тексеріп жүру арқылы өзінің басшылықтығын көрсету арқылы.
Қырымұлы Бексултан	В	Сабақта орташа, бірақ тапсырманы дұрыс орындайды	Сабақта өте белсенді. А қатарына қосылды	Жиі сұрақ қою арқылы бала өз деңгейін жоғарлатты.
Зейнеловдинов Елнур	С	Сабақ оған қызық емес. Тапсырманы орындай алмайды	Сабаққа қызығушылықпен қарайды дегенімен С қалпында қалды	Бала толық ашылмады С қалпында қалды
Жаналиева Г.С.				
Мұқаш Ж	А	высокое	высокое	делает анализы, выводы, помогает одноклассникам
Ибраева А	В	среднее	высокое	делает анализ, помогает одноклассникам
Сұңғатқызы А	С	низкое	среднее	активно участвует на уроке.
Васянина И.Ф.				
Ғазез Санжар	А	Были трудности	Всё стало понятно через метод исследования	достигнуты
Успанова Зарина	В	Были трудности	Значительные улучшения, цели достигнуты	Подняла значимость обучения, больше уделяет времени теме
Абелдинов Тимур	С	Малоактивен, не понятно, дважды объяснялось	Достиг среднего уровня	Активно отвечал на вопросы, применял правила к заданиям.
Байбурдина С.Б.				
Сапабекулы Серик	А	высокое	высокое	делает анализы, выводы, помогает одноклассникам
Даличук Тамила	В	среднее	высокое	делает анализ, помогает одноклассникам
Рязанов Ростислав	С	низкое	среднее	активно участвует на уроке.
Классен А.Н.				
Жаломанова Алуа	А	Были трудности	Были трудности	Проявляет инициативу, но при этом спрашивает мнение других.

Вель Анна	В	Были трудности	Были трудности	Проявляет инициативу в исследовательской работе, активно высказывает своё мнение.
Тютяева Дарья	С	Были трудности	Были трудности	Прислушивалась к работе других учеников и смогла повторить ответ за учеником уровня А
Тулеева А.С.				
Куанбеков А	А	высокое	высокое	делает анализы, выводы, помогает одноклассникам
Аманбаев А	В	среднее	высокое	делает анализ, помогает одноклассникам
Берікбай А	С	низкое	среднее	активно участвует на уроке.
Кубанская О.Н.				
Жуанышева Амина	А	высокое	высокое	Ученица А указала на то, что «Работа в группах – это возможность сблизиться с одноклассниками в общении и улучшить отношения, помогая друг другу». Она учит не бояться задавать вопросы друг другу.
Сахарин Роман	В	среднее	высокое	Ученик В отметил, что для него не имеет значения, с кем он работает. Ему нравится такая работа, как сам процесс и, объясняя своему напарнику условие задания, он лучше усваивает этот материал.
Пак Даниил	С	низкое	среднее	Ученик С отметил, что «Работа в группе хороша потому, что в трудную минуту ребята помогли друг другу и объясняли то, что непонятно».
Галивец В.С.				
Марков Кирилл	А	высокое	высокое	Таким образом, можно сделать вывод, что отношение в своем конечном моменте формирования есть позиция личности обучающегося.
Беляев Олег	В	среднее	высокое	Анализирует работу с новой ситуацией может справиться, перестраиваться, дополняет свои ответы.
Ратканов Артем	С	низкое	среднее	При работе больше действует интуитивно.
Ступа Е.В.				
Алипова Арина	А	высокое	высокое	делает анализы, выводы, помогает одноклассникам
Матвийко Мария	В	среднее	высокое	делает анализ, помогает одноклассникам
Царев Виктор	С	низкое	среднее	активно участвует на уроке.

Анализируя посещенные уроки, большинство учеников В,С уровня, выбранных коллегами для исследования, значительно повысился мотивационный компонент, также повысилась успеваемость данных ребят, более качественная стала подготовка детей к предмету исследования.

Хочется отметить, что целенаправленная работа учителей в течение учебного года дала свои определенные результаты. Учителями правильно подобраны активные методы обучения, что позволяет отследить динамику учащихся.

Работа творческих групп Методический материал

Год	Название методических материалов	Авторы
2022 - 2023	Составление СОР, СОЧ.	Байбурдина С.Б., Галивец В.С., Жаналиева Г.С., Кубанская О.Н. Классен А.Н., Ступа Е.В. Тулеева А.С.

Наше МО работало в творческих группах. Несмотря на смену коллектива, педагоги ежегодно активно участвовали в данном процессе, пополняя копилку школы, обобщая материал в сборники. Данные задания были включены в школьные сборники заданий, которые предоставлены в методический кабинет.

Хотелось бы отметить удовлетворительную работу учителей МО по составлению авторских работ по составлению СОР и СОЧ. На следующий учебный год включить данный вопрос в план МО.

Развитие зоны ближайшего развития

В этом учебном году учителями МО осуществлялось посещение уроков у коллег, ведутся тетради взаимопосещения уроков. Однако, по результатам проверки тетрадей взаимопосещения уроков, можно сделать вывод о несистематическом посещении уроков у своих коллег членами МО. Основной причиной явилась загруженность педагогов.

Взаимопосещение уроков

№	Ф.И.О. учителей	2020 – 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
1	Айткужина А.Б.	-	-	-
2	Айтпаева Н.Б.	6	5	4
3	Байбурдина С. Б.	10	3	10
4	Бақытбек І.Б.	-	-	17
5	Борисенко А.П.	-	2	3
6	Васянина И. Ф.	-	3	6
7	Галивец В.С.	2	4	5
8	Жаналиева Г.С.	3	3	16
9	Карамергенова Б.Б.	5	2	4
10	Классен А.Н.	-		14
11	Кубанская О.Н.	1	2	10

12	Мурзахметова З.С.	-	-	6
13	Ступа Е.В.	4	5	17
14	Тулекеева А.С.	5	3	17

Таким образом, исходя из данных таблицы, лидерами по посещению уроков у коллег, являются Бақытбек І.Б., Жаналиева Г.С., Ступа Е.В., Тулекеева А.С., Данные педагоги ежегодно выполняют данную работу.

В этом учебном году добиться такой положительной динамики взаимопосещения уроков позволил школьный семинар «Исследование в действии».

Это свидетельствует только о том, что учителя заинтересованы в посещении уроков своих коллег.

Следует отметить низкий уровень выполнения данной работы следующими педагогами МО: Айтпаева Н.Б., Борисенко А.П., Галивец В.С.

Для повышения профессионального уровня молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам рекомендовано увеличить посещение уроков у своих наставников и у педагогов начальной школы.

Более опытным педагогам следует на следующий учебный год увеличить количество посещенных уроков у своих коллег, для положительной динамики в преподавании предмета.

Совершенствование материально-технической базы

Год	Ремонт кабинетов	Учебная мебель, доска	Компьютерное оборудование
2022 - 2023	ремонт кабинетов требуется частично	нового образца	имеется компьютерное оборудование, принтер, проектор, телевизоры

Данные таблицы наглядно показывают совершенствование материально - технической базы кабинетов.

Уроки в начальных классах проходят в хорошо отремонтированных кабинетах, учебная мебель соответствует современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Все кабинеты оборудованы компьютерами и обеспечены доступом к интернету, кабинеты 112, 209 оборудованы проекторами и экранами, а кабинеты 110, 111, 112, 114, 115, 208, 209 – телевизорами. Во всех кабинетах проведена большая работа по озеленению.

В течение года учителя проводили работу по систематизации и обновлению дидактических и контрольно-измерительных материалов, пополняли банк сменного наглядного материала для классных стендов, накоплению и систематизации олимпиадных заданий и заданий по критериальному оцениванию с дескрипторами.

Учебно – методическая работа

Анализ СОР, СОЧ.

Предмет: математика

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максимальный балл за СОР	Средний балл за СОР	Максимальный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
2ә	Жаналиева Г.С.	1	10	12,8	15	13,6
		2	10	10,2	15	12,7
		3	10	11,3	15	11,5
		4	10	12,6	15	12,3
2А	Васянина И.Ф.	1	10	11,5	15	13,3
		2	10	12,6	15	13
		3	10	11,8	15	12,5
		4	10	10,2	15	10,7
2Б	Байбурдина С.Б.	1	10	10,5	15	10,7
		2	10	11,2	15	13,2
		3	10	11,6	15	14,2
		4	10	13,2	15	13,7
2В	Байбурдина С.Б.	1	10	10,8	15	11,8
		2	10	13,3	15	12,7
		3	10	11,6	15	10,9
		4	10	10,8	15	13,7
3А	Ступа Е.В.	1	10	12,5	16	12,4
		2	10	13,2	16	14,2
		3	10	10,7	16	11,8
		4	10	12,3	16	13,3
3Б	Классен А.Н.	1	10	10,7	16	15,3
		2	10	11,3	16	12,5
		3	10	13,2	16	12,6
		4	10	9,8	16	11,6
3ә	Мурзахметова З.С.	1	10	10,6	16	13,4
		2	10	9,9	16	11,6
		3	10	13,2	16	12,2
		4	10	13,1	16	13,4
4ә	Тулекеева А.С.	1	15	10,5	18	11,4
		2	15	13,2	18	12,5
		3	15	11,7	18	11,3
		4	15	9,8	18	14,3
4А	Кубанская О.Н.	1	15	10,5	18	11,6
		2	15	10,8	18	14,3
		3	15	11,3	18	11,4
		4	15	12,4	18	10,2
4Б	Галивец В.С.	1	15	13,1	18	12,3
		2	15	12,3	18	13,4
		3	15	9,8	18	12,3
		4	15	11,4	18	11,3
4В	Кубанская О.Н.	1	12	12,6	18	11,6
		2	13	11,7	18	14,5
		3	13	9,8	18	10,3
		4	15	10,1	18	9,8

Предмет: русский язык

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максимальный балл за СОР	Средний балл за СОР	Максимальный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
2э	Жаналиева Г.С.	1	10	10	15	13
		2	10	8	15	13
		3	10	10	15	12
		4	10	7	15	15
2А	Васянина И.Ф.	1	10	8	15	12
		2	10	9	15	14
		3	10	9	15	15
		4	10	9	15	14
2Б	Байбурдина С.Б.	1	10	7	15	15
		2	10	10	15	16
		3	10	10	15	15
		4	10	8	15	15
2В	Байбурдина С.Б.	1	10	6	15	16
		2	10	13	15	16
		3	10	11	15	15
		4	10	8	15	12
3А	Ступа Е.В.	1	10	8	18	12
		2	10	9	18	14
		3	10	9	18	15
		4	10	9	18	14
3Б	Класен А.Н.	1	10	7	18	15
		2	10	10	18	16
		3	10	10	18	15
		4	10	8	18	15
3э	Мурзахметова З.С.	1	10	10	18	13
		2	10	8	18	13
		3	10	10	18	12
		4	10	7	18	15
4э	Тулекеева А.С.	1	12	6	18	16
		2	12	13	18	16
		3	13	11	18	15
		4	13	8	18	12
4А	Кубанская О.Н.	1	12	8	18	12
		2	12	9	18	14
		3	13	9	18	15
		4	13	9	18	14
4Б	Галивец В.С.	1	12	8	18	12
		2	12	9	18	14
		3	13	9	18	15
		4	13	9	18	14
4В	Кубанская О.Н.	1	12	8	18	12
		2	12	9	18	14

		3	13	9	18	15
		4	13	9	18	14

Предмет: литературное чтение

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максимальный балл за СОР	Средний балл за СОР	Максимальный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
2э	Жаналиева Г.С.	1	10	10	15	13
		2	10	8	15	13
		3	10	10	15	12
		4	10	7	15	15
2А	Васянина И.Ф.	1	10	8	15	12
		2	10	9	15	14
		3	10	9	15	15
		4	10	9	15	14
2Б	Байбурдина С.Б.	1	10	7	15	15
		2	10	10	15	16
		3	10	10	15	15
		4	10	8	15	15
2В	Байбурдина С.Б.	1	10	6	15	16
		2	10	13	15	16
		3	10	11	15	15
		4	10	8	15	12
3А	Ступа Е.В.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14
3Б	Класен А.Н.	1	12	7	15	15
		2	12	10	15	16
		3	13	10	15	15
		4	13	8	15	15
3э	Мурзахметова З.С.	1	12	10	15	13
		2	12	8	15	13
		3	13	10	15	12
		4	13	7	15	15
4э	Тулекеева А.С.	1	12	6	15	16
		2	12	13	15	16
		3	13	11	15	15
		4	13	8	15	12
4А	Кубанская О.Н.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14
4Б	Галивец В.С.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14

4В	Кубанская О.Н.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14

Предмет: естествознание

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максималь ный балл за СОР	Средний балл за СОР	Максималь ный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
2э	Жаналиева Г.С.	1	10	10	-	-
		2	10	8	-	-
		3	10	10	-	-
		4	10	7	-	-
2А	Васянина И.Ф.	1	10	8	-	-
		2	10	9	-	-
		3	10	9	-	-
		4	10	9	-	-
2Б	Байбурдина С.Б.	1	10	7	-	-
		2	10	10	-	-
		3	10	10	-	-
		4	10	8	-	-
2В	Байбурдина С.Б.	1	10	6	-	-
		2	10	13	-	-
		3	10	11	-	-
		4	10	8	-	-
3А	Ступа Е.В.	1	10	8	15	12
		2	10	9	15	14
		3	10	9	15	15
		4	10	9	15	14
3Б	Класен А.Н.	1	10	7	15	15
		2	10	10	15	16
		3	10	10	15	15
		4	10	8	15	15
3э	Мурзахмето ва З.С.	1	10	10	15	13
		2	10	8	15	13
		3	10	10	15	12
		4	10	7	15	15
4э	Тулекеева А.С.	1	12	6	15	16
		2	12	13	17	16
		3	13	11	18	15
		4	13	8	15	12
4А	Кубанская О.Н.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14
4Б	Галивец В.С.	1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14

4В	Кубанская О.Н.	3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14
		1	12	8	15	12
		2	12	9	15	14
		3	13	9	15	15
		4	13	9	15	14

Предмет: познание мира

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максималь ный балл за СОР	Средний балл за СОР	Максималь ный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
2ә	Жаналиева Г.С.	1	10	10,6	-	-
		2	10	9,6	-	-
		3	10	10,3	-	-
		4	10	9,7	-	-
2А	Васянина И.Ф.	1	10	10,6	-	--
		2	10	11,8	-	-
		3	10	12,4	-	-
		4	10	11,6	-	-
2Б	Байбурдина С.Б.	1	10	10,5	-	-
		2	10	12,3	-	-
		3	10	10,7	-	-
		4	10	9,7	-	-
2В	Байбурдина С.Б.	1	10	10,6	-	--
		2	10	13,2	-	-
		3	10	11,4	-	-
		4	10	9,7	-	-
3А	Ступа Е.В.	1	10	8,9	-	-
		2	10	9,6	-	-
		3	10	8,6	-	-
		4	10	9,6	-	-
3Б	Классен А.Н.	1	10	11,4	-	--
		2	10	10,7	-	-
		3	10	10,5	-	-
		4	10	9,5	-	-
3ә	Мурзахметова З.С.	1	10	10,6	-	-
		2	10	11,6	-	-
		3	10	10,9	-	-
		4	10	11,5	-	-
4ә	Тулекеева А.С.	1	15	9,4	-	-
		2	15	13,4	-	--
		3	15	11,4	-	-
		4	15	8,5	-	-
4А	Кубанская О.Н.	1	15	9,6	-	-
		2	15	10,3	-	-
		3	15	11,5	-	--
		4	15	12,8	-	-
4Б	Галивец В.С.	1	15	10,7	-	-

4В	Кубанская О.Н.	2	15	11,2	-	-
		3	15	13,5	-	-
		4	15	10,6	-	-
		1	15	11,2	-	-
		2	15	10,5	-	-
		3	15	13,2	-	--
		4	15	12,7	-	-

Из анализа СОР и СОЧ по предметам методического объединения можно сделать вывод, что средний балл за СОР и СОЧ в 1,2,3, 4 четвертях в классах достаточно высокий. Самый высокий средний балл можно отметить по следующим предметам: литературное чтение, познание мира, естествознание.

Что касается предметов математика, русский язык средний балл, конечно же, ниже, так как функциональная грамотность находится не на высоком уровне. Поэтому задача каждого педагога в следующем учебном году продолжить работу по формированию функциональной грамотности на уроках.

Ежегодный мониторинг качества и успеваемости позволяет определить уровень обученности учащихся начального звена и сделать вывод об эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях обновления содержания образования.

Учебный год	начальные классы (русский язык)							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	успев. %	кач %	успев. %	кач %	успев. %	кач %	успев. %	кач %
2020-2021			100%	52,4%	100%	83,5%	100%	70%
2021 -2022			100%	48,7%	100%	85,6%	100%	75%
2022 -2023			100%	45,7%	100%	63,2%	100%	70,7%

Учебный год	начальные классы (литературное чтение)							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	успев. %	кач %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %
2020-2021			100%	85,2%	100%	87,8%	100%	80,3%
2021 -2022			100%	87,3%	100%	88,5%	100%	83,3%
2022-2023			100%	61,2%	100%	72,5%	100%	80,4%

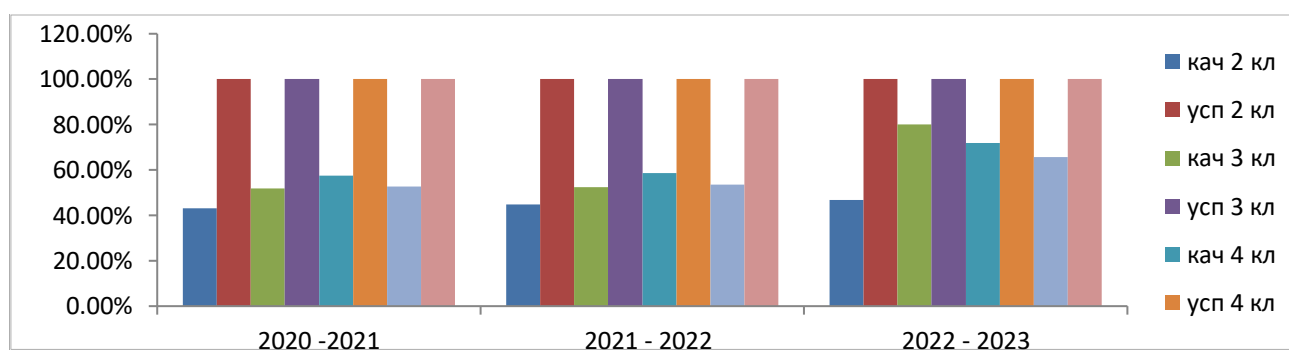
Учебный год	начальные классы (математика)							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %
2020-2021			100%	69,1%	100%	85%	100%	57,6%
2021-2022			100%	71,1%	100%	87%	100%	60,6%
2022-2023			100%	51,0%	100%	66,3%	100%	67,3%

Учебный год	начальные классы (познание мира)							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %
2020-2021			100%	86,0%	100%	74%	100%	62,6%
2021-2022			100%	88,0%	100%	78%	100%	67,6%
2022-2023			100%	64,3%	100%	91,3%	100%	89,7%

Учебный год	начальные классы (естествознание)							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %
2020-2021			100%	83,0%	100%	87,3%	100%	75,6%
2021-2022			100%	87,0%	100%	90,3%	100%	80,6%
2022-2023			100%	63,3%	100%	72,5%	100%	81,3%

Анализ предметных результатов обучающихся начальной школы показывает, что базовый уровень освоения учебных предметов достигнут всеми обучающимися начальной школы.

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
2020 -2021			43,2%	100%	51,8%	100%	57,5%	100%	52,6%	100%
2021-2022			44,8%	100%	52,4%	100%	58,7%	100%	53,6%	100%
2022-2023			46,9%	100%	53,8%	100%	60,7%	100%	54,5%	100%



Успеваемость и качество обученности в 2022 – 2023 учебном году выросло во всех параллелях. Более высокий уровень качества обученности наблюдается в 3 - 4 классах.

Уровень качества знаний в параллели 4 классов достаточно стабилен, но недостаточно высок.

Причины: в школу в течение года постоянно прибывают дети с низким уровнем знаний и педагогической запущенностью.

Анализируя данные мониторинга качества обученности в начальной школе, можно сделать вывод, что задача по повышению качества в условиях обновления

содержания образования педагогами начальных классов решена на достаточном уровне. Вместе с тем, учителя начальных классов испытывают определенные трудности при проведении критериального оценивания. Например, формативное оценивание в младшем школьном возрасте не является достаточным стимулом для успешной учебы и стремления исправить свои недостатки.

В результате этого не все учащиеся качественно выполняют домашнее задание, значительно снизилось качество выполненных письменных работ с точки зрения каллиграфии. При проведении суммативного оценивания в конце четверти ученики начальной школы испытывают большие психологические перегрузки, выполняя в течение недели 2 - 3 СОЧа ежедневно.

Работа по подготовке к участию в международных исследованиях МОДО, PISA, TIMSS

В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с планом учителя 4 классов Утепова А.С., Галивец В.С., Кубанская О.Н. вели работу по подготовке к МОДО. Учащиеся 4 классов работали над развитием функциональной грамотности, где отслеживались такие параметры, как: грамотность чтения, естественно – научная грамотность и математическая грамотность.

Результаты выполненных работ анализировались, выявлялись «западающие» темы, проводилась коррекция пробелов ЗУН. Также, проводилась разъяснительная работа с родителями по данному вопросу.

Занятость учителей МО в дополнительном образовании по предмету и результативность.

С целью создания условий для развития у обучающихся начальной школы познавательных интересов, формирования у них стремления к размышлению и поиску в классах с казахским языком обучения был вариативный компонент. Занятия проводились во 2, 3, 4 классах - 1 раз в неделю, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Расписание занятий вариативного компонента

1Ә	2 Ә	3 Ә	4 Ә
Математикалық жолбалар»	«Математикалық жобалар»	«Математика және логика»	«Математика күнделікті өмірде»

Класс	Название вариативной части	Учитель	Количество детей	Название мероприятия, участники Результат
1 Ә	Математикалық жолбалар»	Бақытбек І.Б.	23	І-орын, Советова Аружан Бас жүлде. «Балалық шағының әлемі» мәнерлеп оқу – Жалғасова Жаннат сертификат «Армандастар» қалалық «Жас әртіс» үйірмесі 2 орын

				« Илияс оқулары» мәнерлеп оқу Республикалық - Қырымұлы Бексұлтан мадақтама « X аймақтық ғылыми – практикалық конференциясы -Абилхайыров Ердос 6 сынып 2 -орын
2 Ә	«Математикалық жобалар»	Жаналиева Г.С.	28	«Ақбота» облыстық - Нұрмұхамбет Адия 1- «Абай оқулары» республикалық Нурысұлтан 1-орын
3 Ә	«Математика және логика»	Мурзахметова З.С.	23	«Бастауыш сынып оқушыларына арналған <u>«Алтын сақа»</u> - олимпиада аудандық/ қалалық кезең Амантай Әділжан 2 орын. «Ақбота» облыстық олимпиада Ертай Әли 2-орын, Ниязбеков Ерасыл 2-орын, Турсын Алдияр 3-орын. <u>«Болашақ»</u> республикалық олимпиада Нурышбеков Елжан 3-орын, Нурышбеков Сержан сертификат.
4 Ә	«Математика күнделікті өмірде»	Тулеева А.С.	25	<u>«Бастауыш сынып оқушыларына арналған «Атамекен» облыстық-зияткерлік</u> - танымдық ойынына қатысқаны үшін: Куанбеков Азамат, Аралбай Таир, Буркитбаева Жибек, Ибраева Айым, Аманбаев Артур, Тұрғынбай Айбынға сертификат берілді. <u>«Кенгуру»</u> – математика барлығы үшін облыстық қашықтық олимпиадасы: Буркитбаева Жібек -3дәрежелі диплом, сертификат. <u>«Самұрық»</u> - республикалық математикалық олимпиада Тұрғынбай Айбын 3 орын, Хомжабекова Жұлдыз-сертификат. <u>«Алтын сақа»</u> - олимпиада аудандық және қалалық кезең Хомжабекова Жұлдыз 3 орын, Куанбеков Азамат 3 орын. <u>«Кенгуру»</u> - республикалық олимпиада Куанбеков Азамат 1 орын, Буркитбаева Жибек 3 орын, Таңатар Қазына 1 орын. «Поэзия менімен егіз бе едің?» атты М.Мақатаевтың мәнерлеп оқу Аманбаев Артур 1 орын. «Зиінді бала» балалар шығармашылығы «Бояулар құпиясы» Таңатар Қазына 1 орын.

С целью отслеживания результатов обучения проведён мониторинг (в начале и в конце учебного года). Данные мониторингов показали, что занятия по выбору были эффективны и результативны.

Внеурочная работа по предмету, работа с одаренными детьми.

Основной целью начальной школы является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию, пробуждение интереса к знаниям, к учебе, развитие коммуникативно - деятельностных способностей. Этому способствует внеурочная работа по предметам начальной школы, работа со способными детьми.

В МО разработан и утвержден план работы с одаренными (способными) детьми.

Каждый классный руководитель ведет рейтинг одаренных (способных) обучающихся.

2 классы

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
Жаналиева Г.С					
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	1	Нұрмұхамед Әдия	Жаналиева Г.С
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	Нұрмұхамед Әдия	Жаналиева Г.С
3	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный	-		
4	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 и 2 этап	Международный	-		
Васянина И.Ф.					
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	3	Ғазез Санжар Куанышев Ануар	Васянина И.Ф.
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	Ғазез Санжар - участие	Васянина И.Ф.
3	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный			
Байбурдина С.Б.					
1	Акбота	Международный	6	2Б класс Михайлюк Н. диплом 2 степени Кузнецов Андрей - диплом 2 степени Турсумбаева Анель диплом 2 степени 2В класс Лапин Кирилл - диплом 2 степени	Байбурдина С.Б.

				Жумаш Элибек - диплом 2 степени	
				Мураткан Толкын - диплом 2 степени	

3 классы

Ступа Е.В.					
1	Акбота	Международный	2	Диплом степени Тулепов Искандер	1 Ступа Е.В.
2	XIX Международная Олимпиада	Международный	2	Алипова Арина Сертификат Тулепов Искандер	Ступа Е.В.

Классен А.Н.

1	Акбота	Международный	1	Диплом степени Сабыржан Молдир	2 Классен А.Н.
2	XIX Международная Олимпиада	Международный	13	Вель А Жаломанова А Ильясова Д Кашуба К Конник М Леонов А Леонова Е Мурат Е Сабыржан М Серик А Скрипнюк К Хаперская В Чучина З	
3	«Алтын урпак»	Международный	3	Вель Анна - 3 место Мурат Ералы - 3 место Леонов А 3 место Леонова Елизавета - 3 место Жаломанова Алуа = 3 место	

4 классы

Тулкеева А.С.					
1	Республиканская олимпиада по	Школьный	1	Куанбеков Азамат	Тулкеева А.С

	общеобразовательным предметам				
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	Куанбеков Азамат	Тулеева А.С
3	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный	-		
4	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 и 2 этап	Международный	-		
Кубанская О.Н.					
1	Республиканская дистанционная олимпиада	Республика	1	Жуанышева Амина 4 «В» математика 2 место	Кубанская О.Н.
2	Республиканская дистанционная олимпиада	Республика	1	Жуанышева Амина 4 «В» русский язык 3 место	Кубанская О.Н.
3	Областная предметная олимпиада “Алтын сака”	Область	1	Азаренкова Анастасия 4 “А” математика 2 место	Кубанская О.Н.

Курсивом выделены те ученики, которые показали значительный рост результативности участия.

Данные таблицы показывают, что у способных обучающихся начальных классов нашей школы была возможность принять участие в достаточном количестве конкурсов разного уровня и разной направленности. По данным рейтинга выявились лидеры и те, кто только пробует свои силы.

Педагогам даны рекомендации на следующий учебный год активизироваться в данном направлении, развивать творческий потенциал обучающихся, самим становиться активными участниками образовательного процесса.

Интерактивная площадка

Предметная неделя методического объединения учителей начальных классов была проведена во второй четверти с 21.11.22 по 25.11.22 в срок по плану. Интерактивная площадка в очень интересной форме.

План проведения интерактивной площадки для учащихся начальных классов

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Понедельник, 21. 11. 2022	Открытие предметной недели. Линейка <u>«Кто много читает, тот много знает»</u> Оформление классных уголков.	Учителя начальных классов

(после 3 урока)	«Читающие дети» Конкурс рисунков «Персонажи любимых сказок»	
Вторник, 22. 11. 2022 (после 2 урока)	Интерактивная площадка Литературная эстафета «Хорошая книга - лучший друг» «Сыны дарабозы» (решаем кроссворд) Конкурс чтецов «Мир детства»	4 классы Учителя начальных классов
Среда, 23. 12. 2022 (после 1 урока)	Интерактивная площадка «Отгадайте, «Что я читаю?» «Оқы талқыла сурет сал» Конкурс «Самый лучший читающий ученик»	3 классы 2 – 4 классы
Четверг, 24. 11. 2022 (после 3 урока)	Интерактивная площадка Устный журнал «Как хорошо уметь читать» «Сыны дарабозы» «Книги – мои друзья» «Кітап алтын қазынам»	2 классы КПП – 1, КПП – 2 КПП - 3
Пятница, 26. 11. 2022 (после 3 урока)	Интерактивная площадка «Сказочный герой» (отгадывание кроссворда) <u>Читающая семья - фотоотчет</u> Конкурс рисунков «Иллюстрация к сказке» Путешествие в страну ЧИТАЛИИ» Подведение итогов.	1А, 1Б, 1В классы Учителя начальных классов

Цель проведения интерактивной площадки:

- Развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся.
- Повышение профессиональной компетенции учителей;
- Формирование эстетических чувств по отношению к своему краю.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному и утвержденному плану. Активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики.

Программа проведения интерактивной площадки отразила различные формы и методы вне учебной деятельности. Во всех кабинетах начальной школы были оформлены творческие уголки с тематическими рисунками учащихся.

Каждый день интерактивной площадки проходили выступления учащихся в соответствии с планом.

Все классы с большой ответственностью отнеслись к своим выступлениям: разучивали стихи и песни, рисовали плакаты и постеры, разыгрывали сценки. Выступления смотрелись ярко, интересно.

Материалы предметной недели оформлены в папку и размещены на школьном сайте.

Интерактивная площадка позволила учащимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу.

Учащиеся показали свое отношение к любимому краю, умение беречь свой край и проявлять свою заботу о нем.

Итоги самооценки МО начальных классов за 2022 – 2023 учебный год

Итоги самооценки МО начальных классов за 2022 – 2023 учебный год

Ф.И.О.	Доля молодых специалистов	Доля качественного состава: эксперты, исследователи	Доля участия педагогов по При. №514	Доля побед педагогов по При. №514	Доля учеников участников по При. № 514	Доля учеников победителей по При. № 514	Качество обученности в динамике (,)			Открытость: ш.сайт, ш. Инстаграм, Телеграмм	Наличие ИПО/ авторских
							«-»	стабильно	«+»		
Айткужина А.Б.	-	-	-	-	-	-		-		3	-
Айтпаева Н.Б.	-	-	-	-	-	-			+	5	-
Байбурдина С. Б.	-	-	+	-	0,08	0,08		1ч – 35 4ч – 38 (+0,3)	+	5	-
Борисенко А.П.	+	-	-	-	-	-		-	+	1	-
Васянина И. Ф.	-	-	-	-	0,02	0,02		1ч – 70 4ч – 75 (+0,5)	+	5	-
Галивец В.С.	-	-	-	-	-	-		1ч – 65 4ч – 70 (+0,5)	+	3	-
Жаналиева Г.С.	-	-	-	-	0,07	0,02		-		10	-
Мурзахметова З.С.	+	-	-	-	0,03	0,03		1ч – 67 4ч – 70 (+0,3)	+	6	-
Классен А.Н.	-	-	-	-	0,05	0,05		1ч – 66 2ч – 70 (+0,4)	+	7	-
Кубанская О.Н.	-	-	-	-	0,06	0,06		1 ч -55 4 ч – 57 (+0, 2)	+	12	-
Ступа Е.В.	-	-	-	-	0,03	0,03		1ч – 67 4ч – 70 (+0, 3)	+	7	-
Тулеева А.С.	-	+	+	-	0,06	0,06		1ч – 75 4 ч -78 (+0,3)	+	13	-
Карамергенова Б.Б.	-	-	-	-	-	-		-	+	3	-
ИТОГО	14%	7%	14%	0%	-	-				83	0

Молодые специалисты в МО начальные классы есть, их 2, что составляет долю 14% от общего числа, на долю качественного приходится 1 педагог – эксперт, что составляет 7% - это очень низкий показатель для такого многочисленного МО, на следующий учебный год 2 педагога планируют аттестацию.

Доля участия педагогов по приказу № 514 составляет – 0% и естественно доля побед участия педагогов составляет – 0%.

Доля учеников участников и призеров по приказу № 514 составляет – 0,06%.

Качество по всем предметам стабильны. Наблюдается положительная динамика.

Наполняемость Инстаграмм и школьного сайта составляет 83 публикации.

Никто из членов МО не реализовал ИПО и авторские работы. Данная работа планируется на следующий учебный год.

Молодые специалисты в МО начальные классы есть, их 2, что составляет долю 14% от общего числа, на долю качественного приходится 2 педагога – эксперта, что

составляет 9% - это очень низкий показатель для такого многочисленного МО, на следующий учебный год 2 педагога планируют аттестацию.

Доля участия педагогов по приказу № 514 составляет – 14% и естественно доля побед участия педагогов составляет – 0%.

Доля учеников участников и призеров по приказу № 514 составляет – 0,06%.

Качество по всем предметам стабильны. Наблюдается положительная динамика.

Наполняемость Instagram и школьного сайта составляет 54 публикации.

Никто из членов МО не реализовал ППО и авторские работы. Данная работа планируется на следующий учебный год.

Вывод.

Таким образом, работу методического объединения учителей начальной школы за 2022 – 2023 учебный год, можно считать удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год:

1. Создать методическую среду для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход, с целью развития функциональной грамотности школьников.
3. Каждому педагогу запланировать участие в конкурсах по приказу № 514.
4. Выявлять положительный педагогический опыт, обобщать и внедрять его в педагогический процесс через лицензирование и создание авторских работ.

Директор

Ш. Валиева

Исп.: С.Байбурдина

Самооценка работы МО учителей английского языка, русского языка и литературы за 2022 – 2023 учебный год

Школьное методическое объединение учителей английского языка, русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году работало по теме:

Внедрение инновационных подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» в практику педагогов МО

Цель работы МО:

Развитие практического опыта учителя для организации качественного образовательного процесса

Перед учителями МО ставились следующие задачи:

- Работать над темой «Развитие языковых коммуникаций через методы активного обучения для эффективного решения проблемы по организации подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» для личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию;
- Продолжить работу над восполнением знаний обучающихся, обеспечением безопасной и комфортной среды обучения;
- Развивать умения рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения в УВП;
- Продолжить качественную работу с “одаренными”, “способными” детьми по формированию компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня жизни социума, формированию грамотности чтения.;
- Продолжить работу над самообразованием, с последующим обобщением успешной педагогической деятельности, авторской работы
- Рассмотреть на заседании МО вопрос «Современные инновационные подходы в практике учителя с последующим применением на практике.

В течение учебного года МО свою деятельность осуществляло по направлениям с учётом цели и задач. Педагоги МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2022 – 2023 учебном году.

Кадровый потенциал

Возрастной состав

Год обучения	Всего педагогов	20-30 лет	31-40 лет	41-50	51-60 лет	61 и старше
2018-2019	9	2	2	2	1	2
2019-2020	12	4	4	2	2	
2020-2021	14	5	5	3	1	
2021-2022	10	3	4	3		
2022-2023	11	3	4	2	2	

С 2018 по 2021 учебные годы в методическое объединение входили учителя истории, в 2018-2019 учебном году работали два педагога пенсионного возраста. Каждый год состав учителей английского и русского языков меняется. В этом году в методическом объединении один молодой специалист Мадибиева Д.Е., также три новых специалиста Величко О.А, Анучина Е.Р, Култанов М.М.

Стаж педагогических работников

Год обучения	Всего педагогов	До 3 лет	3-8 лет	9-16 лет	17-20 лет	20-29 лет	30-40 лет	40-50 лет
2022-2023	11	3	2	4		1	1	

По данной таблице наблюдается, что из 11 педагогов стаж до 3 лет – 3 педагога, 3-8 лет – 2 педагога, 9-16 лет- 4 педагога, 20-29 лет-1 педагог. И 30-40 лет-1 педагог.

Образовательный уровень

Все педагоги МО имеют высшее образование, Носенко Е.С. и Жанабаева А.К. в этом году получили диплом КРУ им. А. Байтурсынова факультет иностранных языков (очно-дистанционная форма обучения).

Курсовая подготовка

Год обучения	ФИО	Уровень	Название
2023 (май)	Альмухамедова Г.К.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах»
2022 (октябрь)	Мадибиева Д.Е.	Область, АЦ. Start	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных организациях среднего образования»

В этом году прошли курсы только 2 педагога, но остальные по плану проходят летом, осенью

Качественный состав

Год обучения	Всего педагогов	Кол-во педагогов с первой категорией	Педагоги исследователи	Педагоги эксперты	Педагоги модераторы	Без категории
2022-2023	11	1	2	1	3	4

Исходя из таблицы следует отметить, что в МО 36% педагоги-стажёры: Макарова Е.А, Жанабаева А.К, Мадибиева Д.Е.-молодой специалист, 27% педагоги-модераторы: Сахарчук А.С., Оспанова С.М., Величко О.А., 9% педагог-эксперт Анучина Е. Р., 9% учителей имеют первую категорию, Альмухамедова Г.К., 2 педагога-исследователя Жабакоев М.Т. являются менторам, Абденова Б.К. является руководителем МО, тренером.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН обучающихся

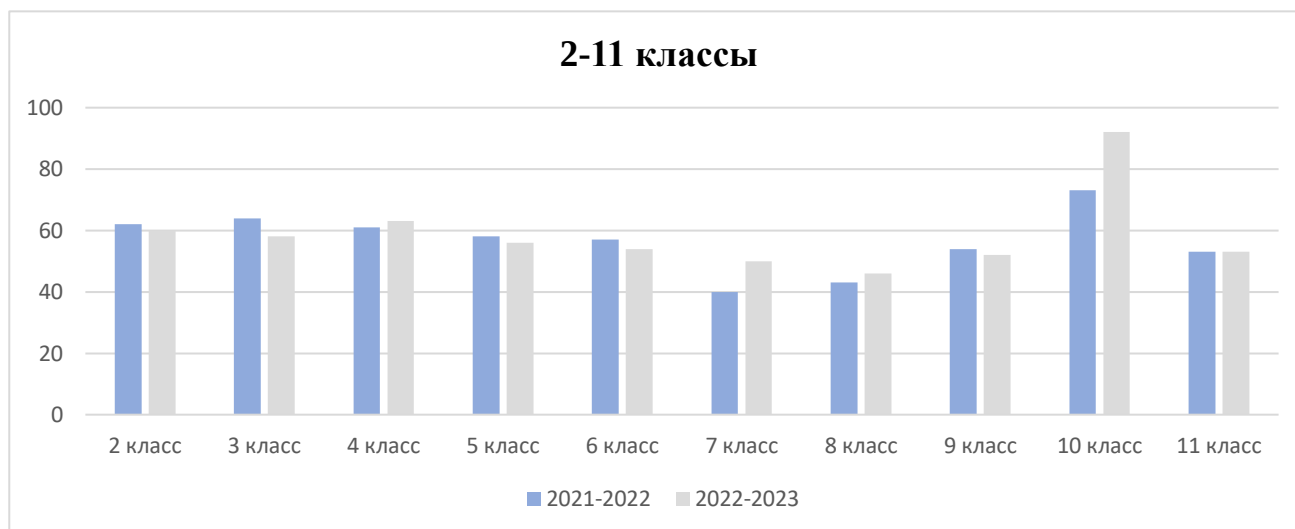
Английский язык

Английский язык преподается во всех общеобразовательных классах, есть классы с инклюзивным обучением и классы для детей с особыми образовательными потребностями.

Программа по предметам за 2022 – 2023 учебный год выполнена на 100%.

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кач%	Усп %	Кач%	Усп %

2	62	100	60	100
3	64	100	58	100
4	61	100	63	100
5	58	100	56	100
6	57	100	54	100
7	40	100	50	100
8	43	100	46	100
9	54	100	52	100
10	73	100	92	100
11	53	100	80	100



Анализируя диаграмму качества обученности учащихся за 2 года, мы видим значительный скачок повышения качества обученности в 7, 10 и 11 классах. Незначительно понизилось качество обученности во 2, 3, 5, 6, 9 классах. Одной из причин является смена кадров учителей, выбытие «хорошистов» в другие школы и прибытие «троечников».

Качество знаний и успеваемость по предмету Русский язык и литература

Программа по предметам за 2022 – 2023 учебный год выполнена на 100%.

Русский язык и литература в школе с русским языком обучения	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		5-9 классы	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Рус.яз в шк с рус.яз. обуч												
2021-2022	62	100	55	100	56	100	41	100	48	100	52	100
2022-2023	52	100	62	100	42	100	54	100	46	100	51	100
Рус.лит. в шк.с рус.яз.об												
2021-2022	61	100	57	100	50	100	43	100	50	100	52	100
2022-2023	54	100	68	100	47	100	57	100	50	100	55	100

Русский язык и литература в школе с казахским языком обучения учащихся	5		6		7		8		9		5-9 классы	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
2021-2022	61	100	47	100	69	100	59	100	66	100	60	100
2022-2023	58	100	56	100	45	100	52	100	57	100	54	100

Мониторинг качества знаний учащихся и успеваемости в классах с русским языком обучения показывает, что качество обученности по русскому языку выше по сравнению с прошлым годом в 6, 8 классах. Спад наблюдается в 5, 7 классах. В пятых классах проходила адаптация, дети перешли в среднее звено, где приходили в кабинет к учителям предметникам, что повлияло на качество обученности. В 7 классах спад из-за выбытия «хорошистов» в другие школы и прибытие «троечников».

Повышение наблюдается в 6, 8 классах.

В классах с казахским языком обучения, кроме того, по сравнению с прошлым годом идет понижения качества обученности. Причиной является: в 5 классах как говорилось выше адаптация учащихся, в 7, 8, 9 классах уроки в прошлом году проводились педагогом-совместителем из другой школы, а в этом году преподавал другой педагог, то есть смена преподаваемых учителей.

Русский язык и литература в школе с русским языком обучения	Естественно-математическое направление					
	10 класс		11 класс		10-11 классы	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
Рус.яз в шк с рус.яз. обуч						
2021-2022	65	100	62	100	64	100
2022-2023	88	100	64	100	76	100
Рус.лит. в шк.срус.яз.об						
2021-2022	70	100	62	100	66	100
2022-2023	96	100	64	100	80	100

Исходя из таблицы мы видим значительное повышение качества обученности в 10, 11 классах.

Анализ СОР, СОЧ

Класс	ФИО учителя	Четверти	Максимальный балл		Средний балл		Максимальный балл за СОЧ	Средний балл за СОЧ
			СОР 1	СОР 2	СОР 1	СОР 2		
6 «А»	Абденова Б.К.	1	12	12	8	7	22	14
		2	12	12	7	7	22	14
		3	12	12	7	8	22	11
		4	12	12	8	8	22	14
6 «В»	Абденова Б.К.	1	12	12	8	6	22	13
		2	12	12	6	7	22	12
		3	12	12	7	8	22	14
		4	12	12	7	7	22	12
8 «А»	Абденова Б.К.	1	13	13	7	8	24	13
		2	13	13	7	8	24	13
		3	13	13	8	8	24	13
		4	13	13	8	9	24	13
8 «Б»	Абденова Б.К.	1	13	13	7	8	24	13
		2	13	13	7	9	24	14
		3	13	13	8	8	24	14
		4	13	13	8	9	24	13
8 «В»	Абденова Б.К.	1	13	13	6	7	24	10
		2	13	13	6	6	24	12
		3	13	13	6	7	24	12
		4	13	13	7	6	24	11
9 «А»	Абденова Б.К.	1	13	13	10	9	24	15

		2	13	13	8	8	24	15
		3	13	13	10	10	24	16
		4	13	13	9	9	24	14
9 «Б»	Абденова Б.К.	1	13	13	10	8	24	13
		2	13	13	7	8	24	13
		3	13	13	9	9	24	14
		4	13	13	7	8	24	13
9 «В»	Абденова Б.К.	1	13	13	7	6	24	10
		2	13	13	6	7	24	11
		3	13	13	6	7	24	11
		4	13	13	6	6	24	12
10 «А»	Абденова Б.К.	1	15	15	10	11	24	17
		2	15	15	11	11	24	16
		3	15	15	11	11	24	14
		4	15	15	10	12	24	16
11 «А»	Абденова Б.К.	1	15	15	11	12	24	18
		2	15	15	13	13	24	17
		3	15	15	11	12	24	17
		4	15	15	11	11	24	19
5 «А»	Сахарчук А.С.	1	12	12	8	7	20	11
		2	12	12	9	7	20	14
		3	12	12	9	8	20	15
		4	12	12	7	7	20	14
5 «Б»	Сахарчук А.С.	1	12	12	8	8	20	12
		2	12	12	7	7	20	13
		3	12	12	7	8	20	13
		4	12	12	7	6	20	14
5 «В»	Сахарчук А.С.	1	12	12	7	6	20	11
		2	12	12	6	7	20	12
		3	12	12	6	6	20	11
		4	12	12	7	7	20	12
4 «А»	Сахарчук А.С.	1	10	10	5	6	16	13
		2	10	10	6	7	16	10
		3	10	10	8	7	16	11
		4	10	10	7	8	16	12
4 «Б»	Сахарчук А.С.	1	10	10	5	6	16	13
		2	10	10	6	7	16	10
		3	10	10	6	6	16	10
		4	10	10	7	7	16	12
4 «В»	Сахарчук А.С.	1	10	10	7	6	16	12
		2	10	10	8	7	16	11
		3	10	10	6	8	16	12
		4	10	10	7	7	16	13
6 «А»	Сахарчук А.С.	1	12	12	8	9	22	15
		2	12	12	9	9	22	14
		3	12	12	8	8	22	14
		4	12	12	9	7	22	15
6 «Б»	Сахарчук А.С.	1	12	12	6	7	22	11
		2	12	12	6	7	22	12
		3	12	12	8	7	22	12
		4	12	12	8	8	22	13
8 «А»	Сахарчук А.С.	1	13	13	8	9	24	15
		2	13	13	11	11	24	16
		3	13	13	9	10	24	16
		4	13	13	9	10	24	15
8 «Б»	Сахарчук А.С.	1	13	13	6	7	24	13

		2	13	13	8	7	24	13
		3	13	13	7	8	24	14
		4	13	13	7	7	24	14
6 «Ә»	Оспанова С.М.	1	13	13	13	5	22	7
		2	13	13	11	5	22	6
		3	13	13	11	5	22	6
		4	13	13	11	3	22	7
7 «Ә»	Оспанова С.М.	1	13	13	13	5	22	7
		2	13	13	9	4	22	8
		3	13	13	12	6	22	6
		4	13	13	10	6	22	7
7 «Ә1»	Оспанова С.М.	1	13	13	13	5	22	7
		2	13	13	9	4	22	8
		3	13	13	12	6	22	6
		4	13	13	10	6	22	7
8 «Ә»	Оспанова С.М.	1	13	13	13	5	22	7
		2	13	13	9	4	22	8
		3	13	13	12	6	22	6
		4	13	13	10	6	22	7
8 «Ә1»	Оспанова С.М.	1	13	13	13	5	22	7
		2	13	13	9	4	22	8
		3	13	13	12	6	22	6
		4	13	13	10	6	22	7
9 «Ә»	Оспанова С.М.	1	15	15	8	8	24	9
		2	15	15	8	8	24	8
		3	15	15	7	7	24	6
		4	15	15	8	8	24	8
10 «Ә»	Оспанова С.М.	1	15	15	8	8	24	9
		2	15	15	7	7	24	8
		3	15	15	5	5	24	6
		4	15	15	8	8	24	8
11 «Ә»	Оспанова С.М.	1	15	15	8	8	24	9
		2	15	15	7	7	24	8
		3	15	15	5	5	24	6
		4	15	15	8	8	24	8
5 «Ә»	Оспанова С.М.	1	12	12	13	5	22	7
		2	12	12	11	5	22	6
		3	12	12	11	5	22	6
		4	12	12	11	3	22	7
2 «Ә»	Жанабаева А.К.	1	10	10	9	5	14	9
		2	10	10	5	7	14	7
		3	10	10	5	7	14	10
		4	10	10	5	5	14	9
3 «Ә»	Жанабаева А.К.	1	10	10	5	5	16	7
		2	10	10	5	6	16	7
		3	10	10	5	6	16	7
		4	10	10	5	6	16	7
4 «Ә»	Жанабаева А.К.	1	10	10	7	5	18	15
		2	10	10	6	7	18	12
		3	10	10	9	8	18	14
		4	10	10	8	9	18	13
5 «Ә»	Жанабаева А.К.	1	12	12	7	9	20	9
		2	12	12	6	6	20	12
		3	12	12	6	7	20	9
		4	12	12	6	6	20	9
5 «Ә1»	Жанабаева А.К.	1	12	12	8	6	20	10
		2	12	12	7	6	20	9

		3	12	12	6	7	20	9
		4	12	12	6	6	20	9
6 «Ә»	Жанабаева А.К.	1	13	13	7	9	22	17
		2	13	13	6	6	22	12
		3	13	13	6	8	22	11
		4	13	13	6	6	22	11
2 «А»	Величко О.А	1	10	10	7	7	14	9
		2	10	10	7	8	14	8
		3	10	10	8	8	14	9
		4	10	10	7	7	14	7
2 «Б»	Величко О.А	1	10	10	8	7	14	9
		2	10	10	7	8	14	10
		3	10	10	7	7	14	1
		4	10	10	6	7	14	10
2 «В»	Величко О.А	1	10	10	7	7	14	10
		2	10	10	8	6	14	9
		3	10	10	7	7	14	10
		4	10	10	7	7	14	10
3 «А»	Величко О.А	1	10	10	7	7	16	10
		2	10	10	7	6	16	9
		3	10	10	7	7	16	10
		4	10	10	8	7	16	9
3 «Б»	Величко О.А	1	10	10	7	7	16	10
		2	10	10	8	7	16	9
		3	10	10	7	7	16	10
		4	10	10	7	7	16	9
2 «А»	Култанов М.М	3	8	8	6	7	14	10
		4	10	10	8	8	14	9
2 «Б»	Култанов М.М	3	8	8	6	6	14	9
		4	10	10	8	8	14	9
2 «В»	Култанов М.М.	3	8	8	6	7	14	10
		4	10	10	7	8	14	9
3 «А»	Култанов М.М.	3	10	8	7	6	16	11
		4	10	10	8	7	16	11
3 «Б»	Култанов М.М	3	10	8	7	7	16	11
		4	10	8	8	7	16	11
4 «А»	Култанов М.М	3	10	10	7	7	16	11
		4	10	10	7	8	16	12
4 «Б»	Култанов М.М	3	10	10	6	7	16	11
		4	10	10	7	7	16	11
4 «В»	Култанов М.М	3	10	10	7	6	16	11
		4	10	10	7	7	16	11
7 «А»	Култанов М.М	3	12	12	8	7	24	15
		4	12	12	8	8	24	15
7 «Б»	Култанов М.М	3	12	12	7	7	24	14
		4	12	12	7	7	24	14
10 «А»	Култанов М.М	2	15	15	9	10	24	16
		3	15	15	10	9	24	17
		4	15	15	10	10	24	17
11 «А»	Култанов М.М	2	15	15	9	10	24	15
		3	15	15	10	9	24	16
		4	15	15	10	10	24	16
5 «А»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	9	8	20	13
		2	12	12	8	7	20	14
		3	12	12	7	8	20	13
		4	12	12	9	7	20	14

5 «Б»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	8	7	20	12
		2	12	12	7	7	20	12
		3	12	12	6	8	20	13
		4	12	12	8	7	20	13
5«В»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	9	7	20	13
		2	12	12	6	6	20	12
		3	12	12	7	7	20	12
		4	12	12	8	7	20	12
6 «Б»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	7	8	22	14
		2	12	12	7	7	22	13
		3	12	12	7	7	22	12
		4	12	12	8	10	22	13
6 «В»	Мадибиева Д.Е.	1	10	10	8	9	22	15
		2	10	10	7	8	22	13
		3	10	10	8	8	22	14
		4	10	10	9	9	22	16
7«А»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	8	9	24	15
		2	12	12	7	8	24	14
		3	12	12	7	8	24	14
		4	12	12	9	8	24	16
7 «Б»	Мадибиева Д.Е.	1	12	12	7	8	24	12
		2	12	12	7	8	24	12
		3	12	12	8	8	24	13
		4	12	12	8	8	24	14
9 «А»	Мадибиева Д.Е.	1	13	13	9	8	24	14
		2	13	13	7	8	24	14
		3	13	13	8	8	24	15
		4	13	13	8	8	24	16
9«Б»	Мадибиева Д.Е.	1	13	13	9	9	24	15
		2	13	13	8	8	24	15
		3	13	13	9	7	24	15
		4	13	13	8	5	24	17
5 «А» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	15	14	10	9	30	19
		2	15	14	10	9	25	17
		3	15	20	10	14	20	14
		4	15	15	11	11	30	19
7 «А» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	15	15	11	11	25	22
		2	12	15	9	11	25	14
		3	15	15	11	11	25	14
		4	15	15	9	10	24	17
8 «Б» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	14	15	10	12	25	15
		2	15	15	12	12	25	15
		3	15	15	12	12	25	15
		4	15	15	12	12	30	17
9 «А» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	20	15	13	9	20	13
		2	15	15	9	9	30	17
		3	15	15	9	9	25	16
		4	20	20	13	13	25	16
10 «А» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	12		9			
		2	16		13			
		3	15		13			
		4	20		17			
11 «А» Русски й язык	Жабакова М.Т.	1	15		10			
		2	15		11			
		3	19		13			
		4	15		10			
7 «Б»	Жабакова М.Т.	1	15	15	9	9	25	15

Русский язык		2	12	15	8	9	25	15
		3	15	15	9	9	25	15
		4	15	15	9	9	24	14
8 «А» Русский язык	Жабакова М.Т.	1	14	15	10	13	25	17
		2	15	15	11	11	25	17
		3	15	15	11	11	25	16
		4	15	15	11	11	30	18
5 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	10	10	25	17
		2	15	15	10	10	25	17
		3	15	20	10	14	20	14
		4	15	15	11	11	25	17
7 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	11	11	25	22
		2	15	20	11	15	25	16
		3	15	14	12	10	25	17
		4	15	15	10	9	25	16
7 «Б» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	9	9	25	15
		2	15	20	9	13	25	15
		3	15	14	12	11	25	13
		4	15	15	12	12	25	13
8 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	11	15	11	25	17
		2	20	16	15	11	25	17
		3	15	11	15	11	20	16
		4	15	11	15	11	25	17
8 «Б» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	9	15	9	25	15
		2	20	13	15	9	25	15
		3	15	9	15	9	20	13
		4	15	9	15	9	25	15
9 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	9	9	25	17
		2	15	15	9	9	20	14
		3	15	15	9	9	20	14
		4	15	20	9	14	20	14
10 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	13	13	25	19
		2	15	15	13	13	20	16
		3	16	15	13	13	20	16
		4	15	15	13	13	20	16
11 «А» Русская литература	Жабакова М.Т.	1	15	15	10	10	25	15
		2	15	14	10	10	25	15
		3	15	14	10	10	25	15
		4	15	15	10	10	25	15

Работа в специальных классах с ЗПР, с инклюзивным обучением

В школе имеются классы для детей с особыми образовательными потребностями и классы с инклюзивным обучением.

Для работы с таким контингентом детей учителя проходят обучающие курсы.

В КСП учителя методического объединения, обучающие детей с ЗПР отдельно, отражают план деятельности на уроке (занятии) для каждого ребенка с ООП. При составлении общего плана для класса с включают в него блок-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком «звездочкой»).

В КСП педагоги, работающие в специальном классе для детей с ЗПР на каждом уроке кроме образовательной цели, определяют и коррекционно-развивающую.

Работа по подготовке к МОДО, итоговой аттестации

По подготовке к МОДО учителями был составлен график проведения пробных тестирований МОДО с октября по апрель месяцы с наклоном на читательскую грамотность учащихся.

По предметам английский язык, русский язык и литература в общем было проведено 6 пробных тестирований в конце каждого месяца, что дало возможность улучшить базовые знания данных предметов с помощью читательской грамотности.

Работа творческих групп

В течение учебного года педагоги МО работали над темой МО Внедрение инновационных подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» в практику педагогов МО.

В декабре 2022 года был проведён методический семинар для педагогов-модераторов и педагогов-стажёров по исследованию урока «Новые подходы в образовании: процесс реализации». Членами МО был составлен график проведения уроков.

№	ФИО	Класс, смена	1 урок (дата, время (урок), кабинет)	2 урок (дата, время (урок), кабинет)	3 урок (дата, время (урок), кабинет)
1	Жанабаева А.К.	5Ә, 2 смена	06.12 каб № 304 (15.25/3 урок)	07.12 каб № 304 (17.10/5 урок)	09.12 каб № 304 (15.25/3 урок)
2	Мадибиева Д.Е.	7А, 1 смена	09.12 каб № 206 (09.40/3 урок)	12.12 каб № 213 (10.30/4 урок)	15.12 каб № 206 (08.00/1 урок)
3	Сахарчук А.С.	8Б, 1 смена	06.12 каб № 213 (09.40/3 урок)	09.12 каб № 213 (09.40/3 урок)	13.12 каб № 213 (09.40/3 урок)
4	Оспанова С.М.	5Ә, 2 смена	06.12 каб № 211 (17.10/5 урок)	07.12 каб № 304 (15.25/3 урок)	09.12 каб № 304 (09.40/3 урок)
5	Величко О.А.	3Б, 2 смена	09.12 каб № 210 (15.25/3 урок)	13.12 каб № 210 (16.15/4 урок)	20.12 каб № 209 (15.25/3 урок)
6	Макарова Е.А.	8В, 1 смена	05.12 каб № 213 (09.40/3 урок)	07.12 каб № 212 (10.00/3 урок)	09.12 каб № 212 (10.30/4 урок)
7	Альмухамедова Г.К.	5Ә, 2 смена	06.12 каб № 213 (13.40/1 урок)	07.12 каб № 213 (15.25/3 урок)	09.12 каб № 213 (13.40/1 урок)

По завершению уроков была проведена рефлексия, педсовет 06.01.2023г, где молодой специалист Мадибиева Д.Е. выступила и поделилась своим мнением, также отразили свои уроки в инстаграме

№	ФИО	Ссылки в инстаграм
1	Жанабаева А.К.	https://www.instagram.com/reel/Ci5CVK2oli0/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
2	Мадиева Д.Е.	https://www.instagram.com/reel/CmldRzGoM6_/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
3	Сахарчук А.С.	https://www.instagram.com/reel/Ci8EB9RgFKJ/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
4	Оспанова С.М.	https://www.instagram.com/reel/Ci7iWMUob4c/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
6	Макарова Е.А.	https://www.instagram.com/reel/CmLBvZZo2Gf/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==

В январе-феврале месяцах был проведен семинар для педагогов-экспертов и педагогов-исследователей по ИвД «Новые подходы в образовании: процесс реализации». Открытые уроки давали Абденова Б.К., Жабакоева М.Т, Анучина Е.Р. В конце семинара педагоги сдавали доказательные материалы в электронном формате (лист наблюдений, голос ученика, рефлексивный отчет, открытость (инстаграм)).

№	ФИО	Ссылка на инстаграм
1	Абденова Б.К.	https://www.instagram.com/reel/Col3yZAg6hf/?utm_source=ig_web_button_share_sheet
2	Жабакоева М.Т.	https://www.instagram.com/p/Cn0n3O5IN9-/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

Положительные стороны

- «**коллаборативной среда**» (совместное взаимообучение),
- «**командная работа**»
- «**критический друг**» (коллега готовый помочь учителю улучшить свою практику, высказывает сложно воспринимаемую обратную связь высказывает своё искреннее, конструктивное мнение.
- Хорошая помощь в составлении поурочного плана
- Профессиональный «методический» рост педагога

Вопросы, над которыми нужно работать

- “Time management”-правильное распределение времени на этапах урока
- Четкие инструкции к заданию, с правильным учетом времени
- Создание заданий посильные для выполнения учащимися

Педагогами методического объединения создается банк собственных разработанных заданий по суммативному оцениванию.

Внеурочная работа по предмету, работа с одарёнными (способными детьми).

Учащиеся школы принимали в течение года активное участие в олимпиадах, конкурсах.

Результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	Республиканская предметная олимпиада	Школа	9	Горбунов В 10 кл, 1 место	Жабакова М.Т.
				Анучкина Д 11 кл, 1 место	
				Гриневич В 9 кл, 1 место	Анучина Е.Р.
				Никитенко Е 9 кл, участие	
				Амиржанов Д 10 кл, 1 место	Оспанова С.М.
				Омарханова А 10 кл, 1 место	Абденова Б.К.
				Серёгина Е 8 кл, участие	
				Шукуров Д, 8 кл- 1 место	Сахарчук А.С.
				Подкина А 9 кл, участие	Мадиева Д.Е.
2	Республиканская предметная олимпиада	Город	6	Омарханова А 10 кл, участие	Абденова Б.К.
				Аукенова З 6 кл, 3 место	
				Шукуров Д, 8 кл- участие	Сахарчук А.С.
				Амиржанов Д 10 кл, 2 место	Оспанова С.М.
				Горбунов В 10 кл, участие	Жабакова М.Т.
				Молдакан У, 7 кл, участие	Мадиева Д.Е.
3	Around the world	Область	15	Нургалиев Р, 5 кл- сертификат	Сахарчук А.С.
				Нурманов А, 5 кл- сертификат	
				Слабуш С, 6 кл - сертификат	
				Сейткалиев Д, 6 кл- сертификат	
				Тажибаев Р, 6 кл- сертификат	
				Сарсенбаев С, 5 кл-сертификат	
				Горбунов В 10 кл-сертификат	Култанов М.М.
				Калиев Н 11 кл-сертификат	
				Назарбек Н 11 кл, сертификат	
				Омарханова А 10 кл, сертификат	Абденова Б.К.
				Аукенова З 6 кл, сертификат	
				Маратов А 5Э, сертификат	Жанабаева А.К.
				Махшатов М 5Э, сертификат	
4	Daryn	Область	1	Омарханова А, 10 кл - участие	Абденова Б.К.
5	19 олимпиада по основам наук	Международная	1	Ковальчук И, 11 кл- диплом 3 степени	Абденова Б.К.
				Измайлова Л, 8 кл-диплом 1 степени	Жабакова М.Т.
				Пожилкина Д, 5 кл- диплом 2 степени	
6	Funny English	Область	2	Мұқаш Ж 2Э, сертификат	Жанабаева А.К.
				Таңатар А 2Э, сертификат	
7	Smiles	Республика	4	Литвинова А, 4 кл- сертификат	Сахарчук А.С.
				Рукас У, 4 кл- сертификат	
				Ниязова А, 4 кл- сертификат	
				Таликов Д, 4 кл- сертификат	
8	Зерде	Город	1	Пономарев А 7 кл-сертификат	Култанов М.М.
9	Полиглот	Область	1	Аукенова З, 6 кл-участие	Абденова Б.К.

С 10-15.04.2023г прошла интерактивная площадка нашего методического объединения, которая является одним из средств привития интереса к изучению

предметов является, так как она предполагает развитие у учащихся не только заинтересованности к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками. Кроме того, площадка является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом обучающийся стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные и творческие способности. Площадка также дает хорошую возможность и преподавателям лишний раз продемонстрировать значимость обучаемого предмета, а также является массовым и увлекательным соревнованием для обучающихся.

Целью интерактивной площадки было:

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению языка;
- усилить мотивацию к изучению английского языка.
- способствовать практическому владению речевой деятельностью.
- расширять общий кругозор.

В инстаграмм школы было запущено видео-открытие площадки, где учащиеся рассказали о важности изучения английского языка и о необходимости знать русский язык.

Интеллектуальная игра «What?Where?When?»

Учителя английского языка: Абденова Б.К., Култанов М.М.

10.04.2023г в 11»А» классе в рамках интерактивной площадки МО учителей английского и русского языков, учителями Абденовой Б.К и Култановым М.М была проведена интеллектуальная игра What?Where?When?»

Игра состояла из 3-х раундов с логическими вопросами. Учащиеся приняли активное участие и были награждены сладкими призами.

Квест ойыны «English quest time»

Учитель английского языка: Жанабаева А.К.

10.04 күні 3Ә сыныбында “English quest time” атты квест ойыны өтті. Міндеті:

- Оқушылардың ағылшын тілі сабағына қызығушылығын арттыру;
- Ойын барысында қарым-қатынас процесінде сөйлеу дағдыларын меңгеру;
- Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды қайталау және бекіту. Барлық оқушылар сайыста белсенділік танытты. Ойын соңында барлық топтар арнайы жүлделі орындармен марапатталды.

Linguistic game “English party” 5 «А» класс. Учитель английского языка: Сахарчук А.С.

12 апреля в 5 "А" классе прошло мероприятие на английском языке "English Party". Учитель: Сахарчук А.С. Цель: повысить мотивацию в изучении английского языка. Задачи: развивать коммуникативные навыки; Научить использовать навыки говорения на английском языке в различных ситуациях. Ребята играли, задавали вопросы и отвечали на них на английском языке, закрепляли пройденную лексику в игровой форме.

Интеллектуальная игра «Своя игра» 8 «В» класс. и Учитель русского языка и литературы: Макарова Е.А.

14 апреля среди учащихся 8 "В" класса была проведена "Своя игра" по русскому языку и литературе. Учитель Макарова Е.А. Целью данного мероприятия было повышение интереса к изучению русского языка и литературы. В ходе игры ребята повторили и закрепили ранее изученные темы.

Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» 5 «А» класс

Учитель русского языка и литературы: Жабаква М.Т.

14.04.2023 года учитель русского языка и литературы Жабаква М. Т. провела интеллектуальную игру по русскому языку в 5 «А» классе «Знатоки русского языка». Цель: прививать интерес к русскому языку, развивать коммуникативность, умение работать в группе. Игра была проведена в виде соревнования между двумя командами, что вызвало живой интерес, азарт. Задания были направлены на развитие логического мышления, расширения кругозора учащихся

Интерактивная игра «Speed dating» 7 «А» класс

Учитель английского языка: Мадиева Д.Е.

13 апреля учитель Мадиева Д.Е. провела с учащимися 7А класса интеллектуальную игру «Speed dating». Учащиеся задавали друг другу вопросы по карточкам, отвечали на вопросы и больше узнавали друг о друге. По завершению игры все участники были награждены сертификатами. Процесс шёл в непринужденной, комфортной атмосфере с общим доброжелательным настроением, что играет немаловажную роль при обучении иностранным языкам.

Турнир знатоков русского языка 5 «Ә1» класс

Учитель русского языка и литературы: Альмухамедова Г.К.

14 апреля 2023 года в 5ә1 классе учителем Альмухамедовой Г.К. был проведён Турнир знатоков русского языка, целью которого стало формирование позитивного отношения к предмету, привитие любви и интереса к русскому языку. Участвовали 2 команды: "Грамотей" и "Знатоки". Конкурс состоял из нескольких этапов, команды показали свои знания, кругозор. Дети с удовольствием проявляли любознательность, активность, самостоятельность. Познавательный материал был подобран таким образом, чтобы дети, отвечая на занимательные вопросы, могли логически мыслить, проявлять смекалку и находчивость, решая лингвистические задачи. За турниром наблюдал и подводил итоги игры эксперт Бахитжан Асем. В упорной борьбе победу одержала команда «Грамотей». В конце игры были подведены итоги, вручены грамоты.

Викторина «Funny English» 2 «А» класс

Учитель английского языка: Величко О. А..

14 апреля среди учащихся 2 "а" класса была проведена викторину по английскому языку "Funny English". Учитель Величко О.А. Целью данного мероприятия было повышение интереса к изучению английского языка, развитие навыков работы в группе. В ходе викторины ребята повторили и закрепили лексику по теме "погода и

времена года", отгадывали загадки, разгадывали кроссворд, одевали куклу в соответствии с погодой. Все учащиеся приняли активное участие и с большим интересом выполнили все задания.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 6 «Б» класс

Учитель русского языка и литературы: Анучина Е.Р.

12 апреля в 6 «Б» классе Анучиной Е.Р. была проведена интеллектуальная игра «Умники и умницы». Методом жеребьевки все учащиеся были поделены на три группы. Каждая команда придумала название и девиз. Всего было шесть этапов игры: «Разминка», «Знатоки ударений», «Знатоки орфограмм», «Знатоки слов», «Конкурс капитанов», «Собери слова». Отвечая на каверзные вопросы, ее участникам предстояло проявить свою эрудицию и логическое мышление, умение принимать решения в нестандартной ситуации в условиях ограниченного количества времени.

При подведении итогов все команды были награждены грамотами. Первое заслуженное место получила команда «Эридиты», 2 место-команда «Лингвисты» и 3 место команда «Полиглоты».

Интеллектуальная игра «Interesting quest»

Учитель английского языка: Оспанова С.М.

«Interesting quest» ойыны 8Ә және 8Ә1 оқушылары арасында ұйымдастырылып, өткізілді. Ойынды жоғары сынып оқушылары Амиржанов Дулат пен Бектасова Нұрсипат жүргізді. Балаларға Kahoot арқылы, суреттер арқылы видеороликтер арқылы тапсырмалар берілді. Балалар өте жоғары қызығушылықпен тапсырмаларды орындады. Ойын соңы қорытындыланып, оқушыларға жақсы ойыны мен жоғары көрсеткіші үшін сертификаттар берілді.

Анализ с видео и фотографиями по данным мероприятиям был загружен в инстаграм школы.

№	Мероприятие	Ответственные	Ссылка
1	Открытие интерактивной площадки	Абденова Б.К., Мадиева Д.Е.	https://www.instagram.com/reel/Cqu1PAxg_d0/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
2	Интеллектуальная игра “What, where, when?”	Абденова Б.К. Култанов М.М.	https://www.instagram.com/reel/Cq4RlzdgyqA/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
3	Interesting quest “Great Britain”	Оспанова С.М.	https://www.instagram.com/reel/CrNWb2XgsgW/?igshid=MDJmNzVkMjY=
4	Интерактивная игра “English party”	Сахарчук А.С.	https://www.instagram.com/p/Cq76PvgNNuz/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
5	Интерактивная игра “Speed dating”	Мадиева Д.Е.	https://www.instagram.com/reel/CrAJFYhAg7A/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
6	Квест «English quest time»	Жанабаева А.К.	https://www.instagram.com/p/Cq4mFQLtQMi/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
7	Викторина «Funny English»	Величко О. А.	https://www.instagram.com/p/CrBfwzAthhr/?igshid=MDJmNzVkMjY=
9	Интерактивная игра «Своя игра»	Макарова Е.А.	https://www.instagram.com/p/CrKSNVUtQMf/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
10	Филологический поединок знатоков русского языка	Жабакоева М.Т.	https://www.instagram.com/reel/CrDYVHJgCLE/?igshid=YmMyMTA2M2Y=

11	Брейн-ринг «Знатоки русского языка»	Альмухамедова Г.К.	https://www.instagram.com/reel/CrDY2i8AhzB/?igshid=MDJmNzVkMjY=
12	Лингвистический турнир «Умники и умницы»	Анучина Е.А.	https://www.instagram.com/p/Cq76xUoNTz-/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
13	Подведение итогов методической предметной интерактивной площадки	Коллаж Абденова Б.К. Култанов М.М.	https://www.instagram.com/p/CrIBwhzNciW/?utm_source=ig_web_copy_link

Занятость учителей МО в дополнительном образовании по предмету и вариативном компоненте

№	Ф.И.О. учителя	Предмет, количество обучающихся	Курс по выбору
1	Оспанова С.М.	Английский язык 10Э класс	«Тілдік круиз»

Работа факультативов способствовала максимальному раскрытию индивидуального потенциала в овладении предметов английского языка.

CLIL (Content and Language Integrated learning) – аббревиатура, которая расшифровывается как – Предметно-Языковое Интегрированное Обучение и представляет собой такой метод обучения, при котором часть предметов преподаётся на иностранных языках. Таким образом, обучение учеников на родном и изучаемом языках составляют одно целое.

По данной методике свой курс Оспанова С.М. проводит совместно с учителем географии Рақымжановым И. Ғ.

Дети изучают предмет. Все общение на уроке происходит на английском языке. Языковые ошибки не исправляются, если понятно, о чем говорит ученик. Если у ученика есть серьезные повторяющиеся ошибки, преподаватель их фиксирует и передает преподавателю английского языка. Преподаватель использует жесты, иллюстрации и видео, чтобы дети поняли материал.

На начало года, учащиеся не знали географические названия, название стран, городов столиц на английском языке. Затруднялись их описывать, знали только факты из учебника географии.

По окончании курса, в конце года, учащиеся владеют данной информацией на 70%, также знают интересные факты о них, историю происхождения монументов.

Контрольно-диагностическая деятельность и оперативный персональный контроль

В течение учебного года учителями МО проводилась контрольно – диагностическая деятельность:

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения
1	Взаимопосещение уроков внутри МО.	Члены МО, руководитель МО	В течение года
2	Уточнение и утверждение календарно-тематического планирования.	Руководитель МО	Сентябрь

4	Состояние преподавания предметов МО	Руководитель МО	В течение года

Исходя из анализа контрольно-диагностической деятельности нашего МО, можно сделать следующие выводы:

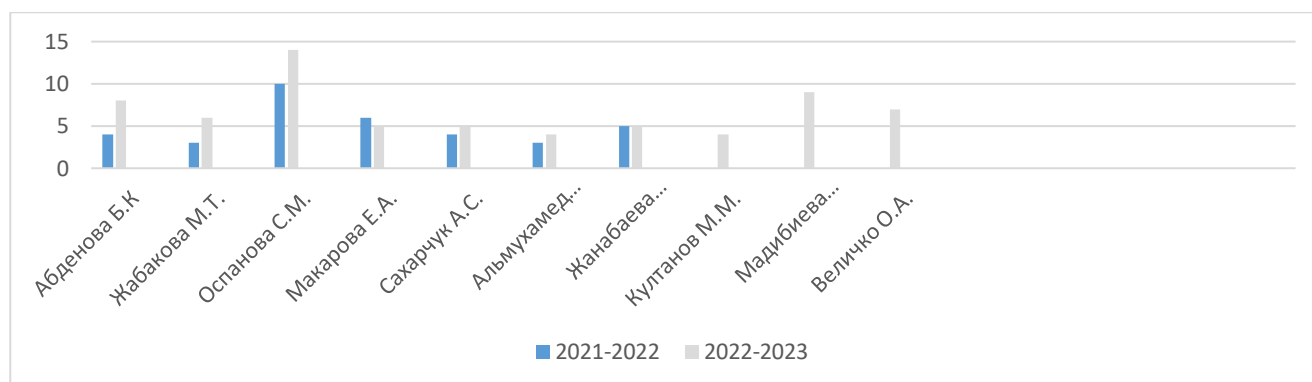
КТП каждого учителя-предметника были уточнены и утверждены в срок. Была проведена индивидуальная работа со слабоуспевающими в урочное и внеурочное время.

Тетради (рабочие, для контрольных работ) проверялись в срок каждым учителем предметником.

По адаптации 5 классов был проведен педконсилиум. Администрацией посещались уроки учителей предметников.

Аспекты зоны ближайшего развития

Взаимопосещение уроков



Исследование урока — технология, направленная на повышение качества обучения через совместную работу учителей. Если коротко: команда педагогов ставит перед собой определенную цель и совместно движется к ее достижению, посещая уроки друг друга и акцентируя внимание не на работе коллег, а на действиях и успехах нескольких выбранных учеников.

Посещение уроков у коллег – один из видов методической учёбы учителя. После посещения урока педагоги осмысливают то, что записано на уроке и принимают участие в обсуждении и анализе посещённого урока в дальнейшем педагоги активно осваивают опыт посещённых уроков: используют информацию, приобретённую ими в процессе посещения, осмысления и обсуждения урока, при подготовке и проведении своих уроков; творчески интерпретируют полученный опыт, исходя из собственных потребностей в развитии методической компетентности. Таким образом, цель деятельности, связанной с посещением уроков педагогом у своего коллеги, заключается в том, чтобы заимствовать положительный опыт и учиться на чужих ошибках.

Диаграмма показывает, что по сравнению с прошлым годом количество посещенных уроков повысилось, больше всех уроки посетила Оспанова С.М и молодой специалист Мадибиева Д.Е.

Самообразование

Динамика работы по темам самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования	2021- 2022/этап	2022- 2023/этап	2023- 2025/этап	2025- 2026/этап	Методический результат

Абденова Б.К.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся	I	II	III	IV	Создание УМК
Жабакова М.Т.	Развитие читательской грамотности на уроках русского языка для осмысления содержания текстов и их использования при выполнении задания	I	II	III	IV	Авторская работа
Сахарчук А.С.	Активные методы обучения на уроках английского языка как средство повышения учебной мотивации обучающихся	I	II	III	IV	Создание сборника заданий
Оспанова С.М.	Ағылшын тілі сабағында арнайы балаларды оқытуда қолданылатын тиімді әдіс тәсілдер	II	III	IV	V	Создание сборника заданий
Носенко Е.С.	Формирование коммуникативных компетенций обучающихся при обучении иностранному языку	III	I	II	III	Открытый урок Создание сборника упражнений
Макарова Е.А.	Использование критериального формативного оценивания на уроках русского языка	III	I	II	III	Открытый урок Создание сборника формативных заданий
Альмухамедова Г. К.	Изучение и внедрение современных технологий в образовательный процесс с целью активации познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	II	III	IV	IV	Создание методической копилки
Жанабасва А.К.	СІІІ әдістемесін бастауыш сыныпта ағылшын тілін үйретуде қолдану	I	II	III	IV	Создание сборника упражнений
Култанов М.М.	Использование информационных технологий на уроках с целью развития познавательного интереса к предмету		I	II	III	Комплект раздаточного материала

В этом году члены методического объединения продолжают работу по своим темам самообразования, вновь прибывшие учителя определились с темами и начали работу по своей теме с этого учебного года.

Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях

ФИО учителя	Участие в семинарах, вебинарах-уровень, название	Олимпиада, уровень, название, диплом, место, сертификат	Конкурсы, уровень, название, диплом, место, сертификат	Обобщение передового педагогического опыта, уровень, название, где размещён материал	Курсы	Награждения
Култанов М.М.	Семинар «Активные методы обучения» СШ №18 (город)					
Абденова Б.К.	Участие в семинаре по ИвД «Новые подходы в образовании: процесс реализации», открытый урок в 9А классе 10.02.2023г (школа)	Участие в областной олимпиаде «Excel» (область)				Сертификат за организацию городского семинара по теме «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка», ГОРОО

	Методические консультации «Активные методы обучения», школа	Участие в республиканской дистанционной олимпиаде Qaztest.kz (диплом 3 степени 17/25 баллов), 23.04.2023				Благодарственное письмо за компетентную работу в качестве жюри на республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам среди 9-11 классов
	Проведение городского семинара по теме «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка», 24.11.2022г (город)	Участие в республиканской дистанционной олимпиаде по технологии Lesson Study «Исследование в действии» диплом 1 место, 04.03.2023г				
	Участие в областном семинаре по теме «Групповой пазл для эффективности обучения», 25.01.2023г (область)					
Жанабаева А.К.	“Рудный қаласы білім бөлімінің № 10 мектеп-гимназиясы” КММ «Оқудағыларын дамытудағы жаңа тенденциялар»	«Мұғалім мінбері» Республикалық педагогтар арасындағы онлайн ғылыми-әдістемелік және өнер байқауы «Шығарма» жанры бойынша 1 орын..		«Ustaz tilegi» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналының желілік басылымына оқу әдістемелік материал жариялағанын растайды. Сабақ жоспары, тақырыбы: “Present Continuous”.		
		«Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлік сайысы 2 орын				

Мадиева Д.Е.	“New trends in developing reading skills” на базе КГУ “Школа-гимназия №10 отдела образования города Рудного” Управления образования акимата Костанайской области. 03.11.2022 время: 15:00; формат оффлайн		«Учитель будущего» для учителей английского и русского языков 13-27 февраля 2023 г. 1 место		«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»	
	“Developing 21st century skills across the primary and secondary English language curriculum”. 10.04.2023 Формат оффлайн					
Сахарчук А.С.	Городской семинар «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»		Городской конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов «Учитель будущего» (в качестве ментора) 1 место			Сертификат за организацию городского семинара «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»
	Областной семинар с лектором-преподавателем ELT международного уровня, соавтором учебников по английскому языку Excel, Aspect, Action в Казахстане Бобом Оби «Развитие навыков 21-го уровня в рамках учебной программы по английскому языку для начальной и					Грамота за профессиональный вклад в дело развития, обучения, воспитания детей, за активную общественную деятельность, в честь празднования Международного женского дня.

	средней школы»					
Оспанова С.М.	Городской семинар «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»			«Учительская плюс» ұстаздар газетінде басылымдар жариялау		Сертификат за организацию городского семинара «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка»
Жабакова М.Т.	Участие в школьном семинаре по ИвД «Новые подходы в образовании: процесс реализации», открытый урок в 8«Б» классе 24.01.2023 г		Городской конкурс «Лучший мастер-класс» для учителей русского языка, 3 место	Интернет – сайт Infourok.ru Конспект урока по русскому языку для 8 класса		Грамота за добросовестный многолетний труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания подрастающего поколения в честь Международного женского дня ГорОО

Из данного мониторинга следует, что большинство членов МО принимали активное участие в мероприятиях школьного уровня, многие посетили семинары городского и областного уровня, ментор Сахарчук А.С. со своей подопечной Мадиевой Д.Е. участвовали в городском конкурсе «Учитель будущего» и заняли 1 место.

24.11.2022 году методическим объединением учителей английского языка был проведён городской семинар по теме «Эффективные методы и приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка». Программа семинара включала выступления:

1. «Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения?» *Испамбетова Л. В., заместитель директора по УР*
2. «Актуальность инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы» *Симонова Т.М., заместитель директора по УР*
3. «Читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности» *Абденова Б. К., руководитель методического объединения учителей английского языка*

Были проведены Панорамные уроки:

«Учимся читать» 4 класс – Сахарчук А.С., «Развитие речевых навыков обучающихся» 8 класс - Оспанова С. М., «Интеллектуальное развитие и личностный рост обучающегося» 11 класс - Абденова Б. К.

Слушатели семинара и методист ГОРОО Балгинжина В.Т. дали высокую оценку семинару и отметили свободное владение детей английской речью.

Семинар был отражен в инстаграме

https://www.instagram.com/reel/CIVj_ymAjH/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==

С января по март месяцы проходила акция читающая школа (выпуск видео роликов) по теме “Reading for pleasure”

Абденова Б.К.	https://www.instagram.com/reel/Cn4IVq9AbW3/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
Оспанова С.М.	https://www.instagram.com/reel/Cn6AlaYgcvE/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==
Култанов М.М.	https://www.instagram.com/reel/Cn_C2Gglzh0/?utm_source=ig_web_button_share_sheet&igshid=NjFhOGMzYTE3ZQ==

Совершенствование учебно-методической базы кабинетов английского языка, русского языка и литературы

В школе функционируют 1 кабинет английского языка (с универсальным интерактивным оборудованием), 1 кабинет русского языка и литературы.

В кабинете №211 шкафы встроены и имеется необходимая литература и методический материал, имеется интерактивная доска, но не работает. Имеется телевизор для возможности просмотра видео и слайдов.

Необходим большой учительский стол, так как невозможно разместить всё оборудование на столе.

В кабинете русского языка и литературы № 309 имеется шкафы с систематизацией тематических, итоговых тестов по каждому классу, необходимой методической и художественной литературой. Также имеется телевизор для работы на уроке.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО

Сроки	Основные вопросы	Ответственные за подготовку вопроса
сентябрь	Заседание МО №1 Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Инструктивно-методическое письмо Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. (новая тема школы, тема МО, темы самообразования, восполнение знаний, мотивированное формативное оценивание)	Руководитель МО Члены МО Члены МО

ноябрь	Заседание МО №2 Подготовка и проведение олимпиад по английскому языку, русскому языку «Развитие языковых коммуникаций через методы активного обучения для эффективного решения проблемы по организации подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» для личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию Анализ прохождения учебных программ и итоги 1 четверти;	Члены МО Сахарчук А.С. Оспанова С.М. Члены МО
январь	Заседание МО №3 «Современные инновационные технологии в практике учителя с последующим применением на практике». Развитие умения рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения в УВП Анализ прохождения учебных программ и итоги 2 четверти;	Жанабаева А.К. Макарова Е.А.
март	Заседание МО №4 Работа по подготовке к МОДО, итоговой аттестации; Работа творческих групп по созданию электронной базы заданий по суммативному оцениванию учащихся Организация и проведение предметной интерактивной площадки; Анализ прохождения учебных программ и итоги 3 четверти;	Члены МО Члены МО Члены МО Члены МО
май	Заседание МО №5 Отчеты участников творческих групп по созданию заданий по критериальному оцениванию с дескрипторами; Отчеты учителей предметников по теме самообразования; Анализ работы МО; Анализ выполнения учебных программ итоги года	Члены МО Члены МО Члены МО

На первом заседании руководитель МО ознакомила членов объединения с анализом прошлого 2021-2022 учебного года, отметив положительные и отрицательные стороны. Обсуждалось ИМП на новый 2022-2023 учебный год. Третьим вопросом заседания было обсуждение новой темы школы, МО, темы самообразования, восполнение знаний, мотивированное формативное оценивание. Вынесено решение уделять каждый урок ученикам по 5-8 минут в начале урока на повторение пройденного материала, мотивировать учащихся при проведении критериального формативного оценивания (активная работа на уроке, работа у доски, выполнение домашнего задания, лучшее чтение и тд).

На втором заседании рассматривался вопрос по темам: «Развитие языковых коммуникаций через методы активного обучения для эффективного решения проблемы по организации подходов и «Исследование урока» и «Исследование в действии» для личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию был составлен проект проведения серии уроков по ИУ.

На третьем заседании учитель Жанабаева А.К. выступила по теме «Современные инновационные технологии в практике учителя с последующим применением на практике» поделилась своими методами работы на уроке, учитель Макарова Е.А. дала рефлексию проведённых ею уроков по ИУ «Развитие умения рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения в УВП»

На четвёртом заседании рассматривался вопрос по созданию электронной базы авторских СОР и СОЧ членами МО.

Факторы, препятствующие повышению качества преподавания данных предметов:

На основе анализа выявились следующие отрицательные моменты

- частичное отсутствие программного материала в учебниках
- непостоянный состав учителей английского языка, русского языка и литературы

Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании предмета

- Применение подхода «Исследование урока» и «Исследование в действии»
- Были проведены серии уроков с участием групп учителей, которые совместно планируют, обучают, наблюдают и анализируют обучение в ходе проведения исследовательских уроков.
- «Исследование урока» и «Исследование в действии» побудило учителей к размышлениям о собственной практике преподавания в аспекте ее направленности на индивидуальные особенности учащихся.
- Также позволило учителям усовершенствовать и адаптировать инновационные педагогические подходы с целью их удовлетворения потребностям учащихся.
- Выводы по итогам реализации подходов обобщались и популяризировались в Инстаграм школы.
- Использование в кабинетах телевизоров для показа слайдов и видео с сетью Интернет

В целом, можно отметить, что учителями МО английского языка, русского языка и литературы проделана большая работа по совершенствованию преподавания названных предметов в рамках новых требований стандартов образования.

На основе анализа работы МО в 2021-2022 учебном году предлагаю продолжить работу над данными задачи в 2022- 2023 учебном году:

- Работать над темой «Развитие языковых коммуникаций через методы активного обучения для эффективного решения проблемы по организации подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» для личного профессионального развития и постоянно стремиться к совершенствованию;
- Продолжить работу над восполнением знаний обучающихся, обеспечением безопасной и комфортной среды обучения;
- Развивать умения рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения в УВП;

- Продолжить качественную работу с “одаренными”, “способными” детьми по формированию компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня жизни социума, формированию грамотности чтения.;
- Продолжить работу над самообразованием, с последующим обобщением успешной педагогической деятельности, авторской работы
- Рассмотреть на заседании МО вопрос «Современные инновационные технологии в практике учителя с последующим применением на практике.

Директор:

Ш. Валиева

Исп. Б. Абденова

Самооценка школьного методического объединения учителей математики, информатики, физики за 2022 - 2023 учебный год.

В 2022 - 2023 учебном году школьное методическое объединение учителей математики, информатики, физики осуществляло работу над темой: Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии». Эта тема созвучна с направлением деятельности школы.

Целью работы МО являлось: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в области учебного предмета и методики его преподавания.

Основными направлениями деятельности МО в течение учебного года являлась методическая, учебная и воспитательная работа по предметам физико-математического цикла.

Задачи учебного года:

- Продолжить работу над реализацией методической темы школы через педагогическую деятельность членов МО.
- Использовать в практике преподавания внедрение подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ и формированием у обучающихся высокой мотивации к изучению учебных дисциплин.
- Активизировать работу педагогов, согласно составленного перспективного плана участия педагогов МО МИФ по приказу № 514, в творческих конкурсах, олимпиадах.
- Продолжить работу по повышению педагогами МО квалификационных категорий.
- Активизировать работу педагогов МО по осуществлению внесения сведений в государственный реестр авторских работ.
- Продолжить работу со способными и одаренными детьми по предметам ЕМЦ.

1. Педагогические кадры, профессиональное развитие.

В состав МО учителей математики, информатики, физики входит 11 учителей. Образовательный уровень педагогов: с высшим образованием – 100 %. Качественный состав педагогов составляет – 3 (30%). В этом учебном году на аттестации находились два педагога: Кожобекова Гулзат Калдарбаевна, Аманбаева Айгүл Базылбекқызы на присвоение квалификационной категории педагог – модератор по математике и Тойгамбаева Жулдыз Сейдоловна на присвоение квалификационной категории педагог – эксперт по математике. Однако Аманбаева А.Б. не прошла квалификационное тестирование на планируемую категорию, ей предстоит сдавать тестирование в течении лета. Стаж работы педагогов МО составляет 1 – 22 год.

Банк данных учителей МО:

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Категория	Стаж работы
1	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	учитель информатики	БК	8 лет
2	Анучкина Лидия Николаевна	учитель информатики	Педагог - эксперт	22 год
3	Гридневская Анна Петровна	учитель математики	Педагог - исследователь	19 лет
4	Белянкин Александр Сергеевич	учитель физики	БК	2 года
5	Булыженкова Надежда Петровна	учитель математики	БК	1 год
6	Зикрияева Аида Бахтжановна	учитель информатики	Педагог	2 года
7	Калиева Жания Болатовна	учитель математики	Педагог	3 года
8	Кожабекова Гулзат Калдарбаевна	учитель физики	Педагог - модератор	6 лет
9	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	учитель информатики	БК	1 год
10	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна	учитель математики	Вторая категория	17 лет
11	Шерманова Баянсулу Махамбетовна	учитель математики	Педагог	20 лет

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в методическом объединении работают опытные педагоги (Гридневская А.П., Анучкина Л.Н.), один из которых являются сертифицированным педагогом третьего базового уровня. Учитель математики Гридневская А.П. имеет степень магистра педагогических наук по образовательной программе математика, учитель физики Белянкин А.С. получил степень магистра образования по образовательной программе: Физика, профильное направление. В МО прибыло три молодых специалиста: Булыженкова Надежда Петровна (учитель математики), Белянкин Александр Сергеевич (учитель физики) Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы (учитель информатики). В методическом объединении шесть учителей имеют категорию новой формации, что составляет 54% от общего количества педагогов МО, четверо педагогов не имеют категории, один педагог имеет вторую категорию. В связи с этим даны рекомендации повысить квалификационную категорию в следующем учебном году учителям математики – Калиевой Ж.Б. и Аманбаевой А.Б., учителю информатики – Зикрияевой А.Б.

Кадровый потенциал МО МИФ нестабильный. По предмету физика, информатика и математика в классах с государственным языком обучения наблюдается смена педагогов. Также наблюдается смена кадров среди учителей математики и физики в классах с русским языком обучения. Следует отметить, что состав методического объединения сменялся по естественным жизненным причинам, что является неизбежным.

Курсы

Год обучения	ФИО	Уровень	Название
2022 – 2023	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	областной	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования
	Анучкина Лидия Николаевна	областной	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования
	Гридневская Анна Петровна	-	-
	Белянкин Александр Сергеевич	областной	АОО НИШ ЦПМ. Курс по образовательной программе повышения квалификации педагогов РК «Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся) в объёме 160 академических часов
		областной	Академический центр.Start «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования» в объёме 42 часов
	Булыженкова Надежда Петровна	областной	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования
	Зикрияева Аида Бахтжановна	областной	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования
	Калиева Жания Болатовна	областной	Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования.
		областной	Повышение квалификации педагогических кадров по предмету «Математика» в рамках

			обновления содержания среднего образования.
	Кожабекова Гулзат Калдарбаевна	областной	«10-11 сынып оқушыларының білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру контексінде физика мұғалімдерінің пәндік кұзіреттіліктерін дамыту»
	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	областной	Обновление содержания коррекционно педагогической работы в инклюзивных классах организации среднего образования
		республиканский	“Робототехника” бөлімі бойынша информатика пәні мұғалімдеріне біліктілікті арттыру курсы - 36 сағат.
	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна	областной	«Исследования в практике учителя»
		областной	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»
		областной	«Программа непрерывного профессионального развития педагогов»
	Шерманова Баянсулу Махамбетовна	областной	1) «10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарын оқытуда математика мұғалімдерінің пәндік кұзыреттіліктерін дамыту»
		областной	2)Орта білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарындағы түзету-педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту

Таким образом, исходя из таблицы, можно сделать вывод, что педагоги МО систематически проходят курсовую подготовку различного уровня, что качественно сказывается на работе МО в целом, и является показателем успешности преподавания педагогов, повышения образовательного уровня членов методического объединения в структуре школы.

2)Мониторинг качества обученности.

Анализ качества знаний и успеваемости по предметам математика, информатика и физика в 2022-2023 учебном году.

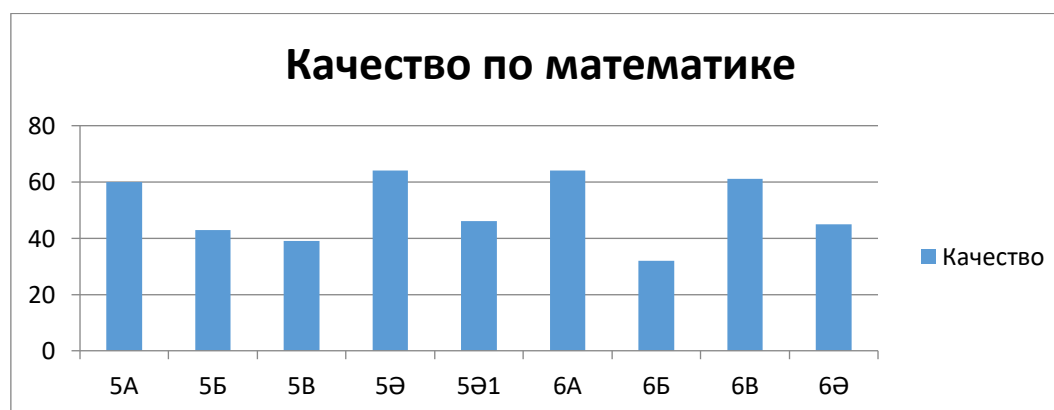
Проведен анализ и подведены итоги качества знаний и успеваемости за 2022 – 2023 учебный год по предметам математики, информатики, физики. Анализ данных показывает средний уровень качества знаний в общеобразовательных классах по математике (50,4%), по геометрии (35,6%), алгебре (45,4%), что обусловлено высокой сложностью предмета. В коррекционных классах также средний процент качества наблюдается по алгебре (5,5%), по геометрии (10,5%). Все представленные дисциплины являются основными, входят в перечень предметов подлежащих итоговой аттестации, поэтому необходимо продолжить работу по повышению качества знаний, используя новые педагогические технологии, дифференцированный подход, индивидуальный план работы с каждым учащимся.

По физике качество в общеобразовательных классах составило (57%), а в коррекционных классах (0%). Низкий процент качества характеризуется сложностью данной дисциплины.

По информатике наблюдается самый высокий процент качества среди предметов методического объединения, в общеобразовательных классах (69%), в коррекционных классах (30%). Это обусловлено информатизацией современного общества. В результате анализа успеваемости за данный учебный год было отмечено, что в целом она составляет 100%. Качество знаний учащихся по разным предметам колеблется от 0% до 100%. Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом процент качества знаний учащихся снизился. Причиной стала смена педагогов в отдельных классах, также процесс миграции детей повлиял на снижение качества в отдельных классах: прибыли слабоуспевающие ученики, а выбыли хорошисты и отличники. Однако это неизбежный жизненный аспект, которые будет оказывать воздействие на процент качества постоянно. По результатам проверки рекомендовано учителям обратить особое внимание на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, совместно с классными руководителями. Следует обратить серьезное внимание на качество обучения в следующих классах: 8В – алгебра, физика качество составляет 0%. Результативность работы стала ниже. Объясняется это объективными причинами, а именно качественным составом классов, их личностными способностями к обучению.

- В общеобразовательных классах по математике:

Класс	5А	5Б	5В	5Ә	5Ә1	6А	6Б	6В	6 Ә	Ср.%
Качество	60	43	39	64	46	64	32	61	45	50,4%



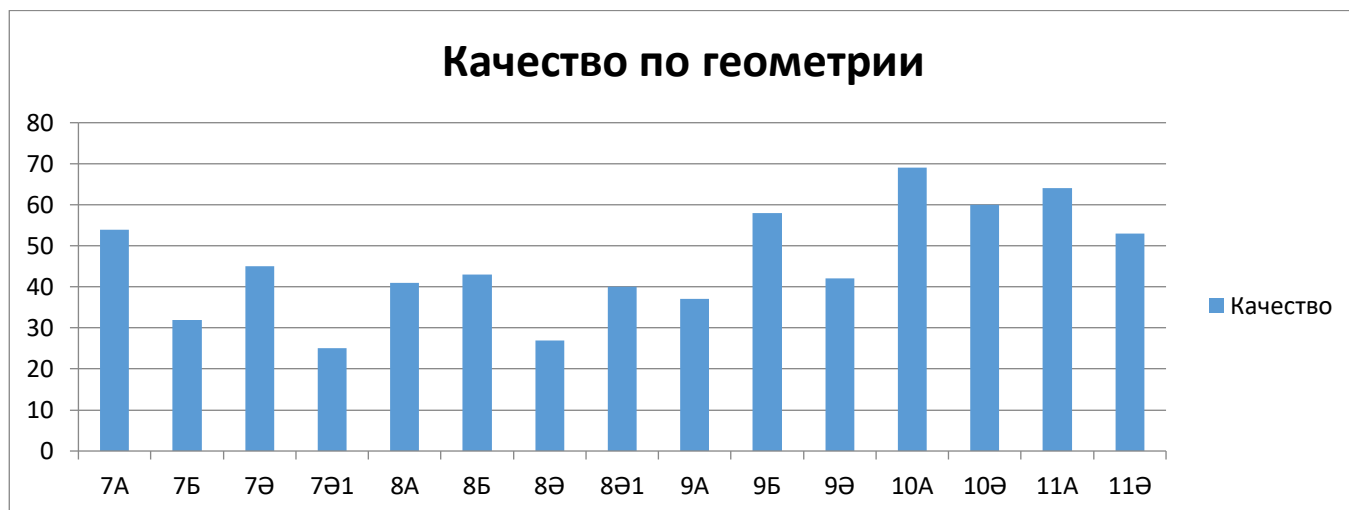
- В общеобразовательных классах по алгебре:

Класс	7А	7Б	7Ө	7Ө1	8А	8Б	8Ө	8Ө1	9А	9Б	9Ө	10А	10Ө	11А	11Ө	Ср. %
Качество	54	29	45	35	34	43	27	45	37	56	42	65	52	64	53	45,4%



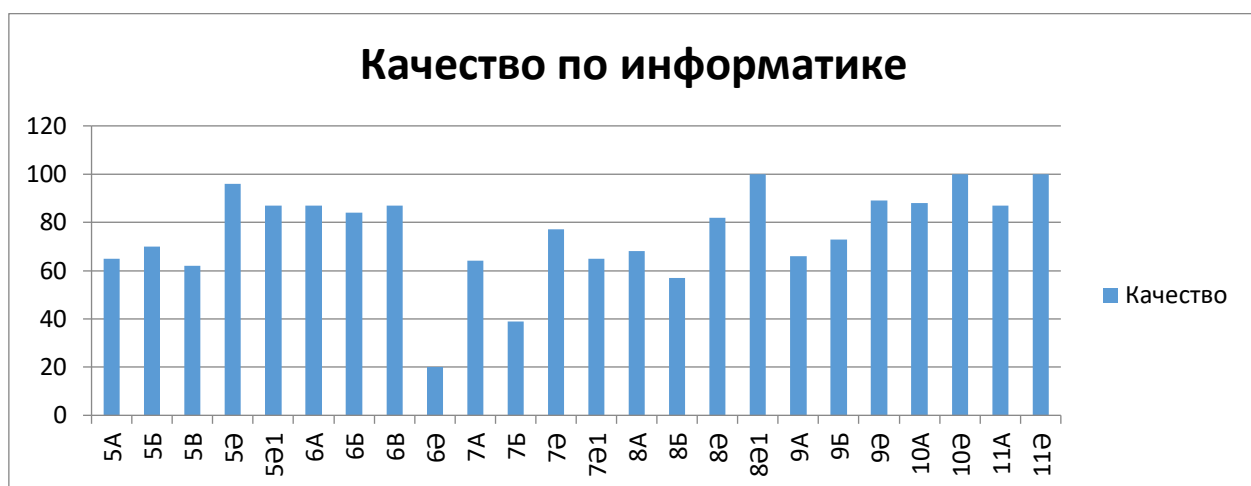
- В общеобразовательных классах по геометрии:

Класс	7А	7Б	7Ө	7Ө1	8А	8Б	8Ө	8Ө1	9А	9Б	9Ө	10А	10Ө	11А	11Ө	Ср. %
Качество	54	32	45	25	41	43	27	40	37	58	42	69	60	64	53	35,6%



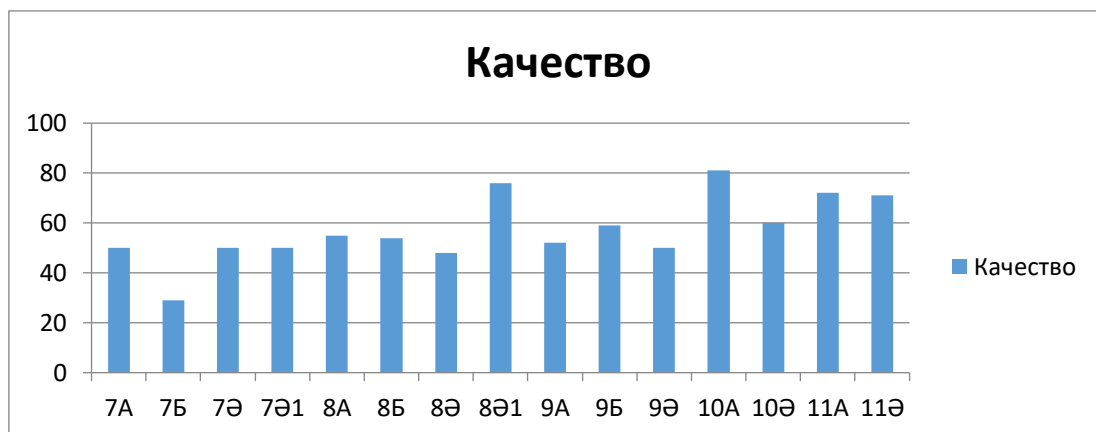
- В общеобразовательных классах по информатике:

Класс	5 А	5 Б	5 В	5 Ө	5Ө1	6 А	6 Б	6 В	6 Ө	7 А	7 Б	7 Ө	7Ө1	8 А	8 Б	8 Ө	8Ө1	9 А	9 Б	9 Ө	10 А	10 Ө	11 А	11 Ө	Ср. %
Качество	65	70	62	96	87	87	84	87	20	64	39	77	65	68	57	82	100	66	73	89	88	100	87	100	69%



- В общеобразовательных классах по физике:

Класс	7А	7Б	7О	7О1	8А	8Б	8О	8О1	9А	9Б	9О	10А	10О	11А	11О	Ср. %
Качество	50	29	50	50	55	54	48	76	52	59	50	81	60	72	71	57%



- В коррекционных классах по алгебре:

Класс	8В	9В	Ср. %
Качество	0	11	5,5%



- В коррекционных классах по геометрии:

Класс	8В	9В	Ср. %
Качество	10	11	10,5%



- В коррекционных классах по информатике:

Класс	8В	9В	Ср. %
Качество	60	0	30%



- В коррекционных классах по физике:

Класс	8В	9В	Ср. %
Качество	0	0	0

Учебная программа по математике, физике и информатике выполнена полностью, нормы СОР и СОЧ, лабораторных и практических работ выполнены согласно учебному плану.

3) Работа в специальных классах для детей с ЗПР, инклюзивное образование.

В среднем звене 3 специальных класса для детей с ЗПР: 8 «Б», 9 «В». В данных классах работают: Анучкина Л.Н., Гридневская А.П., Белянкин А.С.. В этих классах, в состав которых включены обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, требующие коррекционно-развивающего обучения, работают педагоги, которая прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обновление содержания коррекционно – педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждения образования». Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, имеющих пробелы в знаниях, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную

направленность. Такие занятия ведутся учителями индивидуально. Успеваемость по предметам математика, информатика и физика является 100%.

4)Работа по подготовке учащихся к МОДО, итоговой аттестации.

В 2022 – 2023 учебном году наша школа не попала под проверку МОДО. Однако в течении всего учебного года учителями математики, информатики и физики был составлен график проведения ежемесячного пробного контроля обучающихся 9-ых классов. Задания, которые использовали учителя для проверки, соответствовали спецификации. Работы учеников анализировались учителями, что способствовало устранению пробелов, повышению качества выполнения данного оценивания учениками. В течении всего учебного года пополнялся материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по математике. Следует отметить, что учителями математики было осуществлено в течении учебного года систематическое повторение на каждом уроке заданий, входящих в экзаменационную работу.

5)Работа педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

Работа по повышению педагогического мастерства.

В 2022 – 2023 учебном году учителя МО занимаются вопросами профессионального роста. Они изучают методическую литературу, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, дополняют свои портфолио, работают над темой самообразования. Педагоги МО: Кожобекова Г.К., Калиева Ж.Б., Шерманова Б.М., Белянкин А.С., Зикрияева А.Б., Аманбаева А.Б., Мұтахан Ә.Ғ. приняли участие в методическом семинаре «Новые подходы в образовании: процесс реализации», где представили серию из трех последовательных уроков в аутентичном классе, в период с ноября по декабрь. Уроки были разработаны совместно с коллегами МО, учителем был выбран один класс для исследования трех учеников уровня А,В,С. Посещение данных уроков было осуществлено педагогами всей школы. Была отмечена результативность уроков учителя математики Аманбаевой А.Б., разнообразие форм и методов, применяемых на данном уроке показали стремление педагога развиваться в этом направлении. Остальным педагогам были даны рекомендации по структуре урока, методики преподавания, соблюдению основных этапов урока. В январе – феврале учитель математики Гридневской А.П. и учитель информатики Анучкиной Л.Н. приняли участие в школьном семинаре «Исследование в действии», где продемонстрировали один урок в выбранном для исследования классе. Уроки этих педагогов отличались высоким профессионализмом, четкой структурой, грамотно выбранными заданиями, сопровождающимися краткими критериями, соответствующими целям урока. В данном семинаре приняли участие все педагоги-исследователи и педагоги-эксперты школы.

Учитель математики: Аманбаева А.Б.

Участник:

-Городской конкурс «Педагогическая копилка» грамота

Руководитель:

Школьная олимпиада по предмету: Махшатов Мұхан, 2-место

Школьная олимпиада по предмету: Жармен Тұрсынбек, 3- место

Городская олимпиада по предмету: Махшатов Мұхан, участие

Городская олимпиада по предмету: Жармен Тұрсынбек, 3- место.
«Кенгуру –математика для всех»: Абдурахит Мейірлан, диплом II степени
«Кенгуру-математика для всех»: Бөлекбай Айару, диплом II степени

Учитель информатики: Анучкина Л.Н.

Участник:

- декабрь 2022 г.: республиканская дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, 1 место в городе (грамота), 1 место в области (грамота);
- апрель 2023 г.: республиканская дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, 1 место в городе (грамота), 1 место в области (грамота), 1 место в республике (диплом).

Руководитель:

- школьная предметная олимпиада: 6 классы – Кузьминых А., Сейткалиев Д., участие;
- республиканский интеллектуальный конкурс «Болашақ»: Тажибаев А., 7 класс, 2 место; Анучкина Д., 11 класс, 1 место;
- городской этап областного форума «Открываем мир профессий»: Маркова Е., 7 класс, участие;
- городской фестиваль-конкурс «Летят журавли - 2023»: Садвакасова А., 10 класс, участие.

Учитель физики: Белянкин А.С.

Участник:

Не участвовал

Руководитель:

- Международная олимпиада по основам наук:
1 тур - сертификаты
7 класс – Ионов Константин, Молдакан Улан
8 класс – Слива Вероника

Учитель информатики: Зикрияева Аида Бахтжановна

Участник:

- Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования (сертификат)

Руководитель:

- Международная олимпиада по основам наук:
1 тур, сертификаты:
5 класс – Мельников Соломон (диплом 1 степени), Баймурзинов Алмас (диплом 2 степени)
2 тур
5 класс – Мельников Соломон (диплом 2 степени), Баймурзинов Алмас (диплом 3 степени)
Итог: Мельников Соломон (диплом 2 степени), Баймурзинов Алмас (диплом 3 степени)

Учитель математики: Гридневская Анна Петровна

Участник:

В 2022 – 2023 учебном году учитель математики Гридневская А.П. приняла участие в съезде учителей математики города Рудного «Состояние и тенденции развития математического образования в школах города Рудного». Анна Петровна, в качестве руководителя МО МИФ, систематически является участником школьных педагогических и методических советов. В этом учебном году ею были осуществлены следующие выступления: 1) Выступление на методическом совете с вопросом: Механизмы участия в педагогических конкурсах. 2) Выступление на педагогическом совете по вопросу: «Как организовать работу по восполнению знаний обучающихся, работу со слабо успевающими». Также была организована неделя математики в форме интерактивной площадки, в ходе которой ею была проведена викторина «Веселая математика» в 7 «Б» классе. Анна Петровна является руководителем МО МИФ. Анна Петровна участвовала в проверке олимпиадных работ среди 9-11 классов по математике по городу.

Руководитель:

В 2022 – 2023 учебном году учителем математики была осуществлена подготовка ученицы 9 «А» класса Акмурзиновой Анели к городскому туру олимпиады по математике. Ежегодно Анна Петровна осуществляет подготовку участников XVIII Международной олимпиады по основам наук. В этом году сертификат за подготовку участников I этапа: Рахметов Даулет (11 «А» класс) второй степени, Веденев Виталий (9 «Б» класс) первой степени, Акмурзинова Анеля (9 «А» класс) первой степени, Криулько Доминика (9 «Б» класс) первой степени, Савина Ангелина (9 «Б» класс) первой степени, Тютяев Данил (9 «Б» класс) второй степени, Субботина Эмилия (7 «Б» класс) первой степени, была получена грамота за подготовку участников II этапа: Веденев Виталий (9 «Б» класс) 2 место, Криулько Доминика (9 «Б» класс) 2 место, Савина Ангелина (9 «Б» класс) 3 место, Субботина Эмилия (7 «Б» класс) участие.

В 2022 - 2023 учебном году учителем были подготовлены участники дистанционной олимпиады по математике «Қостанай дарыны» Стрельников Антон (10 «А» класс), Стефанович Доминика (10 «А» класс), Криулько Доминика (9 «Б» класс), Веденев Виталий (9 «Б» класс), Акмурзинова Анеля (9 «А» класс), Тютяев Данил (9 «Б» класс), Куртян Виктория (7 «Б» класс).

Учитель математики: Калиева Ж.Б.

Участник:

Не участвовал

Руководитель:

- Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 9-11 сыныптар арасында (Балгабаева Айгерим ученица 11 класса)

Учитель физики: Кожобекова Г.К.

Участник:

Не участвовал

Руководитель:

- Республиканский интеллектуальный олимпиада «Акбота»- Маметова Балдауса-диплом 3 степени-8Ә класс

-Республиканский интеллектуальный олимпиада «Акбота»- Садыллаев Ербол-10Ә сынып-сертификат за участие

-Республиканский интеллектуальный олимпиада «Акбота»- Дәулетназар Бекболат-7Ә класс-сертификат за участие

Учитель математики Тойгамбаева Ж. С..

Участник:

- Республиканская олимпиада «Акбота» по математике (сертификат, грамота за подготовку участников.

- Городская олимпиада по математике, подготовка ученика 6А класса Снигур Владислав, занявшего 2 место. (грамота)

-Международная XIX олимпиада (сертификат, грамота за подготовку участников.

Руководитель:

- Городская предметная олимпиада: 6 класс – Снигур Владислав 2 место

- Международная олимпиада по основам наук:

1 тур

6 класс – Снигур Влад (1 место), Щербакова Александра (1 место), Сейткалиев Даурен (1 место), Коломыцева Ксения (1 место), Дайтхе Вера (1 место)

8 класс – Измайлова Ляйсан (2 место), Тойгамбаева Айлин (1 место), Могильницкий Евгений (1 место).

2 тур

6 класс – Снигур Влад (1 место золотая медаль), Щербакова Александра (1 место золотая медаль), Коломыцева Ксения (1 место золотая медаль), Дайтхе Вера (1 место золотая медаль)

8 класс – Измайлова Ляйсан (2 место), Тойгамбаева Айлин (2 место), Могильницкий Евгений (2 место).

- Республиканская олимпиада «Акбота» математика: 8 класс –Могильницкий Евгений (Сертификат, диплом 2 место)

Учитель математики Шерманова Б.М.

Участник:

Республикалық дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей математики 8ә-сынып Маметова Б, Пиримбетова А-қатысушы

- Республикалық конкурс «Үздік БЖБ/ТЖБ Online Мектеп» оқу әдістемелік порталы Bilimland, БЖБ 8 сынып. (1 тоқсан. – қатысушы).

Руководитель:

- Школьная предметная олимпиада: 8ә сынып – Маметова Б -1орын, Пиримбетова А-3-орын;

- Областная дистанционный олимпиада «Жас математик» Бекмагамбетова Д, Маметова Б-қатысушылар;

Учителя МО работают в течение года над темами самообразования, целью которых является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Темы самообразования учителей МО математики, информатики, физики.

ФИО учителя	Тема самообразования	2020-2021/ этап	2021-2022/ этап	2022-2023/ этап	Методический результат
Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	Қиындығы жоғары есептерді шешудің әдістері мен тәсілдері			+	Открытый урок
Анучкина Лидия Николаевна	«Инструменты онлайн-обучения как средство активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся»	+	+	+	Сборник заданий «Информатика онлайн» для 7 класса.
Белянкин Александр Сергеевич	Формирование у учащихся компетентностного подхода к изучению физики.			+	Открытый урок
Булыженкова Надежда Петровна	Дифференцированный подход в обучении на уроках математики			+	Открытый урок
Гридневская Анна Петровна	«Повышение мотивации учащихся через применение формативного оценивания в рамках исследования в действии».	+	+	+	Сборник заданий формативного оценивания. (завершение)
Зикрияева Аида Бахтжановна	Развитие познавательной активности на уроках информатики путем внедрения ИКТ как средство повышения уровня образованности учащихся		+	+	Сборник заданий
Калиева Жания Болатовна	Образовательные технологии и их применение на уроках математика.		+	+	Сборник заданий
Кожабекова Гулзат Калдарбаевна	Тиімді оқу мен оқытуда меңгере отырып, сараланған тапсырмалар арқылы оқушылардың өз беттерінше ізденуін, есептерді сауатты әрі дұрыс шығара білу дағдыларын қалыптастыру.			+	Открытый урок
Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	Информатика сабақтарында оқушылардың оқу деңгейін арттыру және мотивацияны дамыту.			+	Открытый урок
Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна	«Развивать логическое и критическое мышление, творческие способности			+	Составление собственных разработок в

	для подбора подходящих математических методов при решении практических задач»				электронном варианте и использование их в обучении математике: составление практических заданий
Шерманова Баянсулу Махамбетовна	Математика сабағында оқушылардың функциональдық сауаттылығын дамыту		+	+	Сборник заданий

Темы самообразования учителей МО соответствуют единой методической теме школы. Каждая тема способствует совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, также овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. Темы самообразования учителей МО помогают изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, развитию инновационных процессов в школе. Исходя из данных таблицы видно, что у 27% педагогов МО (3 педагога) тема самообразования находится на стадии внедрения. Таким образом на следующий учебный год педагоги МО: Закрияева А.Б., Калиева Ж.Б. и Шерманова Б.М. будут обобщать свою тему самообразования на школьном уровне. Шестеро педагогов МО, что составляет 54% от общего числа, в этом учебном году начали новую тему самообразования, которая соответствует новым тенденциям в образовании, является актуальной на современном этапе. Учитель информатики Анучкина Л.Н. и учитель математики Гридневская А.П. завершили тему самообразования и обобщили её на школьном уровне. Итогом их работы стал Сборник заданий «Информатика онлайн» для 7 класса и составленный сборник заданий формативного оценивания по алгебре для 7 класса.

Все педагоги активно внедряли в этом учебном году в учебный процесс тему самообразования, являлись выступающими на методических заседаниях, делились опытом на интернет – сайтах. Те педагоги, у которых тема самообразования находится на диагностическом уровне, занимались теоретическим изучением темы, знакомились с инновационными методами работы ведущих педагогов – новаторов в данной области, выступали на заседаниях МО.

Таким образом, в МО МИФ ежегодно ведется систематическая работа педагогами над темой самообразования. Данный процесс отслеживается и контролируется руководителем МО, а также администрацией школы. Завершение работы каждого педагога над темой самообразования происходит на школьном уровне, с рекомендацией отдельным коллегам участвовать в разработке авторских программ и их защите на городском уровне.

Распространение передового педагогического опыта

Учителя математики, информатики и физики ежегодно активно делятся своим педагогическим опытом на веб - сайтах: <https://infourok.ru/>, <https://videouroki.net/>: <https://uchportal.kz/>.

Сведения о публикациях педагогов МО:

№	Ф.И.О. учителей	Количество печатных работ 2019 – 2020	Количество печатных работ 2021 – 2022	Количество печатных работ 2022 – 2023
1	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	-	-	1
2	Анучкина Лидия Николаевна	2	3	2
3	Гридневская Анна Петровна	1	3	2
4	Зикрияева Аида Бахтжановна		-	1
5	Белянкин Александр Сергеевич	-	-	1
6	Булыженкова Надежда Петровна	-	-	1
7	Калиева Жания Болатовна	-	-	1
8	Кожобекова Гулзат Калдарбаевна	-	-	1
9	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	-	-	1
10	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна	2	-	2
11	Шерманова Баянсулу Махамбетовна	-	-	1

Исходя из таблицы, следует отметить, что педагоги МО в этом учебном году не активно публиковали свои работы на различных педагогических сайтах. Однако большинство педагогов МО распространяли свою деятельность в этом учебном году на школьном Instagram – сайте, что также определяет значимость для распространения информации для обучающихся, родителей и коллег нашего учебного заведения.

Сведения о публикации в Instagram педагогов МО:

№	Ф.И.О. учителей	Количество публикаций 2022 – 2023	Ссылка на публикацию
1	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	1	1) https://www.instagram.com/reel/CmnijOvBrPy/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
2	Анучкина Лидия Николаевна	3	1) https://www.instagram.com/p/Cma4_myN5Wy/?igshid=NDk5N2NIZjQ= 2) https://www.instagram.com/p/CmfubCWIOem/?igshid=NDk5N2NIZjQ=

			3) https://www.instagram.com/p/CoOToWLI7-U/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
3	Гридневская Анна Петровна	9	1) https://www.instagram.com/p/Chjg-QLAhKQ/?igshid=YmMyMTA2M2Y= 2) https://www.instagram.com/reel/CjPqKFagrHO/?igshid=YmMyMTA2M2Y= 3) https://www.instagram.com/p/CkavbeFNBI-/?igshid=YmMyMTA2M2Y= 4) https://www.instagram.com/p/CLC4oDJo8jy/?igshid=YmMyMTA2M2Y= 5) https://www.instagram.com/reel/CmYHjaSj665/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg== 6) https://www.instagram.com/p/CnBQ_OPo-6Z/?igshid=NDk5N2NIZjQ= 7) https://www.instagram.com/p/CoPGar4AKUe/?igshid=NDk5N2NIZjQ= 8) https://www.instagram.com/reel/CorGBi8gsnH/?igshid=NDk5N2NIZjQ= 9) https://www.instagram.com/p/Cp1smd5Nk5v/?igshid=YmMyMTA2M2Y= 10) https://www.instagram.com/reel/CoWXhPQAjzy/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
4	Зикрияева Аида Бахтжановна	1	1) https://www.instagram.com/reel/Cmg0isQhWtC/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
5	Белянкин Александр Сергеевич	3	1) https://www.instagram.com/p/CmfuM-Zo4Dq/?igshid=NDk5N2NIZjQ= 2) https://www.instagram.com/p/CoBuEzjtnUs/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg== 3) https://www.instagram.com/p/CmnYPO9l8Iz/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
6	Булыженкова Надежда Петровна	1	1) https://www.instagram.com/reel/CmYIqimAT-o/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
7	Калиева Жания Болатовна	1	1) https://www.instagram.com/reel/CmYpEusgeuN/?utm_source=ig_web_copy_link
8	Кожабекова Гулзат Калдарбаевна	1	1) https://www.instagram.com/reel/Cma5cFNBqyL/?igshid=NDk5N2NIZjQ=
9	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	-	-
10	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна	1	1) https://www.instagram.com/reel/Cmsp5pehEwl/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg==
11	Шерманова Баянсулу Махамбетовна	4	1) https://www.instagram.com/reel/Csu852oArPt/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg== 2) https://www.instagram.com/p/CsXjLD5leKc/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg== 3) https://www.instagram.com/p/Cj1p8tToa6V/?igshid=MmJiY2I4NDBkZg== 4) https://www.instagram.com/p/CmdKwxMIC-h/?igshid=NDk5N2NIZjQ=

Применение ИКТ и инновационных методов и форм обучения

№ п/п	Название педагогической технологии	Количество педагогов, использующих данную технологию при преподавании предмета
1	ИКТ	5
2	Метод проекта	2
3	Проблемное обучение	6
4	Личностно-ориентированное обучение	8
5	Дифференцированное обучение	8
6	Критическое мышление	8

Таким образом, педагоги МО наиболее часто используют в своей педагогической деятельности: личностно – ориентированное обучение, дифференцированное обучение и критическое мышление. Это обусловлено новыми подходами в образовании. Большая часть коллектива МО считает введение новых подходов в обучение неременным условием повышения качества образования в школе. Об этом учителя говорили на итоговом заседании методического объединения. В связи с этим, на следующий учебный год планируется вести работу по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Повышение квалификации учителями МО в 2022-2023 учебном году

В 2022 – 2023 учебном учитель математики Гридневской А.П. получила степень магистра педагогических наук по образовательной программе: Математика, научно-педагогическое направление. Также учитель физики Белянкин Александр Сергеевич получил степень магистра образования по образовательной программе: Физика, профильное направление.

Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях.

ФИО учителя	Участие в семинарах, вебинарах уровень, название	Олимпиада, уровень, название, диплом, место, сертификат	Конкурсы, уровень, название, диплом, место, сертификат	Обобщение передового педагогического опыта, уровень, название, где размещен материал	Другие мероприятия
2022 - 2023					
Аманбаева А.Б.	-	-	Педагогическая копилка, городской конкурс учителей математики и физики, грамота (городской)	-	-

Анучкина Л.Н.	1) школьный педсовет «Новые подходы в образовании: процесс реализации», доклад по теме «Пересечение теории и практики учителя» (от МО МИФ), 03.11.2022; 2) городской семинар-практикум для учителей биологии и информатики «Апгрейд за 40 минут или эффективные приемы развития навыков 4К на уроках информатики и биологии в 5-11 классах», 21.04.2023	1) республиканский: дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, 1 место в городе /грамота/, 1 место в области /грамота/, декабрь 2022 г.; 2) республиканский: дистанционная олимпиада /КИО/ для учителей информатики, 1 место в городе /грамота/, 1 место в области /грамота/, 1 место в республике /диплом/, апрель 2023 г.	-	международный уровень, публикация на сайте https://videouroki.net/ : 1) урок информатики по теме «Умный дом», 11 класс (ОСО); 2) презентация к уроку информатики по теме «Умный дом», 11 класс (ОСО); 3) дополнительный материал к уроку информатики по теме «Умный дом», 11 класс (ОСО); 4) занятие билингвального факультатива по теме «Windows Movie Maker: assignment, launch, window of program»	-
Белянкин А.С.	1) городской семинар для учителей физики «практикум по решению олимпиадных задач» КГУ «Гимназия №2 отдела образования г. Рудного» 14.11.2022 11:00-13:00 2) городской семинар для учителей физики «Функциональная грамотность на уроках физики». КГУ «Гимназия №2 отдела образования г/ Рудного», 05.12.2022	-	-	-	-
Булыженкова Н.П.	1) ГУ «Отдел образования города Рудного» городской семинар для учителей математики по теме «Городской семинар по решению олимпиадных задач» 3/11/2022 2) ГУ «Отдел образования города Рудного» городской on-line семинар для учителей математики по теме «Современные методы устранения пробелов, как один из факторов повышения качества знаний» 8/12/2022	-	-	-	-

Гридневская А.П.	1)Выступление на методическом совете с вопросом: Механизмы участия в педагогических конкурсах.(школьный) 2)Выступление на педагогическом совете по вопросу: «Как организовать работу по восполнению знаний обучающихся, работу со слабо успевающими».(школьный) 3)Открытый урок по алгебре в 9Б классе по теме: Формулы тригонометрии в рамках школьного семинара «Исследование в действии».(школьный) -Участие в секции учителей математики города Рудного в рамках августовского совещания. (городской)	-	-	- Разработка открытого урока по алгебре в 9Б класса: «Формулы тригонометрии», Инфоурок -Разработка презентации к открытому уроку по алгебре в 9 классе, Инфоурок	XVIII Международная олимпиада по основам наук : - Сертификат за подготовку участников I этапа. - Грамота за подготовку участников II этапа.
Зикрияева А.Б.	-	-	-	-	-
Калиева Ж.Б.	-	-	-	-	-
Кожобекова Г.К.	1)Городской семинар для учителей физики по теме: «Решение контекстных задач на уроках физики»- 18.04.2023 г. 2)Городской семинар-практикум для учителей физики по теме: «Основные принципы подготовки учащихся к участию в олимпиадах»- 18.11.2022 г.	-	-	-	-
Мутахан А.Г.	1)Орта білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарындағы түзету педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту.	-	-	-	-
Тойгамбаева Ж.С.	1)«Инклюзивное образование: теория, практика и инновации» сертификат 2)TED конференция «Методический сервис «школы - лаборатории» как условие эффективного внедрения обновленного содержания образования»	-	-	-	-

	3)«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында оқу дағдыларын дамытуда нәтижеге жету жолында оқушылардың іс-әрекетін бағалау»				
Шерманова Б.М.	1)Математиктерге арналған республикалық on-line вебинар «Оқушылардың математикалық сауаттылығын арттыру (әр түрлі оқу дәрежесінде) бойынша», 23.01.2022; 2) республикалық оқыту вебинары «Оқытуды цифрландыру платформасы Bilim Center. kz», 28.02.2022; 3) Қалалық on-line вебинар «Youtube-каналды құрастыру. Видеоны сілтеме арқылы жүктеу. Гугл диск сақтау қоры», 25.03.2022	Республикалық қашықтық «Жас математик» олимпиада-сы қатысушы	республиканский: конкурс «Үздік БЖБ/ТЖБ Online Мектеп» (1-тоқсан қатысушы)	Республикалық ғылыми-педагогикалық әдісте-мелік журналы « Жаңашыл педагог мін-бері» Мақала та-қырыбы: «Математи-ка пәнін оқытудағы негізгі мәселелер мен кездесетін қиыншылықтар» Сертификат, Алғыс хат	-

Данные таблицы показывают, что большинство педагогов МО активно принимают участие в методических мероприятиях школьного, городского, областного, республиканского и международного значений. Следует отметить, что среди большинства педагогов МО в этом учебном году отсутствуют участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в методических мероприятиях различного уровня, к тому же среди педагогов МО отсутствуют авторские работы. В связи с этим, можно сказать, что деятельность МО в данном направлении находится на удовлетворительном уровне, из – за отсутствия участия в методических мероприятиях коллег. Также стоит отметить, что в МО среди педагогов низкий уровень личного участия в профессиональных конкурсах, также низкий процент участия учеников в конкурсах, соответствующих приказу № 514, что отмечено на методическом совете и на заседании МО по завершению учебного года. Этот вопрос взят на контроль руководителем МО и администрацией школы.

6)Работа творческих групп.

Учителя МО в течение года активно участвовали в пополнении дидактического комплекса. В разработке электронных материалов по авторским разработкам СОР и СОЧ приняли участие: Аманбаева А.Б., Анучкина Л.Н.,Белянкин А.С., Булыженкова Н.П., Гридневская А.П., Зикрияева А.Б., Калиева Ж.Б., Кожабекова Г. К., Мутахан А.Г., Тойгамбаева Ж.С., Шерманова Б.М.. Данные задания были включены в школьный сборник заданий, который предоставлен в методический кабинет.

7)Внеурочная работа по предмету, работа с одаренными (способными) детьми.

Участие в школьных, городских, республиканских и международных олимпиадах.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе ведется работа по поддержки талантливых и особо одаренных детей. Особое место среди всех видов и форм деятельности школьников, способствующих активизации познавательной самостоятельности, занимает участие школьников в олимпиадах. Одной из главных задач для педагогов – предметников является подготовка и обеспечение участие обучающихся в олимпиадных мероприятиях различного уровня.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном туре олимпиады по предметам естественно – математического цикла: по математике – 16 учеников, по физике – 1 ученик , по информатике – 1 ученик.

Из результатов видно, что работа велась удовлетворительно по направлению “одаренные” (способные) дети. Активное участие приняли педагоги в подготовке участников по математике: Гридневская А.П. и Тойгамбаева Ж.С., Шерманова Б.М, Анучкина Л.Н.. Остальные педагоги имели низкий уровень исполнительской дисциплины в работе с одаренными (способными) учениками нашей школы, что является отрицательным моментом в работе МО. Следует обратить на это серьезное внимание. К тому же одной из причин низких результатов является отсутствие мотивации учащихся к предмету из – за его специфики, слабый контингент учащихся, ограниченное количество мотивированных, способных детей, смена интересов в предметах отдельных учащихся в течение этого учебного года. Также причина столь «скромных» результатов: недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и городских олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными (способными) детьми; недостаточная работа учителей математики, физики, информатики по организации дополнительных занятий. Поэтому необходимо всем членам МО совершенствовать педагогическое мастерство в организации работы с разноуровневым контингентом детей; разработать индивидуальные программы работы с одарёнными (способными) детьми с целью качественной подготовки к турам предметных олимпиад и НПК.

Рейтинг одаренных (способных) обучающихся МО МИФ

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место, номинация Ф. И., класс победителей и призеров	Ф. И. О. учителя
1	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	2	2-место Махшатов Мұхан, 5 «Ә». 3-место Жармен Тұрсынбек, 6 «Ә»	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы

	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	2	участие Махшатов Мұхан, 5 «Ә». 3-место Жармен Тұрсынбек, 6 «Ә»	
2	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	1	участие: Кузьминых Анастасия, Сейткалиев Даурен, 6 «А» кл.	Анучкина Лидия Николаевна
	Интеллектуальный конкурс «Болашақ»	Республиканский	2	1место: Анучкина Диана, 11 «А» кл. 2место: Тажибаев Ануар, 7 «А» кл.	
	Городской этап областного форума «Открываем мир профессий»	Городской	1	участие: Маркова Елизавета, 7 «А» кл.	
	Городской фестиваль-конкурс «Летят журавли - 2023»	Городской	1	участие: Садвакасова Акжанель, 10 «А» кл.	
3	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	1	участие Потолов В., 11А	Белянкин Александр Сергеевич
	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный	3	1 тур – сертификаты: 1) Ионов Константин, 67 2) Молндакан Улан, 7А 3) Слива Вероника, 8А	
4	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	2	Ермохина М. Успанова С., 5А	Булыженкова Надежда Петровна
5	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	5	1)Стрельников Антон, 10А, 3 место 2)Жусубеков Еламан, 10А, 3 место 3)Куваков Алексей, 11А, 3 место	Гридневская Анна Петровна

				4)Акмурзинова Анеля, 9А, 1 место 5)Рахметов Даулет, 11А, 3 место	
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	1)Акмурзинова А., 9А, участие	
	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный	7	1 тур – Диплом 1 степени: 1)Акмурзинова Анеля, 9А 2)Криулько Доминика, 9Б 3)Веденев Виталий, 9Б 4)Савина Ангелина, 9Б 5)Субботина Эмилия, 7Б Диплом 2 степени: 1)Тютяев Данил, 9Б 2)Рахметов Даулет, 11А	
	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 2 этап	Международный	4	2 тур – 1)Криулько Доминика, 9Б, второй степени 2)Веденев Виталий, 9Б, второй степени 3)Савина Ангелина, 9Б, третьей степени 4)Субботина Эмилия, 7Б, участие	
	Дистанционная олимпиада по математике «Костанай Дарыны»	Областной		Участие: 1)Акмурзинова Анеля, 9А 2)Криулько Доминика, 9Б 3)Веденев Виталий, 9Б 4)Савина Ангелина, 9Б	

				5)Куртян Виктория, 7Б 6)Тютяев Данил, 9Б 7)Стефанович Доминика, 10А 8)Стрельников Антон, 10А	
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	5	1)Стрельников Антон, 10А, 3 место 2)Жусубеков Еламан, 10А, 3 место 3)Куваков Алексей, 11А, 3 место 4)Акмурзинова Анеля, 9А, 1 место 5)Рахметов Даулет, 11А, 3 место	
6	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Международный	2	1 тур – дипломы 1-2 степени 1.Меньков Соломон (5В класс) 2.Баймурзинов Алмас (5Б класс)	Закрияева Аида Бахтжанова
	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 2 этап	Международный	2	2 тур – Диплом 2-3 степени: 1.Меньков Соломон (5В класс) 2.Баймурзинов Алмас (5Б класс)	
7	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	2	участие Садыллаев Ербол (10 «Ә») 2 место Балгабаева Айгерим(11 «Ә») 1 место	Калиева Жания Болатовна
	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінде 9-	Городской	1	Балгабаева Айгерим(11 «Ә») 2 место	

	11 сыныптар арасында				
8	Республиканская интеллектуальный олимпиада «Акбота» по математико-научному направлению	Республиканский	3	7 класс- Дәулетназар Б.- сертификат 8 класс- Маметова Б.- диплом 3 степени 10 класс- Садыллаев Е.- сертификат	Кожабекова Гулзат Калдарбаевна
9	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Международная	1	участие Амиржанов Дулат, 10 «» класс, 3 место, Олимпиада по информатике	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы
10	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	3	участие: Щербакова А., Снигур В., Сейткалиев Д.	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна
	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	2 место – Снигур Владислав, 6А	
	XIX Международная Олимпиада по основам наук, 1 и 2 этап	Международный	8	1 тур - сертификаты 2 тур - Диплом 1 степени: Снигур Владислав, 6 А, Щербакова Александра, 6 Сейткалиев Д., 6 А, Коломыцева К., 6Б, Дайтхе В., 6Б, Могильницкий Евгений, 8 А, Тойгамбаева Айлин, 8 А Диплом 2 степени: Измайлова Ляйсан, 8 А .	
	XVIII Международная Олимпиада по основам наук, 3 этап	Международный	7	3 тур – Диплом 1 степени:	

				Снигур Владислав, 6А, Щербакова Александра, 6 А, Коломыцева К., 6Б, Дайтхе В., 6Б, Диплом 2 степени: Измайлова Ляйсан, 8 А, Могильницкий Евгений, 8 А, Тойгамбаева Айлин, 8 А Золотая медаль: Снигур Владислав, 6А, Щербакова Александра, 6А, Коломыцева К., 6Б, Дайтхе В., 6Б,	
	Республиканская олимпиада «Акбота» математика	Республиканский	1	8 класс – Могильницкий Евгений (Сертификат, диплом 2 место)	
11	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Школьный	2	Маметова Б - 1орын, Пиримбетова А- 3-орын;	Шерманова Баянсулу Махамбетовна
	Областная олимпиада «Жас математик»	Областной	3	Бекмагамбетова Д, Маметова Б- катысушылар;	

Из рейтинговой таблицы видно, что учителями ведется недостаточная работа по подготовке учащихся к различным видам конкурсов, интеллектуальных соревнований, олимпиад. Следовательно, необходимо разработать такие формы проведения внеурочных занятий и спланировать работу с одаренными учениками таким образом, что позволило бы основному количеству учащихся принимать активное участие в различных олимпиадах.

Предметная неделя методического объединения учителей МИФ была проведена во второй четверти с 19.12.22 по 23.12.22 в срок по плану.

План проведения недели математики, информатики и физики

Дата проведения	Класс	Мероприятие	Ответственные
19.12.2020	5 – 10	Ознакомление с планом МО МИФ.	Учителя МО МИФ
19.12.2022 в 11.10-11.25, 306 каб	7Б	Викторина «Весёлая математика»	Гридневская А.П.
19.12.2022 в 09.25-09.40 305 каб	7А	«Веселый и находчивый»	Булыженкова Н.П.
19.12.2022 в 16.55-17.10 303 каб	7"ә", "ә1"	"Математикалық батл"	Калиева Ж.Б.
20.12.2022 в 11.10-11.25, 208 каб	9	«Своя игра»	Анучкина Л.Н.
20.12.2022 в 15.10-15.25, 16.05-16.15 304 каб	7ә, 7ә1	"Физика әлемінде".	Кажабекова Г.К.
20.12.2022 в 15.10-15.25 306 каб	5 "Ә", 5 "Ә1", 6 "Ә"	«Математикалық квест» ойыны.	Аманбаева А.Б.
20.12.2022 в 15.10-15.25 208 каб	6	Информатика әлемі	Мұтахан Ә.Ғ.
21.12.2022 в 16.05-16.20 303 каб	8ә и 8ә1	"Математика- салт- дәстүрімізде" ойын -сайыс.	Шерманова Б.М.
22.12.2022 в 11.10-11.25 204 каб	8А, 8Б	Физическая викторина	Белянкин А.С.
22.12.2022 в 11.10-11.25 103 каб	8 класс	Мозговой штурм	Тойгамбаева Ж.С.
22.12.2022 в 11.10-11.25, 208 каб	8	«Своя игра»	Анучкина Л.Н.
23.12.2022 в 15.10-15.25, 208 каб	5	Игра «Информационный калейдоскоп»	Закрияева А.Б.
В течение недели	9 классы	«Конкурс знатоков математики»	Гридневская А.П.
В течение недели	6 классы	Кроссворды, ребусы для учащихся 6 классов.	Тойгамбаева Ж.С.
В течение недели	6-7 классы	Конкурс ребусов – Конкурс кроссвордов – 10-11 классы	Анучкина Л.Н.
В течение недели	10-11 классы	Конкурс кроссвордов	Анучкина Л.Н.

**Отчет о проведении
НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ и ИНФОРМАТИКИ
с 19.12 по 23.12 2022 – 2023 учебного года.**

Математика - это язык, на котором
говорят все точные науки.
(Н.И. Лобачевский)

Учиться должно быть всегда интересно. Только тогда учение может быть успешным.

Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению. Одним из наиболее действенных

способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин в нашей школе ежегодно проводятся предметные недели.

В подготовке участвовали учителя математики, физики, информатики: Аманбаева А.Б., Анучкина Л.Н., Белянкин А.С., Булыженкова Н.П., Гридневская А.П., Зикрияева А.Б., Калиева Ж.Б., Кожобекова Г. К., Мұтахан Ә.Ғ., Тойгамбаева Ж.С., Шерманова Б.М..

Предметная неделя по математике, физике и информатике проходила с 19. 12. – 23.12. 2022 года, в сроки, согласно утвержденному графику.

Основная цель проведения предметной недели:

- ❖ повышение интереса учащихся к математике, физике, информатике;
- ❖ формирование познавательной активности, кругозора;
- ❖ развитие логического мышления.

Задачи предметной недели:

- 1.Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.**
- 2.Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.**
- 3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.**
- 4. Создание праздничной творческой атмосферы.**

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

В рамках недели математики, физики и информатики, были оформлены стенды:

- ❖ по математике – «Занимательные задачи»;
- ❖ по физике - «Великие люди»;
- ❖ по информатике - «Кроссворды».

В течение недели были проведены следующие мероприятия:

- 1. Викторину «Веселая математика» для учеников 7 «Б» класса 19.12. 2022 г. провел учитель математики Гридневская А.П.. Цель мероприятия: Повышение интереса к изучению математики, как элементу общечеловеческой культуры, популяризация математических знаний среди учащихся посредством занимательных задач для развития познавательного интереса. Викторина «Веселая математика» - внеклассное мероприятие по математике было проведено в форме вопросника для самых сильных учеников данного класса. Победители в каждом классе получили сладкие призы.**
- 2. Внеклассное мероприятие в форме игры «Информационный калейдоскоп» между 5 классами было проведено учителем информатики Зикрияевой А.Б. 23.12.2022 г. Цель мероприятия: Повторение, закрепление, систематизация знаний, развитие**

познавательного интереса, умения размышлять, анализировать. Форма проведения индивидуальная игра-соревнование, в ходе которой учащиеся поочередно искали ответы на нестандартные вопросы.

3. Внеклассного мероприятия по математике в 8 «Ә» и 8 «Ә1» классах "Математика-салт- дәстүрімізде" было проведено учителем математики Шермановой Б.М. 21.12.2022. За неделю до мероприятия учащимся девятого класса дано задание, подготовить вопросы и ребусы, найти 2 высказывания великих людей о математике. Цели мероприятия: способствовать развитию познавательной и творческой активности учащихся, смекалки, логического мышления. Мероприятие проходило в форме соревнования между двумя командами.

4. «Физикалық бәйге» среди 7 классов был проведен 20.12.2022 учителем физики Кожобековой Г.К.. Цель данного мероприятия: развитие логического мышления, внимания, сообразительности, памяти; воспитание чувства ответственности в принятии решения, умения работать в группах.

5. Мероприятие «Своя игра» была проведена учителем информатики между 8-9 классами. Целью данного мероприятия является создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся. Игра включала в себя 3 категории по 5 вопросов, номиналом от 100 до 500. Материал заданий включал в себя задания занимательного характера: «Анаграмма», «Зазеркалье» и «Осторожно, вирусы». Участники игры отгадывали анаграммы и давали определение получившимся терминам, определяли противоположности часто используемым в информатике словосочетаниям, восстанавливали известные русские пословицы из IT-интерпретации. 20 декабря в игре приняли участие 2 команды, от 9 «А» и 9 «Б» классов. Наиболее активными были ребята 9 «А» класса: заранее подготовленный состав команды для участия, название команды и активное участие в процессе игры. Удалось полностью провести раунд игры, в результате которого победителями стала команда 9 «А» класса.

22 декабря игру планировалось провести между 8 «А» и 8 «Б» классами. Команда 8 «Б» класса отказалась от участия за несколько минут до начала игры, в результате чего в игре приняли участие 2 команды 8 «А» класса. Наиболее активными были ребята из команды «Игроки», которые по результатам раунда и заняли 1 место.

Участники игры проявили большой интерес к мероприятию, выполнению заданий. Было пожелание чаще проводить подобные мероприятия, с большей продолжительностью по времени, а не только на большой перемене.

6. Учитель физики Белянкин А.С. провел «Физическую викторину» между учениками 8 «А» и 8 «Б» классов. Цель:

- Развитие интереса к физике и ее приложениям в повседневной жизни. Повышение уровня знаний и понимания основных принципов физики.
 - Способствование развитию творческого мышления и командной работы.
 - Поддержка дружеской атмосферы и взаимодействия между учащимися двух классов.
 - Подчеркивание значения коллективного сотрудничества и взаимопомощи в достижении общей цели.
 - Поднятие самооценки и мотивации учащихся в изучении физики и других наук.
- Учащиеся разделились на две команды и в течение определенного времени выполняли творческие задания, связанные с пониманием места физики в нашей

жизни. В процессе выполнения заданий учащиеся проявили свои таланты, но в конечном итоге победила дружба, подчеркивая важность коллективного сотрудничества и солидарности. Это отличный вывод, который подчеркивает не только важность знаний, но и взаимоотношений между людьми.

Итоги мероприятия подчеркивают важность изучения физики, развития творческого мышления и сотрудничества в команде. Учащиеся получили новые знания, улучшили свои навыки и укрепили взаимоотношения друг с другом, что сделало "Физическую викторину" полезным и значимым опытом для всех участников.

7. В рамках недели математики, в 7 «А» классе проведена игра «Весёлый и находчивый» учителем математики Булыженковой Н.П.. Класс разделился на три команды: "краши" "комета" и "звёздочки", так-же были выбраны члены жюри и оператор). Команды сражались честно в туре разминка победила команда "краши" им и предоставилась возможность начать игру! Командам были предложены три этапа:

1)тест, где необходимо было проявить смекалку!

2) кроссворд

3) отгадать математическую загадку и отгаданное слово перевести на три языка(казахский, английский и русский).

В ходе игры в командах наблюдалась сплочённость и стремление к победе!

При подсчёте набранных баллов, жюри выявили победителя и это оказалась команда „краши". В завершении недели математики всем командам будут вручены грамоты.

8.Учитель математики Тойгамбаева Ж.С. провела внеклассное мероприятие «Мозговой штурм» для учеников 8 класса. Основной целью которого было: развитие творческих способностей и логического мышления детей, повышение мотивации к изучению предметов физико–математического цикла, прикладная направленность этих наук; расширение кругозора и эрудиции, комплексное развитие внимания, грамотной аргументированной речи, наблюдательности, смекалки, сообразительности, находчивости и других индивидуальных способностей личности; повторение курса математики за указанный период.

Положительные моменты в проведении предметной недели:

Предметная неделя проводится с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. На каждом мероприятии демонстрировалась красочная презентация или оформление кабинета. Учащимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. После каждого мероприятия все участники получали грамоты и сладкие призы. Охват участия школьников в предметной неделе традиционно 100%. В этом году учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в конкурсе кроссвордов по ИВТ, (ответственный Анучкина Л.Н., конкурс конкурс рефератов : «Галерея великих физиков» (ответственный Белянкин А.С.), конкурс кроссвордов по математике (ответственный Гридневская А.П.).

Ежедневно в учебных кабинетах обновлялся стенд, на уроках были проведены познавательные минутки, где ребятам предлагалось решение ребусов, сканвордов, математические шутки и загадки, сказки и софизмы, интересные задачи.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методического объединения к поставленным задачам.

Подводя итоги межпредметной недели математики и физики и информатики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Недостатком интерактивной площадки явилось то, что учителя МО МИФ неактивно посещали данные мероприятия в ходе интерактивной площадки, причиной этому высокая загруженность педагогов.

8)Занятость учителей МО в курсах вариативного компонента рабочего учебного плана, дополнительном образовании по предмету.

Факультативные курсы, предметы по выбору в 2022 - 2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году элективных курсов и факультативов по предметам математики, физики и информатики не проводилось. Учителя математики Гридневская А.П. и Калиева Ж.Б. в 11 «А», 10 «А», 11 «Ә», 10 «Ә» проводили занятия элективного курса «Решение нестандартных задач по математике» «Математикалық таңдаулы сұрақтары», «Математикалық сауаттылық практикумы».

9)Контрольно – диагностическая деятельность и оперативно – персональный контроль.

В течении 2022 – 2023 учебного года учителями МО осуществлялось посещение уроков у коллег, ведутся тетради взаимопосещения уроков.

№	Ф.И.О. учителя	Количество посещенных уроков за год	Из них среди учителей МО МИФ
1	Аманбаева Айгүл Базылбекқызы	14	5
2	Анучкина Лидия Николаевна	10	4

3	Белянкин Александр Сергеевич	5	3
4	Булыженкова Надежда Петровна	8	5
5	Гридневская Анна Петровна	8	4
6	Зикрияева Аида Бахтжановна	15	6
7	Калиева Жания Болатовна	6	1
8	Кожобекова Гулзат Калдарбаевна	13	3
9	Мұтахан Әсет Ғабдыманатұлы	7	3
10	Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна		
11	Шерманова Баянсулу Махамбетовна	12	4

Однако, по результатам проверки тетрадей взаимопосещения уроков, можно сделать вывод о несистематическом посещении уроков у своих коллег членами МО. Основной причиной явилась загруженность педагогов.

10)Совершенствование учебно – методической базы кабинетов.

Все учителя МО создавали для кабинетов контрольно – измерительный материал для проведения диагностики ЗУН учащихся, а также составляли дидактический материал по математике, информатике, физике самостоятельно. Был осуществлен подбор материалов для подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации (Гридневская А.П., Шерманова Б.М., Калиева Ж.Б.). Все учителя приняли участие в составлении материалов для диагностики, изготовлении наглядных пособий, обновлении материалов стендов. У всех учителей МО есть паспорт закрепленных кабинетов и перспективные планы развития кабинетов.

Учебно – лабораторное оборудование по физике для проведения лабораторных и практических работ находится на стадии обновления. В кабинеты математики приобретены колонки для прослушивания видеофайлов, что очень положительно сказывается для организации подготовки уроков, проведению внеклассных мероприятий. Однако, в кабинетах МО отсутствуют таблицы по математике, алгебре, геометрии и физики, нет видеоматериалов, учебных пособий, что затрудняет работу учителя. В кабинете 306 картридж в принтере одноразовый, требуется приобретение нового, что также затрудняет процесс печати.

11)Тематические заседания МО учителей математики, информатики и физики.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено пять заседаний методического объединения. Тематика выступлений охватывала развитие профессионального мастерства педагогов, повышение качества обученности по предметам математика, алгебра, геометрия, физика и информатика. На заседаниях МО были рассмотрены вопросы, касающиеся участия педагогов МО в общешкольном семинаре «Исследование урока» и «Исследование в действии».

Темы заседаний МО	Форма проведения	Темы выступления	выступающий
Заседание МО №1	Презентация	1.Анализ работы МО и планирование на 2021-2022	Гридневская А.П.

		учебный год в логике инноваций. Изучение ИМП.	
	Презентация	2.Календарно-тематические планы. Реализация Госстандарта.	Гридневская А.П.
Заседание МО №2	Презентация	1.Развитие профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».	Гридневская А.П.
		2.Подготовка к проведению интерактивной площадки МО МИФ.	Гридневская А.П.
	Презентация	3. Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя.	Калиева Ж.Б.
Заседание МО №3	Презентация	1.Восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Физика»	Кожобекова Г.К
	Презентация	2.Результаты обучения в условиях внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».	Тойгамбаева Ж.С.
Заседание МО №4	Презентация	1. Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Рогалева Н.В.
	Презентация	2. Восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Информатика», «Математика».	Закрияева А.Б., Шерманова Б.М.

	Презентация	3. Совершенствование методов и организационных форм обучения информатике.	Анучкина Л.Н.
Заседание МО №5	Презентация	1.Итоги деятельности МО в логике инноваций и мониторинга успешности.	Гридневская А.П.
	Презентация	2. Как осуществляется организация работы по восполнению знаний у учащихся на уроках математики.	Аманбаева А.А.
	Презентация	3.Отчет молодых специалистов за 2022 – 2023 учебный год.	Булыженкова Н.П. Мұтахан Ә.Ғ. Белянкин А.С.

Из таблицы видно, что все педагоги МО являются активными участниками заседаний методического объединения математики, информатики и физики. В этом учебном году заседания МО проходили в каникулярное время согласно плана. Заседания были качественно проведены руководителем МО, преобладали информативные и значимые выступления коллег. В процессе выступлений была затронута тема развития профессионального мастерства педагогов, были разработаны общие рекомендации по повышению качества и успеваемости, учащихся по предметам ЕМЦ. В связи с внедрением в нашей школе систематического развития профессионального роста педагогов, в нашем МО была предварительно разработан перспективный план участия педагогов МО МИФ по приказу 514 по самосовершенствованию педагогов. Согласно приказу №514 были выбраны педагогами МО мероприятия для участия самих педагогов и спланирована работа с учащимися на следующий учебный год, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующей категории педагогов МО. Также осуществлена разъяснительная работа по подготовке общешкольного семинара «Исследование урока» и «Исследование в действии». В конце учебного года были подведены итоги по реализации каждым педагогом МО МИФ своего профессионального развития, даны рекомендации молодым специалистам и вновь прибывшим.

В работе МО есть недостатки:

- низкая активность участия педагогов МО в профессиональных конкурсах, олимпиадах, согласно приказа № 514.
- работа со способными и одаренными детьми по предметам ЕМЦ требует усиления со стороны педагогов.
- отсутствие авторских работ у педагогов МО.

Положительными тенденциями работы цикла являются:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- качественная подготовка участников по математике педагогами Гридневской А.П. и Тойгамбаевой Ж.С.;
- успешное участие в профессиональном конкурсе учителя математики Аманбаевой А.Б.;
- участие в школьном семинаре открытых уроков педагогами МО МИФ.

В этом учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии»», стратегической целью которой является создание условий для развития профессионального уровня педагогов по реализации обновления содержания образования в практике преподавания. Таким образом, работу МО по данной теме следует признать удовлетворительной, так как не все педагоги МО внедряли в полной мере основные принципы данной темы в свою педагогическую деятельность. Дальнейшую работу строить на основе новых направлений работы школы и внедрению новых подходов в образовании.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжить работу над реализацией методической темы школы через педагогическую деятельность членов МО.
- Использовать в практике преподавания внедрение подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии».
- Активизировать работу педагогов, согласно составленного перспективного плана участия педагогов МО МИФ по приказу № 514, в творческих конкурсах, олимпиадах.
- Продолжить работу по повышению педагогами МО квалификационных категорий.
- Активизировать работу педагогов МО по осуществлению внесения сведений в государственный реестр авторских работ.
- Продолжить работу со способными и одаренными детьми по предметам ЕМЦ.

Директор:

Ш.Валиева

Исп. Гридневская А.П.

Самооценка школьного методического объединения учителей биологии, географии, химии, истории за 2022 - 2023 учебный год

Работа методического объединения учителей биологии, географии, химии, истории организована в соответствии с Законом Республики Казахстан об образовании от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от по состоянию на 31.03. 2021 года), статья 9-1 - 9-2 от 13.11.15 г. № 398-V; Положением о методическом объединении учителей КГУ «Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области от 22.01. 2016 года.

Подводя итоги работы методического объединения за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Методическая тема МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя МО.
2. Решение проблем, которые были определены по итогам работы МО за 2021 - 2022 происходило поэтапно. Была определена цель работы, поставлены задачи и сформулированы ожидаемые результаты на 2022 – 2023 учебный год. В основном, задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, выполнены.

В 2022 – 2023 учебном году школьное методическое объединение учителей биологии, географии, химии, истории продолжило работу над темой: «Педагогическое совершенствование профессиональной компетентности для обеспечения качественного процесса преподавания и обучения».

Цель: определение путей собственного педагогического совершенствования профессиональной компетентности для обеспечения успешности обучения учеников в условиях обновления образования.

Задачи:

- Через проведение постоянного мониторинга педагогической деятельности отслеживать эффективность применения идей обновленного содержания образования, повышение профессионального роста педагогов.
- Повышать профессиональную компетенцию педагогов через самообразование, самопознание и саморазвитие педагогических кадров, подходы «Исследование урока», «Исследование в действии».
- Активизировать работу с молодыми специалистами по совершенствованию профессиональной и результативной компетенции.
- Обобщать и распространять передовой педагогический опыт путем создания авторских работ.
- Активизировать работу с одаренными (способными) детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети».
- Продолжить работу по подготовке обучающихся к МОД, итоговой аттестации.
- **Ожидаемые результаты:**
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МО и совершенствование системы управления школой в соответствии с инновационными подходами в образовании.

- Реализация методической темы школы «Профессиональное развитие педагога через внедрение подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии»».
- Повышение качества знаний обучающихся через организацию работы по развитию функциональной грамотности условиях штатного, комбинированного и дистанционного режима обучения.
- Формирование способности педагогов к рефлексии как основы для анализа собственной педагогической деятельности и обобщения передового опыта по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся.
- Расширение возможностей для самостоятельной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей биологии, географии, химии, истории была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предметам. Реализация поставленных задач велась согласно плану МО по направлениям работы.

1. Педагогические кадры, профессиональное развитие

В состав МО входят 12 педагогов. Стабильно работают учитель биологии Маленкова Е. Я., учителя географии Симонова Т. М. и Испамбетова Л. В. Все они являются заместителями директора по учебной, методической работе. Учитель истории – Денисенко Валентина Дмитриевна, работает в нашей школе 25 лет. Учитель географии в классах с казахским языком обучения Рақымжанов Исламбек Ғалымжанович работает в нашей школе с 2017 года, профессионально вырос от молодого специалиста до педагога - наставника. Второй год после декретного отпуска работает Мейрімхан Жазира Махсатқызы - учитель биологии в классах с казахским языком обучения. Третий год работают учителя истории Сыбан Аян Арманұлы и Кужахметов А. А., показывая профессиональный рост и качественное обучение. Три молодых специалиста - учителя химии Утепкалиева Гульдана Азаматовна, Нажиканова Диана Адильхановна, учитель естествознания и географии Дущенко Максим Васильевич. Жакаева Эльмира Тайгарина – педагог – логопед, учитель истории, совместитель, преподает в историю 5-х классах.

Учитель	Должность	Категория	Стаж работы	Нагрузка
Маленкова Елена Яковлевна	Заместитель директора по работе с одаренными детьми Учитель биологии	Педагог – исследователь	31	7 – 11 кл.
Симонова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по учебно-	Педагог – исследователь	24	8, 11 кл.

	методической работе, учитель географии			
Испамбетова Лидия Васильевна	Заместитель директора по научно-методической работе, учитель географии	Педагог – исследователь	27	9, 10 кл.
Рақымжанов Исламбек Ғалымжанович	Учитель географии	Педагог эксперт	6	5 – 11 кл.
Дущенко Максим Васильевич	Учитель естествознания и географии	Педагог – модератор	3	5 – 6, 9 кл.
Денисенко Валентина Дмитриевна	Учитель истории	Педагог – исследователь	36	8 – 11 кл.
Сыбан Аян Арманұлы	Учитель истории	Педагог – модератор	3	5 – 11 кл.
Кужахметов Артур Ахметчанович	Учитель истории	Педагог	14	5 – 9 кл.
Мейрімхан Жазира Махсатқызы	Учитель биологии	Педагог – модератор	8	7 – 11 кл.
Утепкалиева Гульдана Азаматовна	Учитель химии	Педагог	2	7 – 11 кл.
Нажиканова Диана Адильхановна	Учитель химии	Педагог	2	7 – 11 кл.
Жакаева Эльмира Тайгарина	Учитель истории, совместитель	Педагог – модератор	16	5 кл.

Возрастной состав членов МО

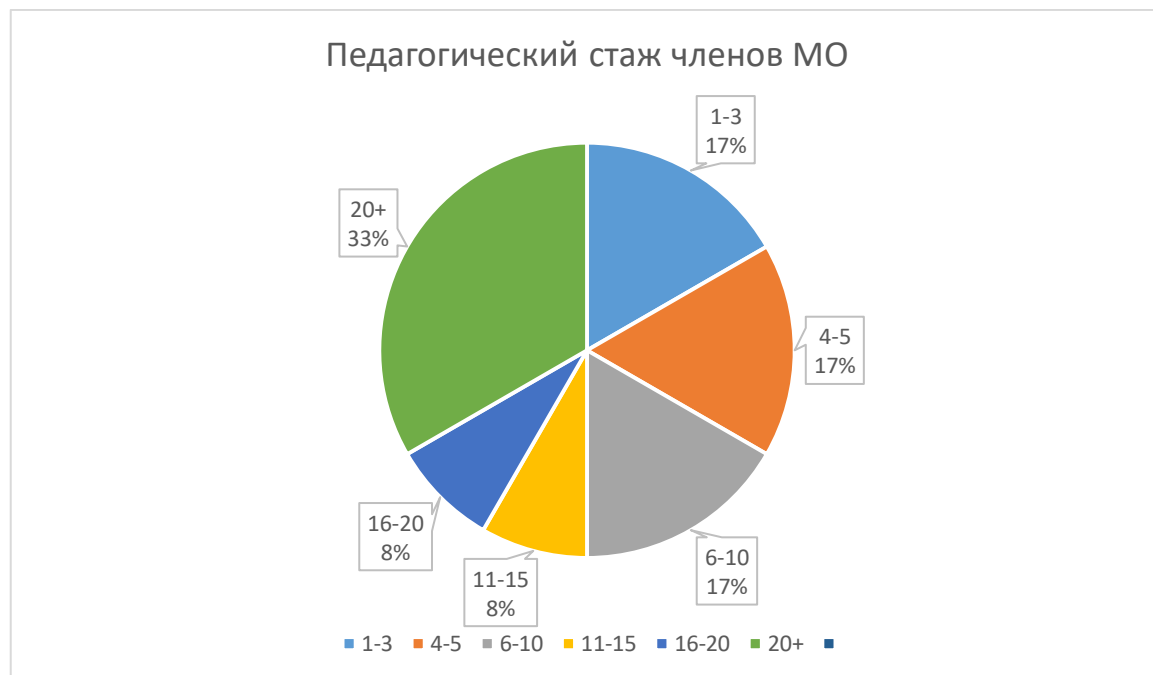
Учебный год	Всего	20-30 лет		31-40 лет		41 – 50 лет		51 – 60 лет		Старше 61
		До 25	25 – 29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-60	
2018-2019	6	1		1		2		2		

2019-2020	6	1		1		1	1	2		
2020-2021	6		1	1			2	1	1	
2021-2022	12	2	4			1	3	1	1	
2022-2023	12	2	4			1	3	0	2	

В состав МО входит 12 педагогов в возрасте от 23 до 59 лет. Шесть педагогов до 30 лет, четверо – от 40 до 50 лет, двое – старше 50 лет. Отличное сочетание молодости и опыта, желание учиться и обучать.

Педагогический стаж членов МО

Учебный год	Всего	До 3 лет	3 – 5 лет	6 – 10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
2018-2019	6	1	-	1	1	-	3
2019-2020	6	1	-	-	2	-	3
2020-2021	6	-	1		2		3
2021-2022	12	4	1	1	2		4
2022-2023	12	2	2	2	1	1	4



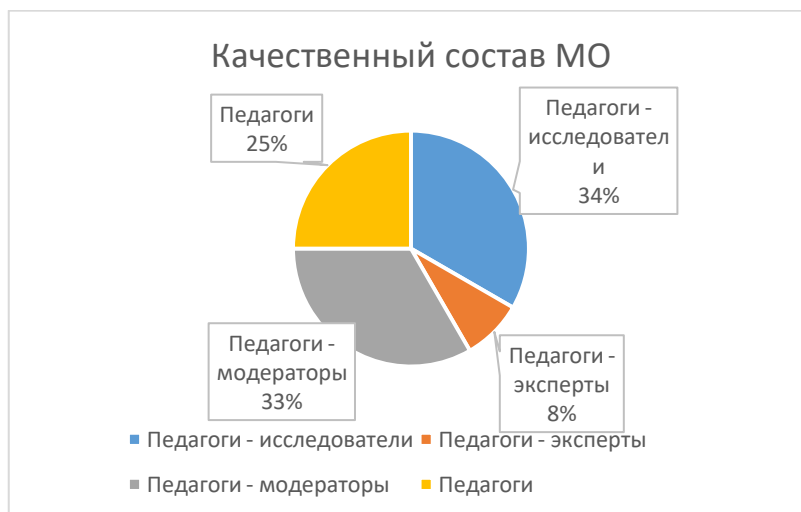
Педагогический стаж членов МО – от 2 лет (молодые специалисты) до 36 лет.

Образовательный уровень

Все педагоги методического объединения имеют высшее педагогическое образование. Дущенко М.В. обучается в магистратуре.

Качественный состав членов МО, аттестация.

Учебный год	Всего педагогов	Педагоги исследователи	Педагоги эксперты	Педагоги модераторы	Педагоги
2017-2018	6	-	-	-	6
2018-2019	6	-	-	1	5
2019-2020	6	-	1	2	3
2020-2021	6	3	2	1	-
2021-2022	12	4	1	2	5
2022-2023	12	4	1	4	3



На сегодняшний день в МО четыре педагога имеют квалификационную категорию педагог – исследователь, один педагог – эксперт - Рақымжанов И. Ғ. В 2022 – 2023 учебном году успешно сдали ОЗП и подготовили портфолио Дущенко М. В., Жакаева Э.Т. и Мейрімхан Ж. М., получили квалификационную категорию «педагог - модератор». Кужахметову А. А. педагогическим советом школы рекомендовано подать заявление на повышение категории в соответствии с Правилами и условиями аттестации.

Педагоги МО повышают свою профессиональную компетенцию через самообразование, саморазвитие, участие в работе профессиональных и сетевых сообществ в условиях обновления содержания образования. Все педагоги МО определили темы самообразования. Составлены и реализуются планы, регулярно демонстрируют свои результаты на методических мероприятиях – открытых уроках, семинарах различного уровня. Работа молодых специалистов регулируется и корректируется менторами, оказывается вся необходимая педагогическая поддержка.

Динамика работы по темам самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования	2019-2020/этап	2020-2021/этап	2021-2022/этап	2022-2023/этап	Методический результат 2023 г
Маленкова Е. Я.	«Современный урок биологии как средство обучения решению				1 год работы. Определение темы, цели, задач. Поиск, изучение	Разработка КСП и практических заданий к урокам

	насуущных проблем человечества XXI века»				необходимой литературы. Разработка КСП, практических заданий к урокам.	биологии по разделам «Биомедицина», «Эпигенетика», «Генная инженерия», «Экология»
Рақымжанов И. Ғ.	«Иновациялық технологиялар элементтерімен географияда білім беруді жетілдіру»	Чтение литературы по теме самообразования	Внедрение опыта работы	Внедрение опыта работы, саморазвитие и повышение квалификации	Анализ, подведение итогов работы	Совершенствование методической профессиональной компетенции, конструктивная обратная связь с соблюдением этапов урока, формативное оценивание. эффективное использование ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности, Результативное участие в областных, республиканских конкурсах и олимпиадах. Работа с молодыми специалистам.
Денисенко В. Д.	«Разработка и использование ОК на основе обновления образования, как средства наиболее эффективного усвоения учебного материала»			Разработка уроков с применением ОК Анализ проведенной работы Создание сборника ОК	Разработка уроков с применением ОК Анализ проведенной работы Создание сборника ОК	Публикации методических материалов на казахстанских и международных сайтах
Мейрімхан Ж. М.	«Использование современных технологий обучения в преподавании биологии»			Изучение литературы Изучение технологий, включающих семь модулей ОСО. Рассмотрение данных сети Интернет. Мониторинг	Эффективное использование новых технологий обучения в целях повышения познавательных способностей и интереса, учащихся к знаниям. Учитывать уровень подготовки каждого	Разработка заданий формативного оценивания с учетом уровня знаний обучающихся Участие в Исследовании урока Результативное участие в предметных олимпиадах и конкурсах

				образования Определение уровней учащихся. Определение качества обучения и успеваемости	учащегося, в результате применения различных методик проследить прогресс учащегося в усвоении знаний.	
Сыбан А. А.	"Углубленное изучение предмета истории с помощью современных технологий"»			Научная теория Опыт других учителей Участие в семинарах вебинарах 2022-2023 год	Анализ, обобщение работы Участие в школьных, городских мероприятиях	Участие в Исследовании урока Обобщение опыта на Экспертном совете школы Результативное участие в предметных мероприятиях
Кужахметов А. А.	Обучение и задание истории детям с помощью, условных знаков в виде таблиц и схем.			Использование графической работы на уроках и внедрение в суммативные оценки е. Использовать опыт и практику в различных в не классных мероприятиях.	Разработка заданий на уроки Участие в школьных, городских, областных конкурсах. олимпиадах Открытые уроки и внеклассные мероприятия.	Участие в Исследовании урока Учащимся удается расшифровать тему с помощью знаков, брали за основу пиктограмму. Охотно используют игру «Поле чудес» вопрос и пропущенное слово в тексте или пустые клетки без букв. Также предоставляется настольный квест, к примеру 6 класс Всемирная история «Великие географические открытия».
Утепкалиева Г. А.	«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках химии».			Изучение новых программ и учебников понимание их особенностей и	1.Использование заданий, направленных на развитие внимания, воображения, речи 2.Совершенствование содержания	Разработка методических материалов для работы на учебных занятиях Участие в Исследовании урока

				требований. Определение темы методической работы, постановка целей и задач, составление личного плана самообразования Знакомство с новыми педагогическими технологиями через журналы, книги и Интернет	современных знаний учащихся. 3. Знакомство с приемами новой формы. 4. Изучить опыт учителей своей школы. 5. Участие в уроках коллег и обмен опытом	
Нажиканова Г. А.	"Химия сабақтарында инновациялық технологияларды қолдану арқылы пәнге деген қызығушылықты арттыру"			1.Изучение литературы по данному вопросу и имеющемуся опыту. 2.Сбор и накопление информации из различных источников. 3.Определение целей и задач темы	1.Использование новых форм и приемов на уроке. 2.участие учащихся в творческих конкурсах различного уровня. 3. внедрение индивидуальных приемов и методов 4.Формирование методического комплекса. 5.Корректировка работы. 6.Проведение открытых уроков на школьном уровне.	1.Консультативная помощь преподавателям 2.Проведение открытых уроков на школьном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях 4. Участие в Исследовании урока
Дущенко М.В.	«Активные методы обучения на уроках географии в 9 классе».				Формирование у обучающихся положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, умение планировать, контролировать свои	Создание проблемных ситуаций Технология опорных конспектов Дидактические игры ("Найди половинку", "Составь слово", "Справочное бюро", "Белая ворона",

					действия, высказывать собственное мнение, осуществлять поиск необходимой информации; Увеличение качества преподаваемого предмета; Участие в педагогических советах, в работе школьного методического объединения учителей географии, биологии, химии, истории; Умения правильно написать статью и опубликовать ее	“Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д.) Творческие работы (создание базы данных, создание тематического макета из подручных средств, создание икт проектов по географии) Работа с картой Ребусы, кроссворды, чайнворды Участие в Исследовании урока

Члены МО регулярно проводят мониторинг педагогической деятельности по трем компетенциям: профессиональной, результативной и компетенции совершенствования. Каждый педагог, прежде всего, отслеживает результаты своего профессионального роста, эффективность применения идей обновленного содержания образования. Результаты представляются заместителю директора по учебно-методической работе, обрабатываются и анализируются на методическом совете школы.

Большая часть педагогов МО использует на уроках технологии уровней дифференциации, информационно-коммуникативные, развитие критического мышления. Не применяются такие технологии, как технология формирования ключевых компетенций, эвристического, проблемно-модульного обучения, интеллект – карт. На следующий учебный год необходимо на заседании МО рассмотреть особенности данных технологий, применение их на уроках для качественной организации учебного процесса.

Все члены МО результативно участвуют в профессиональных семинарах, олимпиадах, конкурсах различного уровня (*Приложение 1*). Особенно хочется отметить профессиональное развитие молодых специалистов – учителя истории Сыбан А. А. и учителя географии Дущенко М. В., которые по итогам школьного конкурса среди молодых специалистов за 2022 – 2023 учебный год заняли итоговые 1 и 2 места.

Члены МО обобщают и распространяют передовой педагогический опыт, идеи Программы уровневых курсов и современной концепции казахстанского образования

(Приложение 1). Заместители директора Симонова Т. М. и Испамбетова Л. В. проводят методические мероприятия с педагогами школы, направленные на повышение профессиональных компетенций. Испамбетова Л. В., Маленкова Е. Я. являются членами экспертного совета школы, оказывают методическую помощь педагогам при обобщении педагогического опыта, создании и лицензировании авторских работ. Сыбан Аян Арманұлы, учитель истории, представил на Экспертном совете школы результат работы по теме самообразования – "Углубленное изучение предмета истории с помощью современных технологий"». Ему рекомендовано проанализировать итоги использования технологий и представить сборник заданий к урокам.

2. Мониторинг качества обученности

В состав МО входит 12 педагогов, 7 предметов.

ФИО	Всего учеников	Качество обученности 2022	Качество обученности 2023	Динамика
Маленкова Е. Я.	234	69,58%	76%	+6,42
Симонова Т. М.	92	59,37%	69,56%	+10,19
Испамбетова Л. В.	60	61,64%	66,66%	+5,02
Рақымжанов И. Ғ.	218	58,88%	59%	+0,12
Мейрімхан Ж. М.	147	56,77%	53,06%	-3,71
Денисенко В. Д.	343	67,2%	68	+0,8
Сыбан А. А.	390	81,60%	78,7	-2,9
Кужахметов А. А.	401	63,82%	63,84	+0,02
Утепкалиева Г. А.	233	65%	63,5%	-1,5
Нажиканова Д. А.	147	66,33%	62%	-4,33
Дущенко М. В.	227	50%	53,74%	+3,74
Жакаева Э. Т.	84	68,96%	64,28	-4,68

Практически всем члены МО, кроме Мейрімхан Ж. М., Сыбан А. А., Утепкалиевой Г. А., Нажикановой Д. А., Жакаевой Э. Т. показали положительную динамику качества обученности. Необходимо проанализировать результаты и представить план реализации качественного обучения по предмету в каждом классе.

Анализируя качество обученности по предметам, можно сделать следующие выводы:

По естествознанию в 5 – 6 классах в этом учебном году качество понизилось на 7% в пятых классах, на 12% снизилось в шестых. Самое высокое качество – 6 А класс, 72% (Дущенко М. В.), самое низкое – 6 Б, 44% (Дущенко М. В.).

По биологии самое высокое качество обученности показали ученики 10 А класса – 100% (Маленкова Е. Я.). Самое низкое из общеобразовательных классов в 7 Ә1 классе – 35% (Мейрімхан Ж. М.).

Качество обученности по географии самое высокое – 84% показали ученики 11 А класса (Симонова Т. М.), самое низкое из общеобразовательных классов - в 7 Ә1 классе – 40% (Рақымжанов И. Ғ.).

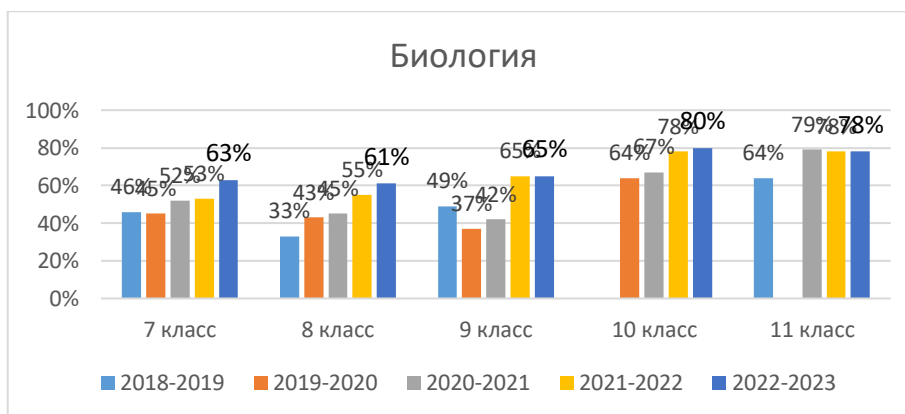
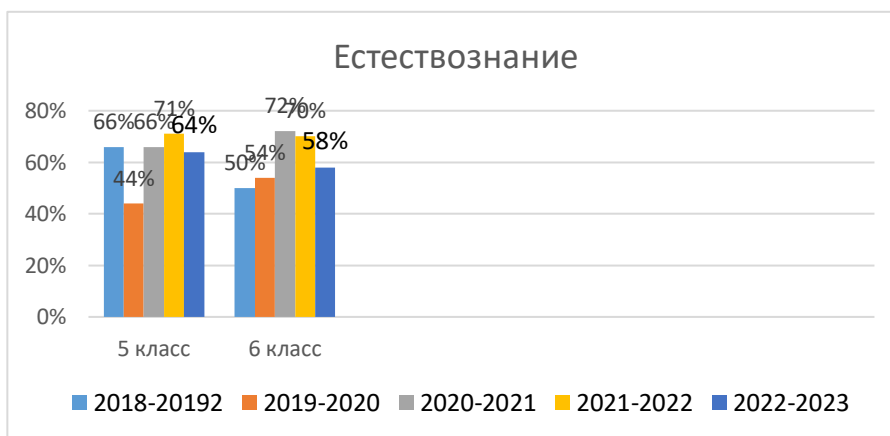
По химии самое высокое качество обученности показали 10 А класса – 100% (Утепкалиева Г. А.). Самое низкое качество в общеобразовательных классах в 8 Ә классе – 40,91% (Нажиканова Г. А.)

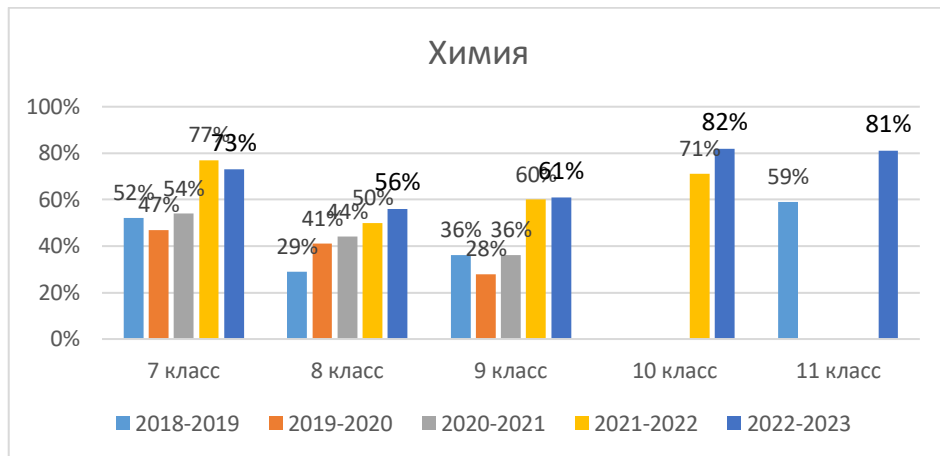
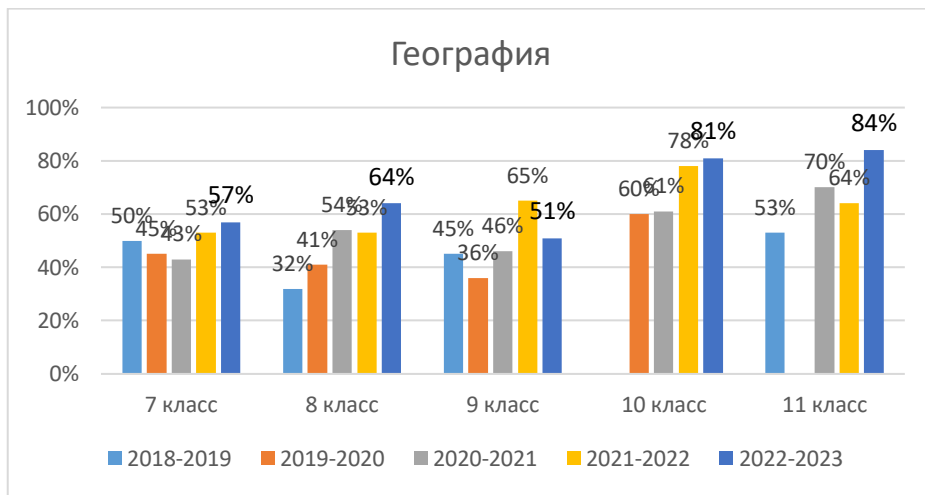
По истории Казахстана самое высокое качество обученности показали ученики 10 А класса – 80% (Денисенко В. Д.). Самое низкое качество в общеобразовательных классах в 7Ә1 классе – 40% (Сыбан А. А.).

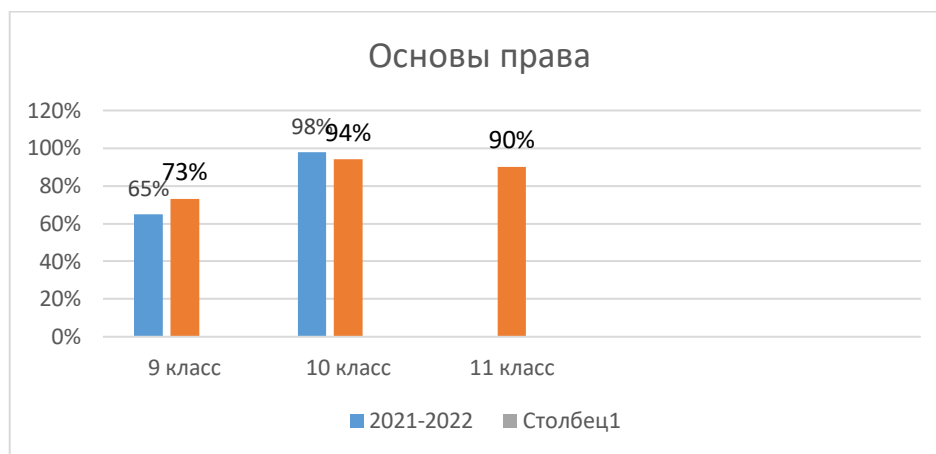
По Всемирной истории самое высокое качество обученности показали ученики 10 А и 10 Ә классов – 100% (Денисенко В. Д. и Сыбан А. А.). Самое низкое качество в общеобразовательных классах в 7 Б классе – 50% (Кужахметов А. А.).

По основам права качество высокое показали ученики 10 А и 11 Ә классов – 100% (Денисенко В. Д., Сыбан А. А.).

Высокое качество обученности по всем предметам показали ученики 10 – 11 классов, показывая сформированность учебных навыков и осознанное отношение к учебе. Самое низкое качество – 6 Б, 7 Б, 7-ә1, 8 Ә классов по всем предметам. Педагогам, преподающим в данных классах, следует продумать работу по созданию благоприятных условий для повышения качества обученности.







Сравнительный анализ качества обученности за 2022 – 2023 учебный год

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Естествознание	64%	58%					
Биология			63%	61%	65%	80%	78%
География			57%	64%	51%	81%	84%
Химия			73%	56%	61%	82%	81%
История Казахстана	67%	59%	65%	58%	60%	81%	84%
Всемирная история	72%	65%	69%	68%	69%	86%	72%
Основы права					73%	94%	90%

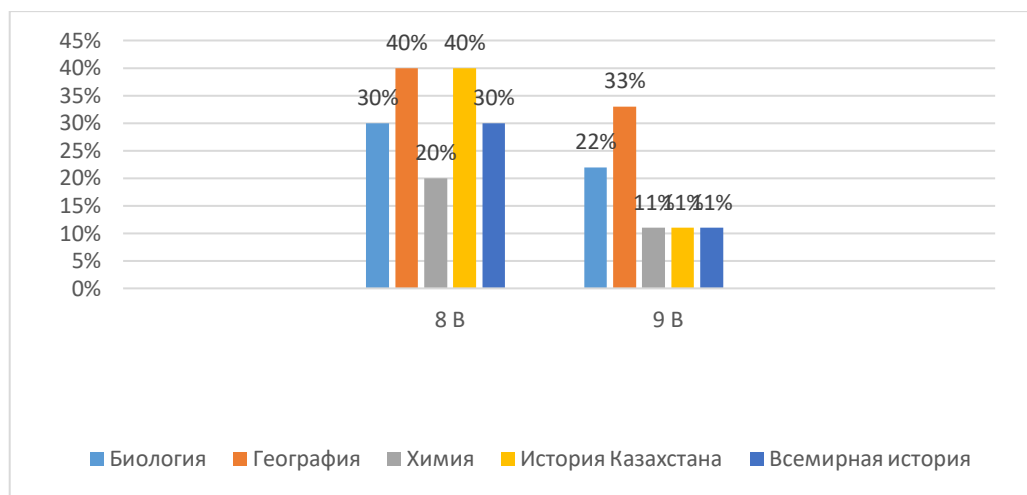
Учителям – предметникам следует проанализировать результаты обученности по каждому классу, выявить проблемы и пути их решения. Срок – июнь 2023 года.

3. Работа в специальных классах для детей с ООП, инклюзивное образование

Важной особенностью инклюзивного образования является создание образовательной среды, которая подстраивается под ребенка и поддерживает его всестороннее развитие. Инклюзивная школа не требует от учеников сверхусилий в приспособлении к новому месту и коллективу, а сама идет навстречу. Основные принципы инклюзивного образования - адаптация и модификация смысла и методов обучения. Каждый педагог должен принять и уважать индивидуальные образовательные потребности ученика, обеспечить максимальную доступность с определением оптимальной нагрузки для каждого ученика с особыми потребностями в образовании; создать условия для максимального вовлечения каждого ученика в учебный процесс и повышения успешности.

Все педагоги МО прошли курсовую переподготовку по программе «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных

классах организаций среднего образования». В среднем звене функционирует два класса для детей с ООП, качество обученности в них от 11 до 40%. Самое высокое качество по итогам учебного года показали обучающиеся 8 В по географии и истории Казахстана (Симонова Т. М., Денисенко В. Д.) и 9 В по географии (Испамбетова Л. В.). Самое низкое – в 8 В классе по химии (Утепкалиева Г. А.). В каждом классе есть ученики, способные обучаться на «4» и «5», однако отсутствие систематического лечения и правильной поддержки родителей и законных представителей не позволяет достичь высоких результатов.



Предмет	8 В класс		9 В класс	
	% усп	% кач	% усп	% кач
Биология	100%	30%	100%	22%
География	100%	40%	100%	33%
Химия	100%	20%	100%	11%
История Казахстана	100%	40%	100%	11%
Всемирная история	100%	30%	100%	11%

Во всех общеобразовательных классах есть ученики, имеющие особые образовательные потребности. Все дети нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны учителей. Все обучающиеся имеют удовлетворительные оценки по естествознанию, биологии, географии, химии, истории. На уроках педагогами создается положительная мотивация к обучению, разрабатываются и используются специальные задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В будущем учебном году учителям – предметникам продолжить работу по изучению особенностей детей с особыми потребностями в обучении, методики работы в классах для детей с ООП. Особое внимание следует уделить разработке формативных и суммативных заданий по предметам с учетом специфики работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Работа по подготовке к МОДО, PIZA, итоговой аттестации.

Подготовка к МОДО, PIZA и итоговой аттестации опытными педагогами осуществляется регулярно, на каждом уроке в 8 и 9 классах. Разрабатываются задания по формированию функциональной грамотности, ежемесячно готовится анализ таких

работ. Большое внимание уделялось развитию функциональной грамотности чтения, так как определены проблемные области: низкая скорость чтения, отсутствие осознанности чтения. Молодым специалистам оказана необходимая методическая поддержка, но не всегда эта работа проводилась на уроках.

В будущем учебном году учителям – предметникам продолжить работу по подготовке к МОДО, PIZA и итоговой аттестации. Особое внимание следует уделить повторению, систематизации и разработке заданий на развитие функциональной грамотности.

5. Работа педагогов, прошедших курсовую переподготовку.

В течение учебного года педагоги МО прошли курсовую переподготовку на 10 курсах повышения квалификации педагогических работников различного уровня. В течение года были запланированы и реализовывались мероприятия посткурсового периода.

Год обучения	ФИО	Уровень	Название
2020-2021	Маленкова Е. Я. Симонова Т. М. Испамбетова Л. В. Спанова Г. А. Рақымжанов И. Ғ. Новотеева М. Т.	Республиканский	«Учись учить дистанционно»
	Маленкова Е. Я.	Республиканский	Курсы школьных тренеров «Исследования в практике учителя»
2021-2022	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Рақымжанов И. Ғ. Сыбан А. А. Кужахметов А. А. Нажиканова Д. А.	Международный	EDCRUCH Academy, «Программа профессионального непрерывного развития педагогов» 04.10.2021 – 07.05. 2022
	Маленкова Е. Я. Симонова Т. М. Испамбетова Л. В. Рақымжанов И. Ғ. Денисенко В. Д. Сыбан А. А. Кужахметов А. А. Мейрімхан Ж. М. Жакаева Э. Т. Утепкалиева Г. А. Нажиканова Д. А. Жумагазова Л. А.	Республиканский	«Развитие цифровых компетенций педагогов», АО «НЦПК «Өрлеу», сентябрь 2021 г.
	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Рақымжанов И. Ғ.	Республиканский	"Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников" АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" и "Центр педагогического мастерства" - "Развитие естественнонаучной и читательской грамотности,

			креативного мышления школьников" 2021 г.
	Испамбетова Л. В. Симонова Т. М.	Республиканский	«Менеджмент как основа эффективного управления современной организацией образования» АЦ Start, 15.05.2022
	Мейрімхан Ж. М.	Республиканский	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии», разработанный Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 80 часов, ЦПМ 12.07.2021
	Рақымжанов И. Ғ.	Республиканский	НПП РК Атамекен «Основы предпринимательства и бизнеса», 108 академических часов, 2021 г
	Рақымжанов И. Ғ.	Республиканский	Республиканский центр дополнительного образования "Интеграция STEAM-образования в техническом творчестве детей" 2021 г.
	Сыбан А. А.	Республиканский	«Развитие предметных компетенций учителей истории», ЦПМ АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 80 ч.
	Мейрімхан Ж. М. Утепкалиева Г. А. Нажиканова Д. А. Жумагазова Л. А.	Республиканский	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»
	Жакаева Э. Т.	Республиканский	Научно - образовательный центр AGZHAN Семинар-тренинг «Работа с родителями в условиях инклюзивного образования».
2022-2023	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Денисенко В. Д. Рақымжанов И. Ғ. Сыбан А. А. Кужахметов А. А. Жакаева Э. Т.	Республиканский	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»
	Испамбетова Л. В.	Республиканский	«Глобальные компетенции»
	Денисенко В. Д.	Республиканский	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС

			Kundelik.kz для учителей общеобразовательных школ РК»

№	ФИО	Название курсов (по которым будут проведены мероприятия)	Мероприятия
2	Маленкова Е. Я.	Исследования в практике учителя	В течение учебного оказывалась методическая помощь коллегам и молодым специалистам по изменению практики преподавания и обучения
3	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Рақымжанов И. Ғ.	Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников	Разрабатывались и применялись на уроках биологии, географии для развития функциональной грамотности обучающихся задания международного исследования PISA
4	Маленкова Е. Я Симонова Т. М. Испамбетова Л.В. Рақымжанов И. Ғ. Мейрімхан Ж. М. Нажиканова Д. А. Денисенко В. Д. Кужахметов А. А. Сыбан А. А. Утепкалиева Г. А. Жакаева Э. Т. Дущенко М. В.	«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования»	Уроки в специальных классах, в общеобразовательных классах с детьми с ООП планировались и проводились с учетом методических рекомендаций
5	Маленкова Е. Я Симонова Т. М. Испамбетова Л.В. Рақымжанов И. Ғ. Мейрімхан Ж. М. Нажиканова Д. А. Утепкалиева Г. А. Денисенко В. Д. Кужахметов А. А. Сыбан А. А. Дущенко М. М.	ОСО на уроках биологии, географии, химии, истории	Все уроки планируются и проводятся уроков в соответствии требований ОСО. При методических затруднениях все педагоги получают консультации менторов.

Все члены МО получили сертификаты о прохождении курса «Развитие цифровых компетенций» и «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования», успешно применяют полученные знания на своих уроках.

6. Работа творческих групп

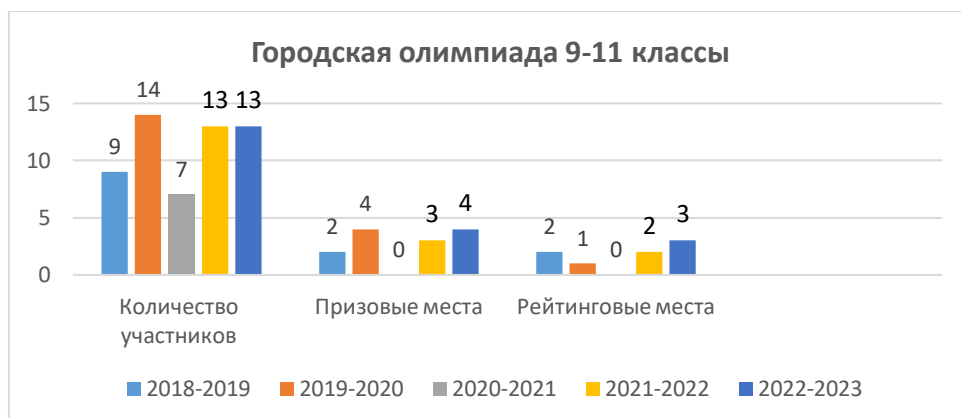
Год	Название методических материалов	Авторы

2021	Задания для формативного оценивания	Маленкова Е. Я., Испамбетова Л. В., Спанова Г. А., Рақымжанов И. Ғ.
2022	Задания суммативного оценивания	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Рақымжанов И. Ғ. Сыбан А. А. Мейрімхан Ж. М. Утепкалиева г. А. Нажиканова Д. А.
2023	Задания суммативного и формативного оценивания	Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Денисенко В. Д. Рақымжанов И. Ғ. Сыбан А. А. Мейрімхан Ж. М. Утепкалиева г. А. Нажиканова Д. А. Кужахметов А. А. Жакаева Э. Т. Дущенко М. В.

Члены МО продолжили разработку суммативных заданий для оценивания по разделам и за четверть. Задания составляются по целям обучения с учетом категорий обучающихся, специфики предмета; разрабатываются критерии и дескрипторы. В конце учебного года представили свои суммативные работы в методическую копилку.

7. Внеурочная работа по предмету, работа с одаренными (способными) детьми.

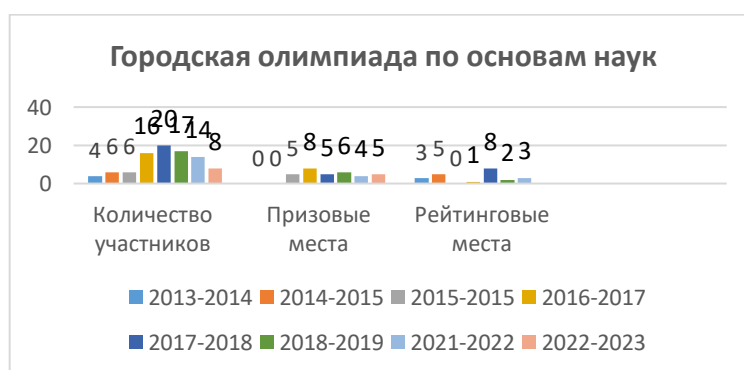
Руководителем МО в течение учебного года отслеживается качество участия в предметных олимпиадах по предметам МО. Результаты сведены в общую рейтинговую таблицу, подведены итоги.



В 2022 – 2023 учебном году в городском этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9 – 11 классов приняли участие 13 обучающихся по биологии, географии, Истории Казахстана, правоведению. Не приняли участие в олимпиаде по химии. 4 победителя: Косинцева Анастасия, ученица

9 Б класса – 2 место, география, Испамбетова Л. В. Садвакасова Акжанель, ученица 10 А класса, заняла 3 место по географии, Испамбетова Л. В. Абденов Ерасыл, 3 место, биология, Мейрімхан Ж. М. Утюрбаева Камила, 10 А класс, 3 место по правоведению, Денисенко В. Д. Качество увеличилось на 8%, однако нет победителей и участников областного этапа олимпиады.

Учебный год	Ф. И. победителя РО	Предмет, место	Ф. И. О. преподавателя
2019-2020	Балгабаева Айгерим, 8 Э	Биология 2 место	Спанова Г. А.
	Сапаров Эсет, 9 Э	География 3 место (город) 2 место (область)	Рақымжанов И. Ғ.
	Насонов Владимир, 9 А	Биология 3 место	Маленкова Е. Я.
	Балакин Станислав	География 3 место	Симонова Т. М.
2020 – 2021	Призеров нет		
2021-2022	Смагулов М., 11 Э	География 1 место (город) 3 место (область)	Рақымжанов И. Ғ.
	Базарқан Томирис, 10 А	Правоведение 1 место (город) Участие (область)	Денисенко В. Д.
	Садвакасова Акжанель	География 3 место	Испамбетова Л. В.
2022-2023	Косинцева Анастасия, 9 Б	География 2 место	Испамбетова Л. В.
	Садвакасова Акжанель, 10 А	География 3 место	Испамбетова Л. В.
	Абденов Ерасыл, 10 Э	Биология 3 место	Мейрімхан Ж. М.
	Утюрбаева Камила, 10 А	Правоведение 3 место	Денисенко В. Д.



В городском этапе Республиканской олимпиады по основам наук для 5 – 6 и 7 – 8 классов приняли участие 8 учеников, 5 призовых мест. Качество участия – 62,5%, выше прошлогоднего на 34,5%. 100% качество участия показали участники олимпиады по естествознанию, педагог Дущенко М. В. В 7 – 8 классах олимпиада проводилась только по предметам ОГН.

Учебный год	Ф. И. победителя РО	Предмет, место	Ф. И. О. преподавателя
2018-2019	Явный Роман, 6 А	Физика 2 место	Испамбетова Л. В.
	Молдакан Руслан, 5 А	Химия 3 место	Испамбетова Л. В.
	Садвакасова Акжанель, 6 А	География 3 место	Испамбетова Л. В.
	Акимова Юлиана, 6 А	Биология 3 место	Испамбетова Л. В.
	Артемьев Николай, 6 А	Химия 3 место	Испамбетова Л. В.
	Олейник Екатерина, 7 А	География 3 место	Симонова Т. М.
2021-2022	Амиржанова Айгерим, 5 кл	История Казахстана 2 место	Сыбан А. А.
	Слива Вероника, 7 кл.	Химия 2 место	Утепкалиева Г. А.
	Владимиров Максим, 7 кл	География 2 место	Симонова Т. М.
	Ниязбекова Айдана, 7 класс	История Казахстана 3 место	Сыбан А. А.
2022-2023	Абылхайыров Ердос, 6 класс	Естествознание , 3 место	Рақымжанов И. Ғ.
	Сарсенбаев Санжар, 5 класс	Естествознание , 2 место	Дущенко М. В.
	Сейткалиев Даурен, 6 класс	Естествознание , 2 место	Дущенко М. В.
	Рахимбойқызы Назерке, 8 класс	История Казахстана, 3 место	Сыбан А. А.
	Даулетназар Алибек, 5 класс	История Казахстана, 2 место	Жакаева Э. Т.

Ежегодно педагоги МО организывают участие школьников в Международной олимпиаде по основам наук. В этом году наши ученики приняли участие в олимпиадах по географии, биологии, истории, химии. Все показали высокое качество, достойные результаты. Четыре ученика получили медали и дипломы первой степени по итогам финального тура: Садвакасова Акжанель, серебряная медаль, география (Испамбетова Л. В.), Жанабаева Алина, Мертенс Сергей, Утюмбаева Камила, бронзовые медали - история Казахстана (Денисенко В. Д.).

***Анализ качества участия в предметных олимпиадах и конкурсах
за 2022 – 2023 г.***

Ф. И. О.	Название олимпиады	Уровень	Всего уч-в	Призовые места	Качество

Маленкова Е. Я.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	2	-	
	Интеллектуальный конкурс «Ақ Бота»	Республиканский	1	1	100%
	Олимпиада по основам наук	Международный	10	9	90%
			13	10	77%
Испамбетова Л. В.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	2	2	100%
	«Дарын»	Областной	12	7	58%
	Олимпиада по основам наук	Международный	6	6 Серебряная медаль	100%
			20	15	75%
Симонова Т. М.	«Дарын»	Областной	2	2	100%
	Интеллектуальный конкурс «Ақ Бота»	Республиканский	1	1	100%
	Олимпиада по основам наук	Международный	2	2	100%
			5	5	100%
Рақымжанов И. Ғ.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	3	1	33%
	Дарын	Областной	6	-	-
			9	1	11%
Денисенко В. Д.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	3	1	33%
	Олимпиада по основам наук	Международный	30	30	100%
			33	31	94%
Сыбан А. А.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	6	1	17%
	«Зерде» жалпы білім беретін пәндер бойынша оқушылардың	Городской	1	1	100%

	ХІІ қалалық ғылыми сайысы				
			7	2	29%
Кужахметов А. А.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	-	-
	«Открываем мир профессий»	Городской	2	-	-
	«Дети Казахстана в мире без границ»	Городской	4	-	
			7	-	-
Мейрімхан Ж. М.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	1	100%
	«Зерде» жалпы білім беретін пәндер бойынша оқушылардың ХІ қалалық ғылыми сайысы	Областной	1	1	100%
	Х Региональная научно-практической конференции школьников имени Т.Е. Даулетбаева	Областной	1	1	100%
	«Дарын»	Областной	2	-	
	Интеллектуальный конкурс «Ақ Бота»	Республиканский	1	-	
			6	3	50%
Утепкалиева Г. А.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	-	-	-
	Олимпиада по основам наук	Международный	4	4	100%
			4	4	100%
Нажиканова Д. А.					
	«Дарын»	Областной	1	-	
			1	-	-
Жакаева Э. Т.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	1	1	100%

	льным предметам				
			1	1	100%
Душенко М. В.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	Городской	2	2	100%
	Конкурс научно-исследовательских проектов «Зерде»	Городской	2	1	50%
	«Дарын»	Областной	1	-	-
	Олимпиада по основам наук	Международный	2	2	100%
			7	5	71%

Самое большое количество участников предметных олимпиад и конкурсов по истории и правоведению у Денисенко Валентины Дмитриевны. Качество участия от 80% до 100% показали ученики Денисенко В. Д, Симоновой Т. М., Жакаевой Э. Т., Утепкалиевой Г. А., Душенко М. В.

Учителям – предметникам необходимо проанализировать полученные результаты и разработать план индивидуальной работы с мотивированными одаренными (способными) детьми на 2023 – 2024 учебный год. Срок – август 2023 года.

В рамках реализации учебно-воспитательного плана 17 – 22 апреля 2023 года была организована методическая предметная интерактивная площадка. Целью данной работы стало: повышение естественнонаучной грамотности и интереса обучающихся к изучению предметов МО, тесно связанных с нашей повседневной жизнью; формирование предметных компетенций обучающихся, умения применять полученные знания в практической деятельности. К участию в интересных, познавательных онлайн марафонах, викторинах и квестах для расширения знаний по предметам были приглашены все обучающиеся нашей школы. Педагогами МО были проведены разнообразные интерактивные мероприятия: «Геокруиз», «В мире географических ребусов и кроссвордов», «Транспортная инфраструктура», «В мире истории», «В мире географии», «Химия в организме человека», «Экология человека», «Нескучное естествознание», «Портрет региона», «Географическое лото». Во время мероприятий учащиеся проявили высокую активность, с интересом участвовали в конкурсах. В ходе выполнения заданий команды продемонстрировали не только свои знания, но и коммуникативные навыки.

Во всех мероприятиях обучающиеся школы принимали активное участие, лидеры по итогам конкурсов были награждены дипломами и призами.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Интерактивные площадки способствуют развитию интеллектуальных способностей, повышают общее качество обученности и мотивацию обучающихся.

8. Занятость учителей МО в вариативной части рабочего учебного плана и дополнительного образования

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Глобальные компетенции или другие курсы по выбору
1	Испамбетова Л. В.	География	Глобальные компетенции. 10 А, 11 А
2	Рақымжанов И. Ғ.	География	Глобальные компетенции. Основы предпринимательства и бизнеса. 10 Ә, 11 Ә
3	Рақымжанов И. Ғ.	География	«Тілдік круиз» (элективный курс), 10 Ә
4	Мейрімхан Ж. М.	Биология	Глобальные компетенции 5 – 9 классы
5	Сыбан А. А.	История	Дебатный клуб «Жігер»

Программы вариативного компонента «Глобальные компетенции» разработаны пао.kz. Дополнительное образование направлено на развитие интеллектуальной одаренности мотивированных обучающихся.

Результаты работы вариативного компонента учебного плана отражены педагогами в отчетах о работе факультативов, составлены планы работы на будущий учебный год.

9. Контрольно-диагностическая деятельность и оперативно-персональный контроль

№	Мероприятия	Ответственные	Результат
1	Уточнение и утверждение календарно-тематического планирования.	Руководитель МО	Все члены МО представили КТП на согласование и утверждение.
2	Взаимопосещение уроков внутри МО.	Члены МО, руководитель МО	Взаимопосещения проводились с целью знакомства с формами и методами работы учителя по повышению качества обученности, организации учебно-воспитательного процесса.
3	Посещение уроков аттестуемых учителей, молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, по плану ВШК.	Члены МО, руководитель МО	Итоги посещения изложены в справках, рекомендации выполняются.

10. Совершенствование учебно-методической базы кабинетов

№	Мероприятия	Ответственные	Результат
1	Пополнение банка СОР и СОЧ	Члены МО	Суммативные работы представлены в

			методическую копилку
2	Систематизация учебного материала по направлениям работы	Члены МО	Каждый педагог представил дидактический материал.
3	Накопление и систематизация олимпиадных заданий	Члены МО	Каждый педагог представил дидактический материал. Проведена разъяснительная работа с молодыми специалистами по систематизации учебного материала
4	Участие в работе школьного сайта, Instagram	Рук МО	Частично, чаще всего через зам. директора и руководителя МО проходит размещение материала.

11. Тематика заседаний МО

Сроки	Основные вопросы	Ответственные за подготовку вопроса
август	Заседание МО №1 Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год. Изучение ИМП. Особенности организации учебного процесса в условиях перехода от дистанционного к штатному обучению, восполнение пробелов в знаниях. Рассмотрение календарно-тематических планов. Обсуждение профессионально-делового стиля одежды педагогов (женщин)	Маленкова Е. Я. Маленкова Е. Я. Испамбетова Л. В. Симонова Т. М. Члены МО
ноябрь	Заседание МО №2 Реализация подходов «Исследование урока», «Исследование в действии» (подготовка к школьному методическому семинару). Итоги школьной олимпиады по биологии, географии, химии, истории. Анализ прохождения учебных программ и итоги 1 четверти.	Испамбетова Л. В. Маленкова Е. Я. Маленкова Е. Я. Симонова Т. М.

январь	Заседание МО №3 Результаты внедрения обновления содержания образования как способ достижения качества учебно-воспитательного процесса. Работа по подготовке к научно-исследовательским конференциям Подготовка к МОДО, итоговой аттестации (из опыта работы учителей - предметников). Анализ прохождения учебных программ и итоги 2 четверти	Кужахметов А. А. Сыбан А. А. Кужахметов А. А. Члены МО Маленкова Е. Я.
март	Обновление содержание среднего образования Республики Казахстан в практике педагогов МО Анализ прохождения учебных программ и итоги 3 четверти. Анализ результатов пробных тестирований.	Мейрімхан Ж. М. Члены МО
май	Анализ выполнения учебных программ и итоги года. Анализ работы МО за год. Отчёты учителей по теме самообразования.	Члены МО

На заседаниях МО учителя – предметники познакомились с нормативно - правовой документацией, обсуждались вопросы самообразования, работы с одаренными (способными) и слабо мотивированными детьми, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний, обучающихся в общеобразовательных классах и классах для детей с ООП. Анализировались мониторинги, причины низкого качества обучающихся учащихся по предметам, намечались меры, направленные на повышение качества знаний, составлялись планы работы. Особое внимание в 2022 – 2023 учебном году уделялось вопросам повышения качества обученности, изучению обновленного содержания образования, методиках суммативного и формативного оценивания, подготовке к МОДО, PIZA, развитию функциональной грамотности, рефлексии и конструктивной обратной связи на уроке.

Мониторинг профессионального роста членов МО

Ф.И.О.	Доля молодых специалистов	Доля качественного состава: эксперты, исследователи	Доля участия педагогов по Пр. № 514	Доля побед педагогов по Пр. № 514	Доля учеников участников по Пр. № 514	Доля учеников победителей по Пр. № 514	Качество обученности в динамики (, ,)			Открытость: ш.сайт, ш.	Наличие ППО/ авторских
							«-»	ст аб ил ьн о	«+»		
Маленкова Е. Я.		+			2/0,85%	-			+6,42	13	

Испамбетова Л. В.		+			2/3,33%	2/3,33%			+10,19	11	
Симонова Т. М.		+			-	-			+5,02	6	
Рақымжанов И. Ғ.		+	3	2	3/1,37%	1/0,45%			+0,12	5	+
Мейрімхан Ж. М.			4	3	3/2,04%	3/2,04%			-3,71	4	+
Денисенко В. Д.		+			3/0,87	1/0,29			+0,8	2	
Сыбан А. А.	+		1	1	6/1,53%	1/0,25%			-2,9	5	
Кужахметов А. А.			1		1/0,24%	-	- 15, 55		+0,02	5	
Утепкалиева Г. А.	+				-	-			-1,5	1	
Нажиканова Д. А.	+				-	-			-4,33	1	
Дущенко М. В.	+		1	1	2/0,88%	2/0,88%			+3,74	3	
Жакаева Э. Т.					1/1,19%	1/1,19%			-4,68	1	
Итого	33%	42%	10/83 %	6/5 0%	3,85%	1,84%			+1,17	57	16 %

Оценивание работы МО учителей биологии, географии, химии, истории можно сделать следующие выводы:

В течение учебного года была проведена большая работа, способствующая профессиональному росту педагогов. У всех была возможность проявить себя в методических мероприятиях, показать работу на уроке и во внеклассной деятельности. Особо хочется отметить результативность по всем показателям учителя истории Сыбан А. А., учителя географии Дущенко М. В., учителя биологии Мейрімхан Ж. М. Всем членам МО целесообразно еще раз изучить приказ № 514 “Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований”, для выбора мероприятий, учитывающихся при аттестации педагогических работников. Молодым специалистам планировать свою деятельность с учетом качественного профессионального развития.

Методическая тема МО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые

стремятся решать учителя МО. В основном, задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, выполнены.

Решено: признать работу МО учителей биологии, географии, химии за 2022 – 2023 год удовлетворительной.

В 2023 – 2024 учебном году планируется продолжить работу над темой «Педагогическое совершенствование профессиональной компетентности для обеспечения качественного процесса преподавания». Цель: определение путей собственного педагогического совершенствования профессиональной компетентности для обеспечения успешности обучения учеников в условиях обновления образования.

Для реализации этой цели сформулированы следующие ***задачи***:

- Через проведение постоянного мониторинга педагогической деятельности отслеживать эффективность применения идей обновленного содержания образования, повышение профессионального роста педагогов.
- Повышать профессиональную компетенцию педагогов через самообразование, самопознание и саморазвитие педагогических кадров, подходы «Исследование урока», «Исследование в действии».
- Активизировать работу с молодыми специалистами по совершенствованию профессиональной и результативной компетенции.
- Обобщать и распространять передовой педагогический опыт путем создания авторских работ.
- Активизировать работу с одаренными (способными) детьми в рамках реализации программы «Одаренные дети».
- Продолжить работу по подготовке обучающихся к МОД, итоговой аттестации.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Е. Маленкова

Приложение 1. Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях 2022 – 2023г.

ФИО учителя	Участие в семинарах, вебинарах уровень, название	Олимпиада, уровень, название, диплом, место, сертификат	Конкурсы, уровень, название, диплом, место, сертификат	Обобщение передового педагогического опыта, уровень, название, где размещен материал	Курсы
2022-2023					
Маленкова Е. Я.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> <u>«Исследование в действии»</u>	Международный <u>19 Международная олимпиада по основам наук</u> Сертификат, грамота, диплом за подготовку участников и победителей олимпиады		Международный Сайт «Мультиурок» КСП «Получение рекомбинантной ДНК» «Молекулярные основы эпигенетики» Свидетельства о публикации	Республиканский <u>«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»</u>
Симонова Т. М.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> <u>«Исследование в действии»</u>	Международный <u>19 Международная олимпиада по основам наук</u> Сертификат, грамота, диплом за подготовку участников и победителей олимпиады			Республиканский <u>«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»</u>
Испамбетова Л. В.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> <u>«Исследование в действии»</u>	Международный <u>19 Международная олимпиада по основам наук</u> Сертификат, грамота, диплом за подготовку участников и победителей олимпиады			Республиканский <u>«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»</u>

Рақымжанов И. Ғ.	Мектепшілік <u>«Исследование в действии»</u> Қалалық <u>1. Секциялық отырыс – тамыз кеңесі</u> <u>2. Олимпиадалық тапсырмаларды шешу</u> Республикалық <u>«Білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру» ғылыми-практикалық конференция</u>			Облыстық <u>«Жас мамандар мектебі» мақаласы У+ Республикалық</u> <u>«Білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру» ғылыми-практикалық конференция</u> <u>«Инновация, білім, тәжірибе – білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары</u>	Республиканский <u>«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»</u>
Денисенко В. Д.	Городской <u>Августовское совещание педработников секции учителей истории</u> <u>Слушатель</u>	Международный <u>19 Международная олимпиада по основам наук</u> Сертификат, грамота, диплом за подготовку участников и победителей олимпиады		Республиканский <u>Публикации методических материалов в казахстанских и международных сайтах</u> <u>Учительский сайт «Копилка уроков», UCHITELYA.KZ, UBA в интернет- проекте «Инфоурок» опубликованы методические разработки «Суммативное оценивание по предметам всемирная история, история Казахстана, основы права</u> <u>10 публикаций сертификатов</u>	Республиканский <u>«Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных классах организаций среднего образования»</u>

Мейрімхан Ж. М.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> Қалалық <u>1. Дарынды балалармен жұмыс бойынша қалалық семинар ОШП4</u> <u>2. «Биология пәнінен оқушыларды олимпиадаға дайындау жолдары» - №2гимн</u>	Қалалық <u>Благодарственное письмо</u> за работу в качестве члена жюри по олимп.среди 9-11 классов	Школьный <u>«Педагогический дебют» 3-место</u>	Школьный Мектеп инстаграм сайтында өткізілген іс-шаралар, атқарылған жұмыстар есебі жарияланды	
Сыбан А. А.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> Областной <u>«Жас ұстаз» табысқа апарар жол Жалпы білім беретін мектептердің жас педагогтеріне арналған аймақтық форум, сертификат</u>		Школьный «Лучший молодой специалист», 1 место Городской <u>«Bolashaq» мектеп оқушылары арасындағы дебат турнирінің қалалық кезеңі төрешілік</u> <u>«Дебат жастарымыздың жарқын болашағы» қалалық семинар қатысушысы</u> <u>III қалалық жас педагогтар арасындағы «Жас таланттар вернисажы» байқауы, 2 место</u> Областной		

			<u>«Жаһандану және қазіргі жастардың құндылық бағдарлары» облыстық пікірсайысында төрешілік</u>		
Кужахметов А. А.	Школьный <u>Мастер-класс</u> <u>«Цифровые технологии в образовании»</u> <u>«Исследование урока»</u>				
Утепкалиева Г. А.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> Областной <u>«Самоменеджмент как основа творческого становления молодого педагога», участие</u>	Международный <u>19 Международная Олимпиада по основам наук 1 этап</u>	Школьный <u>«Педагогический дебют», участие</u>	<u>Lesson study</u> <u>https://www.instagram.com/p/CIAW9U6oSM2/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ==</u> <u>Infourok.kz</u> <u>“Метод электронного баланса”</u>	
Нажиканова Д. А.	Школьный <u>«Исследование урока»</u> Областной <u>«Hard skills и soft skills профессиональный рост молодого учителя в современной</u>		Школьный <u>«Педагогикалық дебют» кәсіби шеберлі сайысы.</u> Республиканский <u>«Ustaz tilegi – онлайн Блиц-турнир.»</u> <u>«Визуалды білім беру бағыты шеңберінде өткен эстафета.»</u>	Республиканский <u>Infourok.kz сайтында методикалық әдістемелігі.</u> <u>Ustaz tilegi – республикалық ғылыми-әдістемелік сайты.</u>	

	<u>школе» семинар №1 и №2</u> Республиканский Вебинар Kundelik.kz <u>жаңартылған қызметтері.</u>				
Дущенко М. В.	Городской <u>Городская секция</u> <u>«Современный учебно- воспитательный процесс в рамках предметной направленности»</u> <u>(участие с докладом, Август 2022 год)</u> <u>Доклад на тему:</u> <u>Активные методы обучения на уроке географии</u> Областной <u>1-областная научно- практическая конференция</u> <u>«Цифровизация и информатизация в образовании»</u> <u>(участие, Апрель 2023 год)</u>	Международный <u>19 Международная олимпиада по основам наук</u> <u>Сертификат, грамота, диплом за подготовку участников и победителей олимпиады</u>	Школьный <u>«Лучший молодой специалист», 2 место</u> Городской <u>«Панорама педагогических идей»</u> <u>(участие, Октябрь 2022 год) №514</u>	<u>Республиканский</u> <u>«Алтынсаринские чтения» сборник 2, стр</u> <u>777 и 794</u> <u>(2 статьи, Март 2023 год)</u> <u>1 статья -</u> <u>СОВРЕМЕННЫЕ</u> <u>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</u> <u>ТЕХНОЛОГИИ В</u> <u>ПОМОЩЬ</u> <u>ИНКЛЮЗИВНОМУ</u> <u>ОБРАЗОВАНИЮ НА</u> <u>УРОКАХ БИОЛОГИИ И</u> <u>ГЕОГРАФИИ</u> <u>2 статья -</u> <u>ИНКЛЮЗИВНОЕ</u> <u>СОПРОВОЖДЕНИЕ</u> <u>ДЕТЕЙ В</u> <u>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ</u> <u>НОЙ ШКОЛЕ НА</u> <u>ПРИМЕРЕ (КГУ</u> <u>«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ</u> <u>НАЯ ШКОЛА №13</u> <u>ОТДЕЛА</u> <u>ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>ГОРОДА РУДНОГО»</u> <u>УОАКО</u>	
Жакаева Э. Т.	Республиканский		Республиканский		

	<u>Научно - образовательный центр AGZHAN</u> <u>Семинар-тренинг «Работа с родителями в условиях инклюзивного образования».</u>		<u>Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларды арасында қашықтан іткізілген «Шексіз шығармашылық» республикалық байқау.Алғыс хат.2022ж</u>		

Самооценка деятельности методического объединения учителей физической культуры и НВТП за 2022-2023 учебный год

Деятельность МО учителей физической культуры и НВП в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании нормативных документов:

- Закон РК «Об образовании»;

- Закон РК О физической культуре и спорте;

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются: доступность образования всех уровней для населения с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица; светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; развитие одаренности; единство обучения, воспитания и развития. Эти принципы созвучны с методической темой школы, а также с методической темой МО учителей ФК и НВТП.

1. Кадровый потенциал

В методическое объединение входят 7 учителей.

Физическая культура: 4 – с русским языком обучения, 2 – с государственным языком обучения, 1 – преподаватель НВП. В 2022-23 учебном году коллектив увеличился на одного человека по сравнению с 2021-22 г.

Таблица №1

№	ФИО	Дата рождения	Образование (какой ВУЗ и когда окончил)	Пед.стаж, стаж в данной школе	Категория
1	Дёмина Елена Анатольевна	27.08.1968	Высшее, Костанайский Государственный Университет, 2003г; учитель физической культуры, менеджер в спорте и туризме	28/22	Педагог-исследователь
2	Щербаков Игорь Вячеславович	24.02.1976	Высшее, Костанайский Государственный Университет, 2003г; учитель физической культуры, тренер по волейболу	25/12	Педагог-исследователь
3	Тойгамбаев Бахтияр Сагантаевич	09.09.1983	Высшее, Костанайский Государственный педагогический институт, 2006, педагог по физической культуре, тренер по борьбе	18/4	Педагог-эксперт

4	Каримов Ренат Каримович	17.02.1987	Высшее, Костанайский Государственный педагогический институт, 2013, учитель физической культуры, тренер по триатлону	14/3	Педагог-исследователь
5	Рахимжанов Серик Темирханулы	18.02.1997	Высшее, КГПУ, 2018г, учитель физической культуры, тренер по волейболу	4/2	Педагог
6	Бекен Гасыр Кайсарович	06.01.2001	Средне-специальное, Костанайский индустриальный колледж, 2021г, учитель физической культуры, тренер по футболу	2/2	Педагог
7	Кайргали Жазылбек Батыргалиулы	08.10.1989	Высшее, Военный институт сухопутных войск, 2011г	9/1	Педагог

Шесть педагогов с высшим профессиональным образованием, один – Бекен Г.К. – со средне-специальным и получает высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица №2

Учебный год	Всего педагогов	20-30 лет	31-40 лет		41-50 лет		51-60 лет		61 и старше	
		20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 59
2018-19	4			1		1		2		
2019-20	5				1	1		2	1	
2020-21	6			1	1		1	2		1
2021-22	8	1	1		2		1	2		1
2022-23	7	1	1	1	1	1	1		1	

В 2021-22 учебном году прибыло два молодых перспективных педагога. Основной состав педагогов колеблется от 22 до 55 лет, средний возраст – 37 лет, что говорит о трудоспособности коллектива.

Стаж педагогических работников

Таблица №3

Учебный год	Всего педагогов	Стаж 1-5 лет	Стаж 6-10 лет	Стаж 11-15 лет	Стаж 16-20 лет	Стаж 21-25 лет	Стаж 26-30 лет
2018-19	4		1		1	2	
2019-20	5			1	1	2	1
2020-21	6			1	1	2	2
2021-22	8	2		1	1	2	2
2022-23	7	2	1	1	1	1	1

Самый маленький стаж 2 года у молодого специалиста Бекен Г.К, самый большой – 28 лет у педагога Дёминой Е.А. Основной стаж работы у педагогов от 14 до 28 лет, что говорит о достаточном опыте педагогов для внедрения в образовательный процесс новых технологий, согласно обновлению содержания образования.

Качественный состав педагогов

Таблица №4

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Вторая категория</i>	<i>Первая и высшая категории</i>	<i>Педагог</i>	<i>Педагог-эксперт</i>	<i>Педагог-исследователь</i>
2018-19	4	1	2			1
2019-20	5		2		1	2
2020-21	6				2	4
2021-22	8			2	2	4
2022-23	7			3	1	3

На конец 2018-19г только один педагог Щербаков И.В. получил новую квалификацию – педагог-исследователь. В 2019-20г прошли аттестацию Есимов С.А (педагог-исследователь) и Назарбеков Д.Р. (педагог-эксперт). В 2020-21 учебном году прошли аттестацию два педагога: Дёмина Е.А. - педагог-исследователь и Тойгамбаев Б.С. – педагог-эксперт. Кроме того, к составу педагогов добавился Каримов Р.К. – педагог-исследователь. В 2021-22 году пришёл молодой специалист Бекен Г.К. и педагог без категории Рахимжанов С.Т. В 2022-23 учебном году аттестацию никто не проходил.

На 2022-23г доля педагогов с квалификационным уровнем «исследователь» составляет 43% от общего количества педагогов по сравнению с 2018-19 учебным годом – 25%, «эксперты» составляют 14% в 2022-23г против 0% в 2018-19г.

В настоящее время 4 педагога из 7 имеют квалификации новой формации, что составляет 57%.

Квалификационные категории позволяют педагогам выйти на более высокий уровень преподавания предмета.

Курсы

Таблица №5

<i>Год обучения</i>	<i>ФИО</i>	<i>Уровень</i>	<i>Название</i>
2020-21	Дёмина Е.А. Щербаков И.В. Тойгамбаев Б.С. Назарбеков Д.Р. Каримов Р.К. Есимов С.А.	Республиканский	"Учусь учить дистанционно", 2020г, NIS
2021-22	Дёмина Е.А. Щербаков И.В. Тойгамбаев Б.С. Назарбеков Д.Р. Каримов Р.К. Рахимжанов С.Т. Бекен Г.К.	Республиканский	Развитие цифровых компетенций, 2021г

	Есимов С.А.		
	Бекен Г.К. Рахимжанов С.Т.	Областной	Обновление содержания педагогической коррекционной работы в инклюзивных классах специальных организаций образования и организаций среднего образования, 2021г
	Дёмина Е.А.	Республиканский	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 2022г
2022-23	Дёмина Е.А. Щербаков И.В. Тойгамбаев Б.С. Каримов Р.К.	Областной	Обновление содержания педагогической коррекционной работы в инклюзивных классах специальных организаций образования и организаций среднего образования, 2022г
	Тойгамбаев Б.С. Каримов Р.К.	Республиканский	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры, 2022-23г.

Содержание программ курсов повышения квалификации включают в себя оптимальное соотношение предметных, психолого-педагогических, социальных и других компетенций, необходимых педагогу для реализации всех видов педагогической деятельности.

Курсы «"Физическая культура" в рамках обновления содержания среднего образования РК» прошли 3 педагога в течение 2018-2020г, что составляет 37 % от количества педагогов. Назарбеков Д.Р. и Тойгамбаев Б.С. пришли работать из профильного образования, где такие курсы были не предусмотрены. Есимов С.А. курсы не прошёл по неизвестным причинам. В течение 2020-2021гг курсы ОСО не были организованы.

Курсы «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в инклюзивных и специальных классах учреждений образования», курс «Учусь учить дистанционно» и курс «Развитие цифровых компетенций» прошли все педагоги в 2020-22г. В 2021-22 году Дёмина Е.А. прошла курсы по дополнительному образованию.

В 2022-23 учебном году возобновились курсы профессионального мастерства, которые прошли два педагога – Тойгамбаев Б.С. и Каримов Р.К.

Таким образом, качественный состав МО перспективен и имеет все шансы для развития и профессионального роста коллектива по обновленному содержанию образования в различных направлениях.

Методическая работа

Методическая тема МО: Развитие профессионального мастерства педагогов через формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках физической культуры

Цель: Создание условий для развития профессионального уровня педагогов в практике преподавания, направленного на формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках физической культуры

Основные задачи методической работы МО на 2022-2023 учебный год.

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения, развивая учебно-материальную базу
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход с целью развития функциональной грамотности школьников.
3. Формировать способность педагогов к рефлексии как основу для анализа собственной педагогической деятельности
4. Повышать профессиональный уровень преподавателей с целью повышения качества преподавания предмета на основе критериального оценивания, творческий потенциал через самообразование.
5. Выявлять положительный опыт, его обобщение и внедрение в педагогический процесс.
6. Активизировать работу с учащимися с ослабленным здоровьем

Тематика заседаний МО

Таблица №6

Учебный год	Темы заседаний	Форма проведения	Темы выступления	Выступающий
2018-19	Качественный урок - успешный ученик	Круглый стол	Реализация обновления содержания образования как способ достижения качества учебно-воспитательного процесс	Исмаилов А.А.
		Методическая оперативка	Профессиональная компетентность педагога: возможности, механизмы, проблемы	Дёмина Е.А.
		Активная лекция	Качество образовательного процесса на уроке, через критериальное	Щербаков И.В.

			оценивание учащихся	
2019-20	Особенности критериального оценивания на уроках физической культуры	Круглый стол	Критериальное оценивание учащихся, для достижения качества образовательного уровня	Щербаков И.В.
		Рефлексивный отчёт	Реализация подхода «Исследование урока» Особенности критериального оценивания на уроках физической культуры	Дёмина Е.А., Щербаков И.В., Тойгамбаев Б.С.
		Онлайн-конференция	Результаты внедрения обновления содержания образования как способ достижения качества учебно-воспитательного процесса	Назарбеков Д.Р.
			Влияние патриотического воспитания на формирование старших школьников	Есимов С.А.
2020-21	Конструктивная обратная связь по цели обучения	Онлайн-конференция	Организация качественного дистанционного преподавания и обучения	Тойгамбаев Б.С.
		Онлайн-конференция	Реализация подхода «Исследование в действии» Каким образом осуществлять конструктивную обратную связь на уроке по цели обучения	Дёмина Е.А.
		Онлайн-конференция	Качественное физическое воспитание школьников в пост-COVID-19 период	Назарбеков Д.Р.
		Онлайн-конференция	Конструктивная обратная связь для	Щербаков И.В.

			достижения качества образовательного уровня	
		Онлайн-конференция	Реализация учебной программы «Начальная военная и технологическая подготовка» для 10-11-классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.	Есимов С.А.
2021-22	Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках физической культуры	Методическая консультация	Анализ проведённых уроков по применению учителями формативного критериального оценивание, методическая помощь	Дёмина Е.А.
		Активная лекция	Комбинированное обучение	Каримов Р.К.
		Круглый стол	Формирование функциональной грамотности у учащихся на уроках физической культуры	Тойгамбаев Б.С.
2022-23	Внедрение новых подходов в обучении «Исследование урока», «Исследование в действии»	Творческая группа – круглый стол	«Исследование урока»	Тойгамбаев Б.С.
		Дискуссия	Внедрение новых подходов в обучении	Каримов Р.К.
		Рефлексивный отчёт	«Исследование в действии» - итог	Тойгамбаев Б.С. Дёмина Е.А. Каримов Р.К. Щербаков И.В.

На заседаниях МО педагоги повышали профессиональную компетентность по теме «Внедрение новых подходов в обучении «Исследование урока», «Исследование в действии»

Методическая тема МО нашла своё отражение в темах выступлений педагогов, рассмотренных на заседаниях МО. Педагоги использовали различные формы проведения заседаний: «круглый стол», дискуссию, рефлексивный отчёт.

В конце учебного года педагоги предоставили творческие отчёты по теме самообразования.

Таким образом, вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, помогли педагогам методически правильно подходить к своим профессиональным

обязанностям, способствовали обеспечению деятельностного и компетентностного подходов с целью развития функциональной грамотности школьников.

Самообразовательная работа учителей над методической темой

Таблица №7

Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Дата начала	Дата завершения	Практический выход, доклад, открытый урок, разработка систем управления
Дёмина Е.А.	Исследование «Каким образом организовать обратную связь с учащимися для улучшения навыков двигательной активности на уроках физической культуры»	2018г	2023г	Методические рекомендации
Щербаков И.В.	Использование подхода «Исследование в действии» на уроках физической культуры в 6 классе по теме «Формативное критериальное оценивание».	2020г	2024г	Статья в профессиональном журнале
Тойгамбаев Б.С.	Развитие интереса учеников к физической культуре	2022г	2025г	Открытый урок
Каримов Р.К.	Роль и влияние подвижных игр на развитие учащихся в младшем звене	2020г	2024г	Открытый урок
Рахимжанов С.Т.	Формирование навыков ЗОЖ у детей и подростков на уроках физической культуры	2021	2024	Открытый урок
Бекен Г.К.	Применение игровых технологий на уроках физической культуры	2021	2024	Выступление на МО
Каргали Ж.Б.	Воспитание казахстанского патриотизма, интернационализма и гражданственности на уроках НВТП	2022	2024	Выступление на педагогическом Совете

Темы самообразования педагоги подбирали в соответствии с приоритетными направлениями методической темы МО. У всех педагогов есть планы самообразования, где выделены основные этапы работы: диагностический, внедренческий и обобщающий, и есть методический результат. В этом году Дёмина Е.А. завершила свою тему и выступила с методическими рекомендациями на тему «Каким образом организовать обратную связь с учащимися для улучшения навыков двигательной активности на уроках физической культуры».

Динамика работы по темам самообразования

Таблица №8

ФИО учителя	Тема самообразования	2020-2021/этап	2021-2022/этап	2022-2023/этап	Методический результат

Дёмина Е.А.	Исследование «Каким образом организовать обратную связь с учащимися для улучшения навыков двигательной активности на уроках физической культуры»	внедренческ ий	внедренческ ий	обобщающ ий	Методические рекомендации
Щербаков И.В.	Использование подхода «Исследование в действии» на уроках физической культуры в 6 классе по теме «Формативное критериальное оценивание».	диагностиче ский	внедренческ ий	внедренчес кий	Статья в профессионально м журнале
Тойгамбаев Б.С.	Развитие интереса учеников к физической культуре			диагностич еский	Открытый урок
Каримов Р.К.	Роль и влияние подвижных игр на развитие учащихся в младшем звене	диагностиче ский	внедренческ ий	внедренчес кий	Открытый урок
Рахимжанов С.Т.	Формирование навыков ЗОЖ у детей и подростков на уроках физической культуры		диагностиче ский	внедренчес кий	Открытый урок
Бекен Г.К.	Применение игровых технологий на уроках физической культуры		диагностиче ский	внедренчес кий	Выступление на МО
Кайргали Ж.Б.	Воспитание казахстанского патриотизма, интернационализ ма и гражданственност и на уроках НВТП			диагностич еский	Выступление на педагогическом Совете

Темы самообразования педагогов направлены на развитие профессионального уровня педагогов по реализации обновления содержания образования в практике преподавания, на совершенствование навыков двигательной активности учащихся, коррекцию девиантного поведения подростков, а также на выработку новых педагогических приемов и методик.

Вновь пришедший педагог Кайргали Ж.Б., а также Тойгамбаев Б.С. в 2022-23 учебном году начали новую тему и находились на диагностическом этапе, Рахимжанов С.Т., Бекен Г.К., Щербаков И.В. и Каримов Р.К. в процессе внедрения темы на втором и третьем году, Дёмина Е.А. закончила свою работу над темой самообразования и обобщила материал на школьном экспертном Совете.

Таким образом, работа над темами самообразования напрямую влияет на качество преподавания и качество обученности обучающихся.

Новые подходы в образовании: процесс реализации

Особое внимание в работе педагогов является постоянно действующий школьный семинар «Новые подходы в образовании: процесс реализации». В «Исследовании урока» участвовали два педагога: Бекен Г.К. и Рахимжанов С.Т.

1. Создана фокус-группа по подготовке к исследованию.
2. Распределили роли: учитель, дающий урок, 3 наблюдателя, ответственные за фотографирование, анкетирование, интервьюирование, ведение протокола встреч.
3. Определили тему исследования
4. Определили класс, предмет, тему серии последовательных уроков.
5. Определили учеников А,В,С.
6. Совместно спланировали уроки фокус-группой
7. Учителя подготовили листы наблюдения за учениками, в котором отражены этапы урока и предполагаемые ответы ученика.
8. Каждый педагог провёл серию уроков по выбранной теме исследования.
9. Определили сильные и слабые стороны педагогического подхода «Исследование урока».
10. Каждый учитель отразил свои мысли в рефлексивных отчетах.

После каждого проведенного урока проходило обсуждение и от каждого присутствующего педагога была получена конструктивная обратная связь педагогу, проводящему урок. В уроках педагоги старались найти лучшие подходы для того, чтобы ученики с разными способностями могли получать знания. Трудности – подбор формативных заданий разного уровня.

После участия педагогов в «Исследовании урока» улучшено понимание видения процесса урока с позиции ученика разного уровня понимания предмета и мотивации к предмету, что даёт возможность улучшить свою практику по планированию урока и его эффективного проведения.

В «Исследовании в действии» участвовало четыре педагога: Дёмина Е.А., Щербаков И.В., Каримов Р.К. и Тойгамбаев Б.С.

Сущность «Исследования в действии» - подход, предполагающий выполнение последовательных, запланированных действий, с целью совершенствования практики преподавания и обучения, совместно с мониторингом результатов, полученных в ходе реализации.

Каждый педагог выбрал свою тему исследования: Дёмина Е.А. – оценка уровня физической кондиции, Щербаков И.В. – развитие силы, Тойгамбаев Б.С. – пульсометрия на уроках физической культуры, Каримов Р.К. – развитие координации.

Учителями проведены:

- анкетирование учеников (начало процесса, завершение)
- наблюдение за учениками А, В, С (Ноябрь 2022 - январь 2023 г.)
- после проведения урока по заранее подготовленным вопросам - «Голос ученика».

Затруднения – выбор учеников А, В, С, так как физические способности не всегда соответствуют интеллектуальным.

Педагогами были предоставлены доказательные материалы:

- Листы наблюдений
- Голос ученика
- Рефлексивный отчет
- Открытость (Инстаграм)

В своих наблюдениях учителя увидели, насколько большинство учеников могут оценивать себя критически, находить и комментировать свои ошибки, а также демонстрировали пути их устранения. Кроме этого, некоторые ученики совершенствовали свои умения на уроке и контролировали себя в процессе практической работы.

После участия в «Исследовании в действии» на основе такого метода исследования как наблюдение происходит детальное развитие педагогического действия, в аспекте разноуровневого осмысления этого действия учащимися.

На основании предоставленных рефлексивных отчётов можно сделать **предположение**, что произошло улучшение педагогической практики и получены следующие рекомендации:

Учителям предметникам – реализовать в практике урока новые подходы, согласно алгоритму действий

Руководителям МО, тренерам, менторам – оказывать профессиональную поддержку учителям-предметникам, участвующим в методических семинарах.

Мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях

Таблица №9

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Участие в семинарах, вебинарах, уровень, название</i>	<i>Олимпиада, уровень, название, диплом, место, сертификат</i>	<i>Конкурсы, соревнования, уровень, название, диплом, место, сертификат</i>	<i>Обобщение передового педагогического опыта, уровень, название, где размещен материал</i>	<i>Грамоты, благодарственные письма, уровень, название, кто выдал</i>
2018-2019 учебный год					
Дёмина Елена Анатольевна	1. Городской семинар "Оқушылардың салауатты өмір сүру дағдыларын денсаулық сақтау технологиясы негізінде қалыптастыру" (КГУ "Средняя школа №15" акимата г.Рудного), 2. Городской семинар "Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры в рамках обновленного содержания образования" (КГУ "Школа-лицей №4" акимата г.Рудного) 3. Областной семинар на тему "Разработка заданий, обеспечивающих достижение целей урока" (сертификат NIS.)	1. Олимпиада для учителей физической культуры «Салауатты орта», сайт ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» so.orley-kost.kz (2 место)	1. Школьный конкурс "Лучшая авторская программа вариативного компонента учебного плана" (Диплом победителя) 2. Городские соревнования по волейболу среди сотрудников школ (5 место), 3. Городские соревнования по дартсу среди сотрудников школ (4 место),	1. Публикация на образовательном портале «Знанио» (Авторское свидетельство о публикации)	1. Грамота ГУ «Рудненский городской отдел ФКиС» за достойный вклад в развитие ФКиС 2. Благодарственное письмо ГУ «Рудненский ГорОО» за организацию и проведение «Круглого стола» для учителей города 3. Благодарственное письмо акимата Костанайской области за воспитание молодежи и поддержку в

					проведении областного слета экспедиционных отрядов туристской экспедиции «Моя Родина-Казахстан»
Щербаков Игорь Вячеславович	1. Городской семинар "Оқушылардың салауатты өмір сүру дағдыларын денсаулық сақтау технологиясы негізінде қалыптастыру" (КГУ "Средняя школа №15" акимата г.Рудного), 2. Городской семинар "Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры в рамках обновленного содержания образования" (КГУ "Школа-лицей №4" акимата г.Рудного)		1. Школьный конкурс "Лучшая авторская программа вариативного компонента учебного плана" (сертификат) 2. Городской Фестиваль лыжного спорта (2 место) 3. Городские соревнования по волейболу среди сотрудников школ (5 место) , 4. Городские соревнования по дартсу среди сотрудников школ (4 место) , 5. III этап Кубка Костанайской обл по летнему Презид.многоборью, пулевая стрельба (2 место) , плавание (2 место) , 6. Чемпионат Костанайской обл по тестам Первого Президента РК-Елбасы (3 место) 7. Кубок Костанайской обл по зимнему Президентскому многоборью, 2018 (3 место) 8. Чемпионат Костанайской обл по зимнему Президентскому многоборью, 2019г (2 место)	Публикация на образовательном портале «Знанию», «info4uok» (Авторское свидетельство о публикации)	Грамота ГУ «Рудненский городской отдел ФКиС» за достойный вклад в развитие ФКиС

			9. Чемпионате мира по полиатлону (2 место)		
Назарбеков Дузелбай Романович					
2019-2020 учебный год					
Дёмина Елена Анатольевна	1. Городской семинар «Формативное оценивание на уроках физической культуры как способ формирования компетенций учащихся» (КГУ "Средняя школа №18" акимата г.Рудного); 2. Городской семинар «Дистанционная физкультура – не миф, а реальность» (КГУ "Гимназия №5" акимата г.Рудного); 3. Республиканский онлайн-семинар на тему «Актуальные вопросы организации деятельности инструктора и учителя физической культуры в ДО младшего школьного возраста» (сертификат); 4. Онлайн-семинар по ДЖАМП РОУП (тренер, судья), по МАЖОРЕТКАМ (тренер, судья), Онлайн-семинар по ЧЕРЛИДИНГУ	1. Международная онлайн-олимпиада учителей физической культуры (сертификат)	1. Городские соревнования по волейболу среди сотрудников школ (5 место), 2. Городские соревнования по дартсу среди сотрудников школ (4 место), 3. Республиканский Конкурс "Лучшая авторская программа" (сертификат).	Образовательная программа «Непоседы» внесён в «Банк педагогического опыта» (Сертификат) и опубликован в Электронном издании «Современное образование» на ресурсе www.e-edu.kz (свидетельство о публикации). Нагрудный знак «Мастер педагогического труда» (удостоверение)	1. Благодарственное письмо ГУ «Рудненский ГорОО» за добросовестный безупречный труд профессиональное мастерство за достижение высоких результатов в педагогической деятельности 2. Благодарственное письмо ГУ «Рудненский ГорОО» за качественную подготовку участников зимней Спартакиады школьников 3. Благодарность за активное участие в работе международного проекта для

	(тренер, судья) (6 сертификатов)				учителей videouroki.net «Олимпиада по физической культуре»
Щербаков Игорь Вячеславович	1. Городской семинар «Формативное оценивание на уроках физической культуры как способ формирования компетенций учащихся» (КГУ "Средняя школа №18" акимата г.Рудного); 2. Городской семинар «Дистанционная физкультура – не миф, а реальность» (КГУ "Гимназия №5" акимата г.Рудного);		1. Городские соревнования по волейболу среди сотрудников школ (5 место), 2. Городские соревнования по дартсу среди сотрудников школ (4 место), 3. Городской Фестиваль лыжного спорта (2 место)	Публикация на образовательном портале «Знанио», «infourok» (Авторское свидетельство о публикации)	
Тойгамбаев Бахтияр Сагынтаевич	1. Городской семинар «Формативное оценивание на уроках физической культуры как способ формирования компетенций учащихся» (КГУ "Средняя школа №18" акимата г.Рудного); 2. Городской семинар «Дистанционная физкультура – не миф, а реальность» (КГУ "Гимназия №5" акимата г.Рудного);	1. Международная онлайн-олимпиада учителей физической культуры (сертификат)	1. Городские соревнования по волейболу среди сотрудников школ (5 место), 2. Городской конкурс «Лучший учитель физической культуры - 2020» (сертификат)	Публикация на образовательном портале «Знанио», «infourok» (Авторское свидетельство о публикации)	Благодарность тренеру ПРИЗЁРА 1 онлайн Чемпионата РК по Джамп Роуп среди школьников, 01,06,2020

	3. Республиканский онлайн-семинар на тему «Актуальные вопросы организации деятельности инструктора и учителя физической культуры в ДО младшего школьного возраста» (сертификат); 4. Онлайн-семинар по ДЖАМП РОУП (тренер, судья), по МАЖОРЕТКАМ (тренер, судья), Онлайн-семинар по ЧЕРЛИДИНГУ (тренер, судья) (6 сертификатов)				
Назарбеков Дузелбай Романович	1. Городской семинар «Формативное оценивание на уроках физической культуры как способ формирования компетенций учащихся» (КГУ "Средняя школа №18" акимата г.Рудного); 2. Городской семинар «Дистанционная физкультура – не миф, а реальность» (КГУ "Гимназия №5" акимата г.Рудного);				
Есимов Сапар Айдарханович		1. Областная олимпиада для учителей физической культуры «Салауатты орта» (Диплом 1 степени)			1.Благодарственное письмо акимата города Рудного за профессиональное мастерство и вклад в

		2. Дистанционная олимпиада КИО по Основам безопасности жизнедеятельности 2019 год (Сертификат) 3. Дистанционная олимпиада КИО по Классической педагогике г.Алматы (Сертификат)			дело воспитания подрастающего поколения 2. Грамота Отдела по делам обороны за активное участие в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения 3. Награжден медалью «Ветеран РВСН» ОО «Солдаты особого риска» г.Алматы 4. Награжден медалью «Подразделения особого риска» ОО «Солдаты особого риска» 5. Правительственная награда в честь 75-летия Победы (медаль)
2020-2021 учебный год					
1. Дёмина Елена Анатольевна	1. Городской вебинар «Видеомонтаж, часть 1», август 2020	1.Областная Олимпиада «К педагогическим вершинам!» (сертификат), 16,11,21; 2. Республиканская Олимпиада по физической	1. Городской турнир «Армейский биатлон», февраль 2021 г (диплом 2 степени) Грамота в номинации «Лучшая команда разведчиков». 2021 год.	1.Дистанционные уроки для 10 класса ко 2 четверти и для 6 класса к 3 четверти (дипломы), (youtube-канал	1. Благодарственное письмо ГУ «Рудненский ГорОО» за качественную подготовку

		культуре (2 место), 22,01,21; 3. Казахстанская Олимпиада «Мудрый учитель», организованный КИО, на республиканском уровне (сертификат), 24,04,21; 4. Казахстанская Олимпиада «Мудрый учитель», организованный КИО, на международном уровне (сертификат), 24,04,21	2. Областной конкурс мастер-классов «Инновационный урок» (сертификат), октябрь 2020; 3. Республиканский дистанционный интернет-конкурс «Вершина мастерства» Номинация «Лучший педагогический проект», 2020г (2 место)	РЦФК Костанайской области); 2. Областной мастер-класс «Инновационный урок» (сертификат), октябрь 2020; 3. Свидетельства о публикации на сайте инфоурок (5 уроков) 2020 год	участников 1 Областной онлайн-Спартакиады школьников, посвящённой 30-летию Независимости «Мой Казахстан – моя земля!» 2. Благодарственное письмо Регионального центра ФК и С Костанайской области за подготовку участников Республиканского слета экспедиционных отрядов туристской экспедиции «Моя Родина-Казахстан» 3. Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net «Олимпиада по физической культуре»

					4. Благодарственное письмо Регионального центра ФК и С Костанайской области за вклад в развитие ФК и С, воспитание ЗОЖ у подрастающего поколения
2. Щербаков Игорь Вячеславович	1. Республиканский семинар «Обновлённая образовательная программа по физической культуре в школе» Интеллектуальный центр «Сана» (сертификат) 11,11,2020 год.		1. Городской турнир «Армейский биатлон», февраль 2021 г (диплом 2 степени) Грамота в номинации «Лучшая команда разведчиков». 2021 год.	1.Дистанционные уроки для 10 класса ко 2 четверти и для 6 класса к 3 четверти (дипломы), (youtube-канал РЦФК Костанайской области); 2. Публикация на республиканском сайте Ustaz tilegi 2021 год. Сертификат. 3. Свидетельства о публикации на сайте инфоурок (5 уроков) 2021 год.	
3. Тойгамбаев Бахтияр Сагынтаевич	1. Курсы обучения школьных тренеров по образовательной программе повышения	Республиканская Олимпиада по физической культуре (2 место), 22,01,21	1. Городской турнир «Армейский биатлон», февраль 2021 г (диплом 2 степени)	1.Дистанционные уроки для 10 класса ко 2 четверти и для 6 класса к 3	

	квалификации педагогических кадров «Исследование в практике учителя», 21.05.2021г (Сертификат NIS.)		Грамота в номинации «Лучшая команда разведчиков». 2021 год. 2. Областные онлайн соревнования «ЖЕЛЕЗНАЯ ПЛАНКА» среди педагогов, посвященное «ДНЮ УЧИТЕЛЯ», октябрь 2020г (Сертификат)	четверти (дипломы), (youtube-канал РЦФК Костанайской области)	
4. Назарбеков Дузелбай Романович		1. сертификат №R-0224992 UST.KZ- халықаралық жоба. Дене шынықтыру пәнінен ұстаздар арасындағы олимпиада. 21.12.2020 жыл 2. II-дәрежелі диплом №R-0262291 «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Дене шынықтыру пәнінен ұстаздар арасындағы онлайн олимпиада 30.03.21 жыл 3. I-дәрежелі диплом «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Дене шынықтыру пәнінен ұстаздар арасындағы онлайн олимпиада 29.12.2020 жыл	1. III-дәрежелі диплом «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Дене шынықтыру пәнінен ұстаздар арасындағы блинц турнир 23.12.2020 жыл 2. I-дәрежелі диплом «Ustaz tilegi» ғылыми-әдістемелік орталығы ұйымдастырған Дене шынықтыру пәнінен ұстаздар арасындағы «Алғашқы әскери дайындық» блинц турнир 23.12.2020 жыл		
5. Каримов Ренат Каримович	1. Республиканский семинар «Обновленная образовательная	Республиканская Олимпиада по физической	1. Областные онлайн соревнования «ЖЕЛЕЗНАЯ ПЛАНКА» среди педагогов,	1. Дистанционные уроки для 10 класса ко 2 четверти и для	1. Благодарственное письмо ГУ

	программа по физической культуре» (сертификат)	культуре (2 место), 22,01,21	посвященное «ДНЮ УЧИТЕЛЯ», октябрь 2020г (Сертификат); 2. Областной конкурс видеоуроков «Лучший дистанционный урок физической культуры» (сертификат), май 2021	6 класса к 3 четверти (дипломы), (youtube-канал РЦФК Костанайской области)	«Рудненский ГорОО» за качественную подготовку участников 1 Областной онлайн-Спартакиады школьников, посвящённой 30-летию Независимости «Мой Казахстан – моя земля!» 2.Благодарственное письмо ГУ «Рудненский ГорОО» за вклад в развитие ФК и С, воспитание ЗОЖ у подрастающего поколения
Есимов Сапар Айдарханович	1. Городской семинар «Повышение качества и эффективности уроков НВПТ через использование информационно-коммуникативных технологий». на базе КГУ «Средней школы № 3»	1. Олимпиада КИО по педагогике 2020г. (сертификат) 2. Олимпиада КИО по педагогике 2021г. (сертификат)			
2021-2022 учебный год					
Дёмина Елена Анатольевна	1.Методические консультации (01.11.2021)	II Республиканская дистанционная олимпиада	1.Внутришкольные соревнования по сидячему	1.РГП НИИС Образовательная	1. Грамота за подготовку

	2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021) 3.Разработка формативных заданий на уроках физической культуры (сертификат), 10.12.2021 4.Новые подходы в формате обновленного содержания на уроках физической культуры (сертификат), 22.10.2021 5.Использование различных видов дифференциации в практической деятельности учителя (сертификат), 29.09.2021 6.Подвижные игры и их проведение на занятиях по физической культуре (сертификат), 30.03.2022	по физической культуре (среди учителей) (диплом 1 степени), 21.03.2022	волейболу, посвященный празднования 30-летия Независимости РК. г.Рудный ОШ№13. III место 2.Городские соревнования по волейболу среди работников образования (04.11.2021) 3.Городские соревнования по дартсу среди работников образования (29.03.2022) 4. Областные соревнования по волейболу среди работников образования, посвящённые 30-летию Независимости РК (грамота за 3 место), 27.11.2021	программа «НЕПОСЕДЫ» (вариативный компонент) (3года) (Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом № 24794), 06.04.2022 2.Республиканский научно-методический журнал ZHARQYN BOLASHAQ Статья на тему «Самоконтроль на уроках физической культуры при занятиях физическими упражнениями» (Сертификат за вклад в развитие образования), апрель 2022г	команды девочек по баскетболу в Школьной лиге 5-6 класс (2 место), апрель 2022 2. Благодарственное письмо акима Костанайской области за самоотверженный труд и вклад в воспитание подрастающего поколения, ноябрь 2021

	7."Как написать педагогическое эссе" (сертификат), 05.04.2022				
Щербаков И.В.	1.Методические консультации (01.11.2021) 2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021)		1.Внутришкольные соревнования по баскетболу среди учителей ОШ№13 и учащихся ОШ№13. I место. 2021г. 2. Внутришкольные соревнования по сидячему волейболу, посвященный празднования 30-летия Независимости РК. г.Рудный ОШ№13. III место 3.Соревнование по мини-футболу, в рамках городской спартакиады среди работников образования города Рудного. 14.05.2022г. г. Рудный. I место. 4.Городской фестиваль Лыжного спорта «Лыжня здоровья-2022» в рамках 2 этапа областного Фестиваля лыжного спорта и организации массовых лыжных стартов. Возрастная группа 40-49 лет. г. Рудный. 3 место. Февраль 2022	Республиканский научно-методический журнал ZHARQYN BOLASHAQ Статья на тему «Самоконтроль на уроках физической культуры при занятиях физическими упражнениями» (Сертификат за вклад в развитие образования), апрель 2022г	Благодарность за подготовку призёров Областной олимпиады по основам наук для детей с особыми образовательными потребностями, 2022

			5.Областные соревнования по Русской лапте, в рамках областной спартакиады среди учителей Костанайской области. Октябрь 2021г. г. Тобол. 1 место. 6.Чемпионат Костанайской области по лёгкой атлетике, в возрастной группе 40-49 лет. г. Костанай. 23-24 апреля 2022г. II место бег на 100 м/с. II место бег на 1500 м/с. 7.Областные соревнования по волейболу среди работников образования, посвящённых празднованию 30-летию Независимости РК., 3 место 27.11.2021г.		
Тойгамбаев Б.С.	1.Методические консультации (01.11.2021) 2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021)		1.Внутришкольные соревнования по баскетболу среди учителей ОШ№13 и учащихся ОШ№13. I место. 2021г. 2.Внутришкольные соревнования по сидящему волейболу, посвященный празднования 30-летия Независимости РК. г.Рудный ОШ№13. III место	Республиканский научно-методический журнал ZHARQYN BOLASHAQ Статья на тему «Самоконтроль на уроках физической культуры при занятиях физическими упражнениями» (Сертификат за вклад в развитие	Грамота за подготовку команды юношей по баскетболу в Школьной лиге 9-11 класс (2 место), апрель 2022

			3.Городские соревнования по волейболу среди работников образования (04.11.2021) 4.Городские соревнования по дартсу среди работников образования (29.03.2022) 5. Областные соревнования по волейболу среди работников образования, посвящённые 30-летию Независимости РК (грамота за 3 место), 27.11.2021 6.Соревнование по мини-футболу, в рамках городской Спартакиады среди работников образования города Рудного. 14.05.2022г. г. Рудный. I место. 7.Областные соревнования по мини-футболу, в рамках областной спартакиады среди учителей Костанайской области. Октябрь 2021г. г. Тобол. III место. 8.Чемпионат Костанайской области по лёгкой атлетике, в возрастной группе 35-39 лет. г. Костанай. 23-24 апреля 2022г. III место бег на 100 м/с. II место бег на 1500 м/с.	образования), апрель 2022г	

Каримов Р.К.	1.Методические консультации (01.11.2021) 2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021) 3.Разработка формативных заданий на уроках физической культуры (сертификат), 10.12.2021 4.Областной семинар практикум учителей ФК « Дене шынықтыру және сыныптан тыс жұмыстар сабақтарындағы жүйелік-белсенділік көзқарас мектеп оқушыларымен спортшылардың танымдық және қозғалыс белсенділігін қалыптастыру құралы ретінде» 5. «Использование различных видов дифференциации в	1.Онлайн блиц турнир по физической культуре (1 место) 08.11.2021 г 2.Республиканская онлайн Олимпиада по физической культуре (3 место), 09.11.2021 г 3.Республиканская онлайн Олимпиада Сертификат за участие 26.02.2022 г	1.Городские соревнования по волейболу среди работников образования (04.11.2021) 2. Областные соревнования по волейболу среди работников образования, посвящённые 30-летию Независимости РК (грамота за 3 место), 27.11.2021 4.Конкурс «Лучший учитель физической культуры» Городской уровень Грамота 2 место 5.Республиканский научно-методический и художественный конкурс среди педагогов. Номинация «План урока по-новому», 2022 год Диплом 6.Чемпионат области по кроссу Грамота 2 место 5.Областные профсоюзные соревнования по Лапте Грамота 1 место	Республиканский научно-методический журнал ZHARQYN BOLASHAQ Статья на тему «Применение игровых технологий на уроках физической культуры как средство познавательной активности» (Сертификат за вклад в развитие образования), апрель 2022г	Грамота за подготовку команды учителей в Областных профсоюзных соревнованиях по Лапте

	практической деятельности учителя» 6.«Применение новых методов обучения на уроках физической культуры, в рамках обновления содержания среднего образования РК» 7. «Организационные и методические аспекты физической культуры за рубежом» Национальный научно практический центр физической культуры МОН РК		6.Областной легкоатлетический пробег памяти И.Алтынсарина Грамота 1 место 7.Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике 1 и 2 место 8.Чемпионат РК по летнему Президентскому многоборью Грамота 1 место 30.03.2022 год		
Рахимжанив С.Т.	1.Методические консультации (01.11.2021) 2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021) 3.Разработка формативных заданий на уроках физической культуры (сертификат), 10.12.2021	1.Победитель II республиканской дистанционной олимпиады по физической культуре (среди учителей) 2. Победитель онлайн блиц турнира среди педагогов по физической культуре, организованного научно-методическим центром «Ustaz tillegi»	1.Городские соревнования по волейболу среди работников образования (04.11.2021) 2.Городские соревнования по дартсу среди работников образования (29.03.2022) 3.Соревнования по волейболу "в здоровом теле Здоровый дух", организованные средней школой № 17 «Лучший нападающий»		Благодарственное письмо за помощь в организации благотворительного турнира по волейболу "столичный Фонд" Костанай 2022

	4. "Развитие мышления учащихся через казахские национальные игры в организации дополнительного образования" 16.03.2022		4. Областные соревнования по волейболу среди работников образования, посвященные 30-летию Независимости РК (грамота за 3 место), 27.11.2021		
Бекен Г.К.	1.Методические консультации (01.11.2021) 2.Коучинг-сессия «Методика проведения наблюдения в классе. Структурированные и неструктурированные таблицы наблюдения» (02.11.2021)	1 Дене шынықтыру пәні бойынша Республикалық қашықтық олимпиадасының жеңімпазы (мұғалімдер арасында.24.03.2022.	1. №13 ЖББМ мұғалімдері мен №13 ЖББМ оқушылары арасында мектепшілік баскетболдан жарыс. 2021ж. 2.Рудный қаласының білім беру қызметкерлері арасындағы қалалық спартакиада аясында шағын футболдан жарыс. 14.05.2022 ж. Рудный қаласы. I орын 3.ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған білім беру қызметкерлері арасында волейболдан облыстық жарыстар. 27.11.2021 ж. III орын		Грамота за подготовку команды мальчиков по мини-футболу в Школьной лиге 5-6 класс (2 место)
2022-2023 учебный год					
Дёмина Е.А.	Городской семинар «Воспитание всесторонне-развитой личности» (07.10.2022)	Республиканская олимпиада по технологии Action Research «Исследование в действии», 1 место , (25.05.2023)	Диплом победителя проекта «Туган Qala/Родной город» (декабрь 2022)	Обобщение опыта по теме самообразования на школьном экспертном совете с методическими рекомендациями на	Грамота за подготовку команды девочек по баскетболу в городской Школьной лиге «Алтын доп» 9-11

			Республиканский конкурс «Мир Мухтара Ауэзова» (сертификат) (декабрь 2022) Республиканский конкурс «Лучшие учителя независимой страны – 2022», номинация «Сала үздігі» (ноябрь 2022) Рудный қаласы әкімінің кубоғына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде, (21.09.2022) 2 место Городские соревнования по дартсу среди работников образования (14.04.2023) Городские соревнования по волейболу среди работников образования (26.05.2023)	тему «Каким образом организовать обратную связь с учащимися для улучшения навыков двигательной активности на уроках физической культуры» (31.05.2023) Выступление на городском семинаре «Воспитание всесторонне-развитой личности» с докладом «Воспитание патриотизма во внеурочное время» (07.10.2022)	класс (2 место), ноябрь 2022 Грамота за подготовку команды девочек по баскетболу в городской ШБЛ PRO 9-11 класс (2 место), 2023 Грамота за подготовку команды девочек по баскетболу в городской ШБЛ JUNIOR 7-8 класс (3 место), 2023 Грамота за подготовку команды девочек по баскетболу в городской ШБЛ KINDER 4-6 класс (3 место), 2023 Благодарственное письмо за подготовку победителей областного слёта туристско-краеведческих экспедиционных

					отрядов «Туган жер», 2022 Сертификат научному руководителю проекта «Рудный – мой город родной» (Стефанович Доминика), занявшему 3 место в VIII Республиканском конкурсе туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақсан!», 21.04.2023
Щербаков И.В.	Республиканский онлайн семинар «Психолого-педагогическая компетенция педагога» сертификат 3 международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы общества, образования, науки и технологий: состояния и перспективы развития» сертификат		Соревнования по лыжным гонкам в Спартакиаде среди работников бюджетных и внебюджетных организаций посвященной Дню Независимости, 3 место. Городские соревнования по волейболу. Грамота «Лучший защитник» Городские соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубогына Ахмет Байтұрсынұлының 150		Грамота за подготовку команды юношей по баскетболу в городской ШБЛ PRO 9-11 класс (3 место), 2023 Благодарственное письмо за участие в межрегиональной встрече «радость быть вместе», проводимой между

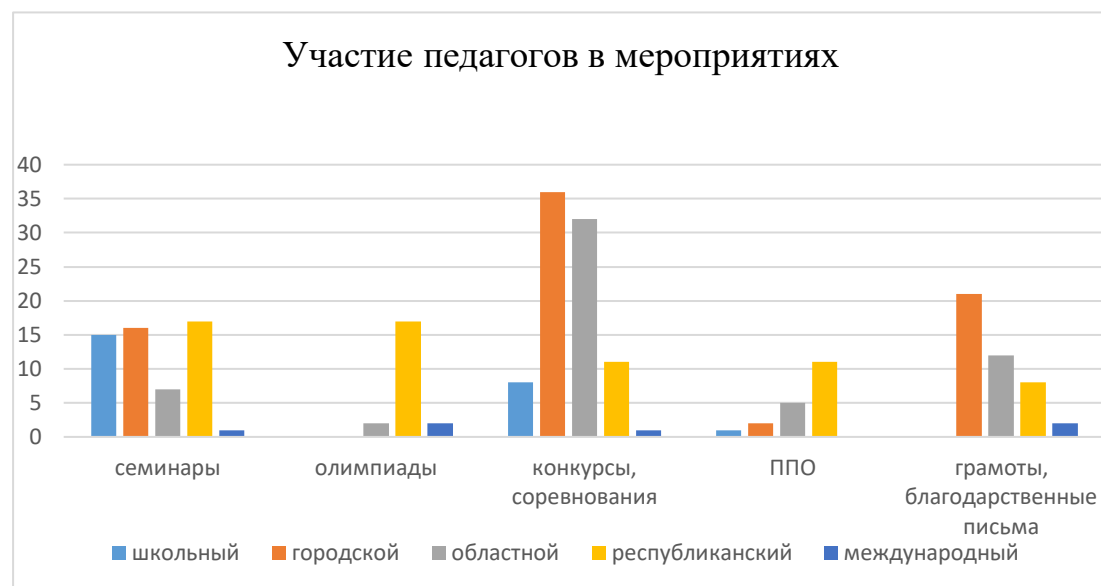
			жылдығына арналған волейболдан турнирде, 2 место. 2022г. Городские соревнования по мини футболу в рамках спартакиады среди работников образования, 1 место. Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике, 2 место.		коллективами школ-партнеров
Тойгамбаев Б.С.			Городские соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубоғына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде, 2 место. 2022г. Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города, 1 место. 2023г		Грамота за подготовку команды юношей по баскетболу в городской ШБЛ PRO 9-11 класс (3 место), 2023
Каримов Р.К.	КГУ «РЦФК» Семинар практикум Узунколь 2022год		Областной конкурс «Я учу Физической культуре» 2022 г Сертификат за участие Областной этап Республиканского Конкурса	Публикация «Методологические принципы организации подвижных игр на уроке физической культуры»,	Грамота за подготовку команды девочек по баскетболу в городской ШБЛ KINDER 4-6 класс (3 место), 2023

			«Панорама педагогических идей» Диплом 1 место 10.11.2022год Республиканский Конкурс «Панорама педагогических идей» 2022 г. Сертификат за участие. Қ Р Педагогтар Қоғамы «Тәуелсіз елдің үздік ұстаздары-2022» «Үздік педагог» номинациясымен марапатталды, Диплом Чемпионат области по летнему Президентскому многоборью, 1 место Чемпионат области по триатлону, 1 место Легкоатлетический пробег, памяти казахского педагога просветителя И.Алтынсарин, 1 место Чемпионат Р.К. по летнему Президентскому многоборью, 1 место	Журнал «Физкультура в Костанайской области» 30.06.2022г X Региональная педагогическая НПК им. Даулетбаева Т.Е. «Повышение качества образования – важнейшее условие формирования и развития функциональной грамотности у школьников» Итоговая конференция курсов повышения квалификации учителей физической культуры организаций среднего образования, доклад по теме самообразования «Роль и влияние подвижных игр на	

				развитие учащихся в младшем звене»	
Рахимжанов С.Т.	Городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей в условиях реализации Концептуальной основы воспитания и программы «Рухани жаңғыру» ноябрь 2022 Городской семинар по физической культуре “Эффективные формы и методы работы на уроках физической культуры в рамках обновленного содержания образования		«Рудный қаласының білім бөлімі» ММ білім қызметкерлері арасындағы қалалық ұлтық ойын «Тоғызқұмалақ» 3 орын 2022 Городские соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубогына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған волейболдан турнирде. 2 место. 2022г. Городские соревнования по настольному теннису в рамках городской спартакиады среди работников образования города 2-место 2023 Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города. 1 место. 2023г. Ахмет Байтұрсыновтың 150-жылдығына арналған Қостанай облысының мұғалімдер спартакиадасы		Благодарность Серіктес мектептер ұжымының арасында өткізіліп отырған «Бірге болу қуаныш» атты аймақаралық кездесуге қатысып өз тәжірбиелерімен алмасқаны үшін

			волейболдан 3-орын Тобыл қаласы 2022 жыл Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне арналған облыстық кәсіподақ спартакиадасында волейболдан 1-орын Тобыл қаласы 2022 жыл Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күніне арналған облыстық кәсіподақ спартакиадасында жалпыкомандалық бойынша 1-орын Тобыл қаласы 2022 жыл		
Бекен Г.К.	Жас дене шынықтыру мұғалімдеріне арналған Қауіпті жағдайларда өтуге дене дайындығын қалыптастыру облыстық семинар практикумы		Школьный конкурс среди молодых специалистов, 3 место, 2023г Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне, 1 место, 2023 Городские соревнования по волейболу. Рудный қаласы әкімінің кубогына Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған		Мұғалімдердің Республикалық спартакиадасындағы жоғары спорт жетістіктері үшін Құрмет Грамотасы

			волейболдан турнирде. 2 место. 2022г. Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады среди работников образования города. 1 место. 2023г.		
Кайргали Ж.Б.	«Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей в условиях реализации концептуальной основы воспитания и программы «Рухани Жангыру», сертификат «Қазіргі Жағдайдағы әскери патриоттық тәрбие балаларды қосымша білім беру жүйесіне тартудың мақсатты процесі ретінде» сертификат				



По результатам уровня активности участия педагогов в мероприятиях за 5 лет можно наблюдать:

- семинары преимущественно городские и республиканские;
- свободный доступ к онлайн-олимпиадам республиканского уровня. В 2022-23 учебном году только один учитель (Дёмина Е.А.) смогла поучаствовать в олимпиаде РК.

- конкурсы и соревнования лидируют городского и областного уровня. В 2022-23 году все учителя ФК участвовали в городских соревнованиях, Рахимжанов С.Т., Каримов Р.К. и Щербаков И.В – в соревнованиях областного уровня. В профессиональных конкурсах разного уровня приняли участие Бекен Г.К., Дёмина Е.А., Каримов Р.К.

- грамоты и благодарственные письма преимущественно городского уровня, но есть и более высокого уровня. Это признание и значимость педагога на различных уровнях. Такое признание имеет Дёмина Е.А. В 2021-22 уч.году 6 педагогов из 8 имеют благодарности на городском и областном уровнях. За 3 года нет никаких благодарностей и грамот у Назарбекова Д.Р.;

- с ППО дела немного стало лучше, В 2021-22 уч.году четыре педагога поделились своим опытом в республиканском журнале ZHARQYN BOLASHAQ. Лицензию на авторскую работу получила Дёмина Е.А. За 4 года нет никаких публикаций и ППО у Назарбекова Д.Р. и Есимова С.А.

В 2022-23 учебном году Каримов Р.К трижды делился своим опытом на областном уровне.

Диаграмма 2



Из диаграммы видно, что участие в олимпиадах в 2022-23 учебном году упало по сравнению с 2021-22 учебным годом, хотя и качество 100%. Процент

качества участия педагогов в конкурсах, соревнованиях за 2021-22 учебном году составляло 69% по сравнению с 2022-23 годом - 84.

Наиболее результативными в конкурсах были Каримов Р.К. и Дёмина Е.А., в соревнованиях – Каримов Р.К., Рахимжанов С.Т., Щербаков И.В.

Все остальные учителя ФК тоже активно участвуют в мероприятиях на городском и областном уровне.

Дёмина Е. А. в течение 6 лет является руководителем городского МО учителей физической культуры, участвует в работе городской ассоциации учителей физической культуры.

Нужно отметить, что вновь прибывший Кайргали Ж.Б. не участвует в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ мониторинга участия педагогов показывает, что педагоги активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Нужно работать над популяризацией своего педагогического опыта, стремиться к лицензированию своих работ, а также поднять уровень участия в олимпиадах и профессиональных конкурсах. Каргали Ж.Б. взять «на поруки», чтобы поддерживать уровень качества МО ФК и НВТП.

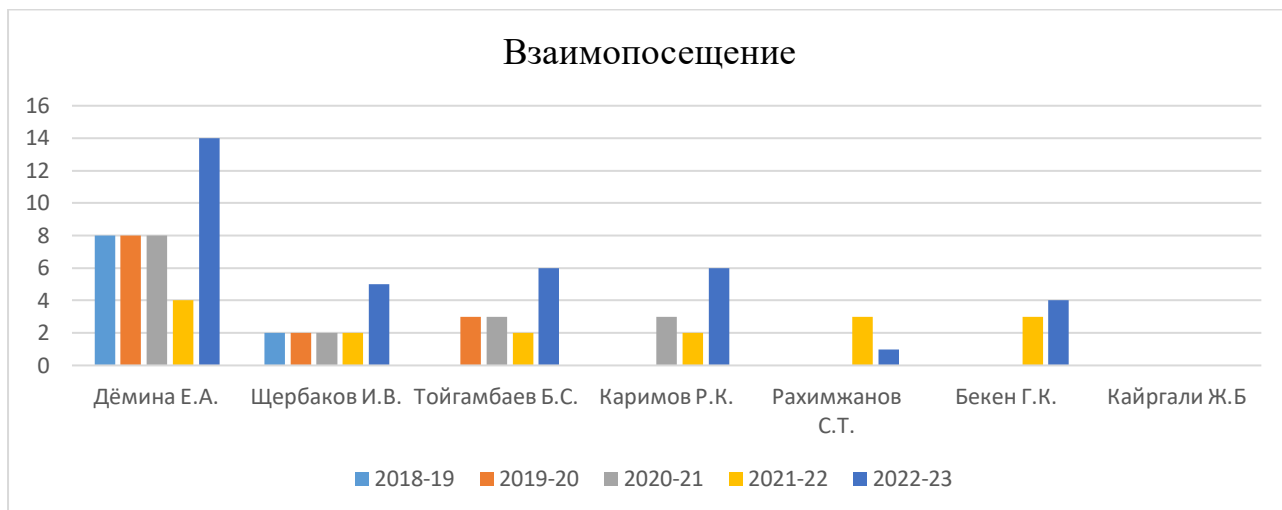
Аспекты зоны ближайшего развития

Взаимопосещение уроков

Таблица №10

ФИО учителя	Количество посещенных уроков				
	2018-19	2019-20	2020-21г	2021-22г	2022-23г
Дёмина Е.А.	8	8	8	4	14
Щербаков И.В.	2	2	2	2	5
Тойгамбаев Б.С.		3	3	2	6
Каримов Р.К.			3	2	6
Рахимжанов С.Т.				3	1
Бекен Г.К.				3	4
Кайргали Ж.Б.					0

Диаграмма3



Посещение уроков своих коллег – одна из форм профессионального роста педагога. В связи с переходом на дистанционный формат, у педагогов появилась возможность посещать уроки на платформе ZOOM. Перейдя в традиционный формат проведения уроков, количество посещённых уроков небольшое в связи с плотным расписанием уроков. Но в 2022-23 учебном году в связи с активным внедрением новых подходов «Исследование урока» и «Исследование в действии» учителя активизировались и посетили 36 уроков.

Таким образом, всем педагогам нужно работать над повышением качества преподавания путём посещения уроков у коллег.

Совершенствование материально-технической и учебно–методической базы кабинета ФК

В школе функционирует один спортивный зал, специально оборудованный шведскими стенками, перекладинами. В зале расположены 2 баскетбольных щита с корзинами, волейбольная сетка и гимнастические скамейки. Имеются 2 раздевалки, лыжная база и спортивная площадка.

Обеспеченность спортивным инвентарем удовлетворительная. За период 2016-2021 гг три раза приобретался спортивный инвентарь. Есть инвентарь для проведения уроков спортивных и подвижных игр, инвентарь по лёгкой атлетике, лыжи, настольные игры (тогыз-кумалак), скакалки, обручи, а также спортивная форма (баскетбольная, футбольная, волейбольная, манишки). В 2020-21 учебном году отремонтирован спортивный зал, приобретено оборудование для проведения уроков гимнастики: гимнастические маты, козлы и мостики для опорных прыжков, бревна напольные. В 2022-23 учебном году инвентарь не закупался.

Весь учебный материал систематизирован по спортивным направлениям (лёгкая атлетика, гимнастика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, подвижные игры) и упражнения для учащихся с ослабленным здоровьем, а также сформирована база дистанционных уроков у каждого учителя в электронном виде. В кабинете имеется компьютер с подключенным интернетом для работы в электронном журнале. В 2021-22 учебном году в кабинет приобретён принтер 3 в 1. В 2022-23 учебном году все учителя имели возможность работать со школьными

ноутбуками для повышения качества обученности учеников, для индивидуальной работы с обучающимися и для работы с одарёнными детьми (НИР).

Таким образом, в школе есть все условия для проведения уроков всех разделов Учебной Программы по физической культуре для 1-11 класса, проведения внеклассной деятельности и дополнительного образования.

Учебный процесс

Мониторинг качества обученности

Целью учебного предмета "Физическая культура" является повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Учебная программа нацелена на:

- 1) формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта;
- 2) совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков;
- 3) развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников, четко представлять ее в соответствующей форме;
- 4) развитие мыслительных и исследовательских навыков;
- 5) формирование морально-волевых качеств.

В процессе изучения предмета "Физическая культура", обучающиеся:

- 1) применяют приобретённые предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивают необходимость в улучшении двигательных компетенций в своём физическом развитии;
- 2) развивают личные нравственные качества и осознают необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;
- 3) понимают важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
- 4) знают о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека;
- 5) оценивают физическое состояние как свое, так и других;
- 6) развивают навыки критического и творческого мышления, навыки разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- 1) двигательная деятельность;
- 2) творческие способности и критическое мышление через двигательные навыки;
- 3) здоровье и здоровый образ жизни.

Оценивание учеников проводилось по следующим критериям:

Ученик:

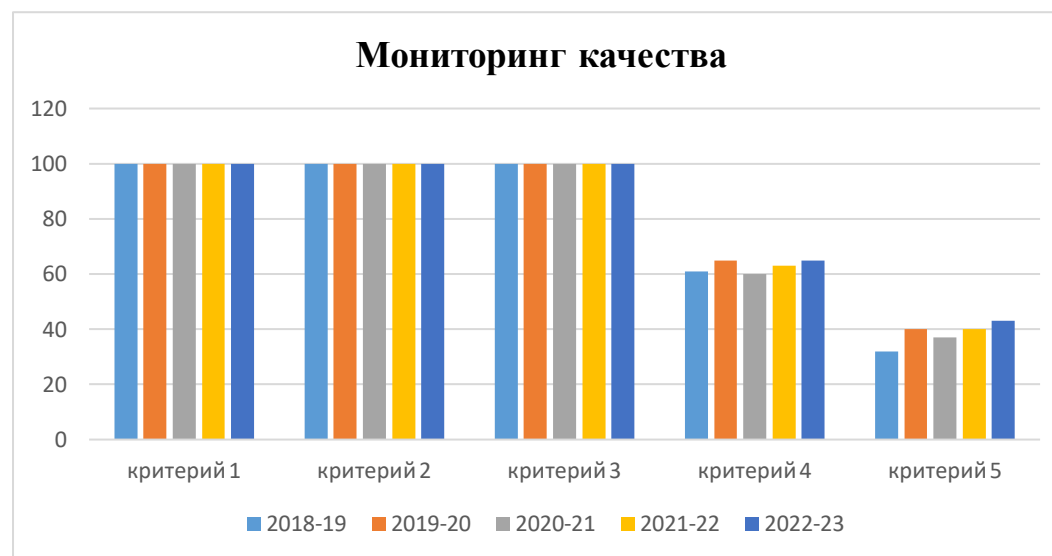
1. Знает правила ТБ, историю физической культуры и спорта;
2. Демонстрирует основные физические качества;
3. Использует свои спортивно-специфические способности;
4. Обладает коммуникативными навыками, применяет свои знания в практике;
5. Демонстрирует морально-волевые качества, оценивает своё физическое состояние и других.

Качество обученности по годам

Таблица №11

Учебный год/критерии	Всего занимающихся, количество человек	Знает правила ТБ, историю физической культуры и спорта, %	Демонстрирует основные физические качества, %	Использует свои спортивно- специфические способности, %	Обладает коммуникативн ыми навыками, применяет свои знания в практике, %	Демонстрирует морально- волевые качества, оценивает своё физическое состояние и других, %
2018-19	710	100	100	100	61	32
2019-20	841	100	100	100	65	40
2020-21	870	100	100	100	60	37
2021-22	917	100	100	100	63	40
2022-23	974	100	100	100	65	43

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Использование здоровьесберегающих технологий, технологии дифференцированного обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении, технологии игрового моделирования, элементов ИКТ и критического мышления, критериального оценивания, конструктивной обратной связи позволяет добиваться качества обученности.



Дистанционное обучение с четвёртой четверти 2019-20 учебного года по 3 четверть 2020-21 учебного года повернуло преподавание физической культуры в новое русло. Вместо традиционной практики, к какой обычно привыкли учителя и ученики, больше внимания стало уделяться теории. Зато по обратной связи стало видно, как ученики включаются в учебный процесс, и многие из них приятно удивили.

За пять лет контингент обучающихся увеличился на 264 ученика, а по сравнению с 2021-22 учебным годом – на 57 учеников. Из диаграммы видно, что первые три критерия в течение пяти лет достигали все ученики. Четвёртый и пятый критерии повысились в 2019-20 учебном году по сравнению к 2018-19 г на 4 и 8% соответственно в связи с тем, что все классы перешли на безоценочную систему и учителя активно стали применять критериальное оценивание. В связи с пандемией с 4 четверти 2019-20 учебного года до 4 четверти 2020-21 учебного года при дистанционном обучении критерии 4 и 5 трудно было отследить, однако по обратной связи обучающихся и с выходом в штатный режим в 4 четверти этого учебного года, эти критерии достигли 60 и 37% обучающихся. Но, однако, произошло снижение качества 4 и 5 критериев на 5 и 3% соответственно. В 2022-23 учебном году эти два критерия повысились ещё на 5 и 6% соответственно.

Таким образом, критериальное оценивание стало основой для определения качества обученности обучающихся по предмету «Физическая культура», учитывая его личностные качества и физические способности.

Контрольно-диагностическая деятельность и оперативно-персональный контроль

Программный материал по предмету во всех классах выдан в полном объёме: 1-е классы – 99 часов, 2-11 классы – 102 часа.

Правила по охране труда и технике безопасности соблюдены. Каждым классом изучена тема ТБ по разделам.

Все ученики с 1 по 11 класс, кроме освобождённых, сдали нормативы для определения уровня физической подготовленности в начале и в конце учебного года. Не все обучающиеся выполняют требования, соответствующие своему возрасту из-за ослабленного здоровья.

Занятость учителей в дополнительном образовании

Главная цель дополнительного образования – стимулирование стремления детей к ЗОЖ, ежедневным занятиям спортом и вовлечения в соревновательный процесс

Таблица №12

№	Ф.И.О. учителя / учебный год	2019-20/кол-во занимающихся	2020-21/кол-во занимающихся	2021-22/кол-во занимающихся	2022-23/кол-во занимающихся
1	Тойгамбаев Б.С.	Баскетбол (юноши) / 20	Баскетбол (юноши) / 20	Баскетбол (юноши) / 20	Баскетбол (юноши) / 20

2	Щербаков И.В.			Волейбол (юноши) / 20	Волейбол (юноши) / 20
3	Щербаков И.В.				Волейбол (девушки) / 20
4	Каримов Р.К.			Лёгкая атлетика/ 20	Лёгкая атлетика/ 20
5	Рахимжанов С.Т.			Юный спасатель/ 20	Шахматы, шашки/ 20
6	Рахимжанов С.Т.				Асык ату/ 20
7	Бекен Г.К.			Футбол (юноши) / 20	Футбол (юноши) / 20
8	Бекен Г.К.				Тогызкумалак/ 20
9	Дёмина Е.А.				Баскетбол (девушки) / 20

Из таблицы видно, что численность секций за пять лет возросла на 89%. Если в 2018-2020г были привлечены по одному педагогу, 2020-21г – три педагога, то в 2022-23г все учителя ФК. В 2020г ведены спортивные секции по волейболу (юноши) и лёгкой атлетике. В 2022-23 уже задействовано 180 детей по сравнению с 2018-19г – 20 детей.

Ежегодно, сборная школы по баскетболу участвовала в городской Спартакиаде школьников (Исмаилов А.А.), а также городской Школьной Лиге (Тойгамбаев Б.С.) по баскетболу, где были привлечены учащиеся 6-11 классов и занимали призовые места.

В 2020-21 учебном году в связи с пандемией секции были организованы дистанционно до апреля 2021г, дальше работа была продолжена в традиционном формате на улице и в спортивном зале.

В 2021-22 учебном году все секции были активизированы городскими соревнованиями и Школьными Лигами по баскетболу, волейболу, футболу. Также во всех секциях проведены товарищеские встречи между детьми и педагогами школы по волейболу (Щербаков И.В.), баскетболу (Тойгамбаев Б.С.), минифутболу (Бекен Г.К.) а также спортивные забеги на дистанции 60, 100, 1000 и 2000м (Каримов Р.К.) с охватом около 70 детей и педагогов.

В 2022-23 учебном году все участники наших секций имеют качественный результат на уровне города и области.

Таким образом, работу в дополнительном образовании нужно ещё больше развивать, привлекать родительскую общественность, а также педагогический коллектив для повышения качества и мотивации участников учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная работа по предмету, работа с одаренными (способными) детьми

Таблица №13

ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
2018-19				

Дёмина Е.А.	Патриотический слёт среди молодёжи допризывного возраста, учащихся в общеобразовательных школах города Рудного, приуроченных к 325-летию батыра Ш. Жанибека	Городской	Команда юношей 8-9 класса (6 человек)	3 место
	Городской осенний кросс	городской	Девочки 7-11 класса (10 человек)	9 место
	Городские соревнования по настольному теннису	городской	Команда учащихся 8-9 класса (4 человека)	3 место
	Городской Фестиваль лыжного спорта	городской	Команда 6-9 классов (8 человек)	Участие
	Зимнее Президентское многоборье	городской	Команда 6-9 класса (6 человек)	2 место
	Городские соревнования по плаванию	городской	Команда 7-9 класса (3 человека)	7 место
	Городские соревнования по ОФП (начальные классы)	городской	Команда 2-4 класса (5 человек)	4 место
	Летнее Президентское многоборье	городской	Команда 7-9 класса (5 человек)	6 место
	Первенство Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск	Областной	Турешов Торехан, Хасанов Даян, Калбанова Сауле, Стефанович Доминика	2место 2место 4место 2место
	Абсолютное Первенство Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай	Областной	Турешов Торехан Калбанова Сауле Стефанович Доминика	2место 6место 4место
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай	Областной	Турешов Торехан, Хасанов Даян, Калбанова Сауле, Стефанович Доминика Щербакова Александра Калдыбекова Бобек Русланова Алия	1место 3место 2место 1место 2 место 5 место 4место
	Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай	Областной	Стефанович Доминика Турешов Торехан, Калбанова Сауле	2место 3место 5место
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск	Областной	Турешов Торехан, Хасанов Даян, Калбанова Сауле, Стефанович Доминика	1место 1место 1место 1место 3место

			Щербакова Александра Кириленко Евгений Толкушкин Даниил	5место 3место
	Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск	Областной	Турешов Торехан, Калбанова Сауле, Стефанович Доминика	3 место 4место 4место
	Молодёжно-юношеский Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, 1этап, Алматы	Республиканский	Стефанович Доминик	3место
	Молодёжно-юношеский Кубок РК, 2этап, Шымкент	Республиканский	Калбанова Сауле Стефанович Доминика	6место 6место
	Молодёжный Чемпионат РК по спортивному скалолазанию, г.Астана	Республиканский	Стефанович Доминика	1место
	Чемпионат Азии К, Тайланд	Международный	Стефанович Доминика	14место
Щербаков И.В.	Городской осенний кросс	городской	юноши 7-11 класса (10 человек)	9место
	Городской Фестиваль лыжного спорта	городской	Команда 6-9 классов (8 человек)	Участие
	Зимнее Президентское многоборье	городской	Команда 6-9 класса (3 человека)	2место
	Городские соревнования по волейболу	городской	юноши 7-11 класса (10 человек)	10место
	Городские соревнования по плаванию	городской	Команда 7-9 класса (3 человека)	7место
	Летнее Президентское многоборье	городской	Команда 7-9 класса (3 человека)	6место
2019-2020				
Дёмина Е.А.	Первенство Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск	областной	Стефанович Д. Турешов Т. Нещадим Д.	2место 1место 2место
	Первенство Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай	областной	Стефанович Д. Турешов Т.	1место 1место
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай	областной	Щербакова А. Хасанов Д. Калбанова С. Стефанович Д. Турешов Т. Нещадим Д.	1место 1место 2место 1место 1место 4 место

	Областная Спартакиада школьников по лыжному туризму, г. Костанай	областной	Нещадим Д., Турешов Т., Супрядкин А., Стефанович Д., Калбанова С., Васянина Н., Павлова У.	3 место в дисциплин е «Эстафета»
	Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе (боулдеринг), г.Рудный	областной	Турешов Т., Нещадим Д., Стефанович Д., Калбанова С.,	1место 3место 2место 4место
	Молодёжный Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Талдыкурган	республиканский	Стефанович Д.	1место
	Молодёжный Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Караганда	республиканский	Стефанович Д. Калбанова С.	3место 5место
	Республиканский онлайн-турнир по прыжкам на скакалке среди учащихся школ	республиканский	Турешов Т., Стефанович Д., Калбанова С.	участие
Щербаков И.В.	Городском легкоатлетическом кроссе, посвящённым Дню учителя	городской	Команда 7-10 класс (юноши)	участие
	Городском лыжном Фестивале	городской	Команда 7-10 класс (8 человек)	участие
	Городских соревнованиях по дартсу	городской	Команда 7-10 класс (4 человека)	участие
	Городском легкоатлетическом кроссе, посвящённым Дню учителя	городской	Команда 7-10 класс (девушки)	участие
Тойгамбаев Б.С.	Городской турнир по настольному теннису	городской	Ким Ольга Серикболов Мирас	1место 3место
	Баскетбольной лиге среди учащихся школ города Рудного	городской	Команда 7-10 класс (юноши)	участие
	Республиканский онлайн-турнир по прыжкам на скакалке среди учащихся школ	республиканский	Куваков Алексей	3место
2020-21				
Дёмина Е.А.	1 Областная онлайн-Спартакиады школьников, посвящённой 30-летию Независимости «Мой Казахстан – моя земля!» (туризм)	областной	Команда 8 класса (2человека)	8место

	II областная онлайн-спартакиада школьников «Страна, устремлённая в будущее», посвящённой 30-летию Независимости (туристское многоборье)	областной	Команда 8-9 класса (5 человек)	6место
	Республиканский слет экспедиционных отрядов туристской экспедиции «Моя Родина-Казахстан» (оказание первой доврачебной помощи)	республиканский	Анучкина Диана Калбанова Сауле Васянина Нина	участие
	Кубок РК по спортивному скалолазанию, Шымкент	республиканский	Щербакова А. Стефанович Д.	3место 2место
	Чемпионат РК по спортивному скалолазанию, Караганда	республиканский	Щербакова Александра	2место
	«Олимпиада по физической культуре для 1-2 класса» международного проекта videouroki.net, июль 2020	международный	Лазарев А. Жуанышева А. Федоренко А. Соколов А. Момедов А. Урманов А. Таликов Д. Соколова Д. Васюк Д. Акмурзинова Н.	3место 1место 2место 1место 1место 2место 1место 1место 3место 2место
	«Олимпиада по физической культуре для 7-8 класса» международного проекта videouroki.net, июль 2020	международный	Зантария А. Пономарёва В. Кушеров Д. Мосенцева Д. Анучкина Д. Стефанович Д. Рыжов Е. Каратаева Е. Калбанова С. Миронюк А.	2место 2место 1место 2место 1место 2место 3место 2место участие 2место
	«Олимпиада по физической культуре для 1-2 класса» международного проекта videouroki.net, сентябрь 2020	международный	Азаренкова А. Галич А. Жуанышева А. Калиберда Н. Мартынюк А. Момынгалиев А. Ракова В. Соколов А. Урманов А. Федоренко А.	1место 1место 1место 1место 2место 1место 1место 1место 1место 1место
Каримов Р.К.	1 Областная онлайн-Спартакиада школьников, посвящённой 30-летию	областной	Команда 8 класса (2 человека)	6место

	Независимости «Мой Казахстан – моя земля!» (силовая гимнастика)			
2021-22				
Дёмина Е.А.	Летнее Президентское многоборье, сентябрь 2021	городской	Стефанович Доминика 9а	1 место
	Городской осенний кросс, сентябрь 2021	городской	ученики 5,8 класса (5 человек)	Участие
	Городской Фестиваль лыжного спорта, 22.02.2022	городской	Таликов Денис 3а, Лазарев Аким 3а, Вайзенбургер Станислав 8а	Участие
	Школьная лига по баскетболу	городской	Девочки 5-6 класса: Галивец Дарья 5а, Щербакова Александра 5а, Бакирова Любовь 6а, Олейник Елизавета 6а, Петровскова Карина 6а, Алиапарова Акжан 5а, Коваленко Карина 5а, Кузьминых Анастасия 5а	2 место
	Церемония Триумф 30,11,21	Областной	Стефанович Доминика 9а	Награжде на ценным подарком
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай, 23-24,10,21	Областной	Лазарев Аким 3а, Паклина Анна 3б, Калбанов Талгат 4а, Щербакова Александра 5а, Хасанов Даян 7а	1 место 3 место 2 место 1 место 1 место
	Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Аркалык, 16-19,12,21	Областной	Калбанова Сауле 9а, Стефанович Доминика 9а	2 место 1 место
	Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Аркалык, 11-13,03,22	Областной	Хасанов Даян 7а Стефанович Доминика 9а Калбанова Сауле 9а	2 место 1 место 3 место
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск, 20-22.05.2022	Областной	Стефанович Доминика 9а Калбанова Сауле 9а Хасанов Даян 7а Щербакова Александра 5а	2 место 1 место 3 место 2 место

			Лазарев Аким 3а Паклина Анна 3б	3 место 1 место
	Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Шымкент, 18-24,03,22	Республиканский	Калбанова Сауле 9а, Стефанович Доминика 9а	2 место 2 место
	Молодёжный Чемпионат РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Алматы, апрель 2022	Республиканский	Калбанова Сауле 9а, Стефанович Доминика 9а	2 место 1 место
	Молодёжный Чемпионат РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Караганда, май 2022	Республиканский	Щербакова Александра 5а Лазарев Аким 3а	участие
	Молодёжный Чемпионат мира по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Воронеж, 20-31,08,21	Международный	Калбанова Сауле 9а, Стефанович Доминика 9а	35 место 10 место
Щербаков И.В.	Городской фестиваль Лыжного спорта «Лыжня здоровья-2022» в рамках 2 этапа областного Фестиваля лыжного спорта и организации массовых лыжных стартов. Рудный. Февраль 2022.	Городской	Хуснетдинов Азамат 8а, Гаранин Александр 6а, Абубакирова Альмира	2 место 2 место 3 место
	Областная олимпиада по основам наук для детей с особыми образовательными потребностями.	Областной	Нечаева Н., Косинцев Ж., Тельтаев Н., Исмагулов Д.	
Тойгамбаев Б.С.	VI Школьная «PRO» лига по баскетболу среди юношей 9-11 классов школ города Рудного.	Городской	Айрапетян Карен 11а Аманбаев Нуршат 9а Амиржанов Дулат 9а Стрельников Антон 9а Степанов Андрей 9а Калиев Нияз 10а Курило Александр 10а	2 место
Каримов Р.К.	Городской кросс «Алтын күз»	Городской	Каримова Аишуак 7 Ә 1 сынып. Щербакова Александра 5 А класс	1 место 2 место
	Открытый Чемпионат города Лисаковск по легкой атлетика	Областной	Стефанович Доминика 9 А класс	2 место

	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике г. Лисаковск	Областной	Стефанович Доминика 9 А класс	1 место
	Областной пробег им И.Алтынсарина г. Костанай	Областной	Каримова Аишуак 7 Ә1 сынып	3 место
	Спартакиада школьников по легкой атлетике г. Лисаковск	Областной	Стефанович Доминика 9 А Прыжки в длину с разбега Бег 100 метров	2 место. 2 место.
	Спартакиада школьников по легкой атлетике г. Лисаковск	Областной	Команда г.Рудного	2 место
Рахимжано в С.Т.	городской турнир по настольному теннису среди школьников. 1-11 классов Результаты:.	городской	Мальчики: Кенес Нургиса (9ә) Кенес Мукагали (6ә1) Омаров Айдынбек (9ә) Девочки: Зотова Ангелина (7Б) Гопанова Алина (7Б) Измайлова Ляйсан(7А)	Общеконандное 4 место из 12 команд Девочки: заняли 3 место Зотова Ангелина 1 место
	Турнир по «Тоғызқұмалақ», посвященный Году детей 30-летию государственной символики Республики Казахстан.	городской	Команда 9-11 классов Джаббаров Рамазан, 6ә1 Садыллаев Нуркен, 10ә Абдимуратова Асылзат, 10ә Алияқбарова Ақжан, 5ә Бошыков Руслан, 8ә Ниязбекова Айдана, 8ә	3 общекомандное место номинация « Лучший игрок ». 3 место 3 место
	Турнир по национальной игре «Асық ату», посвященный Году детей 30-летию государственной	Городской	Команда 9-11 классов	2 общекомандное место

	символики Республики Казахстан среди учащихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов. В соревнованиях приняли участие: Итоги: Команда 9-11 классов заняла 2 общекомандное место.		Сыбаев Асылхан, 10ә Кеңес Мұқағали, 6ә Шерипбаев Нурбек, 6ә Садыллаев Ербол, 9ә Садыллаев Нуркен, 10ә Баймурзаев Жаксыбай, 10ә	
	Турнир по «Шахматам» среди школьников 1-11 классов. Из 15 команд наша школа заняла. По индивидуальном победам Тагаймуратова Нурдана 3-е место	Городской	Жумаш Алибек 1 класс Нурпеисов Диас 2 класс Тагаймуратова Нурдана 11 класс	Общее 6 место 3 место
Бекен Г.К.	Рудный қаласының жалпы білім беретін мектептерінің 4-6 сынып ұлдар арасындағы футзалдан «Теңбіл доп» бойынша қалалық мектеп лигасы	Городской	Мальчики 4-6 классов	2 орын
2022-23				
Дёмина Е.А.	Молодёжный Чемпионат Центральной Азии по спортивному скалолазанию - 2022	Международный	Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а	1 место (скорость) 2 место (трудность)
	Награждение в честь празднования 65-летия города Рудного, август 2022	городской	Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а	Грамоты акима города Рудного за высокие спортивные достижения
	Городская Школьная лига по баскетболу «Алтын доп», посвящённая Году детей.	городской	<u>Команда девочек 9-11 класса:</u> Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Дисенбекова Гүлнұра 11ә Артемьева Светлана 11а Әбдімұратова	2 место

			Асылзат 11ә Савина Ангелина 9б	
Молодёжный Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Астана, 01-06.11.2022	Республиканский		Калбанова Сауле 10а Стефанович Доминика 10а	3 место (скорость) 3 место (трудность) 2 место (боулдер) 1 место (боулдер)
Городской слёта туристско-краеведческих экспедиционных отрядов «Туган жер», 2022	городской		Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Хасанов Даян 8а	1 место
Областной слёта туристско-краеведческих экспедиционных отрядов «Туган жер», 2022	областной		Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Хасанов Даян 8а	1 место
Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Алматы, 25.01.2023	Республиканский		Стефанович Доминика 10а	1 место (скорость)
Городской Фестиваль лыжного спорта, 22.02.2023	городской		Таликов Денис 3а, Гаранин Александр 7а	1 место 1 место
Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, г.Костанай,	Областной		Щербакова Александра 6а Лазарев Аким 4а Калбанова Сауле 10а	2 место (многоб) 1 место (трудность) 1 место (скорость) 3 место (трудность) 2 место (многоб) 1 место (скорость) 1 место (многоб)
Школьная «JUNIOR» лига по баскетболу среди девочек 7-8 классов школ города Рудного	городской		<u>Команда девочек:</u> Бакирова Любовь 7а Олейник Елизавета 7а Петровскова Карина 7а Маденова Сания 7ә Қайрат Аймарал 7ә Маркова Елизавета 7а Бакирова Любовь	3 место Лучший защитник

Школьная «KIDS» лига по баскетболу среди девочек 4-6 классов школ города Рудного	городской	<u>Команда девочек:</u> Галивец Дарья 6а Щербакова Александра 6а Кузьминых Анастасия 6а Алиакбарова Акжан 6а Карасёва Анна 6б Семёнова Амина 6б Дайтхе Вера 6б Галивец Дарья	3 место Лучший центровой
Школьная «PRO» лига по баскетболу среди девочек 9-11 классов школ города Рудного	городской	<u>Команда девочек:</u> Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Дисенбекова Гүлнұра 11ә Артемьева Светлана 11а Әбдімұратова Асылзат 11ә Бекмұрат Сандұғаш 11ә Оразбекова Аружан 10ә Алмаханова Балнур 11ә Арыстанбай Ақерке 11ә Көшекбаева Әсем 9ә Стефанович Доминика	2 место Лучший защитник
Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Караганды, 03.03.2023	Республиканский	Стефанович Доминика 10а	3 место (скорость)
Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Шымкент, 20-23.03.2023	Республиканский	Стефанович Доминика 10а	2 место (скорость)
Молодёжный Чемпионат РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Астана, 31.03-02.04.2023	Республиканский	Калбанова Сауле 10а Стефанович Доминика 10а	2 место (боулдер) 3 место (боулдер)
Кубок РК по спортивному скалолазанию на искусственном рельефе, Алматы, 14-15.04.2023	Республиканский	Стефанович Доминика 10а	2 место (боулдер)

	Школьный этап областного заочного форума «Открываем мир профессий»	школьный	Калбанова Сауле 10а	1 место
	Городской этап областного заочного форума «Открываем мир профессий» в конкурсе «Лицо профессии»	городской	Калбанова Сауле 10а	3 место
	VIII Республиканский конкурс туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақстан!», проект «Рудный – мой город родной» 21.04.2023	Республиканский	Стефанович Доминика	3 место
	Молодёжный Чемпионат Костанайской области по спортивному скалолазанию на естественном рельефе, г.Лисаковск, 20-21.05.2023	Областной	Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Хасанов Даян 8а Щербакова Александра 6а Лазарев Аким 4а	2 место (скорость) 1 место (скорость) 1 место (трудность) 1 место (многоб) 1 место (скорость) 1 место (трудность) 1 место (многоб) 1 место (скорость) 2 место (трудность) 1 место (многоб) 1 место (скорость) 3 место (трудность) 1 место (многоб)
	Городская легкоатлетическая эстафета	городской	Стефанович Доминика 10а Калбанова Сауле 10а Хасанов Даян 8а Тарасов Данил 7а	2 место
Щербаков И.В.	Товарищеская встреча по волейболу	РК	12 учащихся Савина Ангелина 9 «Б»	3 место
	Товарищеская встреча по волейболу	РК	12 учащихся Жетписпаева Жансая 8 «Э»	3 место

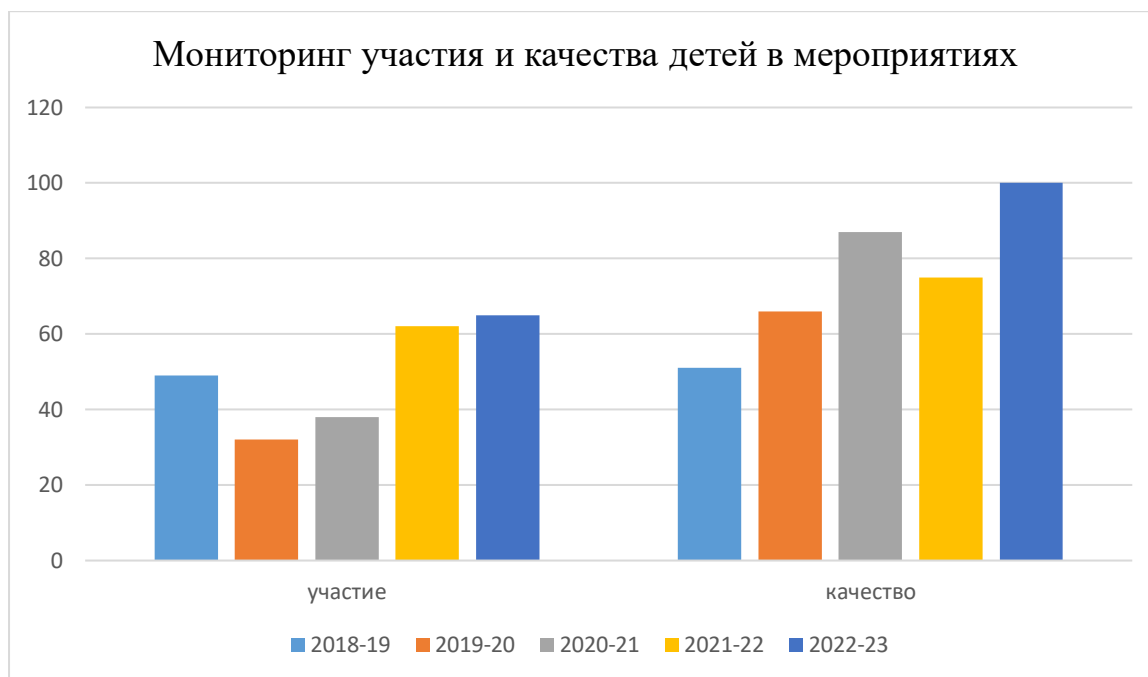
	Товарищеская встреча по волейболу	РК	12 учащихся Берикбай Дильмухамбет 8 «Э»	3 место
	Товарищеская встреча по волейболу	РК	12 учащихся Исламбеков Сундет 8 «Э»	3 место
	Школьная баскетбольная лига «PRO» среди юношей 9-11 класса	городской	Куваков Алексей Стрельников Антон Искужинов Тамерлан Курило Александр Мертенс Сергей Аманбаев Нуршад Тарасов Кирилл Степанов Андрей Зеленков Роман Сальников Максим	3 место
Тойгамбаев Б.С.	Товарищеская встреча по волейболу	городской	Мертенс Сергей Степанов Андрей Куваков Алексей Беисова Диана Тойгамбаева Айлин Токушева Дарина	2 место
	Школьная баскетбольная лига «PRO» среди юношей 9-11 класса	городской	Куваков Алексей Стрельников Антон Искужинов Тамерлан Курило Александр Мертенс Сергей Аманбаев Нуршад Тарасов Кирилл Степанов Андрей Зеленков Роман Сальников Максим	3 место
	Городская легкоатлетическая эстафета	городской	Стрельников Антон Мертенс Сергей Тарасов Кирилл Степанов Андрей Артемьев Николай Жусупбеков Еламан Калбанова Сауле Стефанович Доминика Базаркан Томирис Савина Ангелина Геталов Владислав Ильясова Анастасия Каратаева Елизавета Нечаева Наталья	2 место

Каримов Р.К.	Открытый Чемпионат города Лисаковска по легкой атлетике	область	Стефанович Доминика 10 А класс	1 место., 3 место
	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике	область	Стефанович Доминика 10 А класс	1 место., 2 место
	Чемпионат Костанайской области по плаванию	область	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	5 x 1 мест
	Чемпионат Казахстана по летнему Президентскому многоборью.	РК	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	2 место
	Чемпионат Костанайской области по плаванию	область	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	1 место
	Чемпионат Костанайской области по летнему Президентскому многоборью.	область	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	1 место
	Чемпионат Костанайской области по легкой атлетике	область	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	2 место
	Чемпионат Костанайской области по летнему Президентскому многоборью	область	Каримова Аишуак 8 Ә сынып	2 место
	Первенствоа ДЮСШ по легкоатлетическому многоборью	городской	Тютяева Дарья 3 б класс Лапин Кирилл 2 Б класс	1 место 1 место
Рахимжано в С.Т.	Алғыс айту күніне арналған дейбі турнирі 7-8 сынып	школьный	Бекмагамбетов Амир 8Ә1	2 место
	Шахматтан қалалық мектеп лигасы 5-6 сынып	городской	Маратов Аслан 5Ә Макшатов Мұхан 5Ә	2 место 3 место
	Шахматтан қалалық мектеп лигасы 7-8 сынып	городской	Бекмагамбетов Амир 8Ә1	3 место
	Оқушылардың дейбі бойынша облыстық жазғы спартакиадасының қалалық кезеңінде	городской	Усембаев Қуанышбек 5Ә1 Бекмагамбетов Амир 8Ә1	2 место 1 место
	Оқушылардың дейбі бойынша облыстық жазғы спартакиадасының қалалық кезеңінде	городской	Бекмагамбетов Амир 8Ә1 Усембаев Қуанышбек 5Ә1 Шералиева Алина 8Ә	2 место
	Наурыз мерекесіне орай өзара достық ынтымақтастықты нығайту мақсатында 7-8 сынып	городской	Сәндібек Абзал8Ә Жорабеков Медет8Ә Бибитов Нурдаулет8Ә	1 место

	оқушылары арасында Асық ату қалалық жарысы			
	Наурыз мерекесіне орай өзара достық ынтымақтастықты нығайту мақсатында 9-11 сынып оқушылары арасында Асық ату қалалық жарысы	городской	Сыбаев Асылхан 11Ә Садыллаев Нуркен 11Ә Садыллаев Ербол 10Ә	2 место
	Асық ату бойынша 9-11 сынып ұлдар арасындағы қалалық мектеп лигасы	городской	Сыбаев Асылхан 11Ә Садыллаев Нуркен 11Ә Садыллаев Ербол 10Ә	3 место
	Ахмет Байтұрсынұлы атындағы жалпы білім беретін мектебі ұйымдастыруымен өткізілген қалалық “Үстел теннисі ”	городской	Зотова Ангелина 8Б Гопанова Алина 8Б Измайлова Ляйсан 8А	2 место
Бекен Г.К.	Тоғызқұмалақ бойынша 7-8 сынып ұлдар арасында қалалық мектеп лигасы	городской	Бекмагамбетов Амир	2 место
	Тоғызқұмалақ бойынша 9-11 сынып қыздар арасында қалалық мектеп лигасы	городской	Абдимуратова Асылзат	2 место
	Теңбіл доп футбол бойынша 9-11 сынып ұлдар арасындағы қалалық мектеп лигасы	городской	Бозымов Айбек Садыллаев Ербол Нұржанов Дулат Путрин Роман Горбунов Виталий Степанов Андрей Искужинов Тамерлан Стрельников Антон Тарасов Кирил Мертенс Сергей Тютяев Данил Омаров Айдынбек	3 место
Кайргали Ж.Б.	Городской военно-патриотический турнир «Ак Найза»	городской		1 место
	Конкурс по стрельбе из пневматической винтовки «Алтын мерген»	городской		2 место
	Городской этап областной военной спортивной игры «Алау»	городской		3 место

ФИО учителя	Количество участия/качество					Всего
Учебный год	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
Дёмина Е.А.						
городской	8/3	0	0	10/2	11/11	29/16
областной	27/18	16/14	2/0	17/17	9/9	71/55
республиканский	4/2	4/2	4/3	6/4	9/9	27/20
международный	1/0	0	30/29	2/0	2/2	35/31
Итого:	40/23	20/16	36/32	35/23	31/31	162/125
Щербаков И.В.						
городской	6/1	4/0	0	3/3	0	13/4
областной	0	0	0	4/4	0	4/4
республиканский	0	0	0	0	4/4	4/4
международный	0	0	0	0	0	0
Итого:	6/1	4/0	0	7/7	4/4	21/12
Тойгамбаев Б.С.						
городской		3/2	0	1/1	3/3	7/6
областной		0	0	0	0	0
республиканский		1/1	0	0	0	1/1
международный		0	0	0	0	0
Итого:		4/3	0	1/1	3/3	8/7
Каримов Р.К.						
городской			0	2/2	2/2	4/4
областной			1/0	5/5	7/7	13/12
республиканский			0	0	1/1	1/1
международный			0	0	0	0
Итого:			1/0	7/7	10/10	18/17
Рахимжанов С.Т.						
городской				11/7	10/10	21/17
областной				0	0	0
республиканский				0	0	0
международный				0	0	0
Итого:				11/7	10/10	21/17
Бекен Г.К.						
городской				1/1	4/4	5/5
областной				0	0	0
республиканский				0	0	0
международный				0	0	0
Итого:				1/1	4/4	5/5
Кайргали Ж.Б.						
городской					3/3	3/3
областной					0	0
республиканский					0	0
международный					0	0
Итого:					3/3	3/3
Всего:	49/25	32/21	38/33	62/46	65/65	246/190

Лидирующие позиции за последние 3 года в работе с одарёнными детьми является Дёмина Е.А. – 103 участия и 84% качества при охвате около 150 детей.



Из мониторинга видно, что количество участия в мероприятиях из снизилось в 2019-20 году из-за резкого перехода на дистанционное обучение и мероприятия, которые традиционно проходили весной, не проводились из-за пандемии. В 2020-21 году при дистанционном обучении появилась возможность участвовать в онлайн-мероприятиях, поэтому количество участия немного увеличилось. Качество выступлений за 3 года возросло на 36%, что говорит о качественной подготовке детей. В 2021-22 учебном году количество участия возросло на 24% по сравнению с 2020-21 г, т.к. проводилось очень много мероприятий разного уровня. Качество же уменьшилось на 13%, т.к. после пандемии не все дети быстро восстанавливаются.

Всего за 5 лет 246 участия детей в мероприятиях разного уровня и 77% качества, при общем охвате задействованных детей – около 300.

В 2022-23 учебном году 100% качества. Это говорит о систематической работе педагогов дополнительного образования, качественной подготовке к соревнованиям.

Наиболее результативными (приказ №514) в этом году были:

1. Городские Школьные Лиги:

- по баскетболу среди юношей 9-11 классов (**3 место**), руков. – Тойгамбаев Б.С., Щербаков И.В.
- по баскетболу среди девочек 4-6 классов (**3 место**), руков. – Дёмина Е.А., Каримов Р.К
- по баскетболу среди девочек 7-8 классов (**3 место**), руков. – Дёмина Е.А., Каримов Р.К
- по баскетболу среди девушек 9-11 классов (**2 место**), руков. – Дёмина Е.А., Каримов Р.К
- Теңбіл доп футбол бойынша 9-11 сынып ұлдар арасындағы қалалық мектеп лигасы, (**2 место**), руков. – Бекен Г.К.

- Тоғызқұмалақ бойынша 7-8 сынып ұлдар арасында қалалық мектеп лигасы, **(2 место)**, руков. – Бекен Г.К.
- Тоғызқұмалақ бойынша 9-11 сынып ұлдар арасында қалалық мектеп лигасы, **(2 место)**, руков. – Бекен Г.К.
- Шахматтан қалалық мектеп лигасы 5-6 сынып, **(2,3 место)**, руков. – Рахимжанов С.Т.
- Шахматтан қалалық мектеп лигасы 7-8 сынып, **(3 место)**, руков. – Рахимжанов С.Т.
- Асық ату бойынша 9-11 сынып ұлдар арасындағы қалалық мектеп лигасы **(3 место)**, руков. – Рахимжанов С.Т.

2. Спартакиада школьников

- Городской этап областной летней Спартакиады школьников по шашкам, **(2 место)**, руков. – Рахимжанов С.Т.

3. Чемпионаты и Кубки РК по видам спорта (руков - Каримов Р.К., Дёмина Е.А.)

4. Молодёжный Чемпионат Азии (руков - Дёмина Е.А.)

Таким образом, педагогам ещё больше нужно проявлять гибкость в подготовке одарённых детей и искать различные выходы для участия детей в мероприятиях более высокого уровня.

Фестиваль детского спорта

В 2021-22 учебном году по решению МО изменился формат проведения предметной интерактивной площадки на Фестиваль детского спорта, который проводится в течение всего учебного года.

По плану Фестиваля все мероприятия распределились по видам спорта.

В рамках Фестиваля детского спорта прошли следующие мероприятия:

1. Открытие Фестиваля. День здоровья
2. Лёгкая атлетика (кросс, эстафета) 2-11 классы
3. Волейбол:
 - первенство школы по волейболу среди 9-11 классов;
 - товарищеская встреча «учителя-ученики»;
 - товарищеские встречи с родителями и другими учебными заведениями;
 - простыньбол в 4-х и 6-х классах;
4. Настольные игры:
 - турнир по шашкам (4-11 классы);
 - тоғызқұмалақ (5-7 класс);
 - челендж в игре в шахматы (учителя, родители, учащиеся)
5. Баскетбол:
 - первенство школы по баскетболу среди 9-11 классов;
 - товарищеская встреча «учителя-ученики»;
 - товарищеские встречи с родителями и другими учебными заведениями;

6. Национальные игры:
 - турнир по игре «асыки» 5-11 классы;
 - праздник по национальным играм с родителями:
 - турнир по тогызкумалак 5-11 классы
7. подвижные игры:
 - кубок школы в игре «Снайпер», 5 классы;
 - кубок школы в игре «Мяч – капитану!», 4 классы;
 - кубок школы в игре «Снайпер», 2 классы;
 - весёлые эстафеты 1-2 классы
8. Футбол:
 - первенство школы по минифутболу среди мальчиков 6-7 классов;
 - первенство школы по минифутболу среди мальчиков 4-х классов;
 - товарищеская встреча «учителя-ученики»

Все мероприятия распределены на членов МО и, каждый вносит свой вклад в качество проведения мероприятий в целом.

Важно то, что после проведения школьных соревнований по отдельным видам спорта проводился отбор на городские Турниры и Школьные Лиги, что мотивирует учащихся для качественного выступления.

Таким образом, Фестиваль детского спорта – это такая форма проведения, при которой достигнуто максимальное количество участников, это разнообразие мероприятий и возможность принимать участие в мероприятиях в свободное от уроков время.

Итоги МО ФК и НВТП для самооценки школы за 2022-23 учебный год

Таблица 15

Ф.И.О.	Доля молодых специалистов	Доля качественного состава: эксперты, исследователи	Доля участия педагогов по Пр. № 514	Доля побед педагогов по Пр. № 514	Доля учеников участников по ПР № 514	Доля учеников победителей по ПР № 514	Качество обученности в динамике (,)			Открытость: ш.сайт, ш.	Наличие ППО/авторских работ
							»	»	»		
Дёмина Е.А.		+	1	1	25	25		+		34	0
Щербаков И.В.		+	1	1	1	1		+		9	0
Тойгамбаев Б.С.		+	0	0	1	1		+		9	0
Каримов Р.К.		+	4	4	6	6		+		16	0
Рахимжанов С.Т.			0	0	5	5		+		11	0
Бекен Г.К.	+		0	0	3	3		+		11	0

Кайргали Ж.Б.			0	0	0	0				6	0
Итого	14%	57%	43%	43%	4%	4%		100		96	0

Из таблицы видно, что самый результативный педагог по 514 приказу – это Каримов Р.К., четыре педагога – без результатов. По участию и качеству учеников лидирует Дёмина Е.А., причём, если считать по количеству участия этими учащимися в различного уровня соревнованиях, то это составит 9 областных, 9 республиканских и 2 международных победы. У Каримова Р.К. преимущественно победители областного уровня, у остальных – городского.

Открытость проведённых мероприятий – 96 публикации в школьном инстаграмме, но мероприятий проводилось намного больше и некоторые публикации сделаны при совместном участии всех педагогов МО.

В 20221-23 учебном году ни у одного педагога нет авторской работы и, только Каримов Р.К. имеет публикацию на областном уровне.

Завершая самооценку работы МО ФК и НВТП за 2022-23 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя применяют на каждом уроке уровневую дифференциацию, активные методы обучения, часто применяют формативное критериальное оценивание;
2. Все учащиеся, в том числе с ослабленным здоровьем развивают свои компетенции в области физического здоровья;
3. Педагоги слабо обобщают свой опыт через публикации в методических журналах, сайтах, курсах, заседаниях МО
4. Активно продвигают дополнительное образование для повышения устойчивого желания занятия физической культурой и спортом.

Проблемные вопросы, которые необходимо решить в следующей учебном году:

1. Качество преподавания предмета, используя активные методики преподавания на основе критериального оценивания;
2. Публикации на различных уровнях, обобщение ППО, лицензирование работ;
3. Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях по приказу №514

Работу Методического объединения считать **удовлетворительной**. Учителями МО сделаны выводы и намечены задачи на следующий год.

Примерные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Применять новые подходы в обучении, через «Исследование урока» и «Исследование в действии» повышать качество преподавания предмета.
2. Использовать формативное критериальное оценивание, методы уровневой дифференциации, активные методы обучения в целях развития понимания учащимися важности предмета и формирования у них осознанного желания для физического самосовершенствования.
3. Создавать комфортную образовательную среду на основе развития компетенций

- и физического здоровья
4. Повышать профессиональный уровень преподавателей, творческий потенциал через рефлексивную деятельность
 5. Выявлять положительный опыт, его обобщение и внедрение в педагогический процесс.

Ожидаемый результат:

1. Учитель применяет на каждом уроке формативное критериальное оценивание, уровневую дифференциацию, активные методы обучения;
2. Все учащиеся, в том числе с ослабленным здоровьем с желанием занимаются на уроках физической культуры и развивают свои компетенции в области физического здоровья;
3. Учитель внедряет в практику подходы «Исследование урока» и «Исследование в действии» для развития функциональной грамотности школьников.
4. Учитель рефлексит, повышая свой профессиональный уровень;
5. Учитель участвует в профессиональных конкурсах, обобщает свой опыт через публикации в методических журналах, сайтах, на конференциях, курсах, заседаниях МО

Директор:

Ш.Валиева

Исп.: Дёмина Е.А.

Анализ работы с одаренными детьми за 2022 – 2023 учебный год

В КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области реализуется утвержденная программа «Одаренные дети» на 2019-2024 гг., которая определяет стратегию, основные направления деятельности педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию академической одаренности учащихся школы.

Ежегодно психологами школы совместно с классными руководителями и учителями – предметниками проводится диагностика по уточнению банка данных одаренных (способных) детей, и выявлению обучающихся, обладающих высокими способностями в какой-либо области. Из года в год наблюдается рост достижений обучающихся, состоящих в данной базе. Каждый педагог школы представил рейтинг одаренных (способных) детей, в котором в течение учебного года отслеживал качество участия в предметных конкурсах и олимпиадах по своему предмету.

Развитие одаренных (способных) детей в школе осуществляется посредством использования вариативного компонента рабочего плана, индивидуальной работы, обеспечения участия в проектно-исследовательской деятельности, в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Научное общество учащихся «Эрудит»

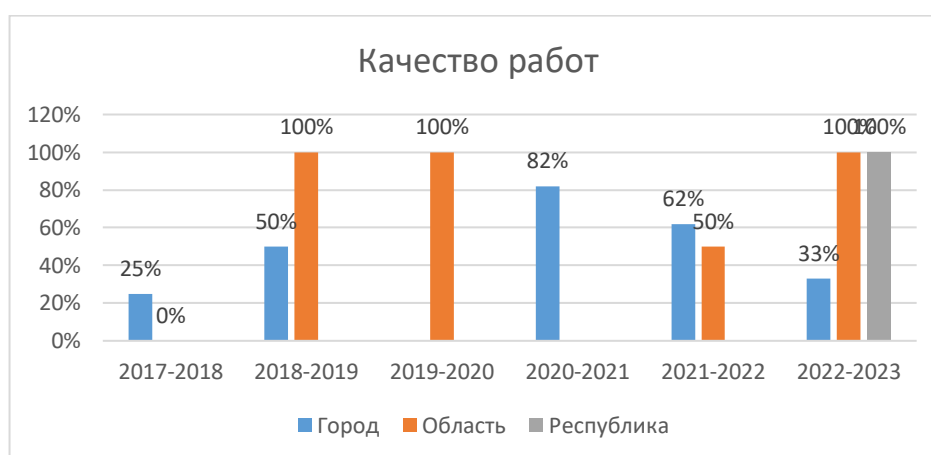
Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

Задачи научного общества учащихся:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся через информативно-коммуникативные технологии;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность
- работа с одаренными детьми через проектно-исследовательскую деятельность.
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Научное общество учеников действует уже более 10 лет. Ребята и педагоги показывают достаточно высокий уровень подготовки и достойно представляют нашу школу на городском, областном и республиканском уровне конкурса научных и исследовательских работ «Зерде», НПК для 8 – 11 классов по общеобразовательным предметам.

Год	Кол-во работ			% качества		
	Гор.	Обл.	Респ.	Гор.	Обл.	Респ.
2017 – 2018	8	1	-	25%	0	-
2018 – 2019	4	2	-	50%	100%	-
2019-2020	2	3	-	-	100%	-
2020-2021	11	-	-	82%	-	-
2021-2022	8	2	-	62%	50%	-
2022-2023	3	3	1	33%	100%	100%



№	Ф.И. автора проекта	Название проекта	Название секции	Класс	Язык обучения	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Пономарев Артем	British Royal Family	Иностранные языки/ Этнокультур оведение	7	Русский	Култанов Мирас Мейрбекович	
2	Сарсенбаев Санжар	«Загадка кристаллов»	Химия, биология	5	Русский	Дущенко Максим Васильевич	
5	Амиржанова Айгерім	«Қоқыс – табиғаттың қас жауы»	Медицина, психология, экология	7	Қазақша	Сыбан Аян Арманұлы	3 место

В городском этапе конкурса научных и исследовательских работ «Зерде» для 1 – 7 классов приняли участие 3 работы, одно призовое место заняла Амиржанова Айгерім (руководитель Сыбан А. А., учитель истории). Все работы были подготовлены педагогами – молодыми специалистами. Хочется пожелать им профессионального роста и результативных исследований.

Есимова Аяжан заняла 1 место в областном этапе НПК (руководитель - Мейрімхан Ж. М., учитель биологии). Абилхайыров Ердос (руководитель - Бақытбек І. Б., учитель начальных классов), и Есимова Аяжан (руководитель - Мейрімхан Ж. М., учитель биологии) отлично представили свои работы на X Региональной научно-практической конференции школьников имени Т.Е. Даулетбаева «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения - залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана», получили 2-е места, и высокие оценки членов

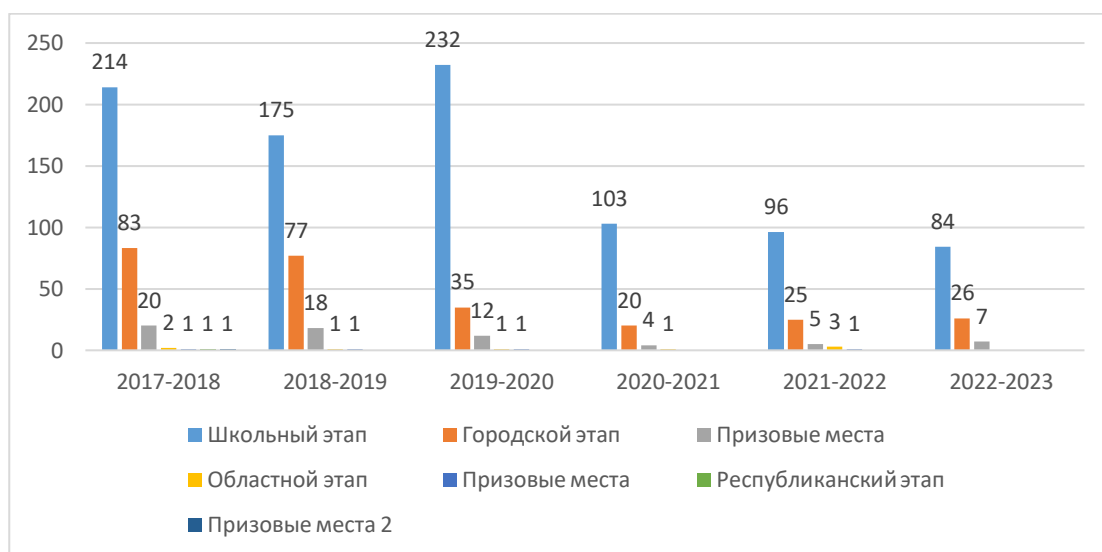
жюри. 3 место заняла Стефанович Доминика, ученица 10 А класса в VIII Республиканский конкурс туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақстан!» с проектом «Рудный – мой город родной» (руководитель Дёмина Е. А., учитель физической культуры).

Выводы: Работа НОУ ведется удовлетворительно; необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность больше обучающихся, начиная с начальной школы, так как это является одним из важнейших условий обновления образования.

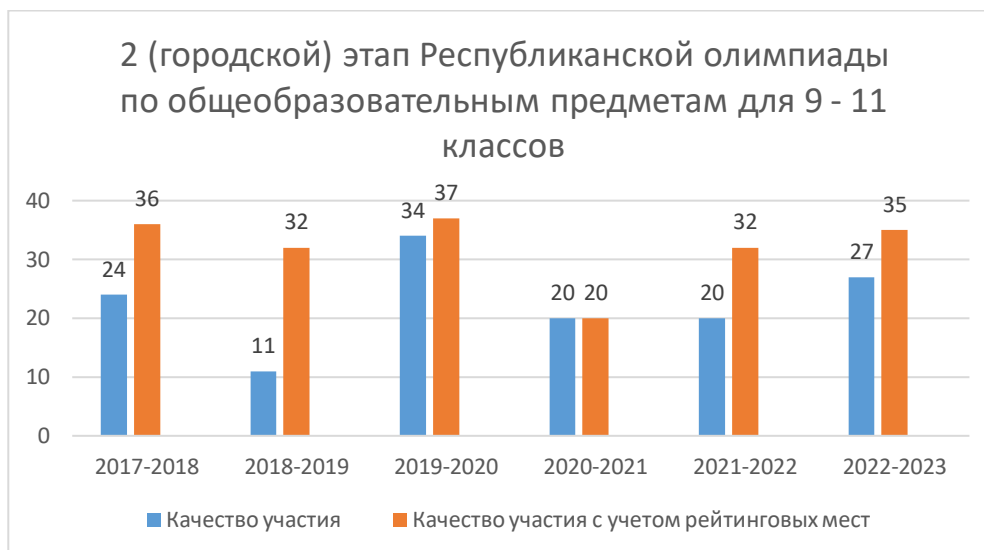
Результативность участия в городских, областных, республиканских, международных интеллектуальных предметных олимпиадах и конкурсах

Ежегодно на основании Положения о предметных олимпиадах с целью выявления одаренных (способных) детей, повышения интереса, обучающихся к углубленному изучению определенных предметов, повышения уровня учебной мотивации обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Качество участия в городских этапах Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам для 9 – 11 классов



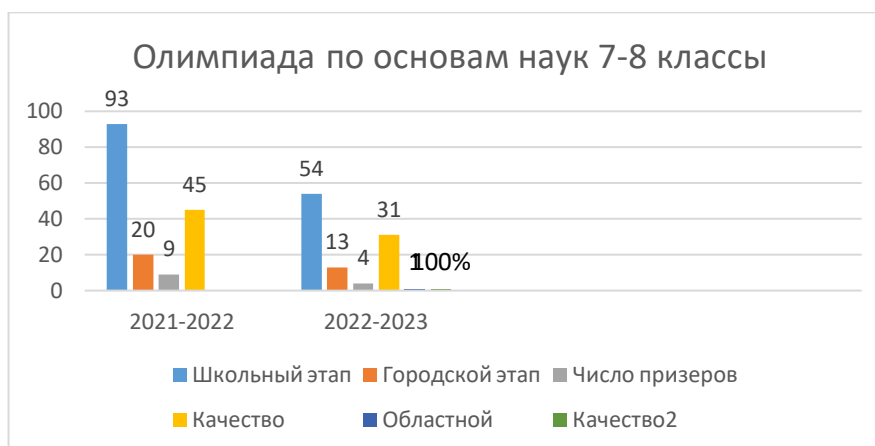
В 2022 - 2023 учебном году результативность участия в старшем звене повысилась - 7 призовых мест.



Название конкурса	Уровень	Кол-во	Место, номинация	Ф. И. О. учителя
2 (городской) этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9-11 классы	Городской	26	7 призовых мест: 2 место: Балгабаева Айгерим, 11 кл (математика) Косинцева Анастасия, 9 кл. (география) Амиржанов Дулат, 10 кл (английский язык) 3 место: Абденов Ерасыл, 10Ә (биология) Садвакасова А., 10 кл (география) Утюмбаева К., 10 кл (правовые предметы) Рахматулла А., 11 кл (казахский язык)	Калиева Ж. Б. Испамбетова Л. В. Оспанова С. М. Мейрімхан Ж.М. Испамбетова Л. В. Денисенко В. Д. Сабитова Г. Ж.

Победители I этапа олимпиады школьников по общеобразовательным предметам для 7 – 8 классов 2022 – 2023 учебного года приняли участие в городском этапе. Всего участников – 14, 4 призовых места, качество участия 31%. В 2022 – 2023 учебном году олимпиада проводилась только по предметам ОГН. Победитель городского этапа олимпиады по казахскому языку Бакирова Любовь, ученица 7 А

класса приняла участие в областном этапе Олимпиады, заняла 1 место, руководитель Есентемирова Б. Т.



Название конкурса	Уровень	Кол-во	Место, номинация	Ф. И. О. учителя
2 (городской) этап Республиканской олимпиады по предметам ОГН 7-8 классы	Городской	14	4 призовых места: 1 место: Бакирова Л., 7 кл (казахский язык) 3 место: Дмитриева А., 8 кл (казахский язык) Маметова Б., 8 кл (русский язык) Рахимбойқызы Н., 8 кл (история Казахстана)	Есентемирова Б. Т. Мусина Д. Т. Альмухамедова Г. К. Сыбан А. А.



В городском этапе олимпиады для 5-6 классов приняли участие 18 учеников, 7 призеров, качество 39%.

Олимпиада по основам наук для 5 – 6 классов	Городской	18	7 призовых мест: 2 место: Снигур Владислав, 6 кл (математика) Сарсенбаев Санжар 5 “Б” (естествознание) Сейткалиев Даурен 6 “А” (естествознание) Даулетназар Алибек, 6 кл (история Казахстана) 3 место: Абылхайыров Е., 6 кл (естествознание) Аукенова З., 6 кл (английский язык) Жармен Т., 6 кл (математика)	Тойгамбаева Ж. С. Дущенко М.В. Жакаева Э. Т. Рақымжанов И.Ғ. Абденова Б. К. Аманбаева А. Б.

Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов были признаны победителями школьного этапа и награждены дипломами различной степени. Победители и призеры городского этапа награждены грамотами ГУ «Рудненский отдел образования».

В городской олимпиаде для учеников начальных классов приняли участи 8 обучающихся. Одно призовое место - Нұрмұхамбет Адия, 2 Ә класс, руководитель Жаналиева Г. С.

В областных дистанционных олимпиадах и конкурсах РНПЦ «Дарын» участвовало 113 учеников (75 участников в прошлом году) по предметам: казахский язык, русский язык, английский язык, «Funny English», география, биология, химия, олимпиада по страноведению «Around the world», «Полиглот». Результат - 13 призовых мест.

В интеллектуальных предметных олимпиадах и конкурсах Республиканского уровня наши ученики принимали участие дистанционно. Всего участников – 65, победителей и призеров – 53. Качество участия – 81%.

Ежегодно наши ученики принимают участие в Международной олимпиаде по основам наук. В 2022 - 2023 году соревновались 15 обучающихся в начальной школе и 91 участник (в двух турах) из 5 – 11 классов. Практически все участники дошли до финала и стали обладателями Дипломов 1, 2, 3 степени. Под руководством учителя математики Тойгамбаевой Ж. С. П. завоевали 4 золотые медали по предмету

математика: Снигур В., Щербакова Александра, Дайтхе Вера, Коломыцева Ксения. Серебряная медаль - Садвакасова А., география (Испамбетова Л. В.). Бронзовые медали: Жанабаева А., Мертенс С., Утюмбаева К. – история Казахстана (Денисенко В. Д.).

Обучающиеся школы продолжают принимать участие в областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсах таких, как «Акбота», «Зият», «Международная олимпиада по основам наук», «Кенгуру – Математика для всех», «Зият». В этом году добавились победители и призеры новых олимпиад и конкурсов.

Наименование конкурса	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Кол-во учащихся	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся	Кол-во призовых мест
Областной конкурс Атамекен	12	Сертификаты	59	3		
Республиканский конкурс «Ақ бота»	15	5			57	17
Республиканский конкурс ««ZIYAT- UNIOR»			29	27		
Республиканский конкурс «ЗИЯТ»			19	15	7	7
Международный конкурс «Кенгуру-математик»			32	15		
Республиканские дистанционные предметные олимпиады Болашак					18	11
Республиканская дистанционная олимпиада по математике «Ustaz Tiegi»	3	Сертификаты			1	1
Дистанционный конкурс «Юный математик»	7	Сертификаты			3	Сертификаты
Международный «Русский +»	6	Сертификаты				
Республиканская олимпиада по художественному труду «Пчелка»			6	1		
Областная онлайн – олимпиада по казахскому языку «Ustaz Tilegi»					12	4
Funny English олимпиада	29	8	6	-	13	-
Международная олимпиада по основам наук	31	31	116	71	91	89
Олимпиада по художественному труду TARIM.KZ	2	2				

Количество призовых мест дистанционных олимпиад республиканского и международного уровней остается высоким. Разнообразие конкурсов, предлагаемых учащимся, возросло, учащиеся имеют возможность выбора и реализации своих знаний и умений.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, системно,

необходимо усилить качество индивидуальной подготовки участников конкурсов, олимпиад, соревнований.

Итоги 2022- 2023 учебного года

8.5.	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах (в том числе дистанционных)	Человек	434
8.5.1.	школьного уровня	Человек	246
8.5.2.	городского уровня	Человек	29
8.5.3.	областного уровня	Человек	13
8.5.4	республиканского уровня	Человек	52
8.5.5	Международного уровня	Человек	89
8.7.4.	Научно-исследовательские работы:	Человек	5
	Городской		1
	Областной		3
	Республиканский		1

Анализируя количество школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах (в том числе дистанционных) различного уровня можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся школы принимают активное и качественное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах международного, республиканского, областного, городского уровней.
2. Ежегодно обучающимся предлагается для участия большое количество бесплатных дистанционных конкурсов и олимпиад различного уровня. В результате происходит увеличение количества победителей и призеров на республиканском и международных уровнях.

В 2023 – 2024 учебном году планируется продолжить работу по реализации программы «Одаренные дети» на 2019-2024 гг. по выявлению, поддержке и развитию академической одаренности учащихся школы.

Для реализации этой цели сформулированы следующие **задачи**:

- Через проведение постоянного мониторинга участия в предметных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах отслеживать эффективность применения форм и методов работы с одаренными (способными) обучающимися.
- Продолжить знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем для обеспечения

высокого уровня консультирования по выбранной обучающимся предметной области.

- Создание условий для конкретного воплощения творческих идей с учетом личностных особенностей обучающегося.
- Работа с родителями по дальнейшему развитию одаренности ребенка.

Участие в мероприятиях различного уровня

	Название конкурса	Уровень	Кол -во	Место, номинация	Ф. И. О. учителя
1.	1 (школьный) этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9 – 11 класс	Школьный Казахский язык и литература	11	1 место: Бектасова Нурсипат, 10 кл. Рахматулла Акбота, 11 класс 2 место: Нуржанов Дулат, 10 кл. Алмаханова Балнур, 11 кл. 3 место: Совет Жансая, 9 кл Малкайдар Диана, 9 кл	Сабитова Г. Ж.
		Казахский язык и литература в русской школе	5	1 место: Шкреттиенко Арина, 9 кл Назарбек Нурбану, 11 кл 2 место: Тарасов Кирилл, 10 кл Тютяев Данил, 9 кл	Мусина Д. Т. Есентемирова Б. Т. Мадьярова А. Т. Мусина Д. Т.
		Русский язык	3	1 место-Гриневич Валерия 9Б 1 место-Горбунов Виталий 10А 1место- Анучкина Диана 11А	Анучина Е. Р. Жабакова М. Т.
		Русский язык в казахской школе	-	-	
		Английский язык	2	1место-Омарханова Аяулым 10А 1место-Амиржанов Дулат 10Ә	Абденова Б. К. Оспанова С. М.
		Математика	9	1место- Акмурзинова Анеля 9А 1 место - Балгабаева Айгерим 11Ә 1место - Жармен Турарбек 9Ә 3 место - Берикбай Дінмұхаммед 9Ә	Гридневская А.П. Калиева Ж. Б. Шерманова Б.М.

				Стрельников Антон 10А Жусупбеков Кламан 10А Садылаев Ербол Куваков Алексей 11А Рахметов Даулет 11А	Гридневская А.П.
		История Казахстана	9	1 место: Ниязбекова Айдана, 9 кл Омаров Айдынбек, 10 кл Нурмаханбетова Ж, 11 кл 2 место: Минчик Юлия, 11 кл 3 место: Базаркан Томирис, 11 кл	Сыбан А. А. Денисенко В.Д.
		Правовые предметы	5	1 место: Минчик Юлия, 11 кл Утюрбаева Камила, 10 кл Садыллаев Н., 11 кл 2 место: Базаркан Томирис 11 А	Денисенко В.Д. Сыбан А. А. Денисенко В. Д.
		География	15	1 место: Абдимуратова А. 11 кл 2 место: Косинцева А. 9 кл Садвакасова А. 10 кл 3 место: Берикбай Дінмұхаммед 9 Подкина Александра 9 Б, Абдурахитова Улганым 10 Ә, Азираева Жаннур 10 Ә, Шахизатұлы Алмаз 10 А, Сыбаев Асылхан 11 Ә, Пусурманов Амир 11 А	Рақымжанов И.Ғ Испамбетова Л.В. Рақымжанов И.Ғ Симонова Т.М.
		Биология	10	2 место: Пономарева В.,11А Олейник Е.,11 А Акимова Ю.,10 А Жармен Турарбек,9 Ә Абденов Ерасыл, 10 Ә 3 место: Зеленков Р.,10 А Утешова С, 9 Ә	Маленкова Е. Я. Мейрімхан Ж. М.

				Баймырзаева А, 10 Ә	
		Химия	8	3 место: Куваков А., 11 кл Рахманова Д., 11 кл	Утепкалиева Г. А. Нажиканова Д. А.
2.	2 (городской) этап Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 9-11 классы	Городской	26	7 призовых мест: 2 место: Балгабаева Айгерим, 11 кл (математика) Косинцева Анастасия, 9 кл. (география) Амиржанов Дулат, 10 кл (английский язык) 3 место: Абденов Ерасыл, 10Ә (биология) Садвакасова А., 10 кл (география) Утюмбаева К., 10 кл (правовые предметы) Рахматулла А., 11 кл (казахский язык)	Калиева Ж. Б. Испамбетова Л. В. Оспанова С. М. Мейрімхан Ж.М. Испамбетова Л. В. Денисенко В. Д. Сабитова Г. Ж.
3.	2 (городской) этап Республиканской олимпиады по предметам ОГН 7-8 классы	Городской	14	4 призовых места: 1 место: Бакирова Л., 7 кл (казахский язык) 3 место: Дмитриева А., 8 кл (казахский язык) Маметова Б., 8 кл (русский язык) Рахимбойқызы Н., 8 кл (история Казахстана)	Есентемирова Б. Т. Мусина Д. Т. Альмухамедова Г. К. Сыбан А. А.
4.	Олимпиада по основам наук для 5 – 6 классов	Городской	18	7 призовых мест: 2 место: Снигур Владислав, 6 кл (математика) Сарсенбаев Санжар 5 “Б” (естествознание) Сейткалиев Даурен 6 “А” (естествознание) Даулетназар Алибек, 6 кл (история Казахстана) 3 место: Абылхайыров Е., 6 кл (естествознание) Аукенова З., 6 кл (английский язык) Жармен Т., 6 кл (математика)	Тойгамбаева Ж. С. Дущенко М.В. Жакаева Э. Т. Рақымжанов И.Ғ. Абденова Б. К.

					Аманбаева А. Б.
5.	Олимпиада для обучающихся начальных классов	Городской	8	2 орын: Нұрмұхамбет Адия	Жаналиева Г. С.
6.	Конкурс научно-исследовательских проектов «Зерде»	Городской	3	3 место: Амиржанова А., 7 кл (история Казахстана)	Сыбан А. А.
7.	Эссе сайысы «Мемлекеттік қызмет-елдің мүддесіне еңбек»	Городской	1	Участие: Назарбек Н., 11 кл	Есентемирова Б. Т.
8.	Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Тіл білімінің атасы» мәнерлеп оқу байқауы	Городской	1	Грамота Номинация " Богатство интонационной речи» Коломыцева Ксения 6 Б класс в городском конкурсе чтецов	Есентемирова Б. Т.
9.	Республикалық балалар оқулары байқауы	Городской	2	3 орын: Абылай Айару 5Ә Сертификат - Кеңес Мұқағали	Жусипова У. А.
10.	Ахмет Байтұрсынұлы - қазақ халқының ұлт көсемі	Городской	1	1 орын - Сындарбекова Насиба 7Ә	Жусипова У. А.
11.	Жарқын болашақ байқауы	Городской	6	3 орын – Михаэлис О., 8 кл Омаров Айдынбек 10 Ә Грамота за участие Тютяев Д, 9 кл Савина А., 9 кл Сертификаты	Садыкова А. С. Сабитова Г. Ж. Мусина Д. Т. Мадьярова А. Т. Жусипова У. А.
12.	Мұқағали Мақатаев оқуы	Городской	1	Сертификат	Жусипова У. А.
13.	Мағжан оқулары	Городской	1	2 орын Жумашев Нұржас	Жусипова У. А.
14.	Ж. Жабаевқа арналған эссе байқауы	Городской	1	3 орын: Оразалыева Аружан 8 кл	Дуйсенби К. И.
15.	Заочный конкурс «Лучший буктрейлер - 2022»	Городской	1	2 место Макшатова Г., 7 кл	Кожобекова Г. К.
16.	Форум «Открываем мир профессий»	Городской	4	Сертификаты	Кужахметов А. А. Анучкина Л. Н.

17.	Фестиваль-конкурс «Летят журавли - 2023»	Городской	1	Сертификат	Анучкина Л. Н.
18.	Конкурс «Дети Казахстана в мире без границ»	Городской	4	Сертификаты	Кужахметов А. А.
19.	«Балалық шағының әлемі»	Городской	1	Сертификат	Бақытбек І. Б.
20.	Областная предметная олимпиада “Алтын сақа”	Городской	1	2 место Азаренкова Анастасия 4 кл. математика	Кубанская о. Н.
21.	Конкурс «Мой родной край»	Городской	1	Сертификат	Карамергенова Б. Б.
22.	Конкурс «Мой мир – моя страна»	Городской	1	КПП -3 Амангелдиева Маруа 3-орын	Айткужина А. Б.
23.	Конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам учащихся 8-11 классов	Областной	1	1 место: Есимова Аяжан (биология)	Мейрімхан Ж.М.
24.	X Региональная научно-практическая конференция школьников имени Т.Е. Даулетбаева	Областной	2	2 место: Есимова Аяжан (биология) Абылхайыров Е., 6 кл (физика)	Мейрімхан Ж.М. Бақытбек І. Б.
25.	Дистанционная олимпиада по казахскому языку	Областной	2	Сертификаты	Есентемирова Б. Т.
26.	Дистанционная Олимпиада Дарын Английский язык	Областной	1	Сертификат	Абденова Б. К.
27.	Дистанционная Олимпиада Дарын Биология	Областной	2	Сертификаты	Мейрімхан Ж.М.
28.	Дистанционная Олимпиада Дарын Химия	Областной	1	Сертификат	Нажиканова Д. А.
29.	Дистанционная Олимпиада Дарын Математика	Областной	8	Сертификаты	Гридневская А. П.
30.	Дистанционная Олимпиада Дарын	Областной	22	2 место: Владимиров М., 8 кл Толкушкин Д., 8 кл	Симонова Т. М.

	География			Садвакасова А., 10 кл Баймурзенова С., 10 кл Корсакова Т., 10 кл 3 место: Овсиенко Алексия, 7 кл Подкина А., 9 кл Стрельников А., 10 кл Шахизатулы А., 10 кл	Испамбетова Л. В. Дущенко М.В. Испамбетова Л. В.
31.	Олимпиада по английскому языку для 2-4 классов “Funny English”	Областной	13	Сертификаты	Жанабаева А.К. Сахарчук А. С.
32.	Дистанционная олимпиада «Полиглот»	Областной	1	Сертификат	Абденова Б. К.
33.	Дистанционная олимпиада «Around the world»	Областной	15	Сертификаты	Абденова Б. К. Сахарчук А. С. Жанабаева А. К. Култанов М. М.
34.	Дистанционная олимпиада «Жас математик»	Областной	3	Сертификаты	Шерманова Б. М.
35.	Областная предметная онлайн – олимпиада “Алтын сака”	Областной	1	Сертификат	Кубанская О. Н.
36.	М. Жұмабаевтың туғанына 130 - жыл	Областной	6	Сертификаты	Жусипова У. А. Сабитова Г. Ж.
37.	Ustaz tilegi облыстық онлайн олимпиадасы	Областной	3	2 место: Лузянчук В., 4 кл Конник М., 3 кл 3 место: Щербатый М., 4 кл	Тиянакова К. А. Дуйсенби К. И. Тиянакова К. А.
38.	Тәуелсіз Қазақстан балалар көзімен эссе байқауы	Областной	1	3 место: Оразалыева А., 8 кл	Дуйсенби К. И.
39.	Smiles	Республиканский	4	Сертификаты	Сахарчук А. С.
40.	«Ілияс оқулары»	Республиканский	1	Грамота Қырымұлы Бексұлтан	Бақытбек І. Б.
41.	«Мұқағали – мәңгілік жыр»	Республиканский	2	Қырымұлы Бексұлтан І- орын, Советова Аружан Бас жүлде	Бақытбек І. Б.
42.	Интеллектуальна я игра – конкурс	Республиканский	1	Нұрмұхамбет Адия 3- орын	Жаналиева Г. С.

	«Математика для всех»				
43.	Интеллектуальная олимпиада «Акбота»	Республиканский	57	1 место: Нұрмұхамбет Адия, 2 кл Базар Алланазар 2 кл Тулесов Искандер, 3 кл 2 место: Михайлюк Н., 2 кл Кузнецов А., 2 кл Турсумбаева А., 2 кл Тұрсын Диас 2 кл Лалин Кирилл 2 кл Жумаш Әлибек 2 кл Мураткан Толкын 2 кл Сабыржан Молдир, 3 кл Ниязбеков Ерасыл, 3 кл Ертай Әли, 3 кл Могильницкий Е., 8 кл 3 место: Тұрсын Алдияр III-орын Ордабаев Диасбек 3-орын Маметова Б., 8 кл	Жаналиева Г. С. Ступа Е. В. Байбурдина С. Б. Классен А. Н. Мырзахметова З. С. Тойгамбаева Ж. С. Симонова Т. М. Маленкова Е. Я. Тулесеева А. С. Кожобекова Г. К.
44.	Дистанционная олимпиада «Болашақ»	Республиканский	18	Оразалыева Альфия 2-орын Әміржан Әділжан 2-орын Базар Алланазар 1-орын Нұрмұхамбет Адия 1-орын Хожабеков Махамбет 3-орын Амантай Әділжан I-орын Нұрышбеков Елжан II-орын Аралбай Таир 1-орын Хожабекова Жұлдыз 2-орын 1 место: Анучкина Диана, 11 «А» кл. 2 место: Тажибаев Ануар, 7 «А» кл.	Жаналиева Г. С. Мырзахметова З. С. Тулесеева А. С. Анучкина Л. Н.
45.	Дистанционная математическая олимпиада «Самұрық»	Республиканский	3	Әміржан Әділжан 3-орын Жауымбаев Исламбек 3-орын	Жаналиева Г. С.

				Нұрмұхамбет Адия 1-орын	
46.	Дистанционная олимпиада «Ұстаз тілегі»	Республиканский	1	Әміржан Әділжан 1-орын	Жаналиева Г. С.
47.	Абай оқулары	Республиканский	1	Нурышбеков Бексултан - 1 орын	Жаналиева Г. С.
48.	Дистанционная предметная олимпиада для учеников начальной школы	Республиканский	2	Жуанышева Амина – Математика 2 место Русский язык 3 место	Кубанская О. Н.
49.	Daryn.asia мәнерлеп оқу	Республиканский	1	КПП -3 Амангелдиева Маруа 1-орын	Айткужина А. Б.
50.	«Мәңгілік ел жастары» мәнерлеп оқу	Республиканский	1	КПП -3 Амангелдиева Маруа 1-орын	Айткужина А. Б.
51.	«Международный центр Феникс»	Республиканский	1	Нуржанова Айсезим 2-орын	Айткужина А. Б.
52.	«Өрлеу Қазақстан»	Республиканский	1	КПП -3 Қали Нұрдана 2-орын	Айткужина А. Б.
53.	Қазақ тілі бойынша Республикалық қашықтық олимпиада	Республиканский	1	Сертификат	Сабитова Г. Ж.
54.	Олимпиада по истории «Тарих ата»	Республиканский	4	2 место: Гопанова А., 8 кл	Денисенко В. Д.
55.	Дистанционная олимпиада «Зият» по казахскому языку	Республиканский	7	Бронзовая медаль: Криулько Д., 9 кл Диплом 1 степени: Дмитриева А., Миронюк А., Рыбалка Н., Жанабаева А., Токтарова Д. Диплом 2 степени: Гопанова А.	Мусина Д. Т.
56.	Конкурс туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақстан»	Республиканский	1	3 место: Стефанович Д., 10 кл	Дёмина Е. А.
57.	Дистанционная олимпиада по информатике	Республиканский	1	3 место Амиржанов Д.	Мұтахан Ә. Ғ.

58.	XIX олимпиада по основам наук 1 этап	Международный	50	Диплом 1 степени: Меньков С. (информ.) Пожилкина Д. (рус.яз) Акмурзинова Анеля (мат) Криулько Доминика, (мат) Веденев Виталий, (мат) Савина Ангелина, (мат) Субботина Эмилия, (мат) Елистратова П. (био) Снигур Владислав (мат) Щербакова А., (мат) Сейткалиев Д., (мат) Коломыцева К., (мат), Дайтхе В., (мат), Могильницкий Е., (мат), Тойгамбаева А., (мат) Тойгамбаева А. (био) Владимиров М. (гео) Измайлова Л. (литер.) Тойгамбаева А. (ИК) Измайлова л. (ИК) Дмитриева А. (ИК) Тимофеев Н. (ИК) Гопанова А. (ИК) Зотова А. (ИК) Слива В. (физика) Слива В. (рус.яз) Утюмбаева К (ИК) Омарханова А. (ИК) Мертенс С. (ИК) Жанабаева А. (ИК) Пусурманов А. (ИК) Минчик Ю. (ИК) Никитенко Е. (ИК) Свиридова М. (ИК) Криулько Д. (ИК) Миронюк А. (гео) Криулько Д. (гео) Хрипков Т. (гео) Садвакасова А. (гео) Пусурманов А. (био) Диплом 2 степени: Баймурзенов А. (информ.) Измайлова Л., (мат) Слива В. (хим) Тютяев Данил, (мат) Рахметов Даулет, (мат) Пономарева В. (био) Олейник Е. (био)	Тойгамбаева Ж. С. Гридневская А. П. Денисенко В. Д. Симонова Т. М. Испамбетова Л. В. Дущенко М.В. Маленкова Е. Я. Жабакова М. Т. Утепкалиева Г. А. Абденова Б. К. Закрияева А. Б.

				Диплом 3 степени: Ковальчук И. (анг) Куваков А. (хим) Олейник Е. (хим)	
59.	Олимпиада по основам наук 2 этап	Международный	41	Диплом 1 степени, золотая медаль: Снигур Владислав, 6А, Щербакова Александра, 6 А, Коломыцева К., 6Б, Дайтхе В - математика Серебряная медаль: Садвакасова А (гео) Бронзовая медаль: Утюмбаева К (ИК) Мертенс С. (ИК) Жанабаева А. (ИК) Диплом 2 степени: Меньков С. (информ.) Елистратова П. (био) Измайлова Ляйсан, 8 А, Могильницкий Евгений, 8 А, Тойгамбаева Айлин, 8 А Криулько Д. (мат) Веденев В. (мат) Слива В. (рус.яз) Измайлова Л. (литер.) Владимиров М. (гео) Омарханова А. (ИК) Тойгамбаева А. (ИК) Измайлова л. (ИК) Зотова А. (ИК) Пусурманов А. (ИК) Минчик Ю. (ИК) Никитенко Е. (ИК) Свиридова М. (ИК) Криулько Д. (ИК) Криулько Д. (гео) Хрипков Т. (гео) Пусурманов А. (био) Диплом 3 степени: Баймурзенов А. (информ) Дмитриева А. (ИК) Тимофеев Н. (ИК) Гопанова А. (ИК) Слива В. (хим) Тойгамбаева А. (био) Савина А. (мат) Миронюк А. (гео) Олейник Е. (био)	Тойгамбаева Ж. С. Гридневская А. П. Денисенко В. Д. Симонова Т. М. Испамбетова Л. В. Дущенко М.В. Маленкова Е. Я. Жабакова М. Т. Утепкалиева Г. А. Закрияева А. Б

60.	XIX олимпиада по основам наук в начальных классах	Международный	15	Сертификаты	Классен А. Н. Ступа Е. В.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Е. Маленкова

Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

Приоритетами при организации учебно-воспитательного процесса являются обеспечение благополучия обучающихся, уважение и доверие к личности ребенка, обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализовалась в рамках Концептуальных основ воспитания личности в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ».

Цель воспитательной системы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания, обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Задачи воспитательной системы:

- Реализовать проект «Дәстүр мен ғұрып», в рамках национального воспитания и формирования системы ценностей, направленный на возрождение забытых традиций;
- Совершенствовать работу по антикоррупционной культуре обучающихся через работу добровольного клуба «Адал ұрпақ»;
- Осуществлять работу школы по предупреждению правонарушений и преступлений;
- Осуществлять работу школы по семейному воспитанию, сохранению семейных ценностей, повышению ответственности родителей за воспитание детей, реализация областного проекта «Үндестік», а также усиления роли отцов;
- Проводить исследовательскую работу по изучению обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру»;
- Внедрение в систему ценностей обучающихся прагматичного образа жизни, предусматривающего рациональное использование и распределение ресурсов через реализацию проекта «Үнем қоғам қуаты»;
- Организации «Самоуправления» учащихся, проекты «День самоуправления», «Неделя самоуправления»
- Формировать у учащихся интерес к будущей профессии;
- Реализовывать проект «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- Поддерживать среду заинтересованности и реализации творческих возможностей обучающихся через коллективно - творческие дела, кружки, спортивные секции, воспитательные мероприятия;
- Развивать дебатное движение, ораторское искусство.

Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие положения:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- 2) Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;

- 4) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан на 2030 годы [https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext](https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext;);
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» [https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt](https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;);
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» [https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt](https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;);
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt](https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;);
- 8) Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы [https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt](https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;);
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>.

В настоящее время единство обучения и воспитания реализуется через ценностно-ориентированный подход, который лежит в основе государственных общеобязательных стандартов образования и прослеживается многоуровневой системе ожидаемых результатов.

Воспитательная система школы ориентирована на создание модели выпускника: здоровой, конкурентоспособной, критически мыслящей поликультурной, творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к адекватному целеполаганию и ответственному выбору в постоянно меняющихся социально-экономических условиях, воспринимающей образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Преобладают следующие ориентиры:

- доброта;
- милосердие;
- добровольность;
- успех;
- образование;
- здоровье;
- правопорядок;
- талант;
- красота;
- порядок;
- активность.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;
- работа с параллелью классных коллективов;
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность;
- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- ✓ выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;
- ✓ совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;
- ✓ расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

Выбор форм воспитания основывается:

- педагогической целесообразности;
- учет возрастных особенностей, обучающихся;
- анализ особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учет регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Социальный паспорт по состоянию на 31.05.2023 г.

Количество детей:	1022
Всего учащихся в школе:	974
Классов по школе:	
1-4 классы	15
5-9 классы	22
10-11 классы	4
Всего классов:	41

Циклограмма школьных дел на месяц:

Каждая среда учебной недели: заседания органов самоуправления.

Каждый четверг учебной недели: заседание членов парламента

Классные часы: по расписанию

1-я неделя месяца: Классный час по темам: ПДД, ОБЖ, ЗОЖ 1-4 классы. Классный час по темам: ЗОЖ, профилактика употребления вредных и психотропных препаратов, профилактика курения и употребления алкоголя, профилактика суицидального поведения (5-8 классы).

Классный час по темам: ЗОЖ, профилактика религиозного экстремизма, семейное воспитание и лекции по репродуктивному здоровью и половому воспитанию, профилактика суицидального поведения, профориентация (9-11 классы)

2-я неделя месяца: организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по теме воспитательной работы.

4-я неделя месяца. Организационный классный час, контроль успеваемости, посещаемости. Организационные классные собрания с анализом проведённых дел.

Калейдоскоп КТД

1. Торжественный праздник «День Знания»	сентябрь
2. Фестиваль «День здоровья»	сентябрь
3. Праздник ко Дню учителя	октябрь
4. Осенняя палитра	октябрь
5. День Республики	октябрь
6. Посвящение первоклассников в «Юных пешеходов»	ноябрь
7. Вступление в ряды ЕДЮОО «Жас Улан»	декабрь
8. Новогодний калейдоскоп	декабрь
9. Исследовательский конкурсы	январь
10. День благодарности	февраль
11. В честь прекрасных дам	март
12. Наурыз–праздник весны и обновления	март
13. Праздник ко Дню единства народов Казахстана	апрель
14. Праздник ко Дню защитника Отечества	май
15. Поклонимся великим тем годам	май
16. Торжественный праздник «Последний звонок»	июнь

Для реализации поставленных задач в течение года, с обучающимися проводились внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной работы. Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся; повышался уровень компетентности в вопросах культуры, здоровья; создавалась основа для понимания понятия патриотизма; через совместные коллективные дела развивались субъектные отношения «ученик-учитель-родители».

Приоритетные направления обновления базового содержания воспитания на 2022-2023 учебный год

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

1. Направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма, правового воспитания и гражданственности.

1.1. Программа «Ұлттық рухани жанғыру»

1.2. Профилактика религиозного экстремизма и терроризма.

1.3. Антикоррупционное воспитание.

2. Направление: Духовно-нравственное воспитание.

3. Направление: Национальное воспитание.

4. Направление: Семейное воспитание.

5. Направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

7. Направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

8. Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма, правового воспитания и гражданственности.

1.1. Программа «Ұлттық рухани жанғыру»

1.2. Профилактика религиозного экстремизма и терроризма.

1.3. Антикоррупционное воспитание.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллектив вели активную работу по действующим программам: программы «Ұлттық рухани жанғыру», программы по «Профилактике религиозного экстремизма и терроризма», антикоррупционное воспитание.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания классными руководителями проведены тематические классные часы:

- Ко «Дню валюты»;
- День языков «Язык – живая душа народа»;
- Пропаганда государственных символов «Символы моей страны»;
- Ко Дню Республики Казахстан и тд.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- - День Конституции
- - День Знаний
- - День Республики
- - День независимости
- - Военно-спортивные эстафеты
- - Афганистан – живая память
- - Наурыз – праздник весны и обновления
- - День защитников Отечества
- - Поклонимся великим тем годам
- - Последний звонок



В 2022-2023 учебном году в школе гражданско-патриотического воспитания курировал преподаватель – организатор НВиТП Қайрғали Ж.Б..

В целом в течение учебного года удалось поучаствовать в военно-патриотических мероприятиях по направлению «Жас Сарбаз» конкурсах и слетах. В течение года акцент в работе делался на основные государственные праздники и памятных даты для нашей страны Казахстана.

На уроках НВ и ТП приводились примеры подвигов наших предков на полях военных сражений. Каждый урок начинался с исполнения Государственного гимна РК. Тем самым воспитывалась уважение молодежи к Государственным символам нашей Родины.

В рамках ВШК в марте 2023 года был проведен тематический контроль преподавания НВ и ТП в 10-11 классах.

Цель: система работы учителя по использованию средств активации учебно-познавательной деятельности учащихся по НВиТП.

Формы контроля: посещение уроков с последующим анализом, проверка рабочих тетрадей учащихся, собеседование с учителем.

По итогам посещенных уроков преподавателю были даны рекомендации по рациональному использованию времени урока, увеличению плотности уроков, выполнение программы, соблюдение этапов урока.

С целью пропаганды гражданско-патриотического воспитания в школе проведены следующие мероприятия:

- 17 – 21 октября 2022 года - конкурс чтецов в рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім – Қазақстаным!», 1-11 классы.
- 15 октября 2022 - дебаты среди старшеклассников на тему: «Я гражданин своей страны!», 9-11 классы.
- 19 октября 2022 года - единый общереспубликанский патриотический конкурс-диктант на тему «Атамекен», 1-4 классы.
- 19 октября 2022 года - конкурс эссе на тему «Казахстан моей мечты», 5-11 классы.
- 19 октября 2022 года – Проведение единого республиканского классного часа на тему «Қазақстан – туған жерім, туған елім!», 1-11 классы.
- 20 октября 2022 года - Республиканский творческий конкурс рисунков «Ұлттың ұлы ұстаздары», 5-9 классы
- 20 октября 2022 года - веселые спортивные старты «25 қазан – Республика күні», 1-4 классы.
- 21 октября 2022 года - массовое исполнение Государственного гимна «Патриотизм дауысы», 1-11 классы и педагоги.
- 30 ноября 2022 года - Участие в городском этапе областного конкурса «Независимый Казахстан глазами детей», 2-8 классы.
- 02 декабря 2022 года - Участие в городском вокальном конкурсе патриотической песни «Атамекен», 8 классы.
- 10 декабря 2022 года - Спортивные соревнования по национальной игре «Асық ату», 5-9 классы.

- 13 декабря 2022 года - Конкурс детского рисунка «Казахстан – наш общий дом!», 2 классы.
- 14 декабря 2022 года - Книжная выставка «Процветай Независимый Казахстан!».
- 15 декабря 2022 года - Торжественная церемония приема учащихся 1-х, 5-х классов в ряды РЕДЮО «Жас улан».
- 15 декабря 2022 года - Челлендж видеороликов «Тәуелсіздік тұғырым», 5-9 классы.
- 24 декабря 2022 года – спортивный турнир по мини – футболу, посвященный 100 летию юбилея дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации Т.Бегелдинова, 6-7 классы.
- 2 мая 2023 года - Военно-спортивная игра «Марш-бросок», 10 классы.
- 3 мая 2023 года - Уроки мужества «Ерлік тағылымы – урок мужества», 1-11 классы.
- 4 мая 2023 года - Литературный вечер «Честь и доблесть», 5-7 классы.

В течение года состоялись встречи с представителями Министерства обороны РК с выпускниками, представителям Кокчетавского высшего колледжа МЧС, Академии гражданской авиации.

В рамках мероприятия, посвященных Дню вывода ограниченного контингента советских войск из ДРА были проведены:

- Классные часы «Афганистан – живая память» среди 7-11 классов;
- Тематическая выставка «15 февраля День вывода советских войск из Афганистана»;

15 февраля состоялось внеклассное мероприятие среди 10-11 классов, посвященный выводу ограниченного контингента советских войск из ДРА с участием ветеранов афганской войны. Как отметили гости наше мероприятие – не только день памяти всех погибших, но и выражение глубочайшей признательности и признательности всем вернувшимся домой, кто честно и мужественно исполнил свой воинский и интернациональный долг. Ребятам очень впечатлила встреча. По ходу мероприятия учащиеся задавали интересующие вопросы. Охват 150ч.

2 марта учащиеся 9а класса приняли участие в патриотическом мероприятии, посвященном войнам интернационалистам Афганской войны. Данное мероприятие проходило при РПТК и посвящено памяти Горгуленко Ю, который являлся выпускником 13 школы и РПТК. Учащиеся встречались с ветеранами афганской войны, участвовали в церемонии возложения цветов, прочитали стихи о войнах Афганистана



Дню

это



было

Мероприятия были направлены на определение исторического значения Афганской войны, показать героизм и мужество советских военнослужащих, воинов - интернационалистов, выполняющих свой долг за пределами Родины.

В рамках Дня Защитника Отечества 3 мая состоялся конкурс смотра "Строя и песни". Участие принимали 7-8, 9-11 классы.

В конкурсе оценивалось: единый элемент в одежде, умение ходить строем, выполнение строевых приёмов, исполнение песни.

В состав жюри вошли директор Валиева Ш. К., а также педагоги школы.

По итогам смотра среди 7-8 классов 1 место заняли учащиеся 8ә1 класса. Среди 9-11 классов 10 ә класс.

В номинации "Лучший командир" стали Садыллаев Ербол 10ә, Бүркітбай Диас 8ә1 класса.

Основная цель: воспитание патриотизма, чувства любви и гражданского долга к Родине, гордости за свою страну и ее символы, совершенствование работы по патриотическому воспитанию и гражданскому становлению подростков, пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся.

С 01 июня по 04 июня 2023 года на базе ДОЦ «Орленок» прошли военно-полевые сборы среди юношей 10-х классов. В рамках сбора юноши прошли обучение: по строевой подготовке, гарнизонной - караульной службе, обязанности часового, военная топография, ориентирование на местности, тактическая подготовка.



В целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, формирования уважения к государственным символам в школе существует традиция. На торжественной церемонии, посвященный Празднику Первого и Последнего звонка знаменная группа участвует в церемонии вноса и выноса государственного флага Республики Казахстан.



В течение года в рамках военно-патриотических мероприятий по направлению «Жас Сарбаз» в школе осуществляла свою деятельность военно-патриотический кружок «Арыстан».

В кружке проводилась работа по формированию чувства патриотизма, стремления защищать Родину, овладению военными знаниями, навыками проводятся в форме рассказов, бесед, теоретических и практических занятий по следующим направлениям: уставы вооружённых сил РК, строевая, огневая, тактическая, медицинская подготовки, учебно-полевых выходов, участия в городских, областных соревнованиях и слётах. Все учащиеся, посещающие военно-патриотический кружок, в дни занятий носят военную форму.

Результативность военно-патриотического кружка «Арыстан»

Дата проведения	Мероприятие	Результат
30 сентября 2022 год	Городской военно-патриотический турнир среди военно-патриотических клубов и военно-патриотических кружков города Рудного «Ак найза-2022»	1 место командный результат 1 место по метанию гранат
22 октября 2022 год	Городской турнир «Алтын мерген» по стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК, посвященный памяти Героя Советского Союза Алии Молдагуловой	Зантария Альберт 1 место в личном зачете 2 общекомандное место
28 февраля 2023 год	Городской этап областной военно – спортивной игры «Алау», приуроченный 150-летию А.Иманова.	3 место
24 марта 2023 год	Городской турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти 2-х кратному серебряному призеру Олимпийских игр в Атланте Сергею Беляеву	Сертификат
26 апреля 2023 год	26 областной слет ЮИД	"Лучший командир" Явная Ангелина
27 апреля 2023 год	V-го городской военно - спортивный турнир «ЖАС САРБАЗ» среди военно- патриотических кружков общеобразовательных учебных заведений города Рудного и поселка Качар по военно-прикладным дисциплинам и видам спорта, посвященный 31- годовщине Вооруженных Сил РК, 78- летию Дня Победы в ВОВ	Сертификат

Анализируя результативность военно-патриотического направления хочется отметить, что она достаточно хорошая. Имеются результаты на городском и областном

уровне. Ведь в школе сложились традиционные мероприятия, которые ведутся целенаправленно и системно. Поэтому работу в данном направлении необходимо продолжать дальше, и в новом учебном году в годовой план необходимо внести мероприятия с учащимися начального звена.

Правовое направление.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Работа по данному направлению показала, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина Казахстана. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В рамках декады «Права ребенка - права человека», посвященной 20 ноября – Международному дню защиты детей в школе проделана следующая работа:

- Участие в областном конкурсе «Лучший школьный медиатор». Охват 5чел.
- В рамках акции «Детство без жестокости и насилия» проведены встречи с психологом из города Костанай Касюк Н.Б., старший лейтенант полиции Тугел И.Ж. Охват 128ч.
- Индивидуальные консультации и беседы с педагогами – психологами Сражатовой Н.Д., Зайцевой С.С. «Каждый ребенок имеет право». Охват 15ч.
- Участие в городском слете юных помощников полиции (ЮПП). По итогам команда заняла 2 место в номинациях «Лучшая агитбригада», «Герой нашего времени». Охват 8чел.
- Проведены классные родительские собрания «Профилактика бытового насилия», «Кибербезопасность», «Установление программы родительский контроль». Всего проведено встреч 38.

В школе реализуется план мероприятий направленные на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в школе до 2030 года

2 февраля 2023 года школьный инспектор Иванова В.В. провела беседу с учащимися 5-классов по теме мелкое хулиганство и кража. Наиболее распространенной формой мелкого хулиганства являются нецензурная брань, сквернословие. Также распространились случаи краж сотовых телефонов среди подростков других школ. О правилах действия, что нужно делать, если вы нашли телефон или у вас пропал телефон Валерия Владиславовна дала инструкции. Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений часто проводятся с учащимися школы.



В последние годы количество правонарушений в школе значительно сократилось, однако еще есть вопросы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогическим коллективом, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность классных руководителей и социально - психологической службы по повышению правовой культуры детей.

В течение учебного года классные руководители проводят занятия по правовому всеобучу. Программа разработана для учащихся 1-4-х, 5-8-х классов и 9-11-х классов в объеме 36 часа соответственно и рассчитана на один учебный год. Тематика бесед и иных форм проведения занятий правового всеобуча разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

В рамках программы проводят беседы. В целях недопущения правонарушений среди несовершеннолетних создан совет по профилактике в работу которой включена социально-психологическая служба, администрация, школьный инспектор.

Профилактика религиозного экстремизма и терроризма.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию.

В течение учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений среди подростков, согласно разработанному и утвержденному плану.

Согласно плану работы в течение учебного года проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма.

- Организовано дежурство администрации школы, учителей, которые обеспечивают безопасное пребывание коллектива в здании школы;
- Имеется паспорт безопасности;
- Разработаны планы и схемы эвакуации персонала, педагогов и учащихся при возникновении и совершении террористического акта;

- Разработаны должностные инструкции;
- 4 раза в год проводятся практические тренировочные занятия с учащимися в случае возникновения ситуации криминального характера и при угрозе террористического акта;
- Систематический проводятся инструктажи по темам: антитеррористической защиты, кибербуллинг, антибуллинг, правила поведения на каникулах, временной режим, правила поведения с незнакомыми людьми;
- Организовано дежурство классных коллективов и педагогов в течение учебного года;
- В фойе 1 этажа имеется стенд по антитеррористической защите;
- С родительской общественностью проводятся родительские собрания;
- Заседание совета по профилактике прованарушения, где проводятся беседы с учащимися пропускающие занятия без уважительной причины, вопросы связанные с поведением, учпеваемость и опоздание;
- Проходят встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.

В рамках профилактики религиозного экстремизма и терроризма, формирования толерантного отношения в школе проведены следующие мероприятия:

- 02-14 сентября - акция «Благодарность не знает границ»;
- 03 сентября - «Здоровье – это самый главный ресурс» праздник Дня здоровья.
- 15 октября – дебатный турнир "Дипломатия: умение одерживать победы без войны", члены дебатного клуба, 24ч.
- 17-25 октября - Благотворительная акция «Жанашыр жүрек», педагоги школы, 4-8кл., 42ч.
- 20 октября - спортивное соревнование «Казахстан – здоровая нация, здоровое будущее», 4-7 кл, 15ч.
- 19 октября - классный час «Республика – моя гордость», 1-11 кл, 960ч.
- 21 октября - Республиканская акция массовое исполнение Государственного гимна «Патриотизм дауысы», участники 1-11 классы , педагоги, 1000ч.
- 18 октября - Единый патриотический диктант на тему «Атамекен» по празднованию Дня Республики, 10-11кл., 79ч.
- 20 октября - конкурс рисунков «Казахстан. Страна Великой Степи. Независимость», 3 классы, 26ч.
- 14 декабря - книжная выставка «Процветай Независимый Казахстан!», коллектив школы 1072ч.
- 13 декабря - конкурс детского рисунка «Казахстан – наш общий дом!», 2 классы, 22ч.
- 28-29 декабря - фестиваль «Танцы - не имеют границ», 7-9 кл, 250ч.
- 11 февраля - школьный дебатный турнир «Толерантность -путь к миру», коллектив школы 32ч.
- 06-24 февраля - Челлендж «Цвет настроения», 1-4 классы, 380ч.
- 16 февраля - Час мужества «Афганистан – память и боль», 9-11 кл, 150ч.
- 1 марта - «Благодарность не имеет границ» челлендж, коллектив школы 360ч.
- 1 марта - Тренировочное учение при ЧС, КПП, 1-11 кл, 1120ч.

- 15 марта - Благотворительная акция «Бауырсақ-PARTY», 5-7 классы, 180ч.
- Конкурс рисунков «Традиции и обычаи казахского народа» 3-4 классы, 26ч.
- 17 марта – Республиканский челлендж думбристов, 5-7 классы, 9ч.
- 13-17 марта - Челлендж "Колорит и традиции казахской национальной одежды", Коллектив школы, 599ч.
- 17 марта - Акция «Ұлыс оң болсын! Ақ мол болсын!» Коллектив школы, 26ч.
- 17 марта - Творческий конкурс «Ару қыз – 2023», Коллектив школы, 170ч.
- 8 апреля - Школьный дебатный турнир русская лига «Толерантность – основа мира и согласия», 7-9 классы, 32ч.
- 15 апреля - Школьная лига Жайдарман «Достық - біздің тірегіміз», 7ә-11ә классы, 122ч.
- 22 апреля - Фестиваль – конкурс детского творчества «Армандастар» 2-3кл, 142ч.
- 25 апреля – Городской фестиваль «Колыбель нации», 8-10 классы, 12ч.
- 29 апреля - Фестиваль народного творчества «Жас ұрпақ бір шаңырақтың астында», 5-6кл, 160ч.
- 11 апреля - Беседа в рамках профилактики религиозного экстремизма, формирование межнационального согласия и толерантности, 8-10кл, 143ч.
- 18 мая - Тренировочное учение «Возникновение угрозы взрыва», 5-8 классы, 164ч.
- 15 мая – 02 июня – Челлендж «Флаг моей страны - моя гордость!», 1-11 классы, педагоги 124ч.
- 22 ноября - встреча с главным имамом городской мечети «Нұр» Бектұрсын Торғайбайұлы, 9ә-11ә класса.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Антикоррупционное воспитание.

Цель антикоррупционного воспитания в школе – это воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Антикоррупционное воспитание осуществляется с использованием традиционных и нетрадиционных форм обучения, таких как: акции, ученические конференции, конкурсы рисунков и видеороликов, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

В целях формирования антикоррупционной культуры в школьной среде в течение года в школе проделана следующая работа:

- Сформирован клуб «Адал ұрпақ» из числа учащихся школы в количестве 10 человек;
- Имеется информационный стенд «Парасатты азамат»;
- Проведение «Часа по добропорядочности»;

- Распространение в социальных чатах аудио и видео роликов, буклетов по коррупции;
- Конкурс видеороликов, памяток, рисунков, рассказов и плакатов «Только вместе мы остановим коррупцию!» среди 5-11 классов;
- Родительские собрания;
- Городской конкурс областного этапа слета патриотических клубов «Адал Урпак»;
- 25 октября - Городской конкурс лучших произведений на тему: «Нет коррупции!», ученик 11 «А» класса Пусурманов Амир, 3 место;
- Марафон добропорядочности.

Мероприятия способствуют формированию антикоррупционного сознания участников образовательного процесса, повышение ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Реализация программы «Ұлттық рухани жаңғыру».

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» в школе составлен план работы направленный на реализацию 6 основных целей.

6 целей, тесно связанных с модернизацией общественного сознания:

1. *Культ знаний*
2. *Конкурентоспособность*
3. *Прагматизм*
4. *Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана*
5. *Сохранение национальной идентичности*
6. *Открытость сознания*

Система работы по реализации программы Рухани жанғыру осуществлялась по следующим направлениям:

Направления программы:

1. «Развитие личности»
2. «Развитие нации, международное позиционирование»
3. «Развитие государства, общества, местного сообщества»

В рамках проекта проводится следующая работа:

- Организация и проведение массовых патриотических мероприятий;
- Участие в патриотических мероприятиях;
- Участие в военно - патриотических мероприятиях;
- Экскурсии в учреждения и предприятия города;
- Уважение к почетным гражданам города и знакомство с ними учащихся;
- Участие в экологических мероприятиях;
- Вовлечение учащихся в краеведческие и экологические кружки;
- Проведение благотворительных акций детям, которые находятся в трудных жизненных ситуациях, для лечения.

В рамках реализации программы «Ұлттық рухани жаңғыру» в течение года в школе были проведены следующие мероприятия:

- Проведение в школе комплекса мероприятий по разъяснению национальных традиций и обычаев «Дәстүр мен ғұрып»;
- Сентябрь 2022г. - Городской конкурс «Лучший буктрейлер» 2 место;
- Сентябрь 2022г. - Городской этап Республиканского конкурса чтецов, 2 и 3 место;
- Октябрь 2022г. - Городской конкурс чтецов «Сөз құдіреті» для 4-5 классов по произведениям Ы.Алтынсарина, Абылай Айару 2 место;
- Ноябрь 2022г. - Городской конкурс чтецов, посвященный 150-летию А.Байтұрсынова, Сынбдарбекова Насыба 1 место;
- Ноябрь 2022г. - Городской этап областного слета туристско - краеведческих экспедиционных отрядов «Туған жер», 1 место;
- Январь 2023г. - Городской конкурс чтецов «Тіл білімнің атасы», посвященный юбилею А.Байтұрсынова, Коломыцева Ксения номинация «Интонациялық сөйлеу байлығы»;
- Январь 2023г. - Городской этап Республиканской олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ» среди 7-11 классов, Омаров Айдынбек 3 место, Михаэлис Ольга 3 место, Рахматулла Ақбота 2 место, Есимова Аяжан 3 место;
- Реализация школьного плана социального марафона «Я люблю жизнь!»;
- Участие в городском фестивале «Летят журавли». Азаренкова Анастасия 1 место;
- Мероприятия в рамках празднования Дня семьи «Всё начинается с семьи!»
- Городской этап областного конкурса чтецов, посвященный М.Мақатаеву, Кеңес Мұқағали номинация "Мұқағали - поэзия саңлағы";
- 15 апреля в рамках праздника Дня единства народов Казахстана среди учащихся 7-11 классов прошла игра КВН на тему "Достық - біздің тірегіміз";
- 17 марта - Творческий конкурс «Ару қыз – 2023», Коллектив школы, 170ч.;
- Городской конкурс вокалистов «Звонкие голоса» для учащихся 1-11 классов;
- Март - Спортивные соревнования по национальной игре «Асық ату» среди 5-6 классов;
- 22 апреля - Фестиваль – конкурс детского творчества «Армандастар» 2-3кл, 142ч;
- Школьный квест «Эко-тайм» среди учащихся 6-х классов;
- Школьный конкурс видеороликов "Вода-наше богатство. О бережном отношении к воде" для учащихся 8-11 классов.
- 29 апреля - Фестиваль народного творчества «Жас ұрпақ бір шаңырақтың астында», 5-6кл, 160ч.

Стоит отметить, что работа в рамках реализации программы «Ұлттық рухани жаңғыру» по итогам года имеет хорошую результативность.

Вся система работы по патриотическому воспитанию обучающихся осуществляется по направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания;
2. Формирование у молодежи политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию, оценивать общественное явление;

3. Формирование у школьников национального самосознания, формирование чувства патриотизма, культуры межнационального общения;
4. Воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
5. Пропаганда и популяризация государственных символов Республики Казахстан.
6. Пропаганда здорового образа жизни.

Каждый педагог должен понимать, что патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, к малой родине. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Поэтому особая роль в решении этого вопроса отводится школьникам. Кто как не учитель поможет детям узнать и полюбить родной край, национальные традиции, обычаи, культуру, историю. Необходимо постоянно говорить и доносить до сознания учащихся, что они являются носителями народной культуры, воспитывать их в духе национальных традиций.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ программы «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Педагогический коллектив школы стремится к формированию у учащихся следующих качеств:

- Нравственных чувств (дог, вера, совесть, ответственность, патриотизм, гражданственность)
- Нравственного облика (милосердие, толерантность)
- Нравственная позиция (способность различать добро и зло)
- Нравственное поведение (готовность помогать людям)

Духовно – нравственное воспитание в школе осуществляется в рамках учебных предметов, через дополнительное образование, внеклассные мероприятия и классные часы.

Воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, лично значимыми, в них участвуют все ученики и многие родители. Важную роль в духовно-нравственном воспитании школьников играют праздники. Это и сфера разностороннего творческого сотрудничества детей между собой и взрослыми, это и знакомство с культурой слова, игры, музыки, танца, костюма, обычая. Главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День благодарности», торжественная линейка Последнего звонка, Новогодние праздники - это лишь некоторые из всего объема мероприятий, которые стали традиционными и пользуются любовью детской аудитории.

Наиболее часто используемыми в практике школы являются следующие группы методов:

- методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ на этическую тему, разъяснение, этическая беседа, личный пример, дискуссия);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (КТД, участие в деятельности школьного парламента);
- метод активных ценностей;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

В школе созданы условия, позволяющие учащимся:

- изучать символы государства; историю, культурные традиции, достижения страны и школы;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические стенды, используемые в воспитательном процессе); ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений и площадок для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов);
- получать опыт социальной практики (в школе создана и осуществляет свою деятельность школьный парламент)

В течение года педагогами школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, дружеского отношения к окружающим: «Благодарность не знает границ», «Уроки добра», «Культура поведения», «Учитесь дружить», «Семья – это то, что всегда с тобой», «Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – разные, но мы все равны», областной фестиваль среди учащихся специальных классов «Детство без границ».

В рамках духовно-нравственного воспитания в школе активно проводится работа по развитию благотворительной помощи. В этом году была оказана помощь семье Әбіләкім Назерке ученицы 4 «Ә» класса в размере 40.000т.т. Семья пострадала от пожара, который произошел ночью в подъезде дома. Все члены семьи живы и здоровы. Но квартира сильно пострадала от пожара.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В течение учебного года учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях:

- Мероприятия, посвящённые ко Дню пожилого человека и Дню инвалидов;
- Тематические мероприятия к Новому году;
- Мероприятия, посвящённые Дню благодарности;
- Реализация проекта «Читающая школа»;
- 06-24 февраля - Челлендж «Цвет настроения», 1-4 классы, 380ч.
- Праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»;
- Мероприятия по Дню девочек;

- Декада осведомленности, посвященный людям с особыми образовательными потребностями;
- Мероприятия по реализации плана мероприятий по улучшению положения граждан старшего поколения «Активное долголетие»;
- Мероприятия по бережному отношению к животным;
- Участие в городском фестивале национальных культур и традиций «Колыбель нации»;
- Фестиваль КВН;
- 17-25 октября - Благотворительная акция «Жанашыр жүрек», педагоги школы, 4-8кл., 42ч.
- Городской конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3 место Азаренко Анастасия;
- 25 апреля – Городской фестиваль «Колыбель нации», 8-10 классы, 12ч.
- Единный час общения «Бірлік пен келісім», посвященный Дню Единства народов Казахстана.

Стержнем воспитания, определяющим духовно-нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств – работа, которую необходимо выполнять регулярно.

Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

В 2022-2023 учебном году в целях поддержки чтения и повышения престижа книги («мода на чтение») среди обучающихся продолжился проект **«Читающая школа»**. Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества.

В школе организован уголок чтения «Буккроссинг».

В школе ведется работа по реализации регионального проекта «Читающая школа». На основании проекта разработан план мероприятия. В течение года проведены следующие мероприятия:

- Акция «READx» «Читать – это модно! Читать – это мудро! Читайте свободно! Читайте повсюду!»;
- Участие в городских и областных конкурсах «Литературное чтение – 2023» (Макатаевские, Абаевские);
- Продвижение проекта «Читающая нация – читающая школа»;
- Выразительное чтение стихов «Алтын жүрек анамыз»;
- Всемирный день чтения «Чтение – это движение вперед!»;
- Литературный челлендж «Будет в семье лад, коли книге рад»;
- Месячник «Оқырман мектеп – оқырман ел»;
- Выставка в фойе 2 этажа «Читаем вместе, читаем всегда!»;

- Акция «Читающая школа на каникулах».

Для широкого охвата все мероприятия проводимые в рамках проекта освещаются в социальной сети инстаграмм. Также имеется отдельный блок для публикации буктрейлеров, где каждый раз рассказываются о имеющихся интересных книгах в школьной библиотеке.

Материально-техническое обеспечение библиотеки оснащено в полном объеме. Имеется современная художественная литература, учебные произведения, стеллажи для оформления выставочного материала, компьютерная техника и телевизор, читальный зал.



Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

В целях реализации программы по пропаганде и применении государственных символов РК в школе разработан план работы, мероприятий на 2022-2023 учебный год по формированию патриотического сознания, уважению к государственным символам, воспитанию готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Государственные символы Республики Казахстан олицетворяют молодое суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому, необходимо передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны. Изучение атрибутов государственности: Флага, Герба, Гимна, разъяснение их сущности и значения должны стать одним из основополагающих направлений в воспитании будущих граждан Независимого Казахстана.

Школа обеспечена нормативно-правовыми документами по использованию государственных символов.

С целью привития уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан в фойе первого этажа размещен стенд.

Все учащиеся школы знают и исполняют государственный гимн на торжественных мероприятиях, почитают государственные символы.

Торжественные мероприятия начинаются с выноса государственного флага и исполнения гимна.

Для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Конституция Республики Казахстан – основной закон страны»;
- Тематические классные часы: «День Республики», «Независимости Республики Казахстан», «Мы новое поколение», «Национальная валюта Республики Казахстан - тенге», «Мы разные - но мы единны»;
- Акция «Флаг в моем окне»;
- Челлендж «Флаг моей страны – моя гордость!»
- Конкурс строя и песни «Отаным, елім, жерім»;
- Викторина «Знаешь ли ты символы страны?».

Анализируя результаты воспитательной работы по национальному направлению, у учащихся в течение учебного года воспитывалось понимание самобытности культуры разных народов, бережного отношения к национальным ценностям; позитивное отношение к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности; приобщение к основам мировой культуры и воспитание уважения к представителям других народов; чувство ответственности и гордости за достижения страны.

Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. В течение учебного года в школе проводятся индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- ❖ обеспечение качественного образования учащихся;
- ❖ развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- ❖ формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- ❖ подготовка школьников к школьной жизни;
- ❖ формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Родительский комитет является исполнительным органом собрания родителей. В состав родительского комитета входят активные и авторитетные родители. На классном собрании выбирается председатель и члены родительского комитета.

В школе с родительской общественностью работа велась в рамках действия «Семейного клуба общения», «Попечительского совета школы».

С целью укрепления семейных ценностей и представление обществу эталонов любви и верности в семье, содействие развитию творческого потенциала участников конкурса в школе проведены следующие мероприятия:

- Конкурс детских рисунков «Моя семья» 1-2 классы;
- Беседы «Семья - источник вдохновения» 5-6 классы;
- Проведение школьного турнира по дебатам «Важность патриотического воспитания детей в семье»;
- Фотоконкурс «Моей семьи счастливые моменты» 2 классы;
- Видео челлендж о семье и семейных традициях «У нашей семьи традиция...» 3-4 классы;
- Городской конкурс детских рисунков «Моя уникальная семья» - 2022;
- Городской квест «7Я» родители Рахманова Ратмира 1б класс.

Администрация, педагоги школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим. Поэтому в течение года проводятся родительские собрания на уровне класса и школы.

Родительские собрания:

Общешкольное родительское собрание №1

Тема: «Подросток и родители. Как не потерять контакт»

Дата: 30 октября 2022 года.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- Особенности подросткового возраста и возможные риски. Спикер: директор школы Валиева Ш.К.
- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Спикер: педагог-психолог Сражатова Н.Д.



Общегородское родительское собрание №2

Тема: «Мы против насилия»

Дата: 02 декабря 2022г.

- «Жестокое обращение с детьми: его последствия и предотвращения». Спикер: Касюк Н.Б, директор приюта оказания специальных услуг жертвам бытового насилия ОО Казахстанская ассоциация по половому и репродуктивному здоровью».
- «Защита женщин от насилия». Спикер: Откульбаева Ботагоз Маратовна, старший инспектор группы УМП службы Департамента полиции Костанайской области, майор полиции.



Общешкольное родительское собрания №3

Дата: 16 февраля 2023 года

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- «Разъяснение Правил расходования средств из фонда Всеобуча. Деятельность Попечительского совета школы». Спикер: директор школы Валиева Ш. К.
- «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних». Спикеры: педагоги – психологи Сражатова Н.Д., Зайцева С. С.
- «Итоги реализации областного проекта «Үндестік». Спикер: Заместитель директора по воспитательной работе Жанабаева А. Т.
- «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков. Ответственность родителей». Спикер: УИП ОЮП старший лейтенант полиции Иванова В. В.
- «Отчет по расходованию средств из фонда Всеобуча». Спикер: Социальный педагог Коробко О. А.



Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения семьи к школе. Поэтому администрация и педагоги школы поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, проблемы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе и в школе, тем самым оформляются благодарности по итогам учебного года.

С начало 2022-2023 учебного года в целях обеспечения системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля в школе продолжена работа по проекту «Үндестік».

Проект «Үндестік» является одной из эффективных форм, направленных на улучшение взаимодействия родителей и организации образования.

Формы взаимодействия школы и родителей:

- коллективные (родительский лекторий; родительские собрания; экскурсии, классные вечера и мд).
- групповые (взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации; практические занятия с родителями; тренинги);
- индивидуальные (педконсилиум, беседа, консультация, полное информирование родителей о ребенке);

В рамках проекта в текущем учебного года проведено:

На уровне города: 2 (городской семинар для заместителей директоров по ВР, общегородское родительское собрание)

Общешкольные мероприятия: 5 (открытое родительское собрание, фестиваль - конкурс с участием родителей и учащихся, фестиваль театральных постановок, родительская конференция, тренинг)

Классные мероприятия: 48 (коллективные и групповые формы работы)

Индивидуальные беседы: 94 (административная приемная, час директора)

В текущем учебном году в школе проведены следующие мероприятия направленных на реализацию проекта «Үндестік»:

- ❖ Октябрь - проведены родительские лектории по темам: половая неприкосновенность, установление программы родительский контроль, профилактика суицидального поведения, основы обучения и воспитания, школа+дети+родители. Охват 124 родителя;
- ❖ Кофе – мониторинг с участием родителей 1-11 классов;
- ❖ Спортивные мероприятия с участием родителей и учащихся 4-11 классы;
- ❖ В рамках городского семинара для заместителей директоров по ВР 23 ноября с родителями учащихся 2 «Ә» класса проведена театрализованная постановка «Білім мен тәрбие беру арқылы оқушы бойына ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда ата – ананың ролі». Охват: 21 человек;
- ❖ 2 декабря - проведено открытое родительское собрание в рамках акции «Мы против насилия. Срок Охват 83 родителя;
- ❖ Также родители учащихся 1-11 классов в рамках индивидуальных форм работы имели возможность встретиться с педагогами-предметниками, час директором, административные приемные. Охват 94 встреч с родителями.

В рамках проектов Үндестік и «Ұлттық Рухани жаңғыру» в целях пропаганды театрального искусства, поддержка талантливых учащихся и родителей 22 апреля 2023 года состоялся школьный творческий фестиваль - конкурс "Армандастар". В конкурсе принимали участие учащиеся 2-3 классов и их родители.

Цели и задачи конкурса: Развитие нравственно-духовных, патриотических и эстетических чувств; Выявление и поддержка наиболее одаренных исполнителей в различных жанрах, а также пропаганда театрального искусства; Нравственное воспитание на примере морали сказок, спектакля; Развитие читательского интереса школьников; Эффективное взаимодействие семьи и школы.

Коллектив представлял на конкурсе законченную по смыслу сценку из спектакля или инсценировку литературного произведения по следующим номинациям на выбор:

- Музыкальный спектакль
- Литературно-музыкальная композиция
- Кукольный спектакль
- Сказки

Итоги конкурса:

- Гран при 2б класс
- 1 место 3б класс
- 2 место 3а класс
- 3 место 2ә, 2в классы.

1 мая отмечается знаменательный праздник – День единства народа Казахстана. 29 апреля среди учащихся 5-6 классов с целью формирования уважительного отношения к истории, культуре, традициями и обычаями народов, проживающими на территории Казахстана состоялся школьный фестиваль национальных культур «Жас ұрпақ бір шаңырақтың астында».

Данное мероприятие проходило в рамках реализации проекта Үндестік, при поддержке родительской общественности на фестивале учащиеся продемонстрировали свои творческие способности и сплоченность коллектива.

На фестивале участники представляли народы: казахов, узбеков, турков, русских, украинцев, арабов, азербайджанцев, грузинов, корейцев. В их выступление отражались исторические и культурные ценности народов, демонстрировались костюмы, блюда, история народов, традиции, культура и много другое.

По итогам фестиваля:

- 1 место – 6в, 5ә, 5ә1;
- 2 место – 6ә, 6а, 6б;
- 3 место – 5в;
- Номинация «Дружба народов» - 5а класс;
- Номинация «Лучшее народное творчество» - 5б класс;
- Номинация «Лучшие костюмы» - 6в класс.

По итогам каждого мероприятия родителям выражали огромную благодарность за оказанную поддержку, помощь и участие в конкурсах.

Каждый классный руководитель 1-11 классов по итогам 1-2 полугодия предоставляли итоговую информацию о ходе реализации проекта. Все мероприятия активно отражаются и публикуются в социальной сети инстаграмм, где родители оставляют отзывы о проведенных мероприятиях. Отзывы всегда хорошие, мероприятия проведенные всегда находят положительный отклик со стороны родителей.

Но вместе с тем хочется отметить, что классные руководители Айтпаева Н.Б. 1а-1б кл., Галивец В.С. 4б кл., Зикрияева А.Б. 6а кл., Утепкалиева Г.А. 7а кл., Сисекенова Н.С. 9в., Маленкова Е.Я. 11а кл. за текущий учебный год не предоставили отчеты по проекту и не проводили мероприятия с родителями классов. Данный вопрос доведен до сведения директора, а классным руководителя даны рекомендации.

Проект «Үндестік» в школе реализуется планомерно и систематический. Как отмечают родители и классные руководители формат взаимодействия семьи и школы изменился, что способствует увеличению процента участия родителей в жизни школы и ребенка.

Уровень воспитанности классов.

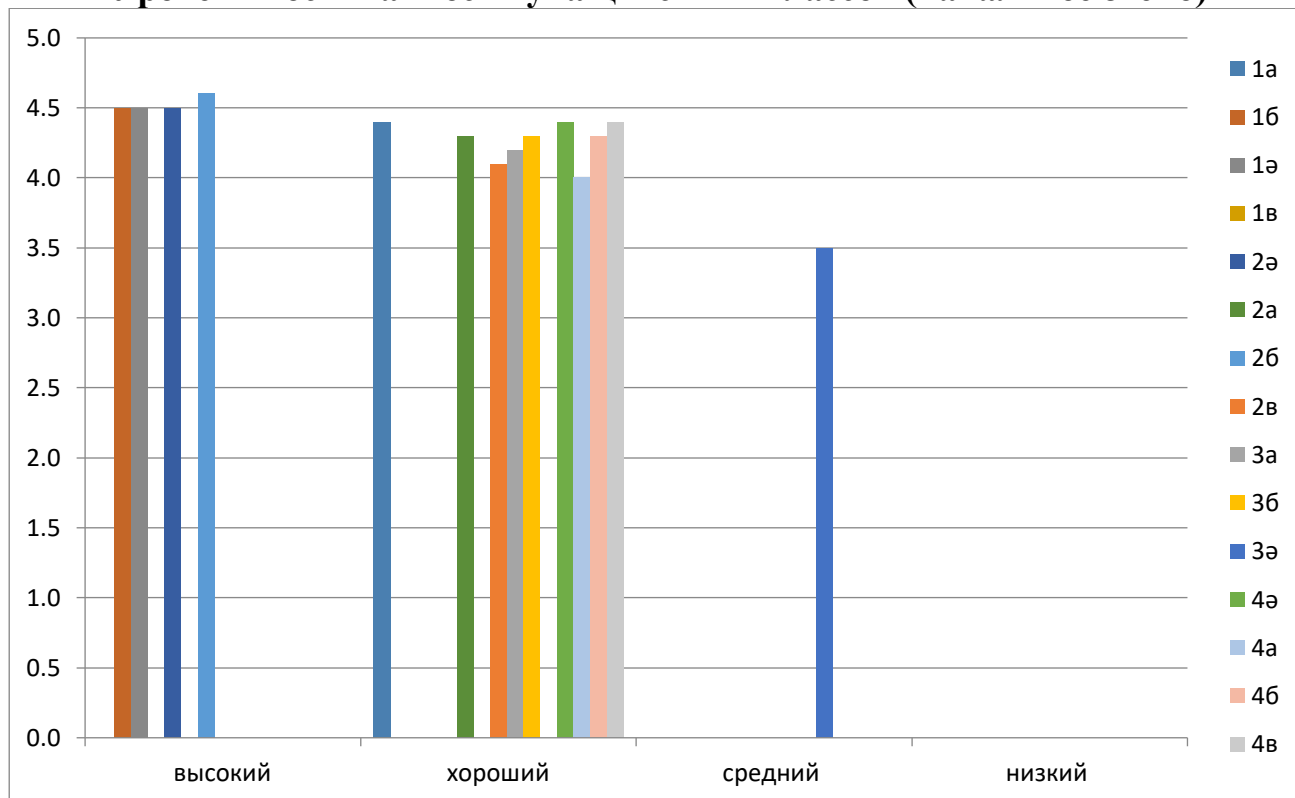
Проведенные исследования уровня воспитанности учащихся 1-11 классов показывает, что у учащихся сформирован уровень воспитанности высший и средний.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

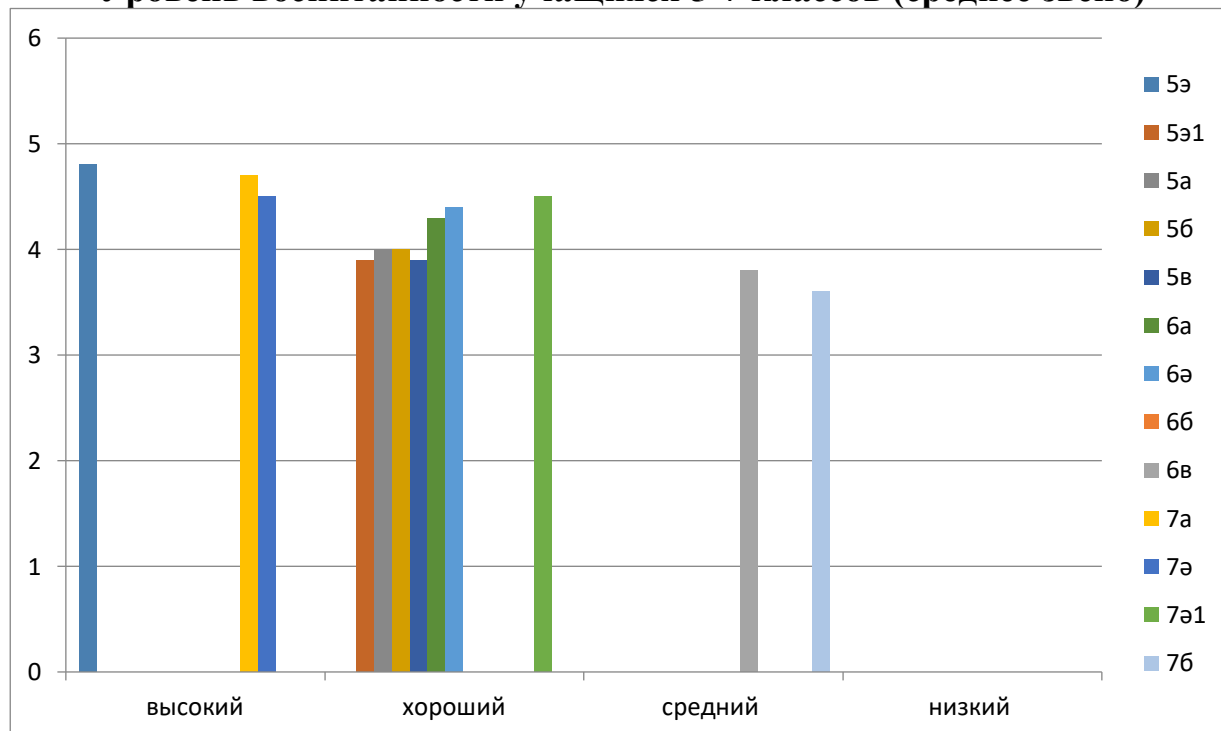
- Проявление чувства патриотизма и гражданственности
- Проявление нравственных качеств личности
- Отношение к учёбе
- Отношение к труду
- Отношение к себе
- Эрудиция

В исследовании приняли учащиеся с 1 по 11 класс, из них 15 начальные классы, 13 средние классы (5-7), 13 старшие классы (8-11 классы).

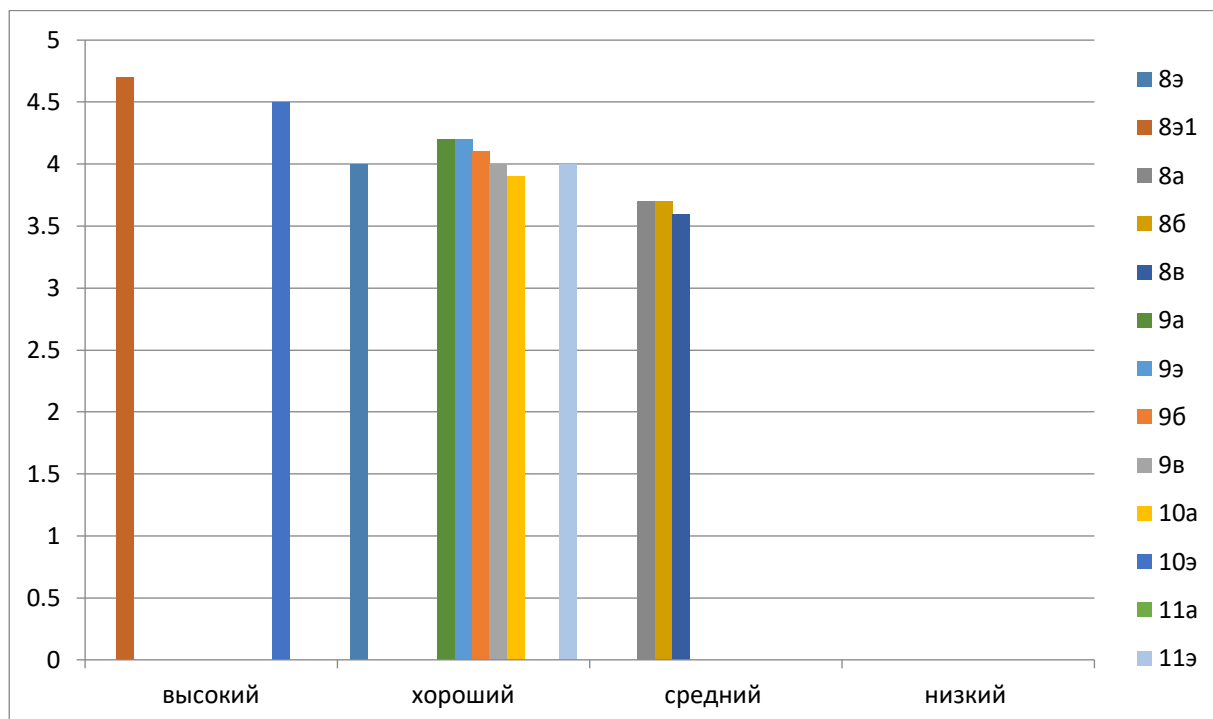
Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов (начальное звено)



Уровень воспитанности учащихся 5-7 классов (среднее звено)



Уровень воспитанности учащихся 8-11 классов (старшее звено)



По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод в 1-11 классах 9 классов имеют высокий уровень воспитанности, 26 - хороший, 6 – средний. В основном преобладает уровень воспитанности высокий и хороший. С низким уровнем воспитанности нет классов.

Исходя из выше сказанного необходимо также продолжить воспитательные мероприятия с детьми, которые будут способствовать повышению уровня воспитанности.

Попечительский совет школы.

Система образования в современном Казахстане, а точнее его материально-техническое состояние сегодня, оставляет желать лучшего. Именно образование, здравоохранение, культура, спорт остаются самыми незащищенными бюджетными сферами.

С новыми временами и новыми экономическими отношениями поддержка образовательных учреждений приобретают новые формы. Одним из подобных нововведений является создание Попечительских советов в школе.

Поле деятельности попечительских советов является: выработка стратегии развития образовательного учреждения, осуществляемая совместно с администрацией школы; осуществление связей с общественностью. Опыт показывает, что в конкуренции, которая складывается в процессе рыночных отношений и на рынке образовательных услуг, выигрывают те организации, которые сформировали около себя структуры, обеспечивающие открытость образовательной системы - постоянную внешнюю оценку, "взгляд со стороны", и активно участвующие в развитии и разрешении проблем школы. К таким структурам можно отнести попечительские советы, общешкольные родительские комитеты и другие общественные организации поддержки деятельности образовательного учреждения.

Попечительский совет - одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная,

некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Возможны два правовых статуса: с образованием юридического лица или без его образования.

В соответствии с правилами деятельности Попечительского совета, утвержденных Министерством образования и науки РК, приказом от 22 октября 2007 года №501, целями деятельности Попечительского совета являются:

1. Содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;
2. Создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
3. Обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;
4. Содействие дальнейшему развитию организации образования.

Работа осуществляется на основе приказа по школе «Об утверждении состава Попечительского совета». Разрабатывается перспективный план деятельности в интересах учреждения образования и в соответствии с направлениями работы.

Приоритетными задачами работы Попечительского совета в 2022-2023 учебном году являются:

- содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций, в обеспечении финансовой поддержки, в укреплении материально-технической базы организации образования.

- психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, возрастных особенностей учащихся, формирование патриотизма и гражданского самосознания;

- вовлечение родительского, попечительского совета в управленческую деятельность школы на различных уровнях;

- содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы;

- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

Попечительский совет действует на основе принципов: добровольности членства, равноправия членов попечительского совета, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений.

Заседания Попечительского совета проводятся в соответствии с планом его работы, но не реже 4 раза в год. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости по решению председателя Попечительского совета или по требованию одной четверти членов Попечительского совета.

Председатель действует от имени Попечительского совета без специальных полномочий, представляет его перед организацией образования, государственными органами и иными сторонами. Председатель организует работу Попечительского совета и обеспечивает его деятельность в соответствии с законодательством Республики Казахстан и настоящими Правилами.

Состав Попечительского совета.

№	ФИО	Место работы	Занимаемая должность	Примечание
1	Ибрашева Нургуль Мерхайдаровна	КГКП «Двок» акимата города Рудного	Заведующий отделения	Председатель ПС
2	Кудайкулова Дана Султангалиевна	ИП «Кудайкулова»		Член ПС
3	Жаксыбаева Тойдыгуль Пирмахановна	АО «ССГПО» УГЖДТ	Машинист насосных установок	Член ПС
4	Джангабулов Рустем Султанович	ИП «Джанкабулов»		Член ПС
5	Иванова Валерия Владиславовна	УИП ОЮП ОМПС УП г. Рудного	Лейтенант полиции, школьный инспектор	Член ПС
6	Манабаева Жанна Кадыбиковна	ИП «Манабаева»		Член ПС
7	Коновалов Валерий Михайлович	представитель совета ветеранов Управления внутренних дел города Рудного	Педагог ДО КГКП «Двок» акимата города Рудного	Член ПС
8	Тагаева Гульмира Бирдибаевна	РЦОССУ №1	Санитарка	Член ПС
9	Жанабаев Марат Кенжалаевич	ТОО «Алладин 2010».	Директор	Член ПС

В течение года проводилось 4 заседания совета, где рассматривались 9 вопросов в соответствии с планом работы:

1. Рассмотрение Постановления Правительства РК от 25 января 2008 года № 64.
2. Изучение и утверждение списков заявителей на получение финансовой и материальной помощи.

3. Оказание финансовой и материальной помощи. Утверждение списков заявителей на получение финансовой и материальной помощи.
4. Рассмотрение кандидатур на елку от имени акима города Рудного для одаренных детей 25.12.2022г.
5. Оказание финансовой и материальной помощи. Изучение и утверждение списков заявителей на получение финансовой и материальной помощи.
6. Обсуждение кандидатов на поездку в Республиканский учебно-оздоровительный центр «Балдаурен» с 09 по 28 января 2023 года для участия в смене «Добром откроем мир».
7. Отчет по расходованию средств из фонда всеобуча.
8. Планирование бюджета на новый учебный год.
9. Занятость учащихся школ в период летних каникул.

Члены попечительского совета участвуют в административных советах школы, помогают администрации в принятии важных решений.

Для принятия быстрых и качественных решений создана группа «Вацап», в которой состоят члены попечительского совета и администрация школы.

Члены попечительского совета принимали участие в жизни школы:

- В школьном творческом конкурсе «Ару кыз-2023» (Председатель ПС Ибрашева Нургуль Мерхайдаровна) была приглашена в состав жюри.
- Коновалов Валерий Михайлович социальный партнёр нашей школы на протяжении ряда лет оказывал помощь в подготовке отряда ЮИД к городским, областным и республиканским слетам.
- Джангабулов Рустем Султанович, Кудайкулова Дана Султангалиевна и Манабаева Жанна Кадыбиковна неоднократно оказывали спонсорскую помощь учащимся школы.

Выводы:

Изучая материал о статусе педагогических советов, о целях и задачах, которые их учредители ставят перед собой, можно прийти к выводу, что в современном гражданском обществе создание подобных некоммерческих организаций, деятельность направлена на развитие образовательных учреждений, просто необходимо. Поэтому данную работу необходимо активно продвигать, приглашать в состав ПС инициативных членов.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Огромное внимание в этом году государство уделяет внимание экологическому воспитанию учащихся. В начале учебного года в рамках классных часов введена программа по «Экологическому воспитанию», где классные руководители беседовали о бережном отношении к окружающей среде.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе была проделана следующая работа:

- Июль - Республиканский конкурс видеороликов "Переработка мусора", в номинации "Мой лучший двор", 8а класс Тойгамбаева Айлин. Сертификат Международной Академии Экологии РК;
- Октябрь - конкурс по дизайну экосумки «ТВОЙ ДИЗАЙН – ТВОЙ ЭКОШОПЕР!», 8 «А» класс Слива Вероника, 2 призовое место и 20 экосумки собственного дизайна;
- Декабрь - городская интеллектуальная игра "Эко-квиз";
- Январь - школьный квест «Эко-тайм» среди 6-х классов;
- Февраль - конкурс видеороликов «Вода – наше богатство» среди 5-7 классов;
- Городской экологический экспресс "Земля - наш общий дом" 3а и 3б класс награжден грамотой за 3 место;
- Реализация проекта «Үнем қоғам қуаты»;
- Городской конкурс «Летят журавли – 2022».

В целях трудового воспитания в школе проведена следующая работа:

- Организация дежурства среди 5-11 классов;
- Городской этап областного форума «Открываем мир профессий» 3 место Колбанова Сауле, номинация Тойгамбаева А., Измайлова Л., Беисова Д.;
- Школьный конкурс видеороликов «Все профессии нужны, все профессии важны».

С целью профориентационной работы с учащимися разных классов, а также выпускников 9х, 11х классов школы, направленной на разъяснение преимуществ и перспективности обучения в казахстанских ВУЗах за период с сентября по май 2022-2023 учебного года в школе проведена следующая работа:

- Тематические классные часы среди учащихся 5-11 классов: “Мир моих интересов” (октябрь), “Моя мечта о будущей профессии” (январь), “Путь в профессию начинается в школе” (февраль);
- Экскурсия в Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова – сентябрь 2022г.;
- Областной флеш моб «Мой первый урок». Цель: повышение престижа педагогических профессий – сентябрь 2022г.;
- День открытых дверей в РИИ для учащихся 11 классов – ноябрь 2022г. Охват 23ч.;
- Комплексная олимпиада на Грант РИИ – 13-25 февраля 2023г.;
- Участие в городском этапе областного конкурса «Открываем мир профессий» - январь 2023г.;
- С целью профориентационной работы в школе организован кружок по военно-патриотическому воспитанию «Арыстан», который посещают 10 учащихся школы.



В этом учебном году для выпускных классов были организованы встречи с представителями учебных заведений. Учащиеся в ходе встречи активно участвовали в беседах, задавали интересующие вопросы по поступлению в учебные заведения.

№	Дата	Представители, посещение	Классы	Охват
1	23 сентября	Экскурсия в Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова	11э	1
2	10 ноября	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	11	40
3	18 ноября	КРУ им.А.Байтурсынова	11	40
4	23 ноября	МВД РК	11	10
5	1 декабря	РИИ	11а	10
6	1 декабря	Городской квест «Я спасатель»	11э	2
7	17 января	Тумар г.Астана	11кл	40
8	2 февраля	Колледж технологии и сервиса	9в, 9б	22
9	7 февраля	Военный колледж МО РК	10э	3
10	8 февраля	РКСТ	9	80
11	23 февраля	Заместитель начальника СПЧ №2 г. Рудного капитан гражданской защиты Айтуган К.А.	10-11	88
12	23 февраля	Колледж ЗЕРЕК	9а,9б	52
13	28 марта	Костанайский соц.тех. университет им.академика З.Алдамжарова.	11а,11э	38
14	29 марта	Академия гражданской защиты им. М.Габдуллина	11а	3
15	29 марта	Рудненский политехнический колледж	9,11	130
16	29 марта	Рудненское отделение Костанайского высшего медицинского колледжа	9,11	130
17	30 марта	Министерства обороны в рамках акции «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТІРЕГІ - АЙБЫНДЫ ЖАСТАР».	10-11	3
18	12 мая	Встреча с представителями ГОВД	10-11	10



Учащиеся 9х, 11х классов определены с выбором дальнейшего обучения, нацелены поступать в различные учебные заведения города, области и в целом страны.

Классными руководителями 9х, 11х классов согласно плану проводят классные часы, родительские собрания, регулярно ведется диалог с родительской общественностью по вопросам выбора профессии учащимися в соответствии с их стремлениями и возможностями. 18 марта текущего года представители РСТК и РПТК

посетили родительское собрание в 9а классе. До сведения родителей постоянно доводится необходимая информация об учебных заведениях.

В фойе 1 этажа имеется стенд по профориентационной работе, где регулярно обновляется информация об учебных заведениях нашего города.

Школьные педагоги-психологи Сражатова Н.Д., Зайцева С.С. проводят соответствующую работу по данному вопросу. Учащиеся обеспечены всем необходимым справочным материалом. Данные о проведенных педагогом-психологом диагностиках передаются классным руководителям и родителям.

В целом план по профориентационной работы в школе реализуется планомерно, целенаправленно.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Педагоги школы обоснованно считают, что чем больше языков, в т.ч. родной знает выпускник, тем больше он познает историю, обычаи и традиции, культуру казахского народа и других народов.

Республика Казахстан с разноязычным населением, и казахский язык является родным. Учебный план включает в себя изучение родного казахского, русского и одного из иностранных языков (английского).

В течение года проведено цикл классных часов, бесед на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей.

Это направление воспитательной работы позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, запланированные в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В связи с этим учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Мероприятия в рамках Дня языков народов Казахстана;
- Участие в тестирование по системе КАЗтест;
- Школьные выставка творческих работ;
- Цикл мероприятия в рамках осенних праздников;
- Городской этап областного фестиваля-конкурса детского творчества «Армандастар» 2 место в номинации «Театр и дети», Есимова Аяжан «Лучшая женская роль»;
- Городской конкурс-фестиваль «Летят журавли», Азаренко А. 1 место;
- 29 октября - городской конкурс народной песни "Әсем әнім", коллектив "Құрбылар" 2 место;
- 28 мая - городской детский творческий конкурс «Әнші балапан», Хожабекова Жұлдыз благодарственное письмо, Нұрышбеков Абдулған номинация «Приз зрительских симпатии»;

- «Жарқын болашақ» республиканская олимпиада по казахскому языку городской этап по вокалу Есимова Аяжан 3 место;
- Ноябрь - Городской конкурс чтецов «Мир детство»;
- Городской этап областного заочного конкурса юных художников «Бояулар кұпиялар»;
- Ноябрь - Городской детский конкурс рисунка «Казахстан – наш общий дом!»;
- Творческий проект «Мы ищем таланты»;
- Творческий фотоконкурс «Красивая коса»;
- Творческий конкурс «Ару қыз – 2023»;
- Городской конкурс вокалистов «Звонкие голоса»;



В этом году в школе были организованы коллективные формы работы: утренники, праздничные концерты, выставки декоративно – прикладного творчества, конкурсы рисунков, фестивали концерты.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Показали достаточно хорошие результаты.

Каждое воспитательное мероприятие приводимое в школе сопровождается научным материалом, историческими данными, стихотворениями известных авторов, графическим сопровождением т.е. ориентированы на интеллектуальное развитие учащихся.

Еженедельно заместителем директора по воспитательной работе приводились рейды с целью анализа внешнего вида, посещаемости учащихся, выполнение

требования по школьной форме. Видео и фото материалы по требованиям к школьной форме доводиться также через социальные сети.

В целях обеспечения информационной безопасности учащихся проводились беседы, встречи с сотрудниками УП, родительские собрания. Также социально-психологической службой школы ведется мониторинг социальных сетей. В случае выявления обучающихся на запрещенных сайтах, публикации ими запрещенных видеосюжетов с нецензурной бранью с ними и их родителями ведется индивидуальная беседа.

Также с целью информирования о деятельности организации образования, а также стимулирования учащихся и педагогов в фойе 1 и 2 этажа размещены новые современные стенды. Информация в них еженедельно обновляется. Каждый стенд имеет не просто информационное направление, но и представляет собой механизм под названием «Школа.Сотрудничество. Единство мыслей и целей».

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Физическое воспитание, являясь системообразующим компонентом воспитательной системы, направлено на сохранение и укрепление здоровья учащихся школы.

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в школе способствующей формированию здорового образа жизни.

№	Мероприятие	Контингент учащихся	Ответственный исполнитель	Сроки	Контингент учащихся
Мероприятия, направленные на совершенствование образовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья детей, обучающихся					
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.		Заместитель директора по АХР Сагитова А.Ж.	Постоянно	-
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе		Заместитель директора по АХР Сагитова А.Ж.	Постоянно	-
4	Ежегодное проведение объектовых тренировок		Администрация, преподаватель-организатор НВ и ТП	По графику 4 раза	ДО, 1-11 классы
5	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся		Учителя предметники, воспитатели	Постоянно	ДО, 1-11 классы
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе					

1	Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза	Учителя предметники	В течение года	1-11 классы
2	Организация бесед по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	Классные руководители	В течение года	1-11 классы
3	Организация встреч со специалистами центра ЗОЖ, врачами по пропаганде здорового образа жизни	Заместитель директора по ВР Жанабаева А.Т. Мед.сестра Шагеева Ф.И.	В течение года	5-11 кл.

Физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе складывается из привлечения как можно большего количества детей к занятиям физической культурой и спортом. В течение учебного года работали 10 спортивные секции (волейбол младшая группа, волейбол старшая группа, баскетбол мальчики, баскетбол девочки, легкая атлетика, футбол, гимнастика, национальная игра «Тоғызқұмалақ», асық ату, шашки), которую посещали 200 учащихся (20,5%) в школе.

Результатом работы спортивных секций является участие в городских мероприятиях. В этом учебном году учащиеся добились высоких результатов по различным видам спорта. Но работу необходимо продолжить дальше.

В рамках физического воспитания, здорового образа жизни проделана следующая работа:

- Городские соревнования по национальной игре Тоғызқұмалақ;
- Городские соревнования по национальной игре Асық ату;
- Городские соревнования по шашкам;
- Городские соревнования по шахматам;
- Городские соревнования по настольному теннису;
- Городские соревнования по школьной лиге волейбол;
- Городские соревнования по школьной лиге баскетбол;
- Городские соревнования по легкой атлетике;
- Участие в городской акции «Танцуй ради жизни».

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, психологов, родителей.

Школа работает в тесном взаимодействии с КГП «Рудненская городская поликлиника», УВД города по вопросам профилактики наркомании, вредных веществ и формирования ЗОЖ.

В этом учебном году среди учащихся школы были проведены следующие встречи:

- 10 ноября 2022г. - с учащимися 8-9 классов была организована встреча с психологом из города Костанай Касюк Ниной Борисовной;
- 21 ноября 2022г. - Встреча с мальчиками 8-10 классов с мед.сестрой отдела профилактики поликлиники №1 города Рудного Кельних Т. Б. «Половая неприкосновенность, профилактика заболевания передающиеся половым путем. ВИЧ. СПИД»;
- 14 февраль 2023г. - среди учащихся 7 классов прошла беседа по теме "Профилактика Вич инфекции, ранняя половая связь, половая неприкосновенность". Беседу проводила Кельних Т. Б. медицинская сестра центра ЗОЖ городской поликлиники.
- 14 февраля 2023г. - среди учащихся классов (девочки) прошла беседа теме "Профилактика вирусных заболеваний, личная гигиена, вред электронных сигарет". Беседу проводила Кельних Т. Б. медицинская сестра центра ЗОЖ городской поликлиники.
- 14 февраля 2023г. - среди учащихся 5-6 классов (мальчики) прошла беседа по теме "Профилактика табакокурения, вред электронных сигарет. Профилактика вирусных заболеваний, личная гигиена". Беседу проводила Кельних Т. Б. медицинская сестра центра ЗОЖ городской поликлиники.
- 31 марта 2023г. - среди учащихся 5-6 классов прошла беседа по теме "Профилактика вирусных заболеваний, личная гигиена". Беседу проводила Кельних Т. Б. медицинская сестра центра ЗОЖ городской поликлиники.
- Май - Медицинская сестра Сейтбаталова Елена Николаевна КГП "Рудненская городская поликлиника" отделения профилактики среди педагогов провела беседы по теме «Правила поведения при обмороке, солнечных ударах, ушибах и мд»;



5-6
по

Организация эффективной деятельности по пропаганде ПДД является основой воспитанию безопасной жизнедеятельности учащихся, не только как пешеходов, но и как будущих водителей.

В 2022-2023 учебном году деятельность по данному направлению велась по утверждённому плану.

В школе на протяжении ряда лет действует отряд ЮИД «Дорожный дозор». Главная задача отряда ЮИД – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ПДД.

Работа отряда велась по утвержденному общешкольному плану предупреждения ДДТТ. Были обозначены основные цели и задачи на год.

Цель: Воспитание у детей высокой культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи:

- Сформировать отряд ЮИД
- Обучение учащихся основам безопасного поведения на улице и на дороге;
- Выработка умения применять полученные знания правил для пешеходов и пассажиров на практике;
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

В начале 2022-2023 учебного года был сформирован новый состав отряда ЮИД, куда вошли учащиеся 5-6 классов, принимающие активное участие в изучении и пропаганде ПДД.

Состав отряда ЮИД «Дорожный дозор»

- Явная Ангелина - командир
- Сейткалиев Даурен - эрудит
- Слабуш Светлана - санитар
- Кенжебекқызы Танур - регулировщик
- Макаренко Кирилл - велосипедист
- Ермохина Мария
- Пожилкина Дарья
- Артемьева Ирина
- Шкондина Валерия
- Иванова Ульяна - велосипедист

На заседании отряда ЮИД все члены отряда были ознакомлены с планом работы на 2022-2023 учебный год. В течение года члены отряда ЮИД изучали правила дорожного движения, проходили строевую подготовку, проводили внеклассные мероприятия по ПДД среди учащихся школы, а также проводили рейды с сотрудниками дорожной полиции.

За отчетный период в целях профилактики ДДТП проведены следующие мероприятия:

- ❖ 23 октября 2022г. - Театральная постановка по правилам дорожного движения «Детектив на перекрестке» для учащихся 1-4 классов. Охват 155ч.;
- ❖ 19 августа 2022 года члены школьного отряда ЮИД «Дорожный дозор» совместно с сотрудниками УП города Рудного приняли участие в городской акции «Внимание-пешеход!»;
- ❖ 8 сентября в рамках городского ОПМ «Внимание-дети!» сотрудники УП города Рудного встретились с учащимися школы. В рамках встречи была проведена разъяснительная беседа по теме профилактики дорожно-транспортного происшествия и недопущения детского травматизм:



❖ В ноябре 2022 года педагог дополнительного образования «ДВОК» руководитель кружка «Юный автомобилист» Коновалов В.М. провел членами отряда ЮИД открытое занятие. Данное занятие транслировалось на городском телевидении «Рудный даусы»;



с

❖ 17 мая в рамках ОПМ "Внимание дети!" целью профилактики детского дорожно транспортного травматизма среди детей, закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах заместителем командира роты патрульной полиции города Рудного Бірман Ф. И. проведена беседа с учащимися 6-7 классов. Фархат Исланбекұлы напомнил учащимся о правилах поведения на дороге, правилах безопасности при езде на велосипедах и мопедах. Далее ребятам были вручены памятки по безопасности на дорогах.



с
-

Результативностью работы отряда ЮИД стало участие в ежегодном слете отрядов ЮИД 14 апреля 2023г. В слете отрядов ЮИД принимали участие школы города Рудного и Качар. ЮИдовцы соревновались в строевой подготовке, в оказании первой медицинской помощи, в выступлении агитбригады, в регулировании и тд.

Всего 7 номинации в рамках слета. Итоги участия:

- ✓ 1 место «Юный регулировщик» Кенжебеккызы Танур;
- ✓ 1 место «Знатоки ПДД» команда;
- ✓ 1 место Иванова Ульяна «Юный велосипедист»;
- ✓ 1 место «Лучшая агитбригада»;
- ✓ 2 место Макаренко Кирилл «Знаток ПДД» личный зачет.



26 апреля команда «Дорожный дозор» представляла город Рудный на 26 областном слете отрядов, посвященный 50-летию движения ЮИД.

По итогам слета ребята заняли следующие места:

- "Лучший командир" Явная Ангелина;
- "Юный эрудит" Сейткалиев Даурен - 3 место;
- "Юный регулировщик" Кенжебеккызы Танур - 3 место;
- "Открытая перемена" среди руководителей Жанабаева А.Т. - 3 место;
- "Лучший ролик" - 2 место среди сотрудников полиции Адиль Кауменов;
- 3 призовое место в общекомандном зачёте.



Данный результат не случайный. Все связано с тем, что подготовкой ребят на протяжении ряда лет занимаются опытные и квалифицированные педагоги. Важно то, что работа поставлена на системном уровне.

Анализируя работу отряда все задачи, поставленные в начале года, были достигнуты. Планируя работу отряда на следующий учебный год необходимо: Продолжить работу с ребятами из отряда ЮИД, проводить выступление ребят на школьном уровне.

Учет случаев ДДТП с обучающимися и воспитанниками:

Учебный год	Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях по вине учащихся (по выверкам)	Количество травм с ДТП по вине других участников дорожного движения
2022-2023	Не зафиксировано	Не зафиксировано

Коллектив школы работает на профилактику, поэтому ежедневно с учащимися проводятся минутки безопасности, среди 1-8 классов реализуется программа по ПДД, фойе 1 этажа и классных кабинетах имеются уголки с памятками о безопасном поведении на дорогах.

Работа с классными руководителями.

Методическая тема работы МО классных руководителей

Методическая тема: «Использование инновационных технологий с целью активизации и оптимизации воспитательного процесса в современных условиях».

Цель работы методического объединения классных руководителей: повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Основные задачи МО классных руководителей:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Развитие творческих способностей молодых педагога.

Приоритетными направлениями методической работы послужило:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В работе методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году принимали участие 41 классных руководителей (из них 3 педагог имеет 2 классных руководства). 15 - классные руководители в начальной школе, 26 - классных руководителей среднего и старшего звена.

В 2021-2022 учебном году замена классного руководства коснулась 1в, 1а, 1б, 1э, 2а, 2б, 2в, 4а, 5а, 5б, 5в, 6б, 7а, 10э классов (это объективно: сформированы новые - 1, 5 классы, увольнение педагогов, выход с декретного отпуска, уход в декретный отпуск). В остальных классах руководители остались прежними. Таким образом, сохраняется преемственность в ведении классного руководства.

Большинство учителя школы являются классными руководителями с 1-4 и с 5 по 11 класс, что дает возможность для формирования традиций классного коллектива, обеспечивает гармоничную комфортную воспитательную среду в классе, снимает многие проблемы, возникающие при переходе учащихся класса с одной образовательной ступени на другую, помогает ученикам достигать успехов в обучении и самовоспитании, создает благоприятный психологический климат в классном коллективе. Руководителем МО классных руководителей была назначена Сахарчук А.С.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам: Все классные руководители с 1 по 11 классы обеспечены основными методическими рекомендациями. Регулярно поддерживалась связь заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями (но не все классные руководители своевременно сдают документы, планы работы и отчеты.) К числу таких классных руководителей можно отнести Шерманову Б.М., Оспанову С.М., Маленкову Е.Я., Васянину И.Ф., Макарову Е.А., Утепкалиева Г.А.

В течение учебного года МО классных руководителей было запланировано четыре заседания:

Сроки	Содержание и формы работы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	<u>1 заседание МО - организационное</u> 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. 2. Воспитательная работа школы: цели и задачи, виды воспитывающей деятельности на 2022-2023 учебный год. 3. Формы планирования и основные направления воспитательной работы классных руководителей в 2022 – 2023 уч. году. 4. Занятость учащихся.	Зам.директора по ВР Руководитель МО

I. ЧЕТВЕРТЬ	Межсекционная работа: 1. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Индивидуальная работа с классными руководителями по составлению воспитательного плана. 2. Оказание методической помощи молодым классным руководителям. 3. Пед.консилиум в 1х классах «Адаптация учащихся 1х классов». 4. Работа с учащимися, нарушающих внутришкольный распорядок школы 5. Планирование мероприятия по взаимодействию семьи и школы в рамках проекта «Үндестік»	Зам.директора по ВР Руководитель МО, классные руководители Медик, педагог - психолог Администрация, психолог, соц. педагог,
НОЯБРЬ	2 заседание МО: 1. Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. 2. Справка по проверке планов воспитательной работы классных руководителей. 3. Организация досуга учащихся на осенние каникулы	Зам.директора по ВР Руководитель МО Классные руководители
II. ЧЕТВЕРТЬ	Межсекционная работа: 1. Работа с классными руководителями по организации участия в конкурсах различного уровня. 2. Подготовка к Государственным праздникам. 3..Консультации по организации и проведения Нового года. 4. Организация занятости детей в каникулярное время.	Зам.директора по ВР Классные руководители Руководитель МО Председатели родительского комитета
ЯНВАРЬ	3 заседание МО: 1. Корректировка воспитательного плана на 2 полугодие 2. Творческий конкурс среди классных руководителей со стажем 0-3 лет. 3. «Методика урегулирования межличностных отношений учащихся». Работа школьной службы медиации.	Руководитель МО, Классные руководители, Педагоги-психологи, социальный педагог
III. ЧЕТВЕРТЬ	Межсекционная работа: 1. Анализ работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, ДДТП. 2. Анализ занятости учащихся в школе и вне школы дополнительным образованием. 3. Групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями по текущим проблемам, оказание им методической помощи.	Зам.директора по ВР, Руководитель МО, Социальный педагог.

	4. Отслеживание и анализ работы по реализации программы «Ұлттық рухани жанғыру», проекта «Үндестік». 5. Занятость учащихся.	
МАРТ	<u>4 заседание МО:</u> 1. Подготовка к педагогическому совету: "Педагогическое взаимодействие школы и семьи с целью создания благоприятных условий для личностного развития и роста детей в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру»".	Зам.директора по ВР Социально-психологическая служба, Руководитель МО, Классные руководители.
IV. ЧЕТВЕРТЬ	<u>Межсекционная работа:</u> 1. Групповые и индивидуальные консультации с классными руководителями по составлению анализа воспитательной работы за год. 2. Отчёты и анализ работы классных руководителей по составлению и реализации воспитательного плана с классом. 3. Занятость учащихся	Администрация, Руководитель МО, Классные руководители.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Можно отметить, отрицательный опыт работы следующих классных руководителей: 1в, 4б, 7а. Это связано с работой классных руководителей, их не желанием, неумением организовать и зажечь детей.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в школе, помогает классному руководителю в организации КТД.

Вновь прибывшим классным руководителям и классным руководителям, не имеющим опыта оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях ШМО и индивидуальных консультациях.

С целью развития и повышения профессиональной компетентности педагогов, и повышения профессионального мастерства в период с 1 февраля по 31 марта текущего года прошел конкурс среди классных руководителей «Педагогический дебют», где принимали участие педагоги со стажем работы от 0-3 лет.

Цели и задачи конкурса:

- развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение профессионального мастерства;
- создание условий для самореализации педагогов;
- выявление и поддержка талантливых педагогов;
- обобщение педагогического опыта педагогов.

С участниками конкурса была проведена жеребьевка для определения направления воспитательного мероприятия, составлен график и срок проведения конкурса.

Согласно положению конкурса, классными руководителями проведено открытое мероприятие с участием учащихся класса.

В состав жюри вошли администрация и педагоги школы. Жюри оценивало конкурс в соответствии с критериями, утвержденными Оргкомитетом.

Направление воспитательного мероприятия:

- **Профилактика дорожно транспортного травматизма** – Жусипова У.А.
- **Экологическое воспитание** – Мейрімхан Ж.М.
- **Физическое воспитание и спорт** - Бакытбек І.Б.
- **Охрана безопасности** - Кожабекова Г.К.
- **Антикоррупционное воспитание** – Утепкалиева Г.А.
- **ЗОЖ** - Нажиканова Д.А.
- **Интеллектуальное воспитание** - Жанабаева А.К.
- **Творческое направление** - Зикрияева А.Б.
- **Патриотическое воспитание** - Мурзахметова З.С.

Подводя итоги конкурса, хочется отметить качественную подготовку в организации и проведение открытого мероприятия классными руководителями, которые уделили внимание внешнему виду учащихся, оформлению кабинета, музыкальное сопровождение; этапы мероприятия были продуманы и соответствовали требованиям проведения конкурса.

Но наряду с этим, есть рекомендации классным руководителям, не достигшим ожидаемого результата от своего внеклассного мероприятия, так как дети были не готовы, педагог не продумал в целом организацию и проведение мероприятия, продолжить работу по сплочению классного коллектива по направлениям воспитательной работы.

Итоги конкурса «Педагогический дебют» было проведено 12 мая 2023г. на педагогическом совете школы. Все участники получили сертификаты об участие, а победители дипломы и призы.



Участие в семинарах и курсах повышения педагогов школы:

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Уровень, организаторы
1	Курсы по профилактике буллинга в организации образования	26.10	Сражатова Н.Д. Сисекенова Н.С.	Республиканский
2	Семинар для зам.директоров по ВР «Усиление межсекторальных действий в реализации	14.11	Жанабаева А.Т.	Городской

	мероприятий по профилактике употребление психоактивных веществ»			
3	Обучающий курс «Управление современной школой» презентация симулятора на базе НИИШ	23-24 январь	Валиева Ш.К., Жанабаева А.Т., Сражатова Н.Д.	Областной
4	Конференция «Семейно-нравственное воспитание и искоренение насилия»	20.03	Жанабаева А.Т. Сахарчук А.С.	Городской
5	Семинар для зам.директоров по ВР «Межнациональное согласие и толерантность» члены информационно- разъяснительной группы имам Есмурзином Сабыржан Зейнелгабиденовичем	29.03	Жанабаева А.Т.	Городской
6	Обучающий семинар «Школы, способствующие укреплению здоровья» Диана Муратовна 87052448441 национальный координатор проекта ШУЗ	30.03	Жанабаева А.Т.	Областной
7	Тренинг для зам.директоров по ВР «Развитие социально- эмоциональных компетенций/навыков для эффективного взаимодействия с учениками и родителями»	27.04	Жанабаева А.Т.	Областной
8	Семинар для зам.директоров по ВР «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников через реализацию проектов «Читающая школа», «Дети и театр»	4.05	Жанабаева А.Т.	Городской
9	Семинар «Военно- патриотическое воспитание в современных условиях как целенаправленный процесс вовлечения детей в систему доп.образования».	12.05	Кайргали Ж.Б.	Областной
10	Курсы повышения квалификации НИГРЧ заместителей руководителя по ВР «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	26-30 июня	Жанабаева А.Т.	Областной

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической темой ШМО школы

использовались такие формы работы, как заседания, практическая работа, педагогический совет.

Формирование социально-значимых и индивидуальных качеств.

1. В КГУ «Общеобразовательной школе № 13 отдела образования города Рудного» Управление образования акимата Костанайской области внеурочная деятельность состоит из традиционных и календарных праздников. Школьный парламент – это самостоятельная организация учащихся, созданная и работающая с целью оптимизации условий, содействующих объединению классных коллективов учащихся школы и создания благоприятного школьного пространства способствующего личностному раскрытию, развитию и удовлетворению потребностей и интересов каждого обучающегося через развитие единого школьного коллектива и коллективной творческой деятельности.

2. Цель Школьного парламента:

- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;
- возможности для самостоятельного решения обучающимися возникающих проблем;

3. Задачи Школьного парламента:

- Создание условий для объединения всех учащихся школы
- научить умению отстаивать свои права и права коллектива.
- использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении проблем школьной жизни. организаторских знаний, умений, навыков коллективной деятельности.
- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям.

В 2022 году прошли выборы на пост президента парламента, а так же членов школьного парламента 21 сентября состоялись выборы президента школьного парламента, было выдвинуто 7 кандидатов.

Общее число избирателей составило 340 учащихся, по итогам голосования с преимуществом в 49% избрали Есимову Аяжан учащуюся 8 «Ә» класса.

В состав фракций парламента входят:

Фракция права и порядка – Колдыбекова Бобек, Яхшиликова Улдана

Фракция информации – Измайлова Ляйсан, Тойгамбаева Айлин

Фракция спорта и ЗОЖ – Ниязбекова Айдана, Маденова Сания

Фракция самопознания и счастья – Каратаева Елизавета, Кузьминых Анастасия

Фракция заботы – Слива Вероника, Сындарбекова Насиба

Фракция образования и культуры – Миронюк Александра, Кайрат Аймарал

Фракция дебатного движения – Дусенова Сымбат,

Фракция экологии и труда – Уразбекова Аружан Буркитбаева Айжан

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций.

Деятельность Парламента в школе координирует старшая вожатая Сигаева И.Ю.

- Также в течение всего учебного года члены парламента принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях таких как: городской дистанционный конкурс видеороликов «Моя школа» - Ниязбекова Айдана. Алипова Арина и

Нурпеисов Диас участвовали в городской игровой программе «Веселые путешественники».

- Отделом экологии и недопользования АО «ССГПО» 10 декабря текущего года в КРЦ «Горняк» была проведена интеллектуальная городская игра «Эко-квиз», команда получила сертификат за участие.
- Члены школьного парламента принимали участие в челлендже «Республикам менің» где ребята с чтением наизусть казахстанских поэтов на темы Родина.
- 31 октября в рамках проекта «Пропаганда отказа от использования полиэтиленовых пакетов» состоялось награждение победителей «Конкурса дизайна экосумок» в данном конкурсе принимала участие Слива Вероника, которая заняла 2 призовое место и была награждена грамотой и 20 экосумками собственного дизайна.
- В декабре 2022 года старшая вожатая Сигаева И.Ю. проводила практическое занятие на тему «Делюсь опытом» среди старших вожатых города и получила сертификат.
- Члены школьного парламента принимали участие в городской акции «Танцуй ради жизни» цель, которой формирование здорового образа жизни у школьников.
- Принимали участие в Городском этапе областного онлайн конкурса «Один день из жизни школьного парламента» получив номинацию «За творческий подход к сюжету» принимали участие в Республиканском дистанционном конкурсе «Самый лучший репортаж» посвященный Независимости РК;
- 11 апреля состоялся городской конкурс социальных проектов «Школа глазами детей» в котором приняли участие Слива Вероника и Есимова Аяжан за создание зоны отдыха «Остров детства» награждены сертификатом Отдела образования.
- Миронюк Александра и Каратаева Елизавета принимали активное участие в городском фестивале «Колыбель нации», 19 мая на базе Дворца развития и творчества детей и юношества по итогам городского фестиваля «Мы будущее страны» в номинации «Лидер Школьного Парламента 2023» награждена Слива Вероника и в номинации «Открытие года» грамоту получила Миронюк Александра. Также благодарственным письмом награждена Сигаева И.Ю. старшая вожатая школы.

Членами парламента была проведена большая работа в школе, с детьми проводились игры, квесты, мастер –классы, поздравляли с праздниками учителей и учащихся школы, ветеранов. Анализируя работу за прошедший 2022-2023 учебный год видна активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач, в следующем учебном году необходимо:

совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, строя эту работу на позициях инициативы, исходящей от самих учащихся;

- приобщение учащихся к культуре мира, науке, различным сферам искусства: музыке, живописи, архитектуре, национальным традициям и обычаям, культуре поведения и т.д.;

- пропаганда Школьного парламента и вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления

Считаю продолжать работу воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для гармоничного развития личности, для побуждения её самоанализу, самооценке, самообразованию, привитию толерантности.

Организация внеурочной деятельности.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Набирающие за последние годы силу, они способствуют организации содержательного досуга, развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания, укреплению здоровья и профессионального самоопределения, адаптации детей к жизни в обществе.

Через внеурочное дополнительное образование наши педагоги находят продуктивные средства для воспитания и обучения, для организации занятости, осуществляют личностно-ориентированное образование в зависимости от его одаренности и способностей. Кроме того, учитываются личная увлеченность, интересы и желания учащихся. Через внеурочное дополнительное образование растет уровень мотивации каждого ребенка в обучении. Конечно, прежде чем организовывать работу кружков, мы учитываем кадровый потенциал, материально-технические возможности школы, запросы детей

В 2022 – 2023 учебном году организована работа 22 кружков и секции.

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2022-2023 учебном году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за два последних года.

Охват детей (кружки и секции)	2022-2023
Количество детей охваченных дополнительным образованием в школе	428 (44%)
Количество детей охваченных дополнительным образованием вне школы	330 (34%)

Занятость в ДО увеличилось за 3 года на 15%. В этом году штат педагогов увеличился, что разнообразил выбор направлений для учащихся. Но стоит отметить, что процент охвата в кружке и секции был приведен к числу 20ч. при нагрузке педагога 0,1ч. для эффективной работы.

Прохождение аттестации педагогами как ПДО.

Квалификационная категория	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
вторая	0	0	0
первая	0	0	0
высшая	1	1	1
Педагог - модератор	2 Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю.	3 Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю. Каримов Р.К.	3 Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю. Каримов Р.К.
Педагог - эксперт	-	-	-
Педагог - исследователь	-	-	-

Ежегодно педагогам показывающие высокие результаты в работе с детьми рекомендуется повышать квалификационную категорию, как ПДО. Но в данном учебном году нет педагогов, получивших категорию.

**Сравнительный анализ количества кружков и секции
за три года в школе.**

<i>Направления деятельности</i>	Количество кружков			В них детей		
	2020-2021 у.г.	2021- 2022 у.г.	2022- 2023 у.г.	2020- 2021 у.г.	2021- 2022 у.г.	2022- 2023 у.г.
художественно-эстетическое направление	2	1	3	40	27	65
в том числе театр	-	1	1	-	20	25
декоративно-прикладное -	-	2	1	-	40	20
туристско-краеведческое -	1	1	1	20	20	20
техническое	-	-	-	-	-	-
в том числе робототехника	1	1	1	20	20	20
экологическое	-	-	1	-	-	15
общественно-гуманитарное	-	-	-	-	-	-
в том числе дебаты	1	1	2	20	20	35
в том числе военно-патриотическое	1	-	1	20	-	10
математико-естественное	-	-	-	-	-	-
языковое	-	-	-	-	-	-
другие	3	2	2	67	47	25
Сравнительный анализ секций						
<i>Направления деятельности</i>	Количество секций			В них детей		
	2020- 2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022- 2023 у.г.	2020- 2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
волейбол	1	1	2	20	20	40
баскетбол	1	1	2	20	20	40
футбол	-	1	1	-	20	20
теннис	-	-	-	-	-	-
лыжи	-	-	-	-	-	-
коньки	-	-	-	-	-	-
борьба	-	-	-	-	-	-
национальные игры	2	1	2	40	20	40
шахматы-шашки	-	-	1	-	-	-
другие	2	2	2	44	40	40

График организации дополнительного образования на 2022-2023 уч.год.

Кружки:

№	Название кружков	Дни проведения	Время	Руководитель
1	Кружок "Робототехника"	Суббота	10.00-12.00	Ракымжанов И.Г.
2	Кружок хореографии "Вдохновение"	Вторник Среда Пятница	08.00-09.00 08.00-09.00 08.00-09.00	Жанабаева А.Т.
3	Вокально-хоровой кружок "Звонкий ручеек"	Понедельник Среда	13.00 -14.00 13.00 -14.00	Ерембетова Л.К.
4	Кружок театрального искусства «Юный артист»	Суббота	11.00-13.00	Бакытбек И.Б.
5	Кружок инструментальный «Домбра дастан»	Вторник Четверг	12.00 -14.00 12.00 -13.00	Ерембетова Л.К.
6	Кружок ДПИ «Волшебная бусинка»	Вторник Пятница	12.30-13.30 12.30-13.30	Жусупова Л.Б.
7	Кружок по краеведению «История Рудного через объектив»	Суббота	11.00-13.00	Кужахметов А.А.
8	Кружок по дебатам «Жігер»	Суббота	11.00-13.00	Сыбан А.А.
9	Кружок по дебатам «Олимп»	Суббота	12.00-14.00	Белянкин А.С.
10	Кружок «ИЗОобразим-ка»	Среда Пятница	12.00-13.00 12.30-13.30	Классен А.Н.
11	Кружок «Қызықты физика»	Суббота	11.00-13.00	Кожабекова Г.К.
12	Кружок «Адам экологиясы»	Понедельник Среда	12.00-13.00 12.00-13.00	Мейримхан Ж.М.

Секции:

№	Название спортивной секции	Дни проведения	Время	Руководитель
1	Национальная игра "Тоғызқұмалақ"	Суббота	12.00-14.00	Бекен Г.К.
2	Секция "Баскетбол" мальчики	Суббота	12.00-14.00	Тойгамбаев Б.С.
3	Спортивная гимнастика "Азарт"	Вторник Четверг	11.30-12.30 11.30-12.30	Сигаева И.Ю.
4	Секция "Легкая атлетика"	Суббота	10.00-12.00	Каримов Р.К.
5	Секция "Футбол»	Суббота	18.00-20.00	Бекен Г.К.
6	Секция "Волейбол" младшая группа	Суббота	09.00-11.00	Щербаков И.В.

7	Секция "Баскетбол" девочки	Суббота	14.00-16.00	Демина Е.А.
8	Секция «Асық ату»	Суббота	12.00-14.00	Рахимжанов С.Т.
9	Секция по шахматам	Суббота	10.00-12.00	Рахимжанов С.Т.
10	Секция "Волейбол" старшая группа	Среда Суббота	18.30-20.30 18.00-19.00	Щербаков И.В.

По итогам учебного года можно отметить низкую результативность участия в мероприятиях различного уровня и конкурсах в деятельности следующих кружков:

- Кружок «Робототехника» - руководитель Рахимжанов И.Г.
- Кружок «Қызықты физика» - руководитель Кожобекова Г.К.
- Кружок «Адам экологиясы» - руководитель Мейримхан Ж.М.
- Секция по шахматам - руководитель Рахимжанов С.Т.

Педагогам дополнительного образования рекомендуется обратить внимание на данный вопрос. Организовывать деятельность учащихся в рамках своего кружка, что будет способствовать заинтересованности учащихся и результативности дополнительного образования.

Эффективность занятости учащихся в системе работы дополнительного образования определяет результативность, которую показывают учащиеся участвующие в различных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах. (Приложение №1)

Участие педагогов в семинарах различного уровня.

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Уровень, организаторы
1	Семинар педагогических работников системы дополнительного образования города Рудного "Всестороннее развитие личности".	07.10	Классен А.Н.	Городской
2	Городской семинар для педагогов дополнительного образования школ «Развитие творческого интереса и креативного мышления как необходимые условия повышения качества дополнительного образования»	10.03	Жанабаева А.Т.	Городской

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и секции способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Они обеспечивают интерес и развитие трудолюбия.

Но вместе с тем есть проблемы для качественной подготовки праздников и концертов необходимы качественные вокальные номера. Учитель музыки Ерембетова Л.К. мало проявляла инициативы. Это тем самым вызывало всегда трудности с подготовкой учащихся.

Анализируя работу ДО можно сделать вывод, что занятость учащихся в кружках и секциях в школе осуществляется систематически. Руководителями разработано

календарно-тематическое планирование, которое соответствует возрастным особенностям и предъявленным требованиям.

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно реализуют поставленные перед ними задачи на 2022-2023 учебный год.

Положительные моменты:

1. Появились новые направления кружков и секции.
2. Повышается результативность творческой и спортивной активности детей.

Рекомендации на следующий год:

- Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
- Привлекать педагогов и обучающихся к участию в городских, областных, Республиканских конкурсах, фестивалях и т. п.
- Стремиться сохранять контингент воспитанников.
- Повышать квалификационную категорию.

Наиболее важные достижения коллектива школы.

Немало важно от деятельности любой организации получать результат. Достижение – это реальный мотиватор для стремления еще к большему результату. Коллектив школы активно участвует в конкурсах различного уровня.

Приложение №1

Рейтинг участия за 2022-2023 учебный год по приоритетным направлениям воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Сроки	Участники	Итоги	Педагоги руководители, организаторы
1	Республиканский конкурс видеороликов "Переработка мусора", в номинации "Мой лучший двор"	Июль	Тойгамбаева Айлин	Сертификаты Благодарственное письмо	Жанабаева А. Т.
2	Городской конкурс эссе «Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек» - "Государственная служба-честный труд с точки зрения страны".	20.09	Назарбек Нурбану Садыллаев Нуркен	Участие	Есентемирова Б.Т. Оспанова С.М.
3	Областной этап конкурса «Лучший медиатор»	23.09	Акмурзинова Анеля Слива Вероника	Участие	Жабакова М.Т. Жанабаева А. Т.
4	Городской форум юных волонтеров	24.09	Слива Вероника Тойгамбаева Айлин	Сертификаты	Жанабаева А. Т.
5	Городской дистанционный конкурс видеороликов «Моя школа»	27.09	Ниязбекова Айдана	3 место	Сражатова Н.Д.
6	Городской этап Республиканского конкурса чтецов	23.09	Абылай Айару Есимова Аяжан Кенжебекқызы Таңнұр Сәрсенбай Наргиза	3 место 2 место 3 место 3 место	Жусипова У.А. Сабитова Г.Ж. Тулеева А.С.

			Кенес Мұқағали		
7	Городской военно-патриотический турнир среди военно-патриотических клубов и военно-патриотических кружков города Рудного «Ак найза-2022»	30.09	Команда «Арыстан!	1 место команда 1 место по метанию гранат	Кайргали Ж.Б.
8	Городской этап областного конкурса «Лучший буктрейлер – 2022»	Сентябрь	Макшатова Гулдерай	2 место	Кожобекова Г.
9	Республиканский дистанционный конкурс «Новый Казахстан – новые горизонты» («Жаңа Қазақстан – шың белестер»)	14.10	Сарсенбаева Даная Акулова Марина Қайрат Аймарал Кабанец Семен Леонов Александр и Леонова Елизавета	Участие	Жабакова М. Т. Классен А. Н. Мейрімхан Ж. М. Ступа Е.В.
10	Городской конкурс эссе «Казахстан моей мечты», посвященного празднованию Дня Республики	19.10	Акулова Марина Акмурзинова Анель	Участие	Жабакова М.Т. Мадьярова А.Т.
11	Городской конкурс чтецов «Сөз құдіреті» для 4-5 классов по произведениям Ы.Алтынсарина	17.10	Шмелюк Артур Абылай Айару	2 место	Жусипова У.А. Мадьярова А.Т.
12	Городской турнир по дебатам для новичков	15.10	Акмурзинова Анель Маркова Елизавета Савинова Ангелина	3 место Сертификаты	Белянкин А.С.
13	Городской турнир «Алтын мерген» по стрельбе из пневматической винтовки среди ВПК, посвященный памяти Героя Советского Союза Алии Молдагуловой	22.10	Зантария Альберт Калиев Нияз Стефанович Доминика	1 место в личном зачете 2 общекомандное место	Кайргали Ж.Б.
14	Городской конкурс казахской народной песни «Әсем әнім»	28.10	Джаббаров Назгүл Куандыкова Аяна Нугманова Нұргүл Азирбек Акниет Галым Үміт	2 место	Қыпшақбаева Ш. С.
15	Областной дистанционный конкурс рисунков «ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ»	20.10	Калижан Бекжан	Участие	Мутахан А.Г.
16	Городская патриотическая	22.10	Қайрат Аймарал, Леонова Елизавета	Благодарственные письма	Мейримхан Ж.М. Классен А.Н.

	акция «Қыран елім – Қазақстаным!» в рамках празднования Дня Республики.			Ценные подарки	
17	Городская игра «Веселые путешественники»	27.10	Алипова Арина Нурпейсов Диас	Сертификат	Сигаева И.Ю.
18	Областной конкурс дизайна экосумок «ТВОЙ ДИЗАЙН – ТВОЙ ЭКОШОПЕР!»	31.11	Слива Вероника	2 место	Сигаева И.Ю.
19	Городской конкурс чтецов, посвященный 150-летию А.Байтурсынова	01.11	Сынбдарбекова Насиба	1 место	Жусипова У.А.
20	Городской детский конкурс рисунка «Казахстан – наш общий дом!»	14.11	Кабанец Семен, Леонов Александр, Танатар Казына	Номинация «Мастерство» Сладкий подарок, фломастеры	Ступа Е.В. Классен А.Н. Тулкеева А.С.
21	Городской этап областного дебатного турнира школьников «BOLASHAQ».	19.11	Акмурзинова Анеля, Савина Ангелина Нуржанов Дулат, Омаров Айдынбек	2 место «Жігер» «Самый целеустремленный спикер» Акмурзинова Анель «Самый убедительный спикер» Нуржанов Дулат	Белянкин А.С. Сыбан А.А.
22	Городской этап областного конкурса школьных отрядов юных помощников полиции	16.11	Жанабаева Алина Каратаева Елизавета Миронюк Александра Рыбалка Нелли Акмурзинова Анеля Геталов Владислав Литвин Сергей	2 место «Лучшая агитбригада» 2 место «Герой нашего времени»	Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю.
23	Городской конкурс чтецов «Мир детство»	17.11	Жалгасова Жаннат Нурышбеков Бексултан	Шебер орындаған Шын жүректен орындаған	Айтпаева Н.Б. Бакытбек И.Б. Васянина И.Ф. Жаналиева Г.С.
24	Городской этап областного слета туристско-краеведческих экспедиционных отрядов «Туған жер»	16.11	Калбанова Сауле Стефанович Доминика Хасанов Даян	1 место	Демина Е.А.
25	Областной слет туристско-краеведческих экспедиционных отрядов «Туған жер»	18.11	Калбанова Сауле Стефанович Доминика Хасанов Даян	1 место	Демина Е.А.
26	Городская акция Танцуй ради жизни	30.11	Коллектив Вдохновение	Грамота	Жанабаева А.Т.
27	Конкурс детских творческих работ «Независимый Казахстан глазами детей»	30.11	Жамаладинов Мерей, 3 Ә	1 место Участие	Мурзахметова З.С. Кубанская О.Н.

			Азаренкова Анастасия, 4 А Кузьминых Анастасия, 6а Оразалыева Аружан, 8э	Участие 3 место	Анучина Е.Р. Дүйсенбі К. И.
28	Городской конкурс детского рисунка «Мы в ответе за тех, кого приручили»	19.12	Азаренкова Анастасия	3 место Благодарственное письмо	Кубанская О.Н.
29	Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған «Тіл білімнің атасы» қалалық мәнерлеп оқу байқауы	26.01	Кенжебекқызы Таңнұр	Участие	Сабитова Г. Ж.
30	«Жарқын болашақ» республикалық қазақ тілі олимпиадасы	19.01	Омаров Айдынбек Тютяев Данил Рахматулла Ақбота Гетте Карина Михаэлис Ольга Сындарбекова Насиба Қайрат Аймарал Савина Ангелина Есимова Аяжан	3 место 2 место 3 место 3 место	Сабитова Г. Ж. Мусина Д. Т. Мадьярова А. Т. Садыкова А. С. Жусипова У. А. Ерембетова Л.К.
31	Городской этап областного конкурса чтецов, посвященный М.Мақатаеву	17.01	Кеңес Мұқағали	Номинация "Мұқағали - поэзия саңлағы"	Жусипова У. А.
32	Городской этап областного Национального турнира по дебатам.	16.01	Нуржанов Дулат, Омаров Айдынбек	3 место	Сыбан А.А.
33	Городские соревнования по асық ату среди юношей и бес асық среди девушек.	17.01	Сыбаев Асылхан Садыллаев Ербол Садыллаев Нуркен Бибитов Нурдаулет Сәндібек Абзал, Жорабеков Медет Усенбаев Қуанышбек Кошкарбеков Бекболат Абдурахит Мейірлан	3 место общекомандное место	Рахимжанов С.Т.
34	Городские соревнования по «Тоғызқұмалақ» среди юношей и девушек.	18.01	Абылай Айару Усенбаев Қуанышбек Джаббаров Рамазан Бекмағамбетов Амир Абдимурат Ақтоты Сындарбеков Насиба Саддылаев Ербол Сабаев Асылхан Абдимуратова Асылзат Балгабаева Айгерим	2 место 2 место	Бекен Г.К.
35	Городской этап Республиканской олимпиады по казахскому языку	19.01	Омаров Айдынбек Тютяев Данил Гетте Карина Михаэлис Ольга	3 место	Сабитова Г.Ж. Мусина Д.Т. Садыкова А.С. Мадьярова А.Т.

	«Жарқын болашақ» среди 7-11 классов.		Рахматулла Ақбота Сындарбекова Насиба Қайрат Аймарал Савина Ангелина Есимова Аяжан	3 место 2 место	Сабитова Г.Ж. Жусипова У.А. Ерембетова Л.К.
				3 место	
36	Городской конкурс чтецов «Тіл білімнің атасы», посвященный юбилею А.Байтұрсынова.	26.01	Коломыцева Ксения	«Интонациялық сөйлеу байлығы»	Есентемирова Б.Т.
37	Городской этап областного фестиваля- конкурса «Армандастар» для хореографических и театральных коллективов	27.01	Коллектив «Вдохновение» Кружок «Жас әртіс»	Сертификат 2 место «Лучшая женская роль» Есимова А.	Жанабаева А.Т. Бақытбек И.Б.
38	Городской конкурс «Абай оқулары»	6.02	Балғабаева Айгерим	Участие	Сабитова Г.Ж.
39	Республиканский дистанционный конкурс «Шексіз шығармашылық»	30.01	Бакаров Амир Дорошук Агриппина Актанов Амир		Классен А.Н.
40	Городская школьная лига по настольному теннису	31.01	Махмутов Жандос, Сметанин Ефрем, Зуева Варвара, Бух Владимир, Кеңес Мұқағали, Зотова Ангелина, Гопанова Алина, Мертенс Сергей, Омаров Айдынбек, Уразбекова Аружан,	Участие	Рахимжанов С.Т.
41	Городской школьный турнир по шахматам	4.02	Маратов Асылан Махшатов Мұхан Бекмағамбетов Амир	2 место 3 место 3 место	Рахимжанов С.Т.
42	Городской этап областного фестиваля мультимедийных проектов	17.02	Жармен Тұрсынбек	Участие	Мутахан А.К.
43	Городской этап областного заочно - дистанционного конкурса «Открываем мир профессий»	27.02	Тойгамбаева Айлин, Измайлова Ляйсан Калбанова Сауле Есимова Аяжан Маркова Елизавета	Номинация 3 место	Демина Е.А. Кужахметов А.А. Жанабаева А.Т. Анучкина Л.Н.
44	Городской этап областной военно – спортивной игры «Алау», приуроченный 150-летию А.Иманова.	28.02	Команда Арыстан	3 место	Кайргали Ж.Б.
45	Городской школьный турнир по дебатам при рии	05.03	Омаров Айдынбек Нуржанов Дулат Балғабаева Айгерім Ниязбекова Айдана Балғабаева Айгерім	1 место 2 место «Үздік спикер»	Сыбан А.А.

46	Городской конкурс на «Лучший стенд психологической поддержки»	Март	Сражатова Н.Д.	1 место	-
47	Городской конкурс эссе “Қазақ әдебиетінің тарландары”	7.03	Арыстанбай Ақерке 11ә	1 место	Сабитова Г. Ж.
48	Весенняя лига «Жайдарман»	23.03	«ӨЗІМFO»	Сертификат	Жанабаева А.Т.
49	Областной дебютный турнир для руководителей дебютных клубов «Глобализация и ценностные ориентации современной молодежи»	24.03	Белянкин А. С. Руководитель кружка «Олимп» Сыбан А. А. руководитель кружка «Жігер»	2 место Награжден сертификатом в качестве судьи	
50	Городской турнир по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященный памяти 2-х кратному серебряному призеру Олимпийских игр в Атланте Сергею Беляеву	24.03	Балғабаева Айгерим Садыллаев Нүркен	Участие	Кайргали Ж.Б.
51	Городской фестиваль Летят журавли	30.03	Сабыржан Мөлдір Муратхан Гулим Субботина Эмилия Азаренкова Анастасия Коллектив «Азарт» Классен Айгелим Нагашбаевна – учитель начальных классов Каратаева Елизавета Миронюк Александра Садвакасова Ақжанель	Сертификаты 1 место	Классен А.Н Жусупова Л.Б Кубанская О.Н Дущенко М.В Анучкина Л.Н.
52	Городской этап областного дистанционного фестиваля –конкурса сотрудничества семьи и школы «Үндестік life»	11.04	Жанабаева А.Т. Миронюк Александра	Сертификат	Жанабаева А.Т.
53	Городской конкурс вокалистов «Звонкие голоса»	14.04	Хожабекова Жулдыз Оразалыева Аружан Ибраева Ясмин Дуэт сестер Алипова Камила и Алипова Арина	Участие Сертификат 3 место	Қыпшақбаева Ш.С, Ерембетова Л.К, Айтпаева Н.Б.
54	Городской слёт отрядов юных инспекторов движения	14.04	Дорожный дозор	1 место «Юный регулировщик» 1 место «Знатоки ПДД», 1 место Иванова Ульяна «Юный велосипедист»,	Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю.

				1 место «Лучшая агитбригада», 2 место Макаренко Кирилл «Знаток ПДД»	
55	VIII Республиканской конкурс туристско-краеведческо-экологических исследовательских работ «Гүлдене бер Қазақстан!»	21.04	Стефанович Доминика Игоревна	3 место	Демина Е.А.
56	Городской фестиваль «Колыбель нации»	25.04	Миронюк Александра Каратаева Елизавета	Сертификат	Сигаева И.Ю.
57	Городской этап областного конкурса детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	25.04	Тойгамбаева Айлин Слива Вероника Бейсова Диана Измайлова Ляйсан	Участие	Кужахметов А.А.
58	Городской этап областного заочного конкурса юных художников «Бояулар құпиялар»	26.04	Литвинова Анастасия Амангелді Ануар Азаренкова Анастасия Ошнурова Анастасия	Сертификат	Кубанская О.Н Жанабаева А.К Абденова Б.К
59	26 областной слет ЮИД	26.04	Дорожный дозор	"Лучший командир" Явная Ангелина, "Юный эрудит" Сейткалиев Даурен - 3 место, "Юный регулировщик" Кенжебеккызы Танур - 3 место, "Открытая перемена" среди руководителей Жанабаева А.Т. - 3 место, "Лучший ролик" 2 место среди сотрудников полиции Адиль Кауменов, 3 призовое место в общеком. зачёте.	Жанабаева А.Т. Сигаева И.Ю.
60	V-го городской военно - спортивный турнир «ЖАС САРБАЗ» среди военно- патриотических кружков общеобразовательных учебных заведений города Рудного и поселка Качар по военно-прикладным дисциплинам и видам спорта, посвященный 31-годовщине Вооруженных Сил РК, 78- летию Дня Победы в ВОВ	27.04	Команда «Арыстан»	Сертификат	Кайргали Ж.Б.
61	Областной турнир организованный	13.04	Фазылжанова Маржан	Сертификат	Сыбан А.А.

	дебатным клубом "Ахмет ұрпақтары", посвящённый 95 летию Гафу Кайырбекова		Жумашев Нуржас		
62	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Рудный STARS»	14.04	Группа «Құрбылар» Хожабекова Жулдыз	3 место Сертификат	Қыпшақбаева Ш.С.
63	Городской квест «7 Я»	15.05	Рахманов Рамир 16 кл	Сертификат	Айтпаева Н.Б.
64	Городской конкурс чтецов, посвящённый 130-летию М. Жумабаева	15.05	Буркитбаева Аяжан 7э	2 место	Жусупова У. А.
65	Городской конкурс детского творчества «Әнші балапан»	26.05	Хожабекова Жулдыз Нурышбеков Абдулгани	Благодарственное письмо Приз зрительских симпатии	Қыпшақбаева Ш.С.
66	Областной конкурс на лучший пост в социальных сетях «Мои действия, если я стану акимом села»	26.05	Кузьминых Анастасия	Участие	Зикрияева А.Б.
67	Областной дистанционный форум юных патриотов «Біз біргеміз!»	06.06	Нурышбеков Абдулгани Буркитбаева Айжан	Результаты ожидаем	Қыпшақбаева Ш.С. Жусипова У.А.
68	Областной конкурс «Разноцветные ладошки»	13.06	Умуртаева Сабина	Результаты ожидаем	Васянина И.Ф.

Внутришкольный контроль.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ❖ Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.
- ❖ Работа классного руководителя с родительской общественностью.
- ❖ Деятельность педагогического коллектива по предупреждению ДДТТ.
- ❖ Занятость учащихся дополнительным образованием в школе и учреждениях дополнительного образования.
- ❖ Профориентационная работа.
- ❖ Состояние преподавания в школе НВиТП.
- ❖ Информационная справка по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.
- ❖ Деятельность классных руководителей по вопросу реализации проекта «Үндестік».
- ❖ Проведении новогодних праздников и организация зимних каникул соблюдения ТБ во время каникул.

Результаты работы слушались на совещаниях при директоре, методическом объединении классных руководителей, планерках при директоре.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были: воспитанность детей, их нравственная развитость, участие детей в конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы

Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика (опрос, анкета).

Проведены мероприятия: анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов; посещение уроков; посещение воспитательных мероприятий классных руководителей, посещение и анализ занятий педагогов дополнительного образования; проверка документации педагогов дополнительного образования; проверка документации педагогов школы.

Итоговый анализ воспитательной работы 2022-2023 учебного года.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, воспитателей, педагогов школы, педагогов дополнительного образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Создание новой модели воспитательной системы для реализации творческих способностей учащихся, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, развития профессионального самоопределения.
- Повышение уровня подготовки и ответственности родителей за воспитание детей, по социально-экономической и психологической защите ребенка, реализация областного проекта «Үндестік», создание Совета отцов;
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность через организацию работы ученического самоуправления «Школьного парламента»;
- Формирование у учащихся навыков позитивного коммуникативного общения, умение овладевать новыми методами и приемами труда;
- Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых в дополнительном образовании.

Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать удовлетворительной. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личносно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Директор

Ш.Валиева

Исп.А. Жанабаева

Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год

Забываясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье учащихся социальный педагог помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает вопросы, возникающие вне школы.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности (УП г. Рудного, ПНД, ЦАН г. Костаная, детские приюты Костанайской области и спец.учреждения для детей девиантного поведения)
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог:

- руководствуется
 - Конституцией РК,
 - Законом РК «Об образовании»,
 - Конвенция о правах ребенка»,
 - Нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РК, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
- поддерживает тесную связь с законными представителями обучающихся;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей, находящихся на опеке и попечительстве;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение подростков в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при акимате г. Рудного, также с УП г. Рудного, с органами социальной защиты населения, с ЦАН, социальными приютами для детей и подростков, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления

социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через анкетирование, устные опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На начало 2022-2023 учебного года мною были составлены и утверждены директором школы планы работ по следующим направлениям:

- Перспективный план работы социального педагога с учащимися на 2022-2023 учебный год.

- План совместных профилактических мероприятий ОЮП ОМПС УП г.Рудного и школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними совместно с психологами школы: Жук Т.А. и Сражатовой Н.Д. были составлены программы по коррекционным направлениям, в этом учебном году продолжалась работа по этим программам :

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

- Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;

- Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана направленная, большая работа. Особое внимание было уделено детям, состоящих на учете ОЮП ОМПС УП г. Рудного и ВШК.

На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте и учете ОЮП. Заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

Ежегодно классные руководители к 01 октября корректируют характеристики своих детей класса. У каждого классного руководителя имеется папка по работе с учащимися и родителями, где хранятся:

1. Список класса с полной информацией о детях и их родителях;
2. Социальные паспорта класса по годам;
3. Отчет по четвертям
4. Характеристики обучающихся, подписанные директором и классным руководителем с печатью школы (удобно для быстрого предъявления в УП города Рудного).
5. Докладные по годам
6. Отчеты, информация от психологов
7. ИИН обучающихся класса
8. Различные рекомендации и советы
9. Акты ЖБУ семьи подростков.
10. Электронный вариант характеристик обучающихся имеется в компьютерной базе социального педагога и секретаря школы.

Данная система хранения базы данных школы (папки: списки классов, ИИН учащихся) не раз отмечалась оперативностью в сборе необходимых документов

сотрудниками УП г. Рудного. Что облегчает работу и не приводит к конфликтным ситуациям.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПНД, отделом опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

Таблица №1

**Мониторинг рассмотрения персональных дел обучающихся
КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного»
акимата образования Костанайской области
на городской КПЗПН за 2022- 2023 учебный год**

№	Дата КПЗПН	Ф.И. ученика	Примечание
1 четверть 2022 год			
1.	05.07.22 г		1.Определить отделу опеки и попечительства совместно с мамой в ПНД п. Затоболовка 2.Контроль, вкл.семью в школьный рейд.
2.	27.08.22 г		1.Дано направление в 9 класс вечерней школы
3	23.09.22 г		1.Привлечь к адм.ответ –ти Дивееву М.С. 2.Информацию прислать в гор.КПЗПН к 15.10.22 г
Итого 3 заседания, рассмотрено 4 персональных дел учащихся школы			
2 четверть 2022 год			
4.	21.10.22 г		1.Сделать предупреждение законному представителю Р.В. о привлечении админ.ответ – ти по ст.409 КРК об АП. 2.Посетить семью ОЮП совместно с органами опеки. 3. Информацию прислать в гор.КПЗПН к 03.12.22 г
	03.11.22 г		1.Дано направление в 10 «Э» класс нашей школы. 2. Информацию прислать в гор.КПЗПН к 22.11.22 г
	03.11.22 г		1.Дано направление в 10 «Э» класс нашей школы. 2. Информацию прислать в гор.КПЗПН к 22.11.22 г
	24.11.22 г		1.Дано направление в 10 «Э» класс нашей школы. 2. Информацию прислать в гор.КПЗПН к 02.12.22 г

5.	08.12.22 г 29.12.22 г		1. Не явилась на заседание (заболел ребенок) 1. Перевод ребенка в Боровскую школу интернат
Итого 2 заседаний, рассмотрено 2 персональных дел учеников школы			
3 четверть 2023 год			
6	09.02.23 г		1. Контроль 2. Сбор документов на ЛРП, 2-х н/с детей определить в спец. учреждение
Итого 1 заседание, рассмотрено 1 персональное дело учащейся школы			
4 четверть 2023 год			
Итого: 0 заседаний, рассмотрено 0 персональных дел родителей школы			
Итого за 2022-2023 у. г. рассмотрено 7 персональных дел учащихся школы на 6 заседаниях КПЗПН			

С целью выполнения закона РК «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя - предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками без уважительной причины; (обязательно пишется докладная на имя директора): о каждом пропуске уроков обучающимися в устной форме классные руководители информируют законных представителей детей, выясняется причина пропусков, совместно решаем с родителями и ребенком пути искоренения плохой привычки. С каждым ребенком и их законными представителями работаем индивидуально, соблюдая права подростка и в тесном контакте со школьным инспектором Иванова В.В.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и анкетирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Мониторинг рейдовых мероприятий за 2022-2023 учебный год

Таблица №4

Четверти	Количество посещенных семей	Количество детей

1 четверть	11 семей	15 детей
2 четверть	4 семей	7 детей
3 четверть	9 семей	11 детей
4 четверть	5 семей	5 детей
Итого	29 семей	38 детей

Таблица №5

Социальный паспорт КГУ « Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» УОАКО на 05.01.2023 года.

Исх. № 31 от 18.01.2023 г

№ п/п	Социальные категории	количество	%
	Всего учащихся	1025	100%
	По типу семьи:	881 семья	РДД-53реб 47+6КПП 100%
1	Полные семьи	683 семьи	78%
2	Неполные семьи	198семей	212 22%
3	Нет матери	7	0,7%
4	Нет отца	231	23%
5	Многодетные	87/210 8с/14 95с/224	22%
6	Малообеспеченные	20с/28д	2,7%
7	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	10	0,97%
8	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	7	0,7%
9	Учащиеся, не имеющие гражданства	7	0,7%
10	Учащиеся – граждане другого государства	7	0,7%
11	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	4	0,39%
12	Стоит на учете внутришкольного контроля	2	0,19%
	Образование родителей:	1596	100%
1	Высшее, послевузовское	207	12 %
2	Техническое и профессиональное	794	50%
3	Среднее	549	35%
4	Не законченное среднее	46	3%

13	Отцы одиночки	12с/16д	1,4%

Анализируя социальный паспорт школы на 05.09.2022 года видно, что количество обучающихся увеличилось, было 1013 детей, на конец года 1027 детей.

Таблица № 8

Мониторинг учета неблагополучных семей

года	Кол – во городских семей	Кол – во полных семей	%	Кол –во неполных семей	%	Кол – во неблагополучных семей	%	Кол –во неполных неблаго.семей	%
2018-2019 у.г	611 семей	412 семей	67,4 %	199 семей	32,6 %	13 семей, 17 детей	2,1 %	9 семей	4,5 %
2019-2020у .г	719 семей	533 семей	74,1 %	186 семей	25,9 %	9 семей, 10 детей	1,2 %	3 семей	1,6 %
2020-2021у .г	669 семьи	554 семьи	83%	145 семей	26 %	14 семей, 17 детей	0,8 %	3 семей	2,1 %
2021-2022у .г	854 семьи	624 семьи	73%	222 семьи	26 %	7 семей, 10 детей	0,8 %	6 семей	2,7 %
2022-2023у .г	881 семья	683 семьи	78%	198 семей	22 %	5 семей, 9 детей	0,6 %	4 семьи	2 %

Из таблицы №8 видно, что % полных семей колеблется 67-78%, т.е. подростков проживающих и воспитывающихся в полных, благополучных семьях больше. Количество неполных семей колеблется в пределах 145-222 семей. Количество таких семей увеличивается, это говорит о том, что родители не находят с друг другом компромиссов, отцы ведут не ЗОЖ, многие не имеют собственного жилья. Количество разводов растет с каждым годом.

Социальный педагог и педагоги психологи используют в своей работе традиционные методы воспитания: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительные примеры из своей жизни или знакомых, педагогическое стимулирование.

Неблагополучная семья – семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение. (п.7, ст.1 Закона РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»).

Дети, проживающие в неполных, неблагополучных семьях имеют низкий материальный доход, т.к. мамы не имеют должного уровня образования, постоянную работу или совсем не работают, ссылаясь на разные причины, но в основном из - за нежелания работать, ведут паразитический образ жизни, ведения не ЗОЖ и не стараются исправиться. Сожительство с мужчинами себе подобными.

Так в этом учебном году 6 несовершеннолетних детей.

**Мониторинг рассмотрения персональных дел учащихся школы
на СППП за 2022-2023 уч. год.**

1 четверть	3 заседания, 20 персональных дел
2 четверть	2 заседания, 34 персональных дела
1 полугодие	5 заседаний, 54 персональных дела
3 четверть	3 заседания, 36 персональных дел
4 четверть	2 заседания, 22 персональных дела
2 полугодие	5 заседаний, 88 персональных дел
За год	10 заседаний, рассмотрено 142 персональных дела

В рейдовые маршруты включаются ежемесячно проверка данных семей.

Из своих наблюдений и личного опыта видно, что число обучающихся, состоящих на учете ОЮП ОПМС УП г. Рудного с каждым годом на начало учебного года уменьшается к концу учебного года, так как совместные усилия законных представителей обучающихся, администрации школы и Рудненского детского дома, всего трудового коллектива не проходят напрасно. Подростки признают свои ошибки, осознают, что все им желают добра, понимания и быть успешными по жизни. Но в этом учебном году в школах статус школьного инспектора не существует. По мере необходимости часто обращались к территориальным инспекторам; Түгел І.Ж., который оказывал нам посильную помощь в рейдовых мероприятиях, профилактически – предупредительных беседах, за что ему огромное спасибо.

**Мониторинг по учету учащихся школы, состоящих
на учете ОЮП, ВШК, деструктивное поведение.**

Таблица №11

Вид учета/годы	05.09.2018г.			05.01.2019г.		
	всего	гор	д/д	всего	гор	д/д
ОЮП	16	8	8	17/6	9/2	8/4
ВШК	5	4	1	4	4	0
Деструктивное поведение	13	10	3	12/6	11/6	1/0
Итого	34	22	12	33/12	24/8	9/4
Вид учета/годы	05.09.2019г.			05.01.2020г.		
	всего	гор	д/д	всего	гор	д/д
ОЮП	22	10	12	21	9	12
ВШК	4	4	0	6	4	2
Деструктивное поведение	9/4	9	0	9	9	0
Итого	35	23	12	36	22	14
Вид учета/годы	25.05.2020г.			05.09.2020г.		
	всего	гор	д/д	всего	гор	д/д
ОЮП	10	9	1	6	5	1
ВШК	6	4	2	3	2	1
Деструктивное поведение	9	9	0	5	5	0
Итого	25	22	3	14	12	2
Вид учета/годы	05.09.2021г.			25.05.22 г		
	всего	гор	д/д	всего	гор	д/д
ОЮП	9	9	0	10	10	0
ВШК	2	2	0	4	4	0
Деструктивное поведение	3	3	0	3	3	0

Итого	14	14	0	17	17	0
Вид учета/годы	05.09.2022г.			31.05.23 г		
	всего	гор	д/д	всего	гор	д/д
ОЮП	5	4	2	3	1	2
ВШК	2	2	0	1	1	0
Деструктивное поведение	3	3	0	3	3	0
Итого	10	9	2	7	5	2

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

Из таблицы № 12 видно, что особое внимание уделяется вопросам успеваемости, о чём учителя – предметники письменно уведомляют администрацию школы. Тесное взаимодействие всех структур учебно – воспитательного цикла и тандема : учитель – предметник – СПС - классный руководитель – законные представители обучающихся в содружестве с администрацией школы находить пути решения выхода из создавшейся ситуации, в живом диалоге решают вместе, как помочь в первую очередь ребенку, не навредить ему, а помочь самому выйти достойно.

Количество докладных колеблется в пределах 2-6 в неделю, а может и не быть. Так как социально – психологическая служба в лице молодых психологов: Зайцевой С.С., Сражатовой Н.Д., социального педагога Сисекеновой Н.С. и территориального инспектора Түгел І.Ж. ведут планомерную работу по искоренению и недопущению правонарушений.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 292 человека. По инициативе предпринимателя Манабаевой Ж.К. бесплатно питались за счёт средств спонсорской помощи от мецената 3 детей.

Администрация школы должным образом уделяет время на проведение профилактических мероприятий с подростками по соблюдению правил внутреннего распорядка и Устава школы, но вместе с тем имеются нарушения обязанности учащимися, а именно:

В течении учебного года трудовой коллектив совместно с законными представителями обучающихся грамотно, оперативно находили пути решения всех возникших трудностей и проблем.

Сами дети, родители охотно идут на контакт с социальным педагогом и психологами школы; Зайцевой С.С. и Сражатовой Н.Д., также с мед.работником Шагеевой Ф.И. делятся успехами, своими проблемами, стараемся совместно помочь найти выход, и что самое главное дети и законные представители обучающихся стали слышать, понимать, уважать труд учителя.

Классные руководители прикладывали все усилия для вовлечения этих подростков в учебно - досуговую деятельность. Особо хочется отметить классных руководителей:

- за своевременную и качественную сдачу документов (посещение семьи учащихся, стоящих на опеке, характеристики, проведенная работа с данной семьей, индивидуальные беседы, контроль за успеваемостью и посещаемостью, тесная связь с опекуном и патронатными воспитателями: Карамергенову Б.Б., Айтпаеву Н.Б., Байбурдину С.Б., Зикрияеву А.Б., Анучину Е.Р., Гридневскую А.П., Коробко О.А., Маленкову Е.Я.
- за тесную связь с законными представителями учащихся, состоящих на различных видах учета, своевременное оповещение их об успехах и проблемах ребенка - Айтпаеву Н.Б., Сисекенову Н.С., Жакаеву Э.Т., Альмухамбетову Г.К., Кубанскую О.Н., Анучину Е.Р., Кожобекову Г.К., Садыкову А.С., Коробко О.А., Мусину Д.Т.
- за добросовестное выполнение своих должностных обязанностей, как классный руководитель и воспитатель КПП (строгий контроль за успеваемостью и посещаемостью, качественное, аккуратное, своевременное заполнение журнала посещаемости и учет питания) – Айтпаеву Н.Б., Жаналиеву Г.С., Байбурдину С.Б., Мурзахметову З.С., Тулекееву А.С., Абденову Б.К., Коробко О.А., Сахарчук А.С., Садыкову А.С., Жакаеву Э.Т., Мусину Д.Т., Тиянакову К.А., Гридневскую А.П., Сисекенову Н.С.
 - за хорошую организацию дежурства по школе – Жусипова У.А., Коробко О.А., Жабакову М.Т., Мейірхан Ж.М., Сабитову Г.Ж.
 - за своевременную и качественную сдачу документов на Совет по профилактике правонарушений – Кубанскую О.Н., Садыкову А.С., Васянину И.Ф., Жабакову М.Т., Айтпаеву Н.Б., Мусину Д.Т., Макарову Е.А. и т.д.

Особая роль в работе социального педагога отводится детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи; из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых доход ниже величины прожиточного минимума; дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей на основании Закона Республики Казахстан «О государственных услугах» от 13.04.2015 года № 198 п.5 ст.1, п.4 ст.8 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. «Об образовании» и Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 г. №64 «Правила расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей».

Количество учащихся, получивших материальную помощь из фонда Всеобуча

С учетом анализа социального паспорта учащихся и родителей устанавливается необходимая материальная помощь в виде: льготного питания, учебников из фонда библиотеки, одежда, обувь и канцелярские товары из средств фонда «Всеобуч».

Из года в год всем обучающимся с 1-11 классов бесплатно выдаем учебники в полном комплекте. Жалоб и замечаний от законных представителей детей нет.

Администрация школы в сентябре месяце 2022 года выделила из средств фонда «Всеобуч» 2,4 млн.тенге для 45 обучающихся, чьи законные представители являются получателями государственной адресной социальной помощи. На каждого ребенка было выделено 53300 тенге. Каждому ребенку было приобретено: белая рубашка и блузка, трико, брюки, юбка, туфли, кроссовки.

**Количество учащихся, получивших
материальную помощь в виде обретенных путевок
в летний оздоровительный лагерь**

Таблица №17

Учебный год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего	3	8+1 (палаточный лагерь)	9	10 план карантин 0	21	0	10

В 2021 -2022 учебном году школа не приобрела ни одной путевки. Не было выделено материальных средств на приобретение детских путевок из - за недостаточного финансирования и отсутствия денежных средств.

На 2022-2023 учебный год приобрели 10 путевок на сумму 468500 тенге.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями.

Совместно с библиотекарем школы проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями в профессиональных лицеях, комбината, пожарной службы, полиции города; возможностями их получения, поступления в училище.

Совместно с мамами ребят проведена работа по трудоустройству в летний период, предварительно заявили согласие на трудоустройство 3 ученика школы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ЦДК;
- рейдовые выезды.

Таким образом, заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ОЮП и ВШК- становится меньше из-за учащихся, которые выбыли из учебного заведения к концу года, но почти не изменился состав.

В этом учебном году ученики не совершали преступления и правонарушений.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ЦДК;
- рейдовые выезды.

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями.

Таблица №18

Мониторинг проведения индивидуальных и групповых бесед

Четверти	Количество индивидуальных бесед и детей	Количество групповых бесед и детей
1 четверть	37 бесед	29 бесед, 82 детей
2 четверть	43 беседы	40 бесед, 94 ребенка
1 полугодие	80 бесед	69 бесед, 176 детей
3 четверть	76 бесед	44 бесед, 193 ребенка
4 четверть	39 бесед	48 бесед, 147 детей
2 полугодие	115 бесед	92 беседы, 340 детей
Итого	195 бесед	161 беседа, 516 ребенок

Совместно с территориальным инспектором Тугел И.Ж. ведётся разноплановая работа с семьями обучающихся, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Так 16 февраля 2023 года в школе состоялось Единое родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия для родителей 5-11 классов.

В рамках собрания были рассмотрены следующие темы:

- «Разъяснение Правил расходования средств из фонда Всеобуча. Деятельность Попечительского совета школы». Спикер: директор школы Валиева Ш. К.
- «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних». Спикеры: педагоги – психологи Сражатова Н.Д., Зайцева С. С.

- «Итоги реализации областного проекта «Үндестік». Спикер: Заместитель директора по воспитательной работе Жанабаева А. Т.
- «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков. Ответственность родителей». Спикер: УИПОЮП старший лейтенант полиции Иванова В. В.
- «Отчет по расходованию средств из фонда Всеобуча». Спикер: Социальный педагог Коробко О. А.

Школьный инспектор Иванова В. В. на основании письма Комитет по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан более подробно остановилась на ст.110, ст. 441 ч.1 Кодекса Республики Казахстан, ст.132, 442 ч.1 КоАП, п. 4 ст. 36 Закона Республики Казахстан, ст. 127 КоАП неисполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и (или) образованию, защите прав и (или) интересов несовершеннолетних детей.

В ходе собрания с родителями педагоги-психологи провели тренинги, упражнения, просмотрели видео ролики, а в завершение вручили методические буклеты.

Анализируя обратную связь родителей, делаем вывод, что информация родительского собрания актуальная и очень полезная.

Охват составил 171 человек.

- 07.11.22 г проведена лекция среди 7-9 классов по теме «Профилактика правонарушений среди н/с» территориальным инспектором Түгел І.Ж. Охват – 184 ученика.
 - 09.11.22 г встреча с лектором общественным объединением «Социум и я»
 - среди 9-11 классов в рамках проекта «Проведения мероприятий, направленных на повышение религиозной грамотности, а также укрепления межэтнической и межнационального согласия и толерантности». Охват -150 учеников.
 - 10.11.22 г среди 8-9 классов проведена лекция психологом Косюк Н.Б. с целью профилактики и пропаганды ЗОЖ, вреда курения, эл.сигарет и употребления наркотических средств». Охват – 128 учеников.
 - 21.11.22 г проведена лекция в 9 «В» и 10 «А» классах в предверии всемирного Дня борьбы со СПИДОМ медсестрой
 - «Руднен.гор.пол –ки» Кельник Т.Б. по теме «Защита от СПИДа в твоих руках». Охват -31 ученик.
 - Лекция медсестрой «Руднен.гор.пол –ки» Кельник Т.Б. среди 8-9 классов (девушки) по теме «Профилактика предупреждения ранней беременности». Охват -78 девушек.
 - Групповая беседа психолога Зайцевой С.С. с классом по вопросу взаимоотношений с друг другом, поведения, правила пользования сотовой связи, буллинг,
 - кибербуллинг»
 - Лекция медсестрой «Руднен.гор.пол –ки» Кельник Т.Б. 13.02.23 г. среди 6-9 классов по теме «Половая неприкосновенность, профилактика туберкулеза. Курительные смеси». репродуктивное здоровье. Охват -235 детей.
 - 23.05.2023 г начальником отдела по противодействию наркопреступности УП г.Рудного майором полиции Ахметджановым Д.Р. проведена лекция среди

учащихся 7-8 классов (с русским языком обучения) по теме «Наркозависимость». Охват - 109 учеников.

Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с законными представителями подростков (невозможность попасть в квартиру); нежелание законных представителей становиться на путь исправления, вести ЗОЖ, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РК, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Также большая трудность возникает при определении детей в спец. учреждения:

- В школе нет собственного транспортного средства и денежных средств для организации рейдовых мероприятий (вечернее время, когда можно застать детей и родителей дома) и для силового привода на городскую КПЗПН или консультации ребенка совместно с законным представителем в ПНД г.Рудного или г.Костаная, ПНД п.Затоболовка для госпитализации ребенка и сопровождения законного представителя подростка (в основном это неблагополучные, малообеспеченные, ведущие не ЗОЖ люди).
- Нет согласованных действий и помощи от участковых по микрорайону по вопросу сбора документов по лишению родительских прав, совместного контроля за неблагополучными семьями и правовых занятий среди подростков, проживающих в нашем микрорайоне.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

Результатом проведенной работы является:

- число учеников школы, совершивших какие – либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами лишь один случай;
- значительное уменьшение числа обращений учителями – предметниками по докладным, своевременное реагирование администрации школы, родителей, опекунов на все виды жалоб и замечаний.
- увеличилось количество детей, состоящих на различных видах учета вовлеченных в спортивные секции, они активно проявляют свои спортивные таланты на благо школы.
- высокая раскрываемость всех правонарушений в школе (кражи сотовых телефонов, одежды, денег).
- воспитанники детского дома не совершают самовольные побеги с территории школы.
- все противоправные действия подростки совершают во внеурочное время, когда находятся под контролем родителей, воспитателей.
- тесное сотрудничество с органами опеки и попечительства, психоневрологическим диспансером города Рудного, центром ЗОЖ, социальной защитой.

Ни один факт противоправных действий учащимися не скрывается, тщательно расследуется, проверяется социально – психологической службой, выполняются все рекомендации решения Совета по профилактике правонарушений и городской КПЗПН, доводится до логического конца.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаю:

1. Снижение количества:

- необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости;
- докладных от учителей предметников по вопросу дисциплины и успеваемости;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей;

4. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

5. Успешная социализация учащихся: вновь прибывших, обучающихся в специальных классах, воспитанников детского дома

6. В обществе воспитанники детского дома успешно социализировались, детей не делят на городских и воспитанников детского дома.

7. Фактов насилия в отношении несовершеннолетних по нашей школе не зарегистрировано.

Однако при проведении профилактической работы были выявлены и недостатки:

1. формальность подхода, недостаточное внимание при планировании воспитательной работы по коррекции личностных особенностей учащихся;

2. низкий социальный уровень части родителей (отсутствие постоянной работы и дохода, прописки, документов, собственного жилья, съём квартиры, полная антисанитария, злоупотребление спиртными напитками и употребление вредных веществ, склонность к обману, бродяжничеству, дебоширству), их образованности и обеспечения безопасными условиями проживания и воспитания;

3. недостаточный охват учащихся, состоящих на разных видах учета, кружками и секциями.

4. Ещё имеются факты УВВ (электронные сигареты) законные представители не занимаются воспитанием своих детей, надлежащим образом не контролируют времяпровождение своих детей во внеурочное время. Дети принадлежат себе сами и их «учить улица».

Организационно- методическое.

В соответствии с Положением о социально-психологической службе системы образования имеется должностная инструкция, утвержденная директором школы, циклограмма, регламентирующая 40-часовую рабочую неделю. Составляется перспективный план работы социального педагога на учебный год, план совместной работы с ОЮП ОМПС УП г.Рудного, план работы с неблагополучными семьями, план Совета по профилактике правонарушений и др.

В соответствии с планом работы социальным педагогом в сентябре составлен социально-педагогический паспорт школы, отражающий социальную картину школы, на основании, которого проводилась соответствующая работа.

В течение года подбирались соответствующий материал из различных источников для классных руководителей, оформления кабинета, информационных стендов, школьного сайта.

- Мною активно посещались городские совещания по плану ГУ «РГОО», тематические семинары и заседания городской КПЗПН по требованию. Для родителей и учащихся, выработаны инструкции в летнее время по ОБЖ, сформирован банк занятости учащихся, проведена разъяснительная работа с родителями и учащимися по организации летнего отдыха и правил ОБЖ.

Экспертное.

В этом учебном году изучались вопросы по плану и готовились выступления на совещаниях при директоре, педсоветах, консилиумах, Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Выступила на городском семинаре МО социальных педагогов по теме «Благополучие ребенка: роль школы и других социальных институтов». Получила сертификат.

18.05. 2023 года приняла активное участие в городском конкурсе « Семья и школа: шаг навстречу».

Результатом конкурса стали 2 призовых места и 1 грамота.

- Победитель и грамота в номинации « Решение педагогических ситуаций» 1 место
- Победитель и грамота в номинации «Правовые знания» 3 место
- Грамота в номинации на тему « Лучшая разработка внеклассного мероприятия»

Совместно слаженная, системная работа в команде во главе с директором школы Валиевой Ш.К., зам. директором по УВР Симоновой Т.М., Испамбетовой Л.В., Жанабаевой А.Т., организатором детских дел Сигаевой И.Ю., психологами школы: Зайцевой С.С. и Сражатовой Н.Д. дают положительные результаты, где каждый участник учебно - образовательного процесса показывает свои лучшие качества характера, мобильность, коммуникабельность и умение находить контакт с детьми и родителями.

Несмотря на увеличения процента занятости, и отдыха детей остаются актуальными вопросы по обеспечению материально технической базы пришкольной площадки. В летний период 2023 года хотелось бы разнообразить формы и технологии занятости летнего отдыха детей.

На основании вышеизложенного я считаю, что в период проведения аналитической деятельности по итогам учебного года, планирования работы на 2023-2024 учебный год особое внимание необходимо определить следующие задачи:

Исходя из анализа работы социального педагога за 2022-2023 учебный год, можно определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести папку индивидуального сопровождения обучающихся, стоящих на различных видах профилактического учёта.

2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально-педагогически - психологической помощи.
3. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
4. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
5. Активно привлекать к сотрудничеству ОЮП ОМПС УП г.Рудного и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
6. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
7. Обеспечить социальную защиту детей, находящихся под опекой.
8. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.
9. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета.
10. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
11. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
12. Усилить ответственность со стороны классных руководителей и контроль со стороны социального педагога за проведение на классных часах по профилактике правонарушений.
13. Благополучная социализация обучающихся после окончания школы.
14. Принять участие в конкурсе кабинетов социальных педагогов.
15. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.
16. Активизировать работу наставничества из среды учителей физического воспитания, трудового обучения, музыки и администрации школы, для вовлечения обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции

Для реализации поставленных задач на 2023 / 2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Своевременное выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
- Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно – бытовых условий детей, находящихся под опекой.
- Вовлекать учителей физического воспитания, дополнительного образования обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранный функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением узких специалистов.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и другими службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Работа с учащимися, склонных к противоправным действиям, суицидального поведения.

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены, требует улучшение педагогических проблем, которые включены в план на новый учебный год.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Н.Сисекенова

Анализ работы педагога - психолога за 2022-2023 учебный год

На основании перспективного плана были сформулирована основная цель и задачи в работе психологической службы на 2022-2023 учебный год: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья всем участникам образовательного процесса.

Основными задачами в работе психологической службы на 2022-2023 учебный год были:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- психологическое сопровождение учащихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- коррекционно-развивающая работа с учащимися с ВОЗ по заключению ПМПК, а также с учащимися, испытывающим трудности в обучении, имеющим неустойчивое эмоциональное состояние (тревожность, агрессивность и т.д)

Для решения поставленных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление:

За прошедший период было проведено 24 групповых и 264 индивидуальных консультации, из них 82 с родителями, 21 с педагогами, 161 с обучающимися.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить поставленные задачи. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся на начало каждой четверти с 5-11 класс проводились плановые диагностические исследования на :

I. уровень тревожности;

В 1 полугодие (1 четверть) приняли участие в анкетировании 379 обучающихся из 379.

Во 2 учебной четверти всего приняло участие 379 учащихся. Высокий уровень тревожности был выявлен у 2 обучающихся:

Исследование проводилось по следующим методикам:

- а) Экспресс-методика: «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (Модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой) -5 класс
- б) Шкала безнадежности Бека- 6-7 классы
- в) Методика «Шкала тревожности» Кондаша 8-11 классы.

Во II полугодие в 3 четверти в анкетирование приняли участие 379 обучающихся из 379. Высокий уровень тревожности показали 2 человека:

В 4 четверти участие в анкетирование приняли 355 обучающихся из 355. Высокий уровень тревожности не был выявлен ни у одного учащегося.

Исследование проводилось по следующим методикам:

- а) Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) - 5-6 классы
- б) Методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний» - 7-8 классы
- в) «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) - 9-11 классы

II. Исследование уровня готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе (октябрь);

В анкетирование приняли участие 70 учащихся. Низкий уровень готовности к обучению показали 10 чел.

Диагностика проводилась на основе использования рекомендаций и методики М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой). Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 9 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Всего за учебный год было проведено 42 индивидуальных диагностик. Из них по запросу педагогов - 21, родителей -13, социального педагога - 6, ГОРОО -2

Бредихин Александр, Койбахор Раушан.

Исследования проводились по следующим направлениям:

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители.

Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. На основе проведенных индивидуальных диагностик определения уровня развития познавательных процессов посетить ПМПК было рекомендовано 21 учащемуся.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации. Фронтальное обследование учащихся 5-х классов. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, тревожность. Полученные результаты показали следующие данные:

1. В 1 четверти участие в тестировании приняли 69 учащихся из них высокий уровень тревожности показали 6 учащихся:

2. Во 2 четверти участие в тестировании приняли 69 учащихся из них высокий уровень тревожности показали :

3. В 3 четверти участие в тестировании приняли 69 учащихся из них высокий уровень тревожности не был выявлен ни у одного учащегося.

В 4 четверти участие в тестировании приняли 69 учащихся из них высокий уровень тревожности не был выявлен ни у одного учащегося.

В начале и конце учебного года в пятых классах осуществляется анализ относительно произошедших изменений. Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы - активное воздействие на личность ребёнка для формирования у него ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности.

Работа по психолого-педагогической коррекции строилась **на принципах:**

- единство коррекции и развития, это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- единство диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

В течение учебного года было проведено 87 индивидуальных коррекционных занятий с охватом 15 учащихся с 1 по 9 класс. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в форме обучения, тренингов или беседы.

1. По рекомендациям ПМПК, на основании заключения о наличии ЗПР, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия посещали 5 обучающихся. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 мин.

В течении учебного года так же проведено 4 групповых занятий на работу с агрессией и со стрессовым состоянием с учащимися 5 "А", 5 "Б", 5 "В" классах, в форме тренинга и бесед.

В целом коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительская направление

Основная цель профилактической работы заключается в предупреждении возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную деятельность на устранение тех или трудностей. В течении учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия.

5-10.10.22- Информационно-разъяснительная акция «Если трудно – просто позвони». Информирование несовершеннолетних и их родителей об областном центре психологической поддержки, оказание психологической помощи обучающимся, а также повышение психологической грамотности несовершеннолетних и родительской общественности. Акция проводилась среди учащихся 1-11 классов. Среди педагогов (32 чел.) проведена разъяснительная работа по правильности донесения данной информации до детей и родителей. Среди родителей (320 чел.) через родительские группы педагогами была скинута информация по телефонам доверия. Среди учащихся проведена разъяснительная работа в форме классных часов (визитка с телефоном доверия вклеена в дневник каждому учащемуся). Количество розданных буклетов и визиток среди родителей и педагогов и учащихся составило 1266 шт. Данная информация также размещена на стендах школы.

4.11.22- проведено общеобластное родительское собрание в «Дети. Границы. Безопасность. Половая неприкосновенность» среди учителей и родителей с целью информирования родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних. Общий охват 124 человека.

13.11.22 – проведены классные часы в 6 классах на тему «Как вести себя в нестандартных ситуациях» с целью формирования серьезного отношения к собственной жизни и здоровью.

27.11.22 – проведены классные часы в 8 классах на тему «Познай себя», с целью формирования умения анализировать свои поступки и принимать правильные решения, умения говорить «нет».

29.11.22 проведены классные часы в 6 классах на тему "Насилие в семье", с целью раскрыть значение понятий "насилие", "жестокость", формировать умение противостоять им, воспитывать нравственные качества и ценности.

25.01.23- проведен конкурс рисунков в рамках реализации городского марафона "Я люблю тебя жизнь". профилактика суицидального поведения, вовлечение детей и подростков в социальные проекты, пропаганда здорового образа жизни и создание устойчивого положительного эмоционального фона всех участников марафона.

16.03.23 - проведён классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» для обучающихся 5-11 классов. Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания и навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях.

Целью данного проекта является формирование стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности, жизнестойкости у обучающихся.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы.

В течении года было посещено 12 родительских собраний, из них:

а) 3 родительских собрания в 1 "А", "Б", "В" на тему "Адаптация первоклассника. Возрастные особенности" по результатам диагностики готовности обучения грамоте и математике, "Сложности и пути решения" с разъяснительной информацией по необходимости посещения ПМПК учащихся, испытывающих трудности в обучении для выявления дальнейшего образовательного маршрута, с целью оказания помощи ребёнку в освоении учебной программы.

б) 7 родительских собраний по реализации областной проекта «Үндестік», направленного на улучшение взаимодействия педагогов и родителей.

Проведено: 23 индивидуальные беседы с подростками, склонными к бродяжничеству, на тему полового воспитания и безопасности; 8 индивидуальных бесед с родителями по половому воспитанию детей, необходимости установления доверительных взаимоотношений с ребёнком.

По запросу социального педагога и классных руководителей посещались квартиры учащихся неблагополучных семей с целью контроля, нахождения детей в вечернее время, а также на предмет взаимоотношения между законными представителями и детьми внутри семьи.

Организационно-методическое направление.

В течении года посещались городские совещания в режиме МО психологов, семинары, на которых активно шёл обмен опытом между психологами школ города, что помогает наметить дальнейшие задачи в работе для сопровождения и оказания помощи и поддержки воспитанникам.

Так же, в течении года велась работа по мониторингу социальных сетей пропагандирующих суицид, насилие, порнографию. Были выявлены следующие учащиеся

С учащейся была проведена профилактическая работа, после чего девушка покинула данную группу.

Экспертное направление.

В течении года по запросу педагогов было посещено 18 уроков из них:

а) 3 "А" - 2 урока (художественная литература, казахский язык, русский язык) с целью наблюдения за на устойчивость эмоционального фона учащегося.

б) 3 "В"- 3 урок (английский язык) с целью наблюдения за , адекватности поведения и отношения учащегося к учителю и одноклассникам.

в) 5 "В", "А" , "Б"- 13 уроков (математики, английский язык, русский язык) с целью наблюдения за эмоциональным фоном класса, адекватности поведения на уроке, мотивации к обучению.

В ходе посещений вышеперечисленных уроков были выявлены причины и проведена соответствующая работа на их устранение.

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в следующем учебном году. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год, особое внимание уделить:

- в сопровождении и коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ ;
- построения работы по профилактике и предупреждению суицидальных направленностей среди обучающихся;
- выявлению и работе с одаренными детьми ;
- усилению работы с педагогическими кадрами

Директор

Ш.Валиева

Исп. С. Зайцева

Педагог – психологтің 2022- 2023 оқу жылына есебі

Педагог – психологтің 2022 - 2023 оқу жылында жұмыс бағытын анықтау үшін өз алдына мынандай **мақсаты қойды:**

-Мектеп оқушыларының мектептегі оқу процесінің жағдайларына сәтті бейімделуі және әр түрлі жастағы баланың толық психикалық және жеке дамуы.

Осы мақсаттарды орындау үшін, мынандай **міндеттер** қойылды. Олар:

- Оқу – тәрбие процесін психологиялық – педагогикалық сүйемелдеу, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау.
- Білім алушыларда өзін, өзінің қабілеттерін, қызығушылықтарын, бейімділіктерін бағалай білу, өзін-өзі жетілдіру жолдарын таба білу, таңдау жасау (мінез-құлық, кәсіби), адамдармен қарым-қатынас жасай білу, қарым-қатынас жасау сияқты өмірлік маңызды білім мен дағдыларды қалыптастыру.
- Білім беру үдерісінде білім алушылардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету.
- Ата-аналармен жақсы қарым-қатынас жасау және отбасы ішінде баламен сенімді қарым-қатынас орнату туралы ағартушылық жұмыс жүргізу.
- Ата-ана құзыреттілігінің деңгейін арттыру, баланың дамуына оңтайлы жағдай жасауда ата-аналардың рөлін жандандыру;

- Әр түрлі жас санаттарындағы "тәуекел тобындағы" оқушыларды анықтау және психологиялық сүйемелдеу;
- Педагогтарға әр түрлі сұрақтар бойынша әдістемелік көмек көрсету.

1. Бағыттар бойынша кәсіби қызметті талдау

Білім беру мекемесіндегі психологтың жұмысы Қазақстан Республикасының Конституциясы, "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы, Бала құқықтары туралы конвенция, сондай-ақ осы Қағидалар шеңберінде жүзеге асырылады. Сондай-ақ, мектеп әкімшілігінің психологиялық қызметтің негізгі бағыттарына қатысты сұраулары бойынша жұмыс қызметтері анықталады.

Педагог-психологтың жұмысы жыл сайын келесі міндетті бағыттар бойынша жүргізіледі:

1. Психологиялық диагностика;
2. Психологиялық кеңес беру;
3. Түзету-дамыту жұмысы;
4. Психологиялық алдын алу;
5. Психологиялық ағарту.

2022-2023 оқу жылында келесі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді:

1. Психодиагностика.
2. Консультативтік жұмыс.
3. Психокоррекциялық және дамытушылық жұмыс.

4. Оқушыларды, олардың ата-аналары мен педагогтарын психопрофилактикалық жұмыс және ағарту.

Осы міндеттерге сәйкес психологтың жұмысы құрылды, оның ішінде келесі қызмет түрлері: диагностика, түзету, кеңес беру, білім беру жұмысы, ұйымдастырушылық - әдістемелік жұмыс.

2.1. Диагностикалық жұмыс

Қалалық білім беру бөлімінің талаптарына және әкімшіліктің сұраныстарына сәйкес бірінші сынып оқушыларын бейімдеу (қыркүйек - ақпан) әдістемелері бойынша балалардың мектепке дайындығына топтық диагностика жүргізілді:

- Бірінші сынып оқушыларының сабақтарына қатысу (18)
- Ата – аналарға арналған онлайн сауалнама: «Баланың мектепке бейімделу негізі»
- Танымдық үрдісті анықтауға арналған диагностикалар;
- «Үйшіктер» бейімделуді анықтауға арналған диагностика.

Бастапқы талдау мен қайта талдаудың арасында бірінші сынып оқушыларының бейімделу нәтижелері бойынша қорытынды салыстырмалы талдау жасалды, бұл жоғары деңгейлі, қалыпты (баланың дамуы белгіленген жас өлшемдеріне сәйкес келеді) және мектепке бейімделудің төмен деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.

Мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру нәтижелері бойынша барлық оқушылар мектепке сәтті бейімделді. Өлсіз бейімделу эмоционалды фоны бұзылған 1 оқушыда ғана байқалады, ол Жарылкасынова Амина, жыл соңына оқу уәждемесі деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша оң динамика бермегендіктен, оқушы консультацияға ПМПК – ға бағытталды. Басқа сынып оқушыларымен келесі жылы оқу мотивациясын арттыру бойынша жұмыс жалғасатын болады.

Жоспарға сәйкес 2-4 сыныптардағы балалардың оқу мотивациясын анықтау деңгейіне диагностика жүргізілді. Алғашқы және қайталама Диагностика нәтижелерін салыстырмалы талдау психопрофилактикалық және кеңес беру шараларынан кейін қайталама диагностика көрсеткіштерінің жақсарғанын анықтады.

Талаптар мен сұраныстарға сәйкес, 5-11 сынып оқушыларымен әр тоқсан сайын мазасыздық деңгейін анықтауға арналған әдістемелер жүргізілді. Қолданылған әдістемелер төмендегідей:

- Алаңдаушылық деңгейді анықтау үшін Кондаштың «мазасыздық шкаласы»
- Экспресс-әдістеме "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" (Модификациялау тест Филлипса О.Н.Хмельницкий)
- Экспресс-әдістеме "Бейімделу кезеңінде бесінші сынып оқушыларының мазасыздығын анықтау" әдістемесі
- Г. Эйзенктің «Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы» әдістемесіГ.
- Бектің үмітсіздік шкаласы (Норелеснес Scale, Бек et al.)

Мектептегі мазасыздық оқу мотивациясымен, оқудың сәттілігімен, құрдастарымен әлеуметтік қатынастармен тығыз байланысты. Мазасыздық жағдай ретінде негізінен балалардың іс-әрекетінің нәтижелеріне теріс, ұйымдаспайтын әсер етеді. Көбінесе мұғалімдер мазасыздықты балаға жауапкершілік, қабылдау және т.б. сезімін беретін жағымды қасиет ретінде қарастырады.

Мектептегі мазасыздық көбінесе толқуда, оқу жағдайларында, сыныпта мазасыздықтың жоғарылауында, өзіне деген жаман көзқарасты күтуде, мұғалімдер мен құрдастардың теріс бағалауында көрінеді; бұл себепсіз агрессияда, мектепке барудан қорқуда, сабаққа қатысудан бас тартуда, тақтада жауап беруде, яғни, девиантты мінез-құлық жатады.

Мазасыздықтың болуы бейімделудің қиындығын көрсетеді, ал оның өте жоғары деңгейі баланың бейімделуінің жағымсыз көрсеткіші болып табылады. Мазасыздық-бұл адамда стресстік жағдайдың болуын көрсететін психоэмоционалды қолайсыздықтың бір түрі. Мұғалімдер бұл туралы білуі керек және алаңдаушылықты жеңілдету үшін бәрін жасауы керек, өйткені оқушының әлеуметтік ортаға бейімделуі осыған байланысты.

Әрбір синдромның (фактордың)мазмұндық сипаттамасы:

- 1.Мектептегі жалпы мазасыздық-бұл баланың мектеп өміріне енуінің әртүрлі формаларымен байланысты жалпы эмоционалды жағдайы.
- 2.Әлеуметтік стресстің тәжірибесі-бұл баланың эмоционалды жағдайы, оның аясында оның әлеуметтік байланыстары (ең алдымен құрдастарымен) дамиды.
- 3.Табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы-баланың табысқа, жоғары нәтижеге және т. б. қажеттіліктерін дамытуға мүмкіндік бермейтін қолайсыз психикалық фон.
- 4.Өзін – өзі көрсетуден қорқу-өзін-өзі ашу, өзін басқаларға көрсету, өз мүмкіндіктерін көрсету қажеттілігімен байланысты жағдайлардың жағымсыз эмоционалды тәжірибесі.
- 5.Білімді тексеру жағдайынан қорқу – білімді, жетістіктерді, мүмкіндіктерді тексеру жағдайларында (әсіресе-көпшілік алдында) теріс көзқарас пен мазасыздықты сезіну.
- 6.Басқалардың үміттерін қанағаттандырмау қорқынышы-басқалардың өз нәтижелерін, іс-әрекеттері мен ойларын бағалаудағы маңыздылығына назар аудару, басқалардың берген бағалары туралы алаңдаушылық, теріс бағаларды күту.

7.Стресске төмен физиологиялық қарсылық-психофизиологиялық ұйымның ерекшеліктері, баланың стресстік жағдайға бейімделуін төмендетеді, қоршаған ортаның алаңдатарлық факторларына жеткіліксіз, деструктивті жауап беру ықтималдығын арттырады.

8.Мұғалімдермен қарым – қатынастағы проблемалар мен қорқыныш-бұл мектептегі ересектермен қарым-қатынастың жалпы жағымсыз эмоционалды фоны, бұл баланың оқу жетістігін төмендетеді.

2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша 6 оқушы анықталды. Олардың барлығын мектептің психологиялық қызметі есепке алды.

Психодиагностиканы өңдеу барысында алынған сандық және сапалық деректер сынып жетекшілерінің назарына жеткізілді (талдамалық анықтамалар), талдау және ұсынымдар анықтамаларда берілді . Оқушылардың ата-аналарына диагностикалық зерттеу нәтижелері туралы ақпарат беріледі. Оларға да ұсыныстар берілді.

Талдау көрсеткендей, оқушылардың мазасыздығының негізгі себептері:

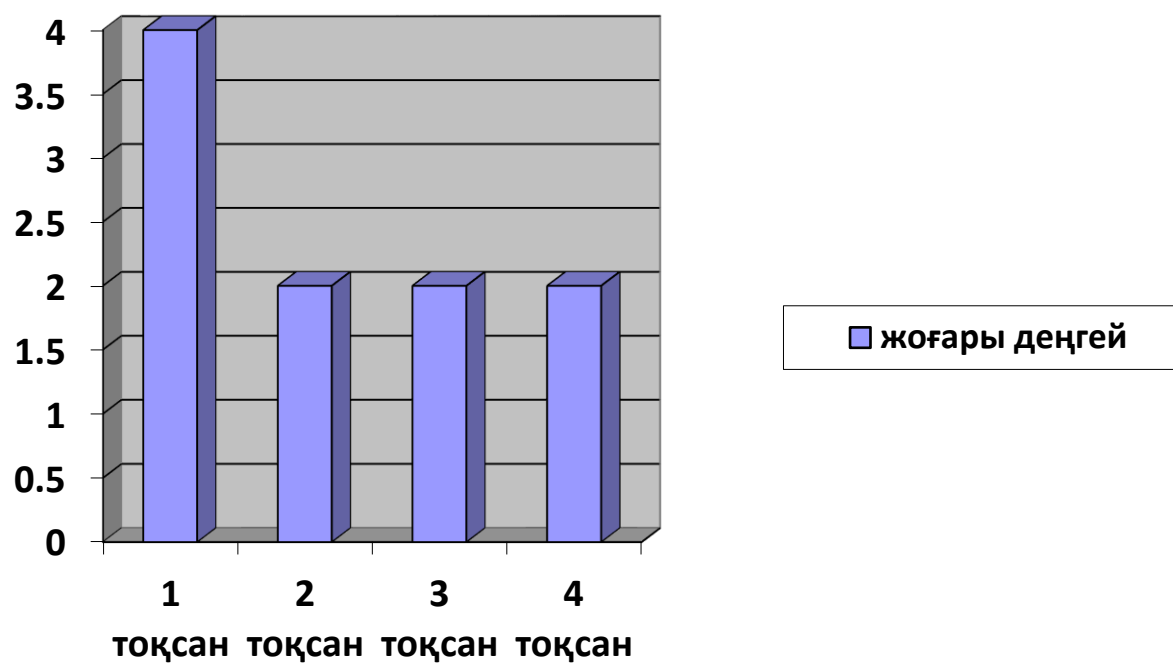
- Баланың қажеттіліктері арасындағы қақтығыс;
- Ата-аналардың қарама-қайшы талаптары;
- Баланың мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтін талаптардың жеткіліксіздігі;
- Құрдастарымен жанжалды жағдайлар, бөлінбеген махаббат;
- Отбасындағы және мектептегі икемсіз, догматикалық тәрбие жүйесі;
- Баланың оқу процесіне емес, оның нәтижесіне бағдарлануы.

Оқушылармен жұмыс жоспарына сәйкес апта сайын келесі жұмыстар жүргізілді:

- Түзету-дамыту сабақтары
- Кеңес беру
- Педагогикалық бақылау
- Психологиялық сынып сағаттары

Оқу жылының соңында жүйелі түзету-дамыту жұмысы мен қосымша диагностика нәтижелерінің арқасында екі оқушы есептен шығарылды. Қалған білім алушылармен (4) келесі оқу жылында жұмыс жалғасатын болады. Жоспарға және жас ерекшеліктеріне сәйкес.

5-11 сынып оқушыларының әр тоқсан бойынша мазасыздық деңгейінің шкаласы төмендегі диаграммадан көруге болады.



3. Сонымен қатар, эмоционалды-еріктік салада бұзушылықтары бар балаларды сүйемелдеу бойынша жұмыстар жүргізілді:

- Сабақ және балалардың еркін іс-әрекеті кезіндегі оқу белсенділігін бақылау;
- Оқу мотивациясын зерттеу үшін келесі әдістер бойынша сауалнама қолданылды: "Аяқталмаған сөйлем" және "сынып ішіндегі қарым-қатынас".
- Оқу іс-әрекетіне мотивацияны диагностикалау нәтижелері бойынша мотивациясы төмен және өз сыныбына теріс қатынасы бар балалар анықталды.
- Жұмыс істеу деңгейін зерттеу үшін бойынша таңдалған әдістерге сәйкес диагностика қолданылды. Диагностика нәтижелері бойынша жұмыс қабілеті төмен балалар анықталды.
- Зияткерлік саланың даму деңгейін зерттеу үшін зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың және қабылдаудың даму деңгейін бағалау үшін келесі арнайы жұмыстар жүргізілді. Диагностика нәтижелері бойынша балалардың даму деңгейі анықталды.

2022-2023 оқу жылына арналған Кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу жөніндегі іс-шаралар:

	Іс-шараның атауы	саны	қамту
1	Диагностикалық зерттеулер	18	100%
2.	Мұғалімдерге арналған кеңестер	56	56
3.	Білім алушыларға арналған кеңестер	13	13
4.	Жеке түзету сабақтары	139	139
5.	Топтық түзету сабақтары	27	34
6.	Ата-аналар жиналыстары	5	10
7.	Денсаулық сақтау қызметкерлерін тарта отырып іс-шаралар	11	357
8.	Балаларды медициналық мекемелерге жіберу	3	237
9.	Мұғалімдерге арналған кеңестер	5	5

4.Бұзылған және девиантты мінез-құлыққа бейім балалардың жеке диагностикасы, агрессивтілік, адамдарға сенімсіздік, шекара жағдайындағы мінез-құлықты айқындау, өз-өзіне күмәндану (өзін-өзі бағалаудың төмендігі) т.б сұрақтар бойынша да әр түрлі әдістемелік жұмыстар жасалды. Алынған мәліметтер ата-аналар мен балалардың назарына жеткізілді. Сауалнама нәтижелері бойынша алкогольмен есірткі заттарына қызығушылық танытатын оқушылар, террористік және суицидтік топтардағы балалар анықталған жоқ.

5. Үлгерімі төмен білім алушылардың зияткерлік қабілеттерін диагностикалау 1-3-сынып (мұғалімдердің сұрауы бойынша) келесі әдістемелерді қамтыды: "Сөздерді алып тастау", "Ұғымдарды жіктеу", "Көру және есту жадын зерттеу", "зейіннің көлемі мен таралуын зерттеу", зейіннің шоғырлануы мен тұрақтылығын зерттеу" және т. б. диагностика нәтижелері бойынша зерттеліп, ПМПК – ға оқу маршрутын

анықтау бойынша консультацияға барды. Келесі жылы әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балалармен осы бағыттағы жұмысты жалғастыру жоспарлануда.

2022-2023 оқу жылында ПМПК консультацияға жіберген балалар саны –12. Барлық оқушыларға психологиялық- педагогикалық қолдай көрсете отырып, бейімделуі ойдағыдай өту үшін арнайы бағдарлама арқылы оқу туралы ұсыныстар алынды.

2.2. Түзету және дамыту жұмысы

Бұл жұмыстың нәтижесі балалардың өзін-өзі бағалауы өсті, білім алу қажеттілігі туралы түсінік пайда болды. Бірақ кейбір проблемалар әлі де бар: тұлғааралық қатығыстар, құқық бұзушылықтар, кейбір оқушылардың оқу мотивациясының төмен деңгейі. Емтихандарға дайындалу және тапсыру кезінде оқушылардың сүйемелдеуімен түзету-дамыту, кеңес беру және алдын алу жұмыстары жүргізілді.

Қиын балалармен психологиялық-педагогикалық түзету және кеңес беру жұмыстары жүргізілді, оның ішінде: ата-аналармен жеке әңгімелесу-кеңес беру, "тәуекел тобындағы" балаларды тестілеу. Балалармен профилактикалық әңгімелер, жеке кеңестер, сабақтарда бақылау жүргізілді. Қиын балалармен жұмыс істейтін пән мұғалімдеріне және олардың ата-аналарына ұсыныстар мен кеңестер берілді. Мектепте балалардың тағы бір санаты бар, олардың көпшілігі-назар жетіспеушілігі және гиперактивтіліктің бұзылуы бар балалар. Бұл бұзушылықтар мектеп бағдарламасын (оқу, жазу, санау) дамытуда қиындықтарға әкеледі. Қиындықтар өте алуан түрлі: сөйлеуді дамытудың бұзылуы, мектеп дағдыларын дамытудың бұзылуы, мінез-құлықтың бұзылуы және т.б. осы топпен түзету сабақтарын жүргізу қажет. Сабақтар жоспарлы режимде өткізілуі тиіс: оларға тыныс алу жаттығулары, көз моторикасы жаттығулары, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар, зейінді дамытуға арналған жаттығулар, өзін-өзі бақылау, релаксация кіреді. Балалар мұндай сабақтарды ұнатады және оларға жиі және қуанышпен барады.

Бітіруші сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға бағытталған топтық түзету-дамыту сабақтары өткізіледі, оның барысында оқушылардың едәуір бөлігі мамандық таңдауда анықталады. "Мен және мамандық", "Менің өмір жолым" тақырыптарында тақырыптық әңгімелер, кәсіби таңдау тақырыбына психологиялық тренингтер өткізіледі. Сонымен қатар, 9-11 сынып оқушыларының облыстық болашақ педагогтарға арналған мектеп ішінде құрылған педагогикалық отряд «Шамшырақпен» бірнеше кездесулер мен тренингтер өткізілді.

6-7 сынып оқушыларымен өзінің педагогикалық авторлық ойыным «Геймификация ойынында» атты кәсіби бағытты анықтауға арналған ойын өткізілді, ойынның арқасында, оқушылар әр түрлі саладағы кәсіби мамандықтармен танысып, өз таңдауларымен байланыстырды.

11 сынып оқушыларымен "қорқынышсыз және уайымсыз" тақырыбында ҰБТ-ға психологиялық дайындық жүргізіледі.

«Тәуекел топ» оқушылармен сапалы жұмыс атқарылды, олардың ішінде Гудебаев Ринат, 6 сынып оқушысы, денгсаулығына байланысты бір емес бірнеше рет мектеп талаптарын орындамайтын, сабақ беру процесіне кедергі жасау, құрдастарымен жағымсыз қарым – қатынас, мектеп формасына сай киінбеу, сыртқы келбеті,

тазалық, жеке гигиена тақырыптарында әгімелер қозғалды, ата анасымен бірнеше рет кездесулер ұйымдастырылды.

2.3. Балалармен, ата-аналармен және мұғалімдермен кеңес беру

Жеке және топтық кеңестер келесі тақырыптарда өткізілді:

1. Бірінші сынып оқушылары мектебіне бейімделу.
2. Сыныптағы, мұғалімдермен тұлғааралық қатынастар.
3. Балалар мен жасөспірімдердің мінез-құлқындағы агрессивті көріністер.
4. Оқу жүктемесіне байланысты оқушылардың эмоционалды стресстері.
5. Оқу үлгерімінің нашарлауы
6. Балалардың қорқыныштары
7. Кәмелетке толмағандар арасында суицидтік мінез-құлықтың алдын алу
8. Әлеуметтік медиа: пайдасы немесе зияны. Зиянды сайттар.
9. Отбасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу.
10. Құқықтық жалпы оқыту.

Кеңес беру жеке және топтарда жүргізілді. Жеке консультациялар сұраныстар бойынша жүргізілді. Ата-аналар үшін топтық кеңестер – жұмыс жоспарына сәйкес ата-аналар жиналыстарында, оқушылар үшін-сынып сағаттарында өткізілді.

Эмоционалды – еріктік саласы бұзылған жекелеген оқушылармен жеке консультативтік сұхбаттар эмоционалды жағдайды тұрақтандыру, позитивті "мен – тұжырымдаманы" қалыптастыру, дағдарысты шешудің оңтайлы жолын өз бетінше іздеу, толерантты мінез-құлық дағдыларына үйрету мақсатында өткізілді. Оқушылардың мінез-құлқының алдын алу және отбасылардағы әлеуметтік қолайсыздықтар үшін балалардың мінез-құлқын түзету, балалар мен ата-аналар қатынастарын түзету мақсатында сынып жетекшілерімен, балалармен және олардың ата-аналарымен әңгімелесу-консультациялар өткізілді.

Бастауыш сынып мұғалімдерімен сыныптағы гиперактивті балалармен қарым-қатынас туралы, сондай-ақ балалардың мінез-құлқы мен білім беру мәселелеріне қатысты басқа да мәселелер бойынша консультациялар өткізілді.

Жыл бойы ата-аналарға жеке кеңестер берілді. Мақсаты: балалардың мінез-құлқының бұзылуының алдын алу мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру, ата-аналардың өз балаларының өмірі мен денсаулығы үшін жеке жауапкершілігін арттыру. Ата-аналармен жұмыстың көп бөлігі баланы тәрбиелеу және оқыту мәселелері және отбасындағы тұлғааралық қатынастар мәселелері бойынша жеке кеңестер өткізілді.

Осылайша, 2022-2023 оқу жылын қорытындылай келе, жұмыс жоспарында қарастырылған жоспарланған іс-шаралардың көп бөлігі өткізілгенін атап өтуге болады.

. Оқыту проблемалары бар балаларды ПМПК-ға жіберу және оқу курсы игеру. Ата-аналармен дәрістер, дөңгелек үстелдер, тренингтер өткізілді.

2.4.Профилактикалық жұмыс

Психологтың алдын алу жұмыстары келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- 1.Үлгермеушіліктің алдын алу.
- 2.Оқушылар мен мұғалімдердің мазасыздығы мен эмоционалды тұрақсыздығының алдын алу.
3. Қоғамға қарсы мінез-құлықтың алдын алу.

4. Агрессивті мінез-құлықтың алдын алу.

2.5. Ағарту жұмыстары

1. 2022 жылдың 27 қыркүйегінде мектепшілік Жасөспірім және ата-ана. Байланысты қалай жоғалтпауға болады?» тренинг элементтері бар ата-аналар жиналысы өткізілді. Мақсаты: ата-аналарды жасөспірімдер ортасында суицид проблемасымен таныстыру, ата-аналарға профилактикалық көмек көрсету. Міндеттер:
 - ата-аналардың жасөспірімдердің суицидін себептері, белгілері мен сипаты туралы білімдерін кеңейту;
 - ата-аналарға баласымен қарым-қатынас туралы ойлануға және бағалауға мүмкіндік беру;
 - балаға деген сүйіспеншілікті білдірудің әртүрлі тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру;
 - жасөспірімнің тұлғасын құрметтеуге және оның проблемаларын түсінуге тәрбиелеу;
 - жасөспірімдік суицидтің алдын алу бойынша ата-аналарға ұсыныстар ұсыну.Мақсатты аудитория: 5-11 сынып оқушыларының ата-аналары.
2. 2022 жылдың қазан айында 1 - сынып оқушыларының ата-аналарымен "Бірінші сынып оқушысының мектепке психологиялық дайындығы" тақырыбында ата-аналар жиналысы өткізілді. Мақсаты: ата-аналардың назарын бірінші сынып оқушысын оқу іс-әрекетіне бейімдеудің мүмкін қиындықтарына аудару.
3. 2022 жылдың қарашасынан 2022 жылдың мамыр айына дейін ата-аналар жиналысы өткізілді. Мақсаты: балаларды орта мектепте оқыту және бейімдеу қиындықтарын болдырмау үшін ата-аналарға көмек көрсету, ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру.
4. 2023 жылдың ақпан айында облыстық «Бірыңғай облыстық жалпымектептік ата-аналар жиналысы» өткізілді. Оның мақсаты:
 - суицидтік мінез-құлықтың алдын алу мәселелерінде ата-аналар жұртшылығының психикалық сауаттылығының маңыздылығын арттыру;
 - кәмелетке толмағандардың суицидтік мінез-құлқының себептері мен белгілерімен танысу;
 - аутодеструктивті мінез-құлық тетіктерін және «ерекше назар» топтарындағы кәмелетке толмағандармен психокоррекциялық жұмыс жүйесінің кезеңдерін ашу;
 - балаларға қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылық белгілері: анықтау және шаралар қабылдау;
 - отбасындағы тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселелерінде психологиялық қолдау көрсету;
 - тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қатысты ұйымдастырушылық-басқарушылық және ақпараттық-ағартушылық шаралар схемасын құру.
5. Ата-аналар қауымдастығымен онлайн дәрістер: "Қауіпсіз интернет. Әлеуметтік медиа: пайда немесе зиян"

6. Әлеуметтік педагог, психолог, мектеп инспекторының білім алушылармен "Жасөспірімнің құқықтары мен міндеттері. Құқықтық жалпы оқыту тақырыбы»
7. "Жасөспірімдер суициді, «жыныстық қол сұғылмаушылық» тақырыптарында 5-11 сынып оқушыларымен арнайы мамандарды шақырту арқылы дәріс оқыту.

3. Әдістемелік жұмыс

3.1.Әдістемелік бірлестік жұмысына қатысу.

-Педагог-психологтардың жоспарлы әдістемелік бірлестіктеріне қатысты.

-Педагог-психологтың өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы бойынша әдістемелік жұмыс.

Ұйымдастырушылық – әдістемелік бағыт

Әр педагог – психологтың жұмысы аналитикалық анықтамалармен байланысты болғандықтан, республикалық, қалалық және облыстық семинарларға белсенді қатысушы болдық, нәтижесінде түрлі сертификаттар, алғыс хаттармен марапатталдық. Олардың ішінде:

- «Үздік психолог» қалалық конкурс 2 орын;
- «Лучший психологический стенд» қалалық конкурс 1 орын
- «Семейный клуб» облыстық конкурс 2 орын
- Қалалық тамыз кеңесіне қатысушы «Образовательное пространство: «создаем условия – управляем процессами – достигаем результатов.»

4.Біліктілікті арттыру

4.1 Жыл бойы ұйымдастырған, курс, семинарлардың белсенді қатысушысы болу арқылы өз педагогикалық кәсіби білімімді жетілдіруге жағдай жасалды. Белсенді қатысушы болған келесі курстарды атап өтуге болады:

1. Курс: «Суицидтік мінез-құлықтың алдын алу»
2. Курс: «Буллингті алдын алу»
3. Семинар: «Психологтарға арналған "көз жассыз балалық шақ"семинары
4. Семинар: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних преступлений против полового неприкосновенности несовершеннолетних»

Келесі оқу жылында мүмкіндігінше аталған тақырыптар бойынша біліктілік арттыру курсына қатысу:

-Жеке кеңес беру

-Түзету-дамыту жұмысы

-Балалардың дамуындағы эмоционалды бұзылулар.

Осылайша, 2022-2023 оқу жылында білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілді.

Жылдың басында мазасыздықтың жоғары деңгейі және басқа эмоционалды проблемалары бар балалармен жұмыс нәтижесінде келесі нәтижені анықтауға болады:

- мазасыздық деңгейінің төмендеуі;
- агрессия деңгейінің төмендеуі;
- стресске төзімділік деңгейін арттыру;
- рухани-адамгершілік бағыт деңгейінің өсуі;
- коммуникативтік өзара әрекеттесу деңгейін арттыру;

- талап деңгейін қалыпқа келтіру.

Педагог-психологтың жұмысында әкімшілікпен жұмыстың келісілуі үлкен артықшылық болды. Психологиялық сабақтарды ұйымдастыруға және өткізуге көмектесу (кесте), іс – әрекеттегі үйлесімділік жұмыста маңызды аспект болып табылады. Психологиялық қызметтің практикалық бағыттарының бірі тренингтік жұмыс және алаңдаушылық деңгейі жоғары оқушылармен жұмыс болды. Бұл жұмысты орындау көп уақытты және сапалы дайындықты қажет етеді, бұл қызмет түрі белгілі бір алгоритм мен бекітілген жоспарға сәйкес салынған. Жұмыс барысында бірлескен сынып сағаттарын ұйымдастыру және мұғалімдермен, оқушылармен және ата-аналармен жеке жұмыс жүргізу арқылы пән мұғалімдерімен және сынып жетекшілерімен кәсіби қарым-қатынас орнатылды.

Директор

Ш.Валиева

Орынд. Н.Сражатова

**Анализ коррекционно-развивающей деятельности
учителя дефектолога-логопеда
За 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществляется на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи;

В начале года ставила перед собой следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка тестовой методики мониторинга устной речи обучающихся специальных (коррекционных) классах и проведение мониторинга эффективности логопедической работы с целью адекватной корректировки образовательного маршрута.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления логопедической работы:

- ✓ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ✓ диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- ✓ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ✓ коррекция диалогической форм речи;
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая работа проводится в групповой и индивидуальной форме с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей. Ребята выполняют артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения. На первый план с детьми выходят индивидуальные логопедические занятия. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входит:

- ✓ упражнения для развития артикуляционной моторики;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ фонетическая ритмика;

✓ коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

На всех учащихся, зачисленных в логопедический пункт, заполняется речевая карта с отслеживанием динамики речевого развития, определяются направления коррекционной работы, и составляется программа речевого сопровождения.

Логопедические занятия планируется проводить по расписанию, составленному в соответствии со школьным расписанием. Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий 35-40 минут, индивидуальных занятий – 20-30 минут.

I. Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, заполнен журнал первичного обследования.
3. Знакомство с диагностикой и познавательной сферой детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-5 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Заполнены речевые карты.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Ознакомление членов школьного ПМПК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
10. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
11. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
12. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
13. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 15.09. 2021г.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Рабочая программа была составлена на основе:

Программно-методических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Зачислено на занятия, 25 учащихся.

Из зачисленных детей была сформирована 5 логопедических групп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1 группа: ОНР (1, 2 классы) – 6 человек;

2 группа: ФФНР, ФНР (1,3 классы) - 6 человек;

3 группа: ФФНР, ФНР (5 классы) – 5 человек;

4 группа: трудности формирования учебных навыков, чтения и письма (1 «В» класс) - 3 человек;

5 группа: трудности формирования учебных навыков, чтения и письма (5,6 класс) - 2 человек;

Также запланированы индивидуальные занятия с учащимися, имеющими диагнозы:

- ОНР (6 «Ә» класс) – 1 человек;

- ОНР, ФНР (1 «В»класс) - 1 человека;

- ФНР (5 «Ә» класс) - 1 человек;

Также при проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук, компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования. Диагностика учащихся проводилось по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

- «Диагностика речевых нарушений школьников».

- Технология коррекции звукопроизношения.

- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

- Технология развития интонационной стороны речи.

- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Результаты:

Количество с улучшением речевого развития из логопункта 9 детей;

Количество выпущенных по возрасту из логопункта 4 детей ;

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционных работы – 12 детей.

II. Научно-методическая деятельность.

- ✓ Подготовила 10 детей логопункта «Конкурс декоративно-прикладного творчества «Асыл мұра» на городском этапе областного фестиваля «Детство без границ»

- 1 участник занял 2 место;

- 2 участника заняли 3 место;

- 7 детей получили сертификат за участие 2023г.

- ✓ Участник Республиканского научно-образовательного центра «AGZHAN» семинар-тренинг «Работа с родителями в условиях инклюзивного образования» 26.05.2022г.

- ✓ Благодарственное письмо «Шексіз шығармашылық» февраль 2022г.

- ✓ Благодарственное письмо КИО 21.10.2021г.

- ✓ Прошла курс повышение квалификации на тему «Развитие цифровых компетенций педагогов» 18.09.2021г.
- ✓ Участник Республиканского научно-образовательного центра «AGZHAN» семинар-тренинг «Современные формы, приемы и методы работы с детьми РАС» 02.04.2021г.
- ✓ Участник Республиканского научно-образовательного центра «AGZHAN» семинар-тренинг «Нормативно правовая база в организации инклюзивного образования» 12.03.2021г.
- ✓ Участник Республиканского онлайн семинара «Жалпы сөйлеу тілінің дамымауын жеңудің кешенді тәсілі» 10.02.2021г.
- ✓ Принимала участие республиканской олимпиаде «Логопед» заняла 2 место. 2020г.
- ✓ Получила Благодарственное письмо за активное участие в работе Дистанционного образовательного портала «Евразийская наука» 10.02.2020г.
- ✓ Мною в газете Учительская плюс опубликованы статьи: «Артикуляциялық жаттығудың пайдасы» 10.12.2019ж., «Баланың тілі шығу үшін қайтпек керек» 20.02.2020г.

Прошла обучение по программе: «Логопедический массаж. Миофункциональная гимнастика. Диагностика и коррекция различных сложности» в объеме 72 ч. , 02.09.2019г.

Работа с педагогами

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (учителями-предметниками, педагогами-психологами):

Проводилось: ознакомление с классными руководителями начальных классов и учителями-предметниками с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и педагогами-психологами. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. В ходе консультирования воспитателям и педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности.

Работа с родителями:

Цель совместной работы: формирование активной позиции родителей, привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Работа с семьями учащихся ведётся по направлениям: информационное и образовательное.

Основными задачами, которые я ставлю, работая с родителями в течение учебного года, являются:

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- ✓ Установление партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося, создание атмосферы общности интересов и взаимоподдержки;
- ✓ Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;

Как показывает опыт, родителями не всегда умеют создать необходимые условия для развития личности ребенка и его речи. Это побуждает нас искать разные формы работы с родителями, в результате которых они смогут в дальнейшем создавать условия для развития личности ребенка, его речи, мышления, памяти и других психических процессов.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
4. Многим родителям было рекомендовано продолжить работу дополнительно заниматься артикуляционными упражнениями по постановке звуков.

Директор

Ш.К. Валиева

Исп.: Жакаева Э.Т.

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями за 2022 – 2023 учебный год

Одной из актуальных проблем современной школы является постоянный рост числа учащихся, испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Проблема стоит настолько остро, что важнейшим направлением работы в массовой школе становится создание коррекционно-развивающей среды, способствующей повышению качества обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования за счет внедрения новых подходов в обучении и воспитании.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Нормативно – правовое обеспечение

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях школы сформирована соответствующая нормативно-правовая база, которая включает в себя:

- Закон РК «Об образовании»
- Закон РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан»
- «О браке и семье»
- «Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)»
- «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования»
- Государственный общеобязательный стандарт всех уровней образования
- "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.
- **Правилами оказания государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»** утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 27 мая 2020 года №223
- И.др.

Также в школе имеются локальные акты по реализации инклюзивного образования (приказы, положения, должностные инструкции).

**Отражение возможности инклюзивного образования
в Программе развития школы**

В Программе развития школы на 2021-2025 годы в плане действий по реализации программы развития включены следующие мероприятия:

- Своевременная диагностика обучающихся на ПМПК с целью определения образовательной программы;
- Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров для работы в специальных классах;

Педагогические кадры

<i>Кадровое обеспечение учебного процесса в специальных классах</i>			
	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
Всего педагогических работников	26	20	24
<i>Образовательный уровень педагогических работников</i>			
высшее образование	23	18	22
средне - специальное	3	2	2
<i>Квалификация педагогов</i>			
высшая квалификационная категория	1	1	-
Педагог-исследователь	5	5	9
первая квалификационная категория	5	1	1
Педагог-эксперт	5	6	5
вторая квалификационная категория	3	1	-
Педагог-модератор	0	2	2
без категории	4	4	7
<i>Стаж педагогической работы</i>			
до 3 – х лет	3	1	5
от 3-до 8 лет	2	4	1
от 9 до 16 лет	3	5	6
от 17 до 20 лет	6	3	1
свыше 20 лет	9	7	11

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в специальных классах для детей с ЗПР работают опытные педагоги.

Педагогический коллектив школы ведет планомерную работу по выравниванию и коррекции психофизического развития детей, что позволяет обучающимся преодолеть отставание в социальном развитии.

Ежегодно педагоги школы посещают семинары и курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.

На сегодняшний день все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

**Распространение педагогического опыта учителей школы
в работе с детьми ООП**

В течение учебного года учителя, работающие в специальных классах размещают методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на педагогических сайтах интернет-журналов «Школа», «Коллеги», «Корилкауроков», «Продленка» и др.

**Контингент учащихся
с особыми образовательными потребностями**

Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных группах (классах).

В основу инклюзивного образования положена **идеология, которая исключает любую дискриминацию детей**, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В международной практике (ЮНЕСКО) термин "интегрированное образование", описывающий данный процесс, был заменен термином "инклюзивное образование".

Сведения о специальных классах

<i>Показатели</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021– 2022 учебный год</i>	<i>2022– 2023 учебный год</i>
Специальные классы для детей с ЗПР	4 кл. / 40 чел.	3 кл. / 30 чел.	3 кл. / 31 чел.

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе в специальных классах обучалось 40 обучающихся, в общеобразовательных классах – 47 обучающихся. 4 человека обучались на дому.

На начало 2021 – 2022 учебного года в школе в специальных классах обучается 30 обучающихся, в общеобразовательных классах – 48 обучающихся. 6 человек обучаются на дому.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе в специальных классах обучается 31 обучающихся, в общеобразовательных классах – 55 обучающихся. 6 человек обучаются на дому

**Учащиеся, включенные в общеобразовательный процесс
(по видам нарушений)**

	<i>Виды нарушений</i>	<i>2020 – 2021 учебный год</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>	<i>2022 – 2023 учебный год</i>
1	С нарушением зрения	-	-	-
2	С нарушением речи	29	19	26
3	С нарушением слуха	-	-	-
4	С нарушение эмоционально – волевой сферы	-	-	-
5	С ЗПР	91	27	30
6	С нарушением ОДА	-	1	-

Из таблицы видно, что основное место среди спецификации диагнозов у учащихся занимает ЗПР церебрально-органического происхождения. Данная аномалия является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму ЗПР. У таких учащихся явно выражены отклонения эмоционально-волевой и познавательной сфер психической деятельности (неустойчивость внимания, недостаточность зрительного и тактильного восприятия, слуха, моторной и сенсорной стороны речи, долговременная и кратковременная память, автоматизация движений и действий, импульсивность поведения, инертность психических процессов, пониженная переключаемость, органический инфантилизм).

Мероприятия по развитию инклюзивного образования.

Контрольно-аналитическая деятельность

Согласно плану ВШК систематически отслеживается состояние преподавания, уровень знаний учащихся, анализируются данные мониторинга знаний учащихся специальных классов для детей с ЗПР. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Работа психологической службы

Психологическая служба работает по следующим направлениям:

- Диагностика детей
- Коррекция развития детей;
- Профилактика нарушений у детей;
- Развивающая работа с детьми;
- Консультация детей, родителей и лиц их заменяющих
- Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, воспитателей РДД по вопросам преодоления трудностей в обучении;
- Обеспечиваются условия для успешной социализации учащихся.

В школе постоянно ведется психологическое обеспечение образовательного процесса.

В коррекционную работу включены: психологическая и социально – педагогическая службы (отслеживают психологическое и эмоциональное состояние учащихся, оказывают различные виды консультативной помощи).

Психолог школы постоянно проводит тестирование среди учащихся специальных классов по выявлению трудностей в обучении и общении, во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками, консультацию для учителей по вопросу «Внезапное проявление дезадаптационного состояния».

Педагоги-психологи ведут индивидуальные карты развития учащихся, социальный педагог систематически работает с учащимися группы «риска». Для родителей учащихся постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации, групповые и индивидуальные.

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ООП школа взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией и включена в сетевое сообщество организаций образования области по работе с детьми с ООП.

Коррекция

- Проведение психологических занятий, игр с элементами тренинга по обучению основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса, уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха (в течение года)
- Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (декабрь)
- Индивидуальные занятия с учащимися 7-9 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении (декабрь, апрель)

Консультация

- Индивидуальные консультации по запросу педагогов, учащихся.

Организация медицинского обслуживания учащихся с ООП в организациях образования

В школе в соответствии с нормами Санитарных правил оборудован медицинский кабинет, имеется лицензия. У каждого ребенка имеется «Паспорт здоровья». Медицинский работник оказывает консультативную помощь обучающимся с ООП. Отслеживает назначения и рекомендации специалистов.

Работа с родителями

С родителями обучающихся проводятся индивидуальные консультации 1 раз в учебную четверть.

Также в течение года проводятся индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

Кроме того 1 раз в четверть педагог-психолог посещает детей, обучающихся на дому.

Консультативное направление

Психологической службой ведётся консультативная работа по запросу родителей, учителей, учащихся в двух направлениях:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Распределение запросов:

- методическая помощь
- по проблемам взаимоотношений
- готовность к школьному обучению
- по результатам диагностики
- осуществление индивидуального подхода
- трудности обучения
- конфликтная ситуация

Взаимодействие с городской ПМПК

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ООП школа взаимодействует с

городской психолого-медико-педагогической комиссией. Не реже 1 раза в четверть туда предоставляются списки детей с ООп, ведётся учёт выбывших и прибывших.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
2022 – 2023 учебный год

С целью более успешного продвижения учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний по следующим предметам:

Класс	Предмет	Количество часов
1В	Букварь	1 ч
	Математика	1 ч
	Познание мира	1 ч
	Естествознание	1 ч
8В	Русский язык	1 ч
	Математика	1 ч
	Химия	1 ч
9В	Русский язык	1 ч
	Биология	1 ч
	Химия	1 ч

Организация деятельности логопедических пунктов

Определенную работу с обучающимися данной категории проводит **логопед-дефектолог**, который:

- обследует обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- комплектуют группы для занятия с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работают в тесном контакте с учителями-предметниками;
- консультируют педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
- отслеживают результативность работы с детьми.

Основная форма проведения занятий – это подгрупповые и индивидуальные. Группы комплектуются по общности диагноза и с учетом возрастных особенностей. Индивидуальные занятия проводятся по показаниям: коррекция звукопроизношения или затрудненное усвоение материала на групповых занятиях.

По результатам диагностического обследования на логопедические занятия на начало 2022 - 2023 учебного были зачислены - 26 учащихся и распределены на группы по речевым нарушениям. Составлены план работы на текущий учебный год; перспективный план работы, тематические планирования для занятий в

группах, сформированных по характерам нарушений. Групповые и индивидуальные занятия и консультации для учителей и родителей согласно утвержденного расписания. Дефектолог ведет следующую документацию: регистрационный журнал обследования устной и письменной речи учащихся, журнал консультаций, речевые карты и предоставляет ежегодный отчет о работе логопедического пункта. Из анализа работы дефектолога за 2021 - 2022 учебный год положительные результаты деятельности логопункта: своевременное выявление проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований; позитивной настрой учащихся на занятиях их желание выполнять задания; значительная положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся. Требуется улучшения вопрос обеспечения материально - технического оборудования логопедического кабинета.

«Особенности обучения в общеобразовательных классах, реализующих инклюзивное образование»

В соответствии с государственными гарантиями в области образования детям с ООП в развитии обеспечиваются специальные условия для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями:

- обучаются по общеобразовательным учебным программам
- процесс обучения учащихся осуществляется по ГОСО и учебным программам обновленного содержания образования
- учебные занятия проводятся с применением индивидуальных подходов к обучению детей с ООП.

К зданию школы обеспечен безбарьерный доступ, в 2019 году, установлен пандус со специальными перилами и поручнями. К сожалению, тип здания не позволяет установить подъемники в соответствии с требованиями, чтобы была возможность проехать в спортивный зал (2 этаж), актовый зал (3 этаж), где проводятся массовые мероприятия. Для данной категории организуем мероприятия на 1 этаже в кабинетах и коридорах, на школьной и спортивной площадке, исходя из его индивидуальных потребностей. В 2021 году для адаптации детей с ООП были приобретены тактильные дорожки, таблички Брайля.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Директор

Ш. Валиева

Исп. Ж. Тойгамбаева

**Аналитическая справка
по информатизации образовательного процесса
за 2022 – 2023 учебный год**

I. Введение

Современный период развития общества определяют как этап информатизации. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.

За последнее время произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни современного общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информатизация образования как приоритетное направление в модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет - ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, для обеспечения нового качественного состояния образовательной системы учреждения необходимы оптимизация информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организация информационно насыщенной среды образовательного учреждения.

II. Анализ процесса информатизации

В целях Выполнения Государственной программы информатизации системы среднего образования в Казахстане в КГУ «Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разработана и применяется в деятельности Программа информатизации учебного процесса в школе на 2022-2024 годы. Данная программа имеет следующие основные направления:

- обновление компьютерного парка школы;
- расширение школьной сети новыми пользователями;
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- создание ЦОР как результат работы по теме самообразования учителей школы;
- стимулирование создания персональных сайтов учителями школы;
- создание электронного портфолио учителями школы (100% охват);
- повышение функциональной грамотности школьников;
- участие учителей и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

1. Приоритетные направления деятельности администрации.

1. Компьютеризация предметных кабинетов.
2. Приобретение лицензионного программного обеспечения.

3. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
4. Ведение мониторинга качества обучения.
5. Электронный документооборот.
6. Электронные базы педагогических кадров и учащихся школы.
7. Повышение ИКТ-компетентности педагогов через проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
8. Поддержание работы сайта школы.
9. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

2. Приоритетные направления деятельности учителя.

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в классах средней и старшей ступени обучения в школе.
5. Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков.
6. Создание ЦОР как результат работы по теме самообразования учителей школы.
7. Создание и функционирование персональных сайтов учителей школы.
8. Создание и систематическое обновление электронных портфолио учителей школы.
9. Развитие и повышение уровня функциональной грамотности школьников по предмету.
10. Участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах с использованием ИКТ-технологий.

3. Приоритетные направления деятельности ученика.

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
3. Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
5. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
6. Тренировочное тестирование по программе ЕНТ.
7. Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах различного масштаба и направленности с использованием ИКТ-технологий.

4. Приоритетные направления деятельности родителя.

1. Получение информации и рекомендаций от школьной социально-психологической службы на сайте школы.
2. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

1. Информатизация учебного процесса в школе.

В КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеется 387 единиц компьютерной техники.

№	Конфигурация компьютера	Кол-во комп.	Год прибор.
1	Celeron 64 Mb / 4 Gb / Floppy / USB / CD	5	2000
2	Celeron 256 Mb / 80 Gb / Floppy / USB / CD	10	2007
3	Pentium IV 1024 Mb / 200 Gb / Floppy / USB / DVD	1	2007
4	PentiumD 512 Mb / 80 Gb / USB / DVD (подкл. к и/актив. доске)	1	2007
5	Celeron 256 Mb / 80 Gb / Floppy / USB / CD	12	2007
6	Celeron 512 Mb / 80 Gb / USB	10	2008
7	Компьютер-сервер Core(TM)2Duo 2.4 GHz / 1 Gb / 160 Gb / DVD	1	2008
8	Core(TM)2Duo 1 Gb / 160 Gb / USB / DVD (подкл. к и/актив. доске)	4	2008
9	Celeron 0,99 Gb / 160 Gb / USB / DVD	6	2009
10	Core (TM) i3 4 Gb / 500 Gb / USB / DVD (ноутбук)	1	2010
11	AC 1900 2 Gb / 320 Gb / USB / DVD (моноблок)	1	2011
12	Intel PDC 1Gb / 200 Gb / USB / DVD (б/у, 2010-2011 гг.)	8	2013
13	Intel PDC 2 Gb / 500 Gb / USB / DVD (новый к/хим)	1	2013-14
14	Ноутбук Packard Bell (Intel Core i5-3230M / DDR3 4 Gb / 750 Gb)	5	2014
15	Моноблок Lenovo (AMD E1-2500 1.4 GHz / 4 Gb / 500 Gb)	10	2014
16	Celeron 2 Gb / 500 Gb / USB / DVD	2	2015
17	Crown Golden Plus (Core i3-3200 / 4 Gb / 500 Gb)	1	2016
18	Моноблок (Intel (R) 3.7 GHz / 8 Gb / 500 Gb)	1	2017
19	AMD FX(tm)-4300 3.8 GHz / 8 Gb / 500 Gb	6	2017
20	Intel (R) Core (TM) i3-6300 3.8 GHz / 4 Gb / 3 Tb	5	2017
Всего ПК старого поколения:		91	
21	AMD Ryzen 3.6 GHz / 8 Gb / 1 Tb	36	2020
22	Ноутбук Lenovo 2.4 GHz / 4 Gb / 1 Tb	1	2020
23	Ноутбуки ZIK W-1167S EDU 1.9 GHz / 8 Gb / 60 Gb	190	2020
24	Планшеты ZIK W1027 EDU Quad core 2.0 GHz / 2 GB / 16 GB	16	2020
25	Ноутбуки ZIK W-1167S EDU 1.9 GHz / 8 Gb / 60 Gb	50	2021
26	Планшеты	3	2022
Всего ПК и планшетов за 5 лет:		296	
Всего:		387	

Непосредственно в работе школы используется 323 единицы компьютерной техники, из них в учебном процессе – 311 единиц.

На балансе школы находятся 240 ноутбуков и 19 планшетов, которые могут использовать учащиеся семей из незащищенных слоев населения, находящиеся на домашнем обучении, на длительном больничном и в периоды дистанционного обучения.

Так как не вся техника была востребована по заявлениям родителей, она активно использовалась в учебном процессе:

1. 23 ноутбука были выданы учителям школы для успешного ведения учебного процесса (для работы с отстающими учащимися, для творческой работы, домашнего обучения и подготовки к олимпиадам и конкурсам и т.п.);

2. 3 ноутбука активно использовались для проведения городских и областных мероприятий (олимпиады и конкурсы);

3. 21 ноутбук использовался учителями информатики Зикрияевой А.Б. и Мутахан А.Г. для выполнения практических работ учащимися по предмету. Уроки информатики и цифровой грамотности проходили в необорудованном для проведения уроков-практикумов кабинете, из-за большой урочной нагрузки кабинета информатики №208.

Все школьные кабинеты имеют доступ в Интернет посредством их объединения в школьную сеть, что обеспечивает учебно-воспитательный процесс качественным материально-техническим обеспечением. У педагогов есть возможность использовать

Интернет-ресурсы, предоставляемые порталом Bilimland.kz, на своих уроках. Так же активно и беспрепятственно производится работа в АИС «Kundelik», так как имея доступ в Интернет в кабинете, педагоги могут заполнять электронные журналы непосредственно на уроке или сразу после его проведения.

При проведении контрольного осмотра компьютерной техники установлено, что компьютеры школы нуждаются в обновлении баз антивирусных программ и другого лицензионного программного обеспечения. Требуется приобретение:

1. лицензионных пакетов антивирусных программ, так как скачивание бесплатного пакета антивирусной программы (программа, базы и программные модули) с Интернета не всегда обеспечивает надежную защиту, и обход кабинетов с ключом обновления еженедельно неосуществим по причине загруженности кабинетов;

2. современных лицензионных пакетов офисных программ, так как документы, сделанные на домашних компьютерах в Microsoft Power Point или Word, некорректно отображаются в Open Office. В школе есть рабочий лицензионный пакет Microsoft Office, но 2013 года, что указывает на его несоответствие современным технологиям.

На техническом уровне в школе существуют следующие проблемы:

- износ интерактивного оборудования (в рабочем состоянии только 3 интерактивные доски из 6);
- износ техники в процессе использования (сетевые фильтры);
- в кабинете информатики №208 требуется обновление техники (компьютеры 2014 года поставки).

Поэтому для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе необходимо приобретение следующего оборудования:

№	наименование	количество, шт.
1	интерактивная доска (+проектор в комплекте)	2
2	компьютеры в комплекте	11
3	UPS (ИБП – источник бесперебойного питания)	5
4	сетевой фильтр	20

В этом учебном году были приобретены компьютерные мыши и клавиатуры для замены пришедших в негодность устройств.

Для улучшения отображения учебного материала еще дополнительно приобретены и установлены телевизоры в тех кабинетах, где нет интерактивных досок и проекторов с экранами.

Часть компьютеров школы морально устарела (износ равен 100%), поэтому своевременно требуется замена компьютерного парка школы (по причине отсутствия необходимых комплектующих, медленной работы компьютеров, повышения фона излучения и т.п.).

В школе обучается 1023 ученика (0-11 классы), количество учащихся на один компьютер составляет 2,6.

Наблюдается улучшение показателя количества учащихся на 1 компьютер.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом отсутствие значительного увеличения компьютерного парка и значительное увеличение контингента учащихся (на 106 человек), ухудшило показатели количества учащихся на 1 компьютер на 0,2. В сравнении с 2020-2021 учебным годом, на фоне увеличения контингента учащихся и компьютерного парка, изменений нет.

Учебный год	Количество учащихся	Количество компьютеров	Учащиеся / 1 ПК
2020-2021 учебный год	870	334	2,6
2021-2022 учебный год	917	384	2,4
2022-2023 учебный год	1023	387	2,6

В школе работает 77 педагогов, в том числе учителя 1-11 классов и воспитатели КПП (с совместителями), количество компьютеров на 1 учителя составляет 5,0.

Наблюдается улучшение показателя количества компьютеров на 1 учителя.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличение компьютерного парка с одновременным незначительным увеличением состава педколлектива способствовало улучшению показателя количества компьютеров на 1 учителя на 0,3. В сравнении с 2020-2021 учебным годом наблюдается так же улучшение показателя на 0,4.

Учебный год	Количество учителей	Количество компьютеров	Компьютер / 1 учитель
2020-2021 учебный год	72	334	4,6
2021-2022 учебный год	81	384	4,7
2022-2023 учебный год	77	387	5,0

В школе функционирует 1 кабинет информатики (№208, интерактивная доска), 5 интерактивных кабинетов (кроме кабинета ИВТ), мультимедийные лингафонные кабинеты отсутствуют.

В кабинете №208 имеется 10 ученических компьютеров (моноблоки) и 1 - на рабочем месте учителя (подключена интерактивная доска). Учебный класс включает в себя:

1. компьютеры-моноблоки, полученные школой в августе 2014 года на средства городского бюджета (10 моноблоков);
2. компьютер, полученный в августе 2020 года (подключен к интерактивной доске с демо-версией программного обеспечения для интерактивной доски).

Компьютеры объединены в локальную сеть. Доступ в Интернет осуществляется со всех компьютеров класса посредством сетевого модема TP-Link Интернет-провайдера EurasiaStar. Для выхода в Интернет используется подключение FTTH, скорость подключения – до 50 Мбит/с. Занятия в кабинете проводятся с учащимися 1-11 классов с русским и казахским языком обучения, в 2 смены.

Данный кабинет не может предоставлять услуги выхода в Интернет, работу на компьютере во внеурочное время учителям и учащимся школы, просмотр и проведение интерактивных уроков в режиме on-line, проведение дистанционных олимпиад по учебным предметам в течение всего учебного года по причине очень плотного графика работы. Для этих целей используются ноутбуки поставки 2020 года, которые выдаются учителям для работы в течение всего учебного года.

В кабинете информатики наблюдается дефицит лицензионного современного программного обеспечения для качественного преподавания предмета Цифровая грамотность и Информатика в 1-11 классах. Часть имеющегося лицензионного программного обеспечения, предназначенного для Windows XP, не совместимо с Windows 8.1, установленной на моноблоках.

В учебных кабинетах, кроме кабинета информатики (где установлено 11 компьютеров), непосредственно в учебном процессе (проведение уроков), используется 31 компьютер.

В школе функционирует, кроме кабинета информатики, еще 5 интерактивных кабинетов, из которых только в двух кабинетах – интерактивные доски в рабочем состоянии: физики и биологии (обеспечены необходимым оборудованием по предмету). В этих кабинетах учителя школы могут проводить уроки с использованием интерактивного оборудования.

5 интерактивных досок установлено в 2007 и 2008 году, поэтому наблюдается несоответствие программного обеспечения ПК и самих досок. Имеющаяся модель интерактивных досок устанавливается только на компьютеры с операционной системой до Windows 7, поэтому только 3 доски из 5 работают в полноценном режиме (флипчарты и работа интерактивной указкой). В кабинете английского языка и в кабинете русского языка работа с доской невозможна из-за неисправности проектора. Интерактивная доска, установленная в кабинете химии (расположен на 3 этаже), вышла из процесса использования по причине прорыва трубы отопления, проложенной на чердаке школы в 2021-2022 учебном году.

Доступ в Интернет имеют 323 компьютера:

- Интернет-провайдер EurasiaStar (FTTH, скорость подключения – до 50 Мбит/с): 11 компьютеров кабинета информатики (ЛС), 4 интерактивных кабинета, компьютеры в приемной (в том числе видеонаблюдение) и в кабинете директора (ЛС), 6 компьютеров бухгалтерии (ЛС и Wi-Fi), 5 компьютеров заместителей директора (ЛС и Wi-Fi), 2 компьютера психолога (ЛС и Wi-Fi), 2 компьютера социального педагога (ЛС), 3 компьютера заместителя директора по ВВР (ЛС и Wi-Fi), все компьютеры в учебных кабинетах школы (ЛС и Wi-Fi) и ноутбуки, которые используются в учебном процессе.

В школе использование Интернет-ресурсов осуществляется по следующим направлениям:

- использование информационных ресурсов сети Интернет при организации учебного процесса;
- активное участие учащихся и учителей в разнообразных дистанционных олимпиадах, международных конкурсах, тестированиях в режиме on-line (подготовка к ЕНТ);
- просмотр интерактивных уроков, вебинаров и конференций, проводимых в режиме on-line;
- ведение электронного журнала Kundelik.kz;
- использование ресурсов образовательного портала Bilimland.kz.

С марта 2021 года функционирует обновленный сайт школы (доменное имя <https://13shkola-rud.edu.kz/>). На данном сайте систематически размещается новостная информация школы: объявления, информационный материал и отчетная информация о мероприятиях, прошедших в стенах нашей школы. Сайт обновлялся периодичностью 2-3 раза в неделю.

Техническую поддержку школьного сайта, с марта 2021 года, обеспечивает «IT Park» (г. Уральск). Для продления срока использования доменного имени в зоне EDU.KZ ежегодно производится передача пакета документов от школы в АО «НИТ» г. Нур-Султан, электронные копии и оригиналы (письмо на регистрацию и заявка регистранта).

С целью улучшения общего дизайна сайта, содержательности и интерактивности сайта систематически производится коррекция структуры сайта: добавляются новые страницы и пункты меню, производится перемещение страниц в необходимые категории и разделы.

В школе работает 3 учителя информатики, один из учителей работает в классах с казахским языком обучения.

№	Ф.И.О. преподавателя	Образование	Специальность по диплому	Стаж (по ИВТ; на 01.01.23; гг.мм.дд.)	Категория
1	Анучкина Л.Н.	1. выс. пед. (КСТУ, 2011); 2. ПТШ №11, 2000.	1. география; 2. оператор ЭВМ с осн. делопроизводства	22.03.28.	педагог-эксперт
2	Зикрияева А.Б.	высшее педагогическое	учитель информатики	01.04.00	БК
3	Мутахан А.Г.	высшее педагогическое	учитель информатики	00.04.00	БК

В школе создана внутришкольная информационная среда:

1. электронная база данных школы по классам;
2. система компьютерного мониторинга качества образования;
3. электронный документооборот;
4. электронная база данных разработок уроков учителей в классах КРО, СОР и СОЧ по предметам.

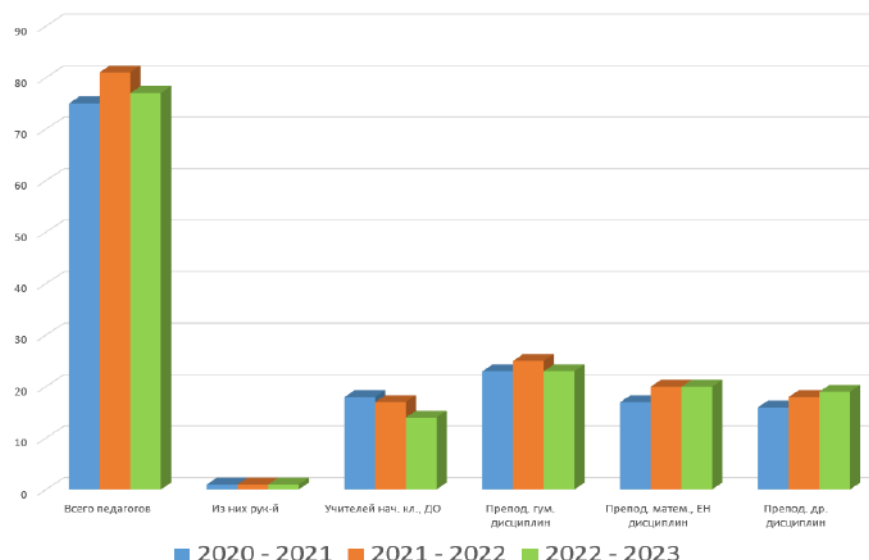
2. Информационные технологии в педагогической деятельности учителей.

В 2022-2023 учебном году в школе №13 работало 77 педагогов, в том числе совместители, воспитатели КПП, психологи, логопед и социальные педагоги.

Большинство учителей школы проходили курсы повышения уровня компьютерной грамотности через программу Снижения информационного неравенства, а молодые специалисты изучают ИКТ в курсе обучения в ВУЗе, то проблем при освоении НИТ не существует.

Учебный год	Всего педагогов в школе	Владеющих компьютерной грамотностью и новыми инф. технологиями					
		Всего педагогов / %	Из них руководителей	Учите-лей нач. классов, ДО	Преп. гуман. дисц.	Преп. дисц. ЕМЦ	Другое
2020 - 2021	75	75 / 100%	1	18	23	17	16
2021 - 2022	81	81 / 100%	1	17	25	20	18
2022 - 2023	77	77 / 100%	1	14	23	20	19

Сравнительный анализ за 3 года показал, что показатель владения ИКТ- технологиями не снижается, так как в педагогический коллектив приходят молодые специалисты и учителя, владеющие ИКТ.



Все учителя школы владеют компьютерной грамотностью и новыми информационными технологиями, но не все – на достаточно хорошем уровне.

Анкетирование, проведенное в марте 2023 года, показало, что в школе есть 3 категории пользователей:

- уверенные пользователи (использует в своей деятельности большинство указанного ПО, может поделиться опытом работы с данным ПО);
- пользователи среднего уровня (использует в своей деятельности часть указанного ПО /Word, Excel, PowerPoint, работа с архиваторами, электронной почтой, работа в сети Интернет/, иногда нуждается в оказании помощи);
- пользователи, владеющие базовыми навыками (использует в своей деятельности часть указанного ПО /Word, Excel, PowerPoint/, часто требуется оказание помощи).

Средний показатель компьютерной компетенции педагогов составляет 85,28%, не владеющих ИКТ-технологиями в школе нет.

Уровень владения компьютерными технологиями																				
№	Компьютерные технологии	дошк.	нач. кл.	в разрезе предметов														психолог, логопед, социолог	всего	%
				рус. яз.	каз. яз.	ин. яз.	история	география	биология	математика	информатика	физика	химия	музыка	глоб. комп.	худ. труд	физкультура, НВП			
1	Операционная система (работа с файлами и каталогами)	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
2	Установка программного обеспечения	2	9	2	8	7	2	3	2	4	3	2	2	1	1	1	3	3	55	71,43
3	Сервисные программы (запись на DVD, CD – диски, создание архивов)	2	8	2	8	6	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	51	66,23
4	Текстовый редактор	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
5	Электронные базы данных	0	6	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	0	0	0	1	0	22	28,57
6	Электронные таблицы	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
7	Программы для создания презентаций	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
8	Распечатка дополнительных	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
9	Программы для работы с видео	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
10	Программы для работы со звуком	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
11	Программы для работы с графикой	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
12	Электронная почта	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
13	Поиск информации в Интернет	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	100,00
14	Создание Web-страницы	2	7	2	6	4	1	2	2	3	3	1	1	0	1	0	3	2	40	51,95
15	Электронные тесты	2	7	2	7	5	1	2	2	4	3	2	2	1	1	1	3	2	47	61,04
	всего учителей:	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	77	85,28

В анкетировании участвовали не только основные учителя школы, но и учителя-совместители, воспитатели КПП, психологи, логопед и соцпедагоги.

Таким образом, 85,28% (это на 6,43% выше показателя 2021-2022 учебного года) работников школы может успешно применять ИКТ-технологии в своей педагогической

деятельности. Необходимо ежегодное проведение семинаров-практикумов, на которых учителя могут осваивать новое для себя программное обеспечение.

Благодаря тому, что все классы оборудованы компьютерной техникой, большая часть учителей школы могут проводить уроки с использованием ИКТ.

предмет	всего уч.	частота использования ИКТ			
		постоянно	часто	редко	никогда
дошколь. восп.	2	1	1	0	0
нач. классы	12	9	2	1	0
рус. язык	4	4	0	0	0
каз. язык	11	8	3	0	0
ин. язык	7	5	2	0	0
история	3	3	0	0	0
география	4	3	1	0	0
биология	2	2	0	0	0
математика	7	2	2	3	0
информатика	3	3	0	0	0
физика	2	2	0	0	0
химия	2	1	1	0	0
музыка	2	1	1	0	0
глоб. компетенции	2	0	2	0	0
худ. труд	2	1	1	0	0
физкультура, НВП	7	0	3	4	0
психолог, логопед, соцпед.	5	3	2	0	0
итого:	77	48	21	8	0
%	100	62,34	27,27	10,39	0,00

Возможность использования ИКТ в своей педагогической деятельности зависит от наличия в кабинете современной компьютерной техники и доступа в Интернет, а также от специфики учебного предмета.

Наиболее часто и непосредственно при ведении урока (96%), используют:

1. компьютер, телевизоры (демонстрационная панель) и комплект проектор-экран – воспитатели КПП, учителя начальных классов, казахского языка, русского языка и литературы, географии, химии, истории, информатики, музыки, глобальных компетенций, психологи и логопед;

2. интерактивную доску и сопутствующее оборудование – чаще всего учителя биологии, физики и информатики.

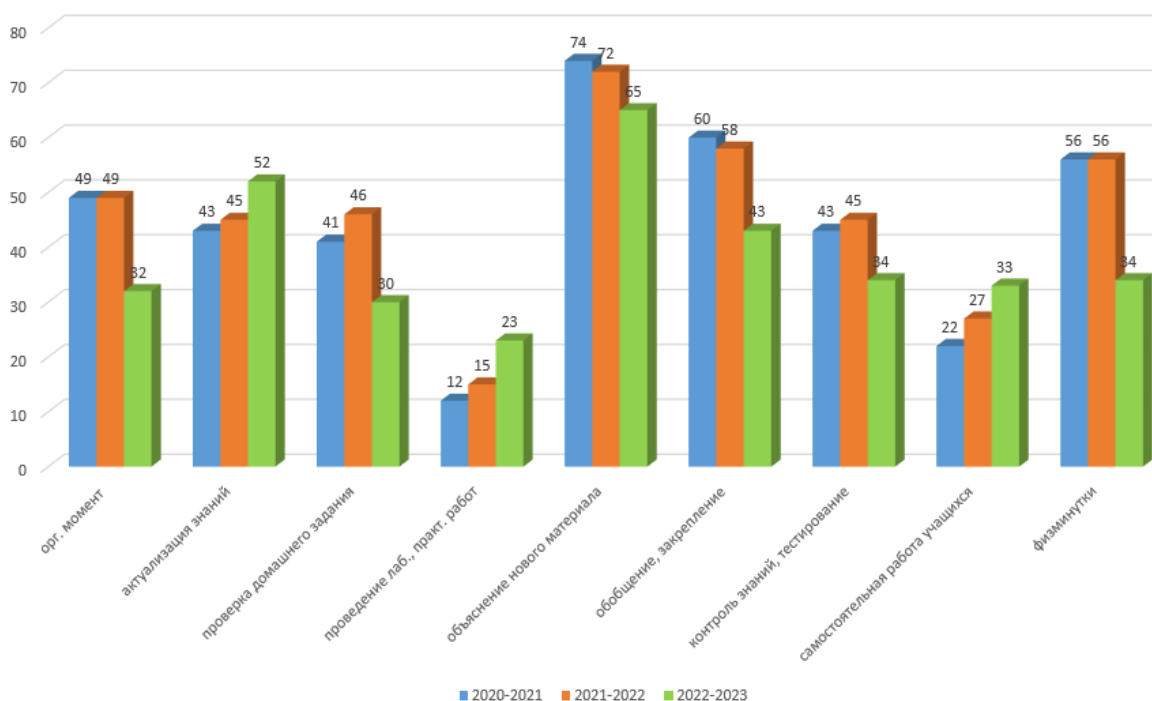
На этапе оргмомента компьютер чаще всего используют воспитатели КПП, учителя начальных классов, учителя казахского языка, биологии, географии, информатики, физики и глобальных компетенций, психологи и логопед. Практические работы с использованием компьютера проводят учителя географии, биологии, информатики, физики и химии, а также практические задания предлагаются учащимся с использованием компьютера в начальных классах, на уроках казахского и английского языков, на уроках физкультуры и в работе психологов и логопеда.

Также активно компьютер используется на этапе актуализации знаний, объяснения нового материала, обобщения и закрепления изученного материала, контроля знаний и тестирования, на этапе проведения физминутки.

Подключение компьютеров в школьную сеть с выходом в Интернет способствовало увеличению использования на уроке Интернет-ресурсов и видеоресурсов, которые предоставляет портал Bilimland.kz.

№	Этап урока	всего учителей	%	дошк	нач. кл	В разрезе предмета															психолог, логопед, социолог
						рус. яз.	каз. яз.	англ. яз.	история	география	биология	математика	информатика	физика	химия	музыка	глоб. комп.	худ. труд	физкультура, ВПС		
1	орг. момент	32	41,56	2	7	1	6	1	1	3	1	3	1	2					1	3	
2	актуализация знаний	52	67,53	2	11	4	6	4	2	4	2	5	1	2	2			2	2	3	
3	проверка домашнего задания	30	38,96		5	2	7	2	2	3	1	2	2		2				1	1	
4	проведение лаб., практ. работ	23	29,87		2		3	1		2	2	1	3	2	2				2	3	
5	объяснение нового материала	65	84,42	2	11	4	11	7	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	3	1	
6	обобщение, закрепление	43	55,84	2	5	4	8	5	1	4	1	4	2	2	1	2			2		
7	контроль знаний, тестирование	34	44,16		5	2	7	1	1	2	2	3	3	1		1		1	2	3	
8	самостоятельная работа учащихся	33	42,86		5	2	7	1	1	2	2	4	3	1		1		1	3		
9	физминутки	34	44,16	2	11	2	7	3		0		3				1			2	3	
итого:		77	100	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5	

Сравнительный анализ за 3 года показал, что учителя расширяют диапазон использования компьютера на различных этапах урока. За прошедший учебный год учителя стали больше использовать компьютер на этапах актуализации знаний, проведении практических и лабораторных работ, а также для самостоятельной работы учащихся. Достичь 100% показателя по какому-либо критерию невозможно по причине специфики учебного предмета, отсутствия современной компьютерной техники в некоторых кабинетах, а также постоянного пополнения педагогического персонала молодыми специалистами (выпускники педагогических ВУЗов) и новыми учителями.



Учителя используют компьютерную технику не только для непосредственного проведения урока, но и в другой деятельности.

Большая часть учителей использует компьютер для подготовки материалов к уроку, для самообразования, для организации индивидуальной работы с учащимися, для ведения мониторинга развития учащихся. Меньше всего компьютер используется для проведения исследовательских и проектных работ. Причины: специфика предмета. Факультативная и кружковая работа есть только у части учителей, тем более в 2022-2023 учебном году было уменьшено количество часов вариативного компонента.

№	Вид деятельности	всего учителей	%	доп.к.	нач. кл.	в разрезе предмета														психолог, логопед, социолог
						рус. яз.	каз. яз.	ин. яз.	история	география	биология	математика	информатика	физика	химия	музыка	глоб. комп.	худ. труд	физкультура, НВП	
1	для подготовки материалов к уроку	64	83	2	1	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	3
2	на уроке	63	82	2	1	4	11	7	3	4	2	6	3	2	2	2	2	2	7	3
3	во внеклассной работе по предмету	27	35		1	4	6	1	1	3	2	2	2	1				1	3	
4	классное руководство	27	35		1	4	7	4		0	2	2	1	1	2					3
5	для самообразования	55	71	2	1	4	11	7	3	4	2	3	2	2	2	1	1	1	4	5
7	для организации индивидуальной работы с уч-ся, репетиторство, консультации	26	34			4	4	2	2	3	2	1	1	2					2	3
9	для факультативной и кружковой работы	17	22			2		1	1	1	2	1	1	1	1	1		1	4	
10	проведение исслед. работ, проектные работы	14	18			2	3		1	1	2	1		1	1	1			1	
11	для мониторинга развития учеников	26	34	1		3	5	2	1	2	2	2	1						2	5
итого:		77	100	2	12	4	11	7	3	4	2	7	3	2	2	2	2	2	7	5

Большинство открытых уроков, проведенных в разрезе проходивших школьных семинаров, проводится учителями школы с использованием компьютерного или интерактивного оборудования.

Преподаватели школы систематически посещают курсы повышения квалификации, где неотъемлемой частью профессиональной деятельности является использование информационных технологий.

В школе регулярно проводятся семинары-практикумы и практикумы-консультации по использованию интерактивного оборудования и компьютерной техники. В каникулярное и во внеурочное время проводятся консультации и практикумы по использованию программного обеспечения компьютера.

С учетом полученных результатов работы в 2021-2022 учебном году, нововведений в работу учителя (систематические обновления АИС «Kundelik.kz», использование образовательной платформы Bilimland.kz, в том числе Online Mekter), проводимых индивидуальных консультаций, в 2022-2023 учебном году были проведены семинары-практикумы и консультации по следующим темам:

- «Работа классного руководителя в АИС Kundelik.kz»,
- «Работа учителей-предметников в АИС Kundelik.kz»,
- «Использование Bilimland.kz в учебном процессе» (для вновь прибывших учителей),
- «Использование инструментов онлайн-обучения»,
- «Портал электронного правительства eGov.kz. Получение и использование ЭЦП» (ЭЦП действительно только 1 год),
- «Запись информации на CD- и DVD-носители в Windows 8.1».

В связи с систематическим обновлением внедренного в учебный процесс АИС «Кунделік», желательным использованием на уроках материала образовательного портала Bilimland.kz, в том числе Online Mekter, указанные темы будут актуальны в течение нескольких лет.

В 2022-2023 учебном году наиболее важным направлением деятельности постоянно действующего консультационного семинара была «Работа в Kundelik.kz».

В течение всего учебного года классные руководители и учителя-предметники обращались за индивидуальной консультацией по работе в АИС «Kundelik».

По-прежнему, наиболее часто возникающими вопросами являются:

- добавление прибывшего ученика в базу класса;
- редактирование записей об ученике (неправильно введенная дата прибытия в класс, коррекция информации о медгруппе ученика, миграции ученика из класса в класс внутри школы, смена фамилии учеником);
- создание учебных групп по предметам, групп с домашним обучением;
- добавление прибывшего в середине года ученика в учебную группу;
- удаление выбывших учеников из базы класса;
- добавление данных о родственниках ученика, прикрепление родственников при наличии их в базе школы (он закреплён у брата или сестры, учащихся нашей школы);
- создание расписания класса, в том числе при наличии домашнего обучения в классе;
- добавление учебных предметов для класса, отсутствующих в базе предметов;
- коррекция записей в расписании (изменение данных об учителе, преподающем предмет, перестановка уроков в течение недели).

В этом учебном году более 15 педагогов получили подробную консультацию по работе в электронном журнале Kundelik как классный руководитель: Альмухамедова Г. К., Галивец В. С., Дуйсенби К. И., Жакаева Э. Т., Карамергенова Б. Б., Классен А. Н., Коробко О. А., Кубанская О. Н., Мусина Д.Т., Ступа Е. В., Тулекеева А. С., Сабитова Г. Ж., Сисекенова Н. С., Жусипова У. А., Тиянакова К. А., Мадьярова А.Т., Макарова Е.А., Анучина Е.Р. и др. Число обращений за консультацией увеличилось, так как в АИС «Kundelik» в этом году произошло несколько обновлений, что коснулось и деятельности классных руководителей по работе с журналом. Кроме этого, обновился состав классных руководителей по причине прихода в коллектив новых учителей.

Так же особенной является работа с электронным журналом тех классных руководителей, у кого есть учащиеся с домашней формой обучения. В связи с этим были проведены консультации по составлению расписания для следующих классных руководителей: Айтпаева Н.Б. (1-б класс), Байбурдина С.Б. (2-в), Нажиканова Д.А. (6-э), Утепкалиева Г. А., Анучина Е.Р. (6-б), Альмухамедова Г. К. (6-в), Мусина Д. Т. (9-б), Сисекенова Н.С. (9-в).

Были проведены индивидуальные консультации по работе с АИС «Kundelik» в роли учителя-предметника со следующими педагогами: Дуйсенби К. И., Есентемирова Б. Т., Альмухамедова Г. К., Кубанская О. Н., Сабитова Г. Ж., Ступа Е. В., Тиянакова К. А., Жусипова У. А. и др.

Наибольшие затруднения у классных руководителей вызывает работа:

- с прибывшими в течение года учениками и их выбытием;
- с добавлением родственников учащихся;
- по составлению расписания класса, особенно если в классе есть ученик с домашним обучением.

Учителя-предметники чаще всего обращались за консультацией:

- для коррекции статистики ведения журнала;

- при выявлении ошибок при заполнении календарного планирования или домашнего задания.

Причина повторения проблемных вопросов:

- некоторые коррекционные данные вносятся 1-2 раза в четверть (наблюдается забывание алгоритма порядка действий);
- неуверенность классных руководителей в своих силах;
- пополнение педагогического коллектива прибывшими в этом учебном году учителями.

Больше внимания уделялось статистике ведения журнала, так как в течение года еженедельно проводится рейтинг школ по работе в АИС «Kundelik». Если ранее основными критериями рейтинговой таблицы школ города были заполнение тем, домашнего задания и ведение журнала, то в последующем преобладающим критерием стала своевременность заполнения журнала. Поэтому нередко индивидуальные консультации были пояснительного характера: после просмотра страниц журналов учителей и выявления проблем давались рекомендации по правильному заполнению журнала для улучшения персональных статистических данных.

Школа не первый год работает с АИС «Kundelik», поэтому 99% педагогического состава школы достигли 100%-ных показателей по всем критериям (заполнение тем, домашнего задания, ведение журнала). Западающим критерием при еженедельной выгрузке статистики Кунделик является своевременность его заполнения и своевременная выдача домашнего задания.

Причина:

- несвоевременное заполнение журнала (выставление баллов наперед или с опозданием);
- неумение некоторых педагогов правильно распределять свое рабочее время и организовывать свою деятельность;
- отсутствие саморегуляции своей деятельности при наличии низких показателей заполнения;
- пассивное отношение к своим результатам и результатам школы в целом;
- умалчивание о возникшей проблеме (лишние часы, невозможность заполнения) и т.д.

Конец учебного года показал возможность каждого учителя своевременно подготовить журналы к выгрузке и сохранению в архив. Несмотря на неоднократные сообщения в группе школы о необходимости:

- для учителей предметников: заполнения домашнего задания с последних уроков 1-3 четвертей, указанию времени подготовки домашнего задания,
- для классных руководителей: заполнения общих сведений у прибывших учащихся, добавления родителей, места их работы и т.д.,

большинство журналов оказалось не готово к итоговой выгрузке.

В течение всего учебного года Центр Информационных Технологий ГорОО вел мониторинг активности пользователей Кунделик, который периодически выявлял неактивированных пользователей, учащихся и родителей. При добавлении в АИС «Кунделик» прибывших учащихся и их родителей не все классные руководители своевременно производили активацию аккаунта появившихся пользователей,

передавая логин и временный пароль в семью, о чем неоднократно указывалось в группе школы, что часто оставалось без внимания.

Нередко возникала ситуация следующего характера: при ежедневной проверке статистики Кунделик, после информирования о проблемах со статистику ряда педагогов (в среднем, 2-5 человек) к концу рабочего дня школа имела 100% по всем критериям работы с Кунделик. Но еженедельная статистика показывала снижение показателя по своевременному ведению журнала, так как через 2-4 дня учителя выставляли баллы на прошедшие уроки, игнорируя сроки выставления баллов за выполненные работы по предмету

В связи с переходом учебных заведений к использованию электронного журнала и наблюдаемой ситуацией по работе в АИС «Kundelik», в последующие годы планируется регулярно включать данную тему для консультаций в рамках постоянно действующего консультационного семинара.

Еще одним немаловажным вопросом в сфере образования в данный период является использование образовательных Интернет-ресурсов в учебно-воспитательной деятельности. Поэтому тема консультации «Использование Bilimland.kz в учебном процессе» также была включена в план постоянно действующего консультационного семинара, которые проводились со всеми желающими в индивидуальной форме.

Так как ресурсы BILIM MEDIA GROUP, а именно Online Mektep, были востребованы в течение всего учебного года, то в индивидуальном порядке рассматривались проблемы входа на портал, создание интерактивных уроков на портале, а также возможность создания интерактивных заданий СОР и СОЧ.

Ранее компания BILIM MEDIA GROUP предоставила доступ к ресурсам в упрощенной форме: для каждой школы подготовлен список логинов и паролей, для педагогов и учащихся, с возможностью добавления прибывших учащихся в имеющиеся классы. Кроме этого, материал образовательного портала, а именно блока Online Mektep, стал в основной своей массе соответствовать программам и содержанию материала по предметам, с учетом обновления содержания образования. С учетом выше указанного, в этом учебном году учителя и учащиеся школы продолжили работу с материалов портала Online Mektep.

В связи с тем, что каждый кабинет школы обеспечен компьютерной техникой, и есть возможность использовать ноутбуки (240 штук), был проведен индивидуальный практикум «Использование инструментов онлайн-обучения» для тех, кто брал ноутбуки для работы на уроках по предмету, для работы с одаренными и отстающими учащимися на весь учебный год: Мадьярова А. Т., Анучина Е. Р., Утепкалиева Г. А., Тулекеева А. С. и др.

В связи с внедрением Государственной программы «Цифровой Казахстан», актуальной является тема «Портал электронного правительства eGov.kz. Получение и использование ЭЦП». Большое количество услуг ЦОН предоставляется в онлайн-режиме, предупреждение АИС «Кунделик» о необходимости использования ЭЦП явились причиной проведения в течение учебного года консультаций по данному вопросу. Для получения ЭЦП подходили Карамергенова Б. Б., Шагеева Ф.И., Сахарчук А. С., Жусупова Л. Б., Макарова Е. А. и др.

На следующий учебный год так же планируется использование ЭЦП при работе в Кунделик классными руководителями, а работа государственных органов расширяет услуги, предоставляемые населению в электронном формате. Поэтому данные темы, связанные с цифровизацией населения, так же будут постоянными для консультационного семинара.

Так же в течение учебного года проводились консультации по следующим вопросам:

- «Запись информации на CD- и DVD-носители в Windows 8.1».

Данный вопрос всегда актуален, так как учителя школы нередко записывают конкурсные работы на диски для предоставления материала на городские или областные конкурсы.

Таким образом, с учетом полученных результатов работы в 2022-2023 учебном году, использовании педагогами школы на постоянной основе АИС «Kundelik.kz» и образовательной платформы Bilimland.kz, перехода госорганов на электронный формат, наблюдений за работой учителей в кабинете информатики, проводимых индивидуальных консультаций, проведенного анкетирования по информатизации УВП и постоянного обновления педагогического персонала школы, планируется проводить в 2023-2024 учебном году индивидуальные и групповые занятия по следующим темам:

- «Работа классного руководителя в АИС Kundelik.kz»,
- «Работа учителей-предметников в АИС Kundelik.kz»,
- «Использование Bilimland.kz в учебном процессе» (для вновь прибывших учителей),
- «Использование инструментов онлайн-обучения»,
- «Портал электронного правительства eGov.kz. Получение и использование ЭЦП».

В случае индивидуальной необходимости, для прибывших учителей:

- «Запись информации на CD- и DVD-носители в Windows 8.1»,
- «Создание Google-форм для работы с учащимися и родителями» и другие темы, которые будут выбраны в случае возникшей необходимости, как индивидуально, так и коллективно.

Учителя школы активно участвуют в разнообразных мероприятиях школьного, городского, областного и республиканского масштаба, большинство из которых требует на этапе подготовки и защиты использование компьютера или интерактивного оборудования:

- школьный постоянно действующий семинар по теме «Критериальное оценивание обучающихся», Маленкова Е.Я.;
- школьный постоянно действующий семинар по теме «Программное обеспечение образовательного процесса», Анучкина Л.Н. (практикумы по темам «Работа классного руководителя в АИС Kundelik.kz», «Работа учителей-предметников в АИС Kundelik.kz», «Использование Bilimland.kz в учебном процессе» и др.);
- доклады и выступления учителей школы на семинарах и мастер-классах различного уровня;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Учителя школы активно участвуют в областных и республиканских дистанционных олимпиадах по предметам:

- Интернет-олимпиады «КИО» (республиканский уровень);
- олимпиады, проводимые АО «НЦПК «Өрлеу» г. Костаная (областной уровень) и др.

На сайте «Коллеги», Интернет–портале «Детство.kz», «Педагог.kz», ProШколу.ru, Videourok.net, на портале «Продленка», на сайте InfoUrok.RU педагоги размещают свои разработки уроков и дидактические материалы к урокам.

Количество педагогов и количество методических материалов, получивших свидетельства и сертификаты, размещенные в Интернет-пространстве на педагогических сайтах с каждым годом увеличивается.

В школе на данный момент имеется 1 ЦОР, что составляет 1,3% от общего количества педагогов в 2022-2023 учебном году (запланировано – 5%). В 2021-2022 учебном году этот показатель был 1,23%. Показатель на том же уровне, так как педагогический состав школы меняется, происходит смена кадров, новых ЦОРов нет (конечный продукт работы по теме самообразования, чаще всего, текстовый сборник заданий или разработок уроков). Поэтому всегда стоит вопрос по преобразованию итогового продукта работы по теме самообразования в ЦОР, что затруднено заявленной тематикой. Анучкиной Л.Н. разработан «Электронный сборник тестовых заданий для 7 класса», который представлен в виде электронного издания контроля: содержит тематические и итоговые тестовые задания за курс по предмету «Информатика» для 7 класса.

Учебный год	Количество учителей	Количество ЦОР	ЦОР / учитель
2020-2021 учебный год	73	1	1,36
2021-2022 учебный год	81	1	1,23
2022-2023 учебный год	77	1	1,3

Продолжается работа педагогов по наполнению персональных сайтов дополнительным материалом. На данный момент персональные сайты имеют: Анучкина Л.Н., Жабакова М.Т., Щербаков И.В., Тойгамбаев Б.С., Дёмина Е.А., Маленкова Е.Я., Мусина Д.Т., Рахимжанов И.Г. и др. Данное количество составляет 46% от общего количества педагогов школы, что на 2% выше показателя 2021-2022 учебного года (повлияло снижение количества учителей), и ниже на 4% запланированного на этот год. Никто из прибывших учителей не имеет персональных сайтов, выбыли те, у кого был сайт.

Большинство указанных персональных сайтов создано на порталах <http://multiurok.ru> и <http://infourok.ru>.

В этом учебном году педагоги школы продолжают работу по ведению портфолио, как механизма, стимулирующего самооценку учителя в его профессиональной деятельности и личностном росте.

Большинство учителей школы самостоятельно создали и ежегодно пополняют свое электронное портфолио (используется различное программное обеспечение: **PowerPoint**, **Publisher** и др.).

В 2022-2023 учебном году электронное портфолио, созданное самостоятельно, имеют 87% учителей школы, что ниже на 3% запланированного показателя на этот год. В 2022-2023 учебном году в состав педагогического коллектива прибыли учителя, из которых большинство не имело электронного портфолио (молодые специалисты), но умеющие делать. Педагоги среднего возраста не все могут самостоятельно сделать портфолио.

Исходя из сложившейся ситуации, в 2023-2024 учебном году необходимо:

- провести анкетирование вновь прибывших педагогов;

- организовать семинар-практикум по теме «Создание электронного портфолио»;
- результаты педагогической работы в течение года учителя должны добавить в созданное на семинаре-практикуме электронное портфолио.

3. Информационные технологии в деятельности обучающихся.

Учащиеся нашей школы регулярно участвуют в дистанционных Интернет-олимпиадах, викторинах, а также принимают участие в различных конкурсах городского и областного масштаба с применением компьютерного оборудования (компьютерная графика, презентации и т.д.):

- международная олимпиада по основам наук (страны СНГ);
- международная дистанционная олимпиада «Аккорд» по музыке (страны СНГ);
- республиканская онлайн-олимпиада «Зият-Юниор» по казахскому языку «Қызықты қазақ тілі»;
- международная онлайн-олимпиада по казахскому языку «Танымды қазақ тілі»;
- Интернет-олимпиады КИО (республиканский уровень);
- олимпиада по основам наук (республиканский уровень);
- дистанционная олимпиада «Дарын» (областной уровень);
- конкурс научно-исследовательских работ «Зерде» для 1-7 классов и научно-практическая конференция учащихся (городской уровень);
- научно-практическая конференция в г. Костанай (областной уровень).

Большинство представленных олимпиад проходило в дистанционном режиме, с использованием Интернет-технологий. Как учителя, так и учащиеся, с интересом участвуют в олимпиадах и конкурсах. Единственным препятствием для участия является только небесплатное участие, так как при большом количестве конкурсов не каждый из участников образовательного процесса может позволить себе ежемесячное участие в нескольких конкурсах на платной основе.

III. Выводы и задачи на 2023 – 2024 учебный год

Процесс информатизации учебного процесса в общеобразовательной школе №13 организован на достаточно хорошем уровне:

1. все компьютеры, не являющиеся морально устаревшими, используются в учебном процессе;
2. для замены вышедших из работы приобретены клавиатуры и мыши;
3. материально-техническая база школы пополнена видеокамерами и звуковыми колонками;
4. как альтернативный вариант комплекту экран-проектор, дополнительно приобретены и установлены телевизоры;
5. подключение компьютеров в локальную сеть дает доступ в Интернет со всех компьютеров школы, что позволяет использовать ресурсы Интернет, ресурсы портала «Bilimland» и работать с АИС «Kundelik» непосредственно на уроке;
6. систематическое участие учащихся и учителей в дистанционных олимпиадах и международных конкурсах, использование Интернет-ресурсов для обобщения и контроля знаний учащихся, для подготовки к ЕНТ;
7. регулярное участие в вебинарах, проводимых в режиме on-line (кроме дней, когда невозможно подключение по техническим причинам);
8. возможность проведения уроков с использованием телевизоров для демонстрации учебного материала и комплектов экран-проектор всеми желающими учителями школы;
9. продолжает функционировать внутришкольная информационная среда (электронная база данных школы по классам, система компьютерного мониторинга качества образования, электронный документооборот и т.д.);

10. осуществляется пополнение банка данных разработок уроков в рамках ежегодных семинаров, заданий критериального оценивания по предметам;

11. 100% учителей школы владеют компьютерной грамотностью и новыми информационными технологиями;

12. учителя активно используют компьютерную технику и интерактивное оборудование в своей деятельности;

13. большинство учителей успешно используют в своей работе АИС «Күнделік» (99% учителей достигли 100%-ных показателей по всем критериям);

14. на уроках используются ресурсы образовательного портала «Bilimland».

Но есть и **проблемы**, недостатки, которые необходимо ликвидировать, или уменьшить их влияние на организацию учебного процесса в школе, в 2023 – 2024 учебном году:

1. по причине износа компьютеров кабинета информатики и комплектующих компьютерной техники в школе необходимо ее обновление для поддержания высокого процента используемой в учебном процессе компьютерной техники (приобретение сетевых фильтров, своевременное приобретение клавиатур и компьютерных мышей как быстро изнашиваемого оборудования);

2. обновление материально-технической базы школы современным интерактивным оборудованием, так как поставка интерактивных досок производилась в 2007, 2008 и 2014 году, при этом программного обеспечения досок морально устарело, а интерактивная доска 2014 года и проекторы 2008 года поставки находятся в нерабочем состоянии;

3. для обновления программного обеспечения, часто используемого в работе школы, необходимо приобретение современных лицензионных пакетов офисных программ и редакторов;

4. по причине дефицита лицензионного современного программного обеспечения для качественного преподавания предмета Информатика необходимо приобретение современного обучающего ПО;

5. для чистоты информационной среды необходимо ежегодное приобретение лицензионных пакетов антивирусных программ;

6. учителя предпочитают размещать материал на образовательных порталах, для получения свидетельства о публикации (1-2 раза в год), забывая о школьном сайте (обычно размещают информацию о проведенных мероприятиях, но не разработки уроков);

7. недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов (не все учителя школы являются уверенными пользователями);

8. отсутствуют в школе разработанные учителями ЦОР, соответствующие установленным критериям (работы требуют доработки);

9. 46% учителей имеют персональные сайты;

10. 87% учителей имеют электронное портфолио, сделанные самостоятельно.

Поэтому, с учетом достигнутого и тех проблем, которые существуют на данном этапе процесса информатизации в КГУ «Общеобразовательная школа № 13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области, будут следующие **задачи процесса информатизации на 2023–2024 учебный год:**

1. Установка оборудования и программного обеспечения:

➤ систематически обновлять программное обеспечение компьютеров для использования в учебно-воспитательном процессе с целью повышения информационной культуры учащихся;

➤ систематически приобретать лицензионные антивирусные программы для сохранения материально-технической базы школы (компьютеры);

- систематически обновлять комплектующие ПК для поддержания высокого процента используемой в учебном процессе компьютерной техники;
- своевременно списывать морально устаревшее и приобретать современное компьютерное оборудование;
- осуществлять качественную и своевременную работу по обслуживанию компьютеров техническим инженером школы;
- постоянно осуществлять контроль за сохранностью интерактивного и компьютерного оборудования школы.

2. Разработка и внедрение информационных ресурсов и систем:

- поддерживать работу сайта школы (обновление и пополнение информации, модернизация);
- систематически пополнять копилку сайта разработками уроков, дидактическими материалами к урокам учителей школы;
- систематически осуществлять публикацию разработок и дидактического материала на учительских порталах Интернет;
- повысить показатель создания персональных сайтов учителями школы до 50%.

3. Применение информационных технологий:

- поддерживать автоматизацию работы социально-педагогических, методических служб;
- использовать систему компьютерного мониторинга качества образования в течение всего учебного года;
- систематически участвовать в просмотре вебинаров и мастер-классов, проходящих в режиме on-line;
- принимать участие в мероприятиях ИКТ-направленности;
- увеличить показатель разработанных ЦОР до 5% от общего количества педколлектива;
- довести количество педагогов, имеющих электронное портфолио, до 90%;
- выявлять одаренных детей в процессе учебной деятельности и работать с ними на основе использования возможностей ИКТ;
- осуществлять еженедельный контроль за работой учителей школы в АИС «Kundelik.kz» (100%-ая заполняемость журнала, своевременность его ведения и выдачи домашнего задания);
- осуществлять еженедельный контроль за работой учителей и учащихся школы с ресурсами образовательной платформы Bilimland.kz.

4. Кадровое обеспечение:

- повысить ИКТ-компетентность педагогов до 87%;
- осуществлять организацию посещения курсов повышения квалификации по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности для всех категорий работников системы образования (по графику);
- посещать курсы по использованию интерактивного оборудования учителями, желающими использовать интерактивное оборудование в своей деятельности;
- систематически проводить и посещать семинары, практикумы по обмену опытом использования ИКТ.

Директор

Валиева Ш.К.

Исп. Анучкина Л.Н.

Анализ работы библиотеки за 2022-2023 учебный год

Школьная библиотека-неотъемлемая часть образовательного процесса.

Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Наша цель поддержать и сохранить это движение.

В связи с модернизацией Казахстанского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры вне учебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Патриотическое воспитание - одно из главных направлений нашей библиотеки. Воспитание казахстанского патриотизма и активной гражданской позиции является сегодня приоритетным направлением образовательного процесса.

Государственные символы Республики Казахстан олицетворяют молодое суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому необходимо передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны.

В целях закрепления у детей правильного представления о символике проводились конкурсы рассказов и беседы на тему «О чем рассказывает наш герб», «Знаешь ли ты государственные символы?», «Цвет нашего флага», «Читая паспорт государства». В 5-9 классах основной целью пропаганды государственных символов Республики Казахстан, помимо углубления знаний о символике, является воспитание осознанного к ним отношения, основанного на уважении и почитании. Знать и чтить символы своей Родины – это и значит быть настоящим гражданином. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания самообразования и приобщения к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

1. Обслуживание детей, учителей и сотрудников школы.
2. Воспитание у детей умение ориентироваться в информационном потоке.
3. Открыть для учащихся дополнительную возможность получения информации.
4. Организовать мероприятия, воспитывающие культурные и социальные самопознания, содействующие эмоциональному развитию школьника.
5. Оказание методической и консультационной помощи педагогам, учащимся и родителям.
6. Изучение и анализ информационных запросов с целью совершенствования качества обслуживания.
7. Привлечение учащихся к активному чтению.

8. Помощь в поиске книг для удовлетворения личных и общественных ценностей.

1. Образовательная функция библиотеки:

Библиотечный фонд школы состоит из основного фонда и учебной литературы. В качественном отношении основной фонд делится на разделы:

- Краеведческая литература;
- Отраслевая литература;
- Справочники и энциклопедии;
- Художественная литература.
- Детская литература

Основной фонд составляет на 1 января 2023 года -10574 экз.

Учебная литература представлена учебниками нового поколения в количестве: 24572 экз.

Библиотечные уроки:

- «Дом, где живут книги» (Знакомство первоклассников и КПП с библиотекой).
- «Кітапханаға саяхат»
- «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя»(урок-рейд)
- «Правила пользования с книгами»
- «Твои первые энциклопедии»
- Структура книги
- История книги

2. Воспитательная функция библиотеки:

Фонд дополнительной литературы:

К дополнительной литературе относятся официальные, справочно-библиографические и периодические издания, которые включают в себя материалы основополагающего характера: произведения выдающихся партийных и государственных деятелей страны.

Об уважении к государственному языку, бережном обращении с ним ведем беседу с читателями, всё оформление в библиотеке на двух языках.

В нашу библиотеку пришло множество сказок и энциклопедий.

На русском языке - произведения Ч. Айтматова, М. Ауэзова, П. Бажова и др. В список новых поступлений входят так же такие известные поэты и писатели как А. Пушкин, А. Куприн, М. Лермонтов, С. Михалков, Е. Некрасов и др.

На казахском языке - произведения Б. Момышұлы, М. Мағауина, С. Мұқанова и др., а также русские и казахские сказки, сказки братьев Гримм – на казахском языке.

3. Информационная функция библиотеки:

Были оформлены книжные выставки и тематические полки:

- 30 августа- день Конституции РК
- День языков народа Казахстана
- Родина моя-Казахстан
- Выставка художественных произведений писателей юбиляров
- День семьи «Под семейным зонтиком»

- День Республики
- День национальной Валюты
- День Независимости
- «Про родной край книжки узнавай » город Рудный.
- День защитников Отечества
- Наурыз-праздник рождения весны
- День – космонавтики
- Фото выставка учеников «Самый лучший читатель школы»
- День единства народов
- День Победы
- Прозрачность духовности
- Проблема наркомании и алкоголизма
- Постоянные выставки к юбилейным датам отечественных и зарубежных писателей
- Альбомы, грамоты, поделки, а также в нашей школе был снят фильм посвященный 55 летию открытия школы.

В нашей школе в средствах массовой информации были опубликованы статьи, в рамках реализации плана регионального проекта «Читающая школа», подготовлен ежеквартальный отчет о проделанной работе и предоставлена вся информация в Instagram.

4. Просветительская функция библиотеки:

Обзоры и беседы проводились по следующим темам:

- «Наурыз-праздник весны» 6 класс
- «Конкурс стихов о Великой Отечественной Войне»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Виды правонарушений»
- «Профилактика половой неприкосновенности»
- «Кітап тарих, шежіре!»
- «Кітап- біздің өміріміз»

Общие сведения о библиотеке.

Школьная библиотека состоит из следующих подразделений:

- Абонемент
- Читальный зал на 16 посадочных мест. Имеются два книгохранилища, отдельно для учебников и художественной литературы.

Учебное оборудование библиотеки:

- 23 книжных стеллажей;
- 4 выставочных стеллажа;
- 1 стол библиотекаря;
- 4 стола для читателей.
- 16 стульев

Работа с читателями и пропаганда литературы.

Охват читателей на май 2023года составлял:

Состав:

- Читателей 1-классы- 118
- Учащиеся 2-4 классы- 288
- Учащиеся 5-6 класса - 227
- Учащиеся 7-8 класса - 215
- Учащиеся 9-11 класса - 181
- Учителя и прочие -123

Контрольные показатели библиотеки за 2022-2023 учебный год:

Книжный фонд (основной)	10584 экз
Книжный фонд (учебной)	24572 экз
Читатели	1132
Посещение	13472
Книговыдача	27317
Посещаемость	11,9
Книгообеспеченность	100%
Обращаемость фонда	2,2
Читаемость	20,5

Обеспеченность учебниками учащихся в 2022-2023 учебном году

Учебники в нашей школе выдаются в бесплатное пользование на возвратной основе из библиотеки. Первыми получают учебники учащиеся, которым оказывает государство помощь из средств фонда всеобуч (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, родители инвалиды, дети – инвалиды, социально – незащищенные семьи и т.д.). Затем все учащиеся школы. Прием и выдача учебников проводится согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 19 февраля 2003 года № 173-обеспечение учащихся бесплатными учебниками.

За сохранностью учебников, выдачу их и сбор в конце учебного года помогают следить все классные руководители. Ежегодно учебной фонд обновляется учебниками нового поколения за счет бюджетного фонда городского акимата.

Учителя и учащиеся пользуются учебниками только нового поколения. Морально устаревшая, ветхая литература и учебники подлежат списанию.

На следующий 2023-2024 учебный год готовлю на списание учебники 2 класса, учебники по самопознанию для 1-11 классов в связи с устаревшей программой.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- План работы
- Отчёт о работе
- Документы учёта выдачи учебников (формуляры читатели);
- Акты списания учебников
- Акты списания литературы
- Инвентарная книга учёта литературы
- Инвентарная книга учёта учебников

- Книга суммарного учёта основного фонда
- Книга суммарного учёта фонда учебников
- Тетрадь учёта литературы, утерянной читателями
- Накладные на поступление литературы
- Систематическая картотека журнальных и газетных статей
- Читательские формуляры
- Дневник работы с читателями
- Журнал учета библиографических справок

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Надо, чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно. Жизнь постоянно заставляет нас думать над тем, как оформить интерьер, как создать комфортную обстановку, какие конкурсы провести... Находимся в поиске новых форм и методов развития наших читателей. Все это, надеемся — залог успеха в работе по приобщению детей к чтению.

Большое значение в работе библиотеки играет уровень квалификации библиотекаря. Самообразование, участие в проведении семинаров «Творческой мастерской школьных библиотекарей», повышать профессиональный уровень. Читать профессиональную литературу. Посещать курсы повышения квалификации.

Исходя, из вышесказанного, на 2023-2024 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданского — патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. завершить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Для внедрения информационных технологий в библиотеке должны быть компьютеры с выходом в интернет, множительная техника для качественной работы библиотеки.

Директор

Ш.Валиева

Исп. Б.К. Исмагилова

**Анализ
по административно- хозяйственной деятельности
за 2022 - 2023 учебный год**

КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области расположена по адресу: г.Рудный ул. Парковая 34. Здание школы имеет три этажа, представляет собой кирпичный комплекс 1964 года постройки. Общая площадь составляет 3970,0 кв.м., основная площадь составляет 2528,2 кв.м. Это 22 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал на 120 посадочных мест, библиотека с оборудованным читальным залом на 16 посадочных мест, столовая на 84 посадочных места, медицинский кабинет (арендатор ГКП «Рудненская городская поликлиника») состоящий из доврачебного кабинета и процедурной, два кабинета КПП, 1 кабинет ИВТ, мастерские для мальчиков (слесарная и столярная), кабинет художественного труда для девочек с оборудованной кухней, 5 кабинетов с интерактивным оборудованием, кабинет самопознания, кабинет химии, 5 кабинетов оборудованных проектором и экраном.

В школе высокие потолки, большие окна, длинные коридоры, что создает хорошие условия для отдыха учащихся на переменах, в коридорах достаточно дневного света. Занятия в школе проводятся в две смены.

В 2022-2023 учебном году проводились мероприятия согласно плану работы по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников школы:

1. Тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае ЧС.
2. Инструктажи и тестирование сотрудников школы по охране труда, мерам пожарной безопасности и мерам антитеррористической безопасности проводятся 2 раза в год.
3. Контроль за соблюдением пропускного режима в школе осуществляется вахтерами в две смены. Имеется речевое оповещение. Тревожная кнопка (стационарная + 2 брелка)
4. Проверки наличия и готовности к использованию первичных средств пожаротушения проводятся два раза в год.
5. Один раз в месяц проводится осмотр кабинетов по технике безопасности.
6. Пропускной режим через турникеты, карточная система. Договор №81 от 22.09.2021 года.

В течении учебного года проводились плановые проверки антитеррористической безопасности.

В школе имеются средства противопожарной защиты: 64 огнетушителя ОП-5, 15 огнетушителей ОП-10, находящихся в противопожарных шкафах. 23 мая 2022 года ТОО «ПВАСС Күтқарушы» провело испытания внутреннего противопожарного водоснабжения на водоотдачу с составлением акта.

В течение года для полноценного функционирования и соблюдения санитарных норм регулярно приобретались дезинфицирующие и моющие средства. Для ведения делопроизводства и школьной документации приобретались канцелярские товары, бланки строгой отчетности и бумага А-4.

Разработана ПСД на капитальный ремонт кровли и усиление конструкций (стен и фундамента) школы. В январе 2023 года по итогам тендера был заключён договор

№3 от 13.01.2023года с ТОО «ГрадСтройСервис» на «Капитальный ремонт крыши с выполнением чердачной кровли, усиление кирпичных простенков наружных стен, подвала школы №13,расположенной по адресу: Костная область, город Рудный, улица Парковая ,34». С июня 2023 года начались ремонтные работы.

Также начался текущий ремонт входной группы по доступности объекта для маломобильных групп населения. Договор №53 от 26.06.2023года.

В школе имеется столовая: обеденный зал 70,6 кв.м. и кухня 34.9 кв.м. на 84 посадочных места. Столовую арендует ИП Манабаева.

В столовой имеется оборудование:

№ п.п.	Наименование	Марка	Кол-во, шт.
1	Электрическая плита 6 конф. без жарочного шкафа 380/220, 18 к Вт.	ЭП- 6П	1
2	Шкаф пекарский 2 секцион. 380 В. 10.2 кВт	ЭШ-2к	1
3	Сковорода электрическая V-35 л., 380 В., 6,0 к Вт.	СЭСМ- 0,2	1
4	Котел пищеварочный электр. 60 л., 380 В., 9 Квт.	КПЭМ – 60/9	1
5	Холодильник бытовой 2- камерн., 220/0,3 кВт.	Без марки	2
6	Холодильник бытовой 1- камерн., 220/0,2 кВт.	Без марки	1
7	Стол производственный с решетками для кух. посуды	СПММ – 1200/1	6
8	Стеллаж кухонный нерж.	СПЛуН – 1100/5	2
9	Стеллаж для тарелок на 120 шт.	СТТ - 800	2
10	Стеллаж торговый		1
11	Весы электронные	г/п 15 кг.	1
12	Мясорубка эл. 300 кг/ч, 380/1,5 кВт	МИМ - 300	1
13	Стол обеденный		14
14	Табурет		84
15	Мармит 1-х блюд 2 конф. 2,8 кВт.	ПМЭС – 70 км	1
16	Ванна моечная 3 – секционная в - 400 мм.	ВСМ – 3/530	1
17	Ванна моечная 3 – секционная в - 300 мм.	ВСМ -2/430	2
18	Прилавок с жаростойкой поверхностью		1
19	Зонт вентиляционный для электрических плит	ЗВЭ- 900-2-П	1
20	Зонт вентиляционный для пекарского шкафа	ЗВЭ- 900-2-П	1
21	Зонт вентиляционный для эл. сковороды	ЗВЭ- 900-1,5-П	1
22	Зонт вентиляционный для пищ. котла	ЗВЭ- 900-1,5-П	1
23	Водонагреватель V-100 л. 2кВт	«Термекс»	1
24	Печь хлебопекарная		1

Технологическое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года проводилась планомерная работа по соблюдению санитарных норм и правил медицинским работникам и заместителем директора по ХР. В каждый кабинет были приобретены антисептические коврики, в дежурные классы санитайзеры для обработки рук антисептическим средством, кварцевые лампы для обработки кабинетов, в туалеты дозаторы для жидкого мыла.

В целях защиты жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и сотрудников школы ежемесячно проводится технический осмотр пожарной сигнализации раз в полгода проводится проверка огнетушителей на срок годности, производится скатка

пожарных рукавов, и проверяются краны на водоотдачу. Со всеми участниками образовательного процесса проводятся инструктивные занятия по изучению и соблюдению правил пожарной безопасности (раз в полгода).

Школьная территория находится в удовлетворительном состоянии, проводится планомерная работа по благоустройству территории школы. В зимнее время ведется работа по очистке снега и наледи по путям следования учащихся. Очищаются от снега все эвакуационные выходы, удаляются сосульки и снег с кровли. В летний период ведется подстрижка кустарников, покос травы, насаждения цветников.

В летний период ведется подготовка школы к новому учебному году, проводится косметический ремонт и мероприятия по подготовке к отопительному сезону.

В целях безопасности в школе имеется видеонаблюдение. Установлено 30 видеокамер, из них 5 цифровых по периметру школы, с обзором в ночное время и подключением к централизованной системе видеонаблюдения ГОВД.

Ведется подготовка к новому отопительному сезону, проводится промывка системы отопления, делается ревизия элеваторного узла. В летнее время проводится косметический ремонт учебных классов, рекреаций, спортивного зала, столовой, гардероба.

В школе имеется пандус для свободного доступа маломобильной группы населения. Для слабовидящих были приобретены тактильные ленты, значки на стеклянные двери, таблички Брайля.

В июле 2023 года был приобретён новый кабинет физики.

Основные задачи на новый учебный год:

Цель: обеспечить комфортные условия для всех участников общеобразовательного процесса школы

1. Благоустройство школьного двора.
2. Подготовка школы к новому учебному году.
 - косметический ремонт школы;
 - подготовка школы к отопительному сезону;
 - получить паспорт готовности.
3. Укрепление материально-технической базы:
 - поэтапное обновление школьной мебели ;
 - канцелярские товары;
 - моющие и дезинфицирующие средства;
 - сделать дезинфицирующую обработку школы.
4. Подготовить бюджетную заявку по инклюзивному образованию:
 - установка и благоустройство туалета.
5. Подготовить бюджетную заявку на замену асфальтового покрытия школьного двора.

Директор

Валиева Ш.К.

Исп. А. Сагитова

Анализ работы медицинского работника МП ОШ №13 за 2022– 2023 учебный год

Цель:

1. Организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся, улучшение его качества.
 2. Сохранение и укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости.
 3. Приобщение детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно- оздоровительных мероприятий.
 4. Осуществление контроля, выполнения санитарно – гигиенических норм и правил.
 5. Проведение санитарно – просветительной работы с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний.
 6. Своевременная иммунопрофилактика инфекционных болезней учащихся.
- Воспитание здорового образа жизни школьника является одной из основных задач учебно-воспитательной системы школы. На реализацию этой задачи направлена работа медицинского работника по охране и укреплению физического и психического здоровья школьников.

В школе функционирует медицинский пункт, который оказывает первичную медико-санитарную помощь, доврачебную.

Работа медицинского пункта носит профилактический характер, что включает в себя проведение профилактических прививок, оказание первой неотложной помощи.

Работа медицинского работника проводится по следующим направлениям:

- **Иммунопрофилактика школьников**

Прививки проводятся в прививочном кабинете по перспективному плану на год, и являются важнейшими противоэпидемическими мероприятиями по созданию невосприимчивости инфекций у детей. При проведении профилактических прививок соблюдаются все правила асептики и антисептики. Проводится своевременное информирование родителей о сроках проведения прививок. Дети, имеющие постоянные и длительные противопоказания к прививкам, прививаются по окончании медотвода по разрешению участкового врача.

С целью профилактики туберкулеза в школе ежегодно проводится биологическая проба реакция Манту обучающихся с 7 лет по 15 лет. Это дети: группы риска, прибывшие без сведений, контактные по туберкулезу, с гиперергической реакцией Манту, выраженные, дети для отбора на ревакцинацию БЦЖ. Ведется строгий контроль над здоровьем детей, подлежащих обследованию и лечению. Отмечается эффективность проведения тестирования организма на туберкулез.

Виды иммунизации	2022-2023 год
Адасель 6 – 7 лет	71
КПК 6 – 7 лет	65
АДСМ 16 лет	73

БЦЖ 1 кл.	41
Группа риска р. манту	570

2.Статистические данные

Для характеристики состояния здоровья детей и подростков используются медико-статистические показатели заболеваний – общих, инфекционных, с временной утратой трудоспособности, с госпитализацией. Все эти виды заболеваний имеют определенную систему регистрации и отчетности, источники информации. Анализ структуры заболеваний определенных контингентов детей и подростков позволяет выявить ведущие формы патологии и спланировать комплекс мероприятий, направленных на их снижение (уменьшение числа лиц с положительными реакциями выявленных).

3.Профилактическая работа

Работа медицинского кабинета осуществляет: контроль за организацией питания; раннее выявление больных, их изоляция; своевременное проведение дезинфекции; проведение профилактических прививок; контроль над санитарно-гигиеническим состоянием школы – организация воздушного режима, ежедневная влажная(генеральная) уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств, соблюдения графика кварцевания , с учетом отработанных часов.

4.Санитарно-просветительская работа

Санитарно – просветительская работа проводится среди обучающихся, педагогов, родителей, техперсонала, работников столовой.Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению, учету и анализу всех случаев травм в школе, противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению и распространению инфекционных и паразитных заболеваний. Большое внимание в 2022 – 2023 учебном году уделялось вопросам профилактики детского травматизма, социально-опасных явлений туберкулеза, профилактика ранней нежелательной беременности, наркомании, токсикомании, алкоголизму, курению; заболеваниям, передающиеся половым путём, СПИДу. С учениками школы проводились классные часы, лекции с привлечением медработников, круглые столы, диспуты, тренинги психолога, беседы.

Месяц	Форма проведения, тема лекции (беседы)	Охват участников
Сентябрь	Беседа «Профилактика туберкулеза и педикулеза», Лекция «Профилактика инфекционных заболеваний», Соблюдение правил личной гигиены, Профилактика миопии	КПП, 1 кл.
Октябрь	Лекция «Значение иммунопрофилактики», «Профилактика кори, осложнения», круглый стол «Правильное питание – залог здоровья», лекция «Профилактика миопии» Профилактика скалиоза. « Профилактические прививки»	2 -3 кл. 1 – 5 кл. 6– 8 кл.
Ноябрь	Анкетирование «Профилактика наркомании. Здоровый образ жизни», беседа «Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, тепловом ударе.» «Профилактика ОРЗ, гриппа»	6– 8 кл.

Декабрь	Лекция «Профилактика АГ» Беседа «Профилактика СПИДА», «Профилактика кишечных инфекций», лекция «Профилактика инфекций передающиеся половым путем», лекция «Профилактика туберкулеза», « О вреде курения»	8 – 11 кл. 11 кл.
Январь	Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа» Профилактика коронавирусной инфекции, пневмонии	1 – 11 кл.
Февраль	Круглый стол «Значение прививки против кори», «Тестирование организма на туберкулез» Профилактика коронавирусной инфекции, пневмонии	1 – 7 кл.
Март	Беседа «Защити себя от туберкулеза», «Здоровый образ жизни», «Действие курительных смесей, спайсов, кальянов для детского организма, последствия»	1 – 11 кл.
Апрель	«Профилактика не желательной ранней беременности» «Профилактика гиподинамии»	8 – 11 кл.
Май	Лекция «Профилактика инфекций, передающихся половым путем», «Профилактика кожных и заразных заболеваний», «Электронная сигарета вредна для здоровья» и «Спид не выбирает. Выбираем мы»!	8 – 11 кл.

Педагоги школы также формируют у детей навыки ЗОЖ, прививают культуру здоровья. В планах классных руководителей предусмотрены мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ и предупреждение социально значимых заболеваний. В течении года успешно действовало взаимодействие со специалистами: дерматолог, нарколог, гинеколог, фтизиатр, ЗОЖа., педиатр.

5. Плановые медицинские осмотры

Профилактическая работа медицинского кабинета включает в себя проведение углубленных медосмотров учащихся 1-11 классов.

Основная цель – определение уровня физического и психического развития детей и подростков, активное выявление детей с отклонениями в состоянии здоровья, назначение школьникам необходимых лечебно – оздоровительных мероприятий. Медицинские осмотры проводятся в осенне-зимний период, согласно установленного графика, утвержденного заведующей поликлиникой. Обучающиеся 2,4,5,6,7 –осматривались хирургом, окулистом, педиатром, 8,9,10,11 классов осматривались узкими специалистами: хирург, стоматолог, окулист, педиатр, проводили ЭКГ. Дети с выявленными отклонениями в состоянии здоровья проходят оздоровление амбулаторное, в условиях поликлиники. Детям с миопией, косоглазием и другими нарушениями зрительного анализатора, назначается дополнительное обследование у врача – окулиста. При необходимости назначается лечение. В результате своевременно проводимых оздоровительных мероприятий среди обучающихся, учителей, родителей, улучшения санитарного состояния школы и санитарно-просветительской работы не выявлены случаи заболеваний: чесотка, микроспория.

6. Диспансерный метод наблюдения за детьми

Раннее и активное выявление патологических состояний, систематическое наблюдение за больными, их лечение до полного выздоровления – главная задача

диспансерного метода наблюдения за детьми, которое ведется участковым педиатром совместно со специалистами. На каждого диспансерного больного составляется план оздоровительных мероприятий на год, в конце года подводится итог, где в эпикризе отмечается динамика заболевания, количество рецидивов. Ежегодно увеличивается количество детей с заболеваниями глаз, желудочно-кишечного тракта, нервно-психических заболеваний, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и сердечно - сосудистой системы. Этому способствуют: нарушение режима дня, большая зрительная нагрузка в школе и дома (телевизор, компьютер), отсутствие режима питания, значительный недостаток витаминов и микроэлементов и белково-растительной пищи, частые респираторные инфекции, отказ от своевременной санации полости рта, нервно-психическое перенапряжение.

Отмечается рост числа аллергических заболеваний, дерматитов, что связано с неблагоприятной экологической обстановкой. Положительные результаты дает профилактическое лечение и ранняя диагностика заболеваний, своевременное оздоровление детей и подростков.

Показатели соматических заболеваний за 2022– 2023 учебный год

Заболевания	Количество
ОРЗ	221
Заболевания органов дыхания	34
ВСД	15
О.тонзиллит	37
Миопия	61
ФНЖКТ	21
Заболевания ЦНС	19
Сахарный диабет	2
Конъюнктивит	9
Переломы	7
Травмы	13
Варикоцеле	2
Дерматит	8
Бронхиальная астма	1

7. Распределение обучающихся по группам физической культуры

Группы здоровья	1 –4 классы	5 – 9 классы	10-11класс
Основная	306	478	65
Специальная	-	-	-
Освобождены	2	10	2

Правильно организованное физическое воспитание способствует всестороннему развитию организма и укрепляет здоровье обучающихся. Одна из задач медицинского работника школы – определение правильной физической нагрузки обучающихся соответственно возрасту и развитию. В школе функционирует один спортивный зал. Проветривание и влажная уборка проводится согласно санитарно – гигиеническим правилам.

8. Организация питания

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудован современный

пищеблок и столовая на 84 посадочных мест. Пищеблок после реконструкции и капитального ремонта укомплектован современным технологическим оборудованием, приобретены плита с жарочным шкафом и мармиты. В столовой имеется в достаточном количестве инвентарь, посуда, моечные ванны и моющие средства. Питание школьников и сотрудников школы организовано в соответствии с санитарными правилами от 5 августа 2021 года № 76 «Об утверждении Санитарных правил « Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Для соблюдения норм гигиены питания установлены раковины, электрополотенца. На всех уровнях образования организовано питание (горячее, буфетное, бесплатное, за счет родительской оплаты). Бесплатное питание получают дети из многодетных и малообеспеченных детей, дети – сироты, находящиеся под опекой, дети – инвалиды. Горячее питание производится исключительно на добровольной основе. Соблюдение норм хранения продуктов, качество и калорийность питания, организация питания, правильность закладки продуктов ежедневно контролируется медицинским работником школы. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнале органолептической оценки готовой продукции». Бракеражная комиссия большое внимание уделяет контролю за гигиеническим состоянием пищеблока и ассортиментом блюд. В соответствии с Правилами питания в школе организован мониторинг. По мониторингу питания материал размещён на школьном сайте, с детьми проводится анкетирование о работе школьной столовой. За время работы школы не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Проанализировав работу медицинского работника школы за 2022– 2023 учебный год, можно сделать вывод: следует обратить внимание на профилактику школьного и домашнего травматизма, профилактику гриппа, ОРВИ, профилактика миопии, ожирения (разъяснение и внедрение мероприятий, предупреждающих заболевание, профилактические прививки), проводить пятиминутки здоровья, физкультминутки, проводить с детьми на переменах подвижные игры, следить за освещённостью в классе, своевременно доводить информацию о здоровье детей, данные медицинских осмотров до сведения родителей.

Директор

Ш.Валиева

Исп. Ф.Шагеева

Проблемы и пути их решения

Главная стратегическая линия развития школы состоит в создании условий для достижения нового качества образования в условиях обновленного содержания образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни.

Анализ работы школы позволил выявить следующие проблемы:

№	Проблемы	Пути решения проблем
1	Снижение качества знаний на уровне начального и основного среднего образования	1. Особое внимание обратить на объективное оценивание знаний обучающихся, качественное составление заданий формативного оценивания, СОР, СОЧ в соответствии с учебной программой. Построение современного урока с использованием новых подходов в обучении и воспитании. 2. Ориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала. 3. Запланировать работу с обучающимися, имеющими одну «тройку».
2	Снижение качества знаний по предметам русский язык и литература в классах с казахским и русским языком обучения; по предметам казахский язык, казахская литература, алгебра, геометрия, история в классах с казахским языком обучения	1. Поставить преподавание предметов на ВШК. 2. Активизировать посещение учителями методических мероприятий различного уровня. 3. Менторство. 4. Работа ШМС. 5. Взаимопосещение уроков, посещение уроков у опытных педагогов. 6. Подход «Исследование урока».
3	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, лицензирование авторских работ	1. Планирование участия педагогов в профессиональных конкурсах на уровне предметных МО. 2. Стимулирование саморазвития педагогов, создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов.

Таким образом, для дальнейшего развития школы в 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу предстоит решать следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию методической среды для профессионального развития всех субъектов образовательного процесса.
2. Реализовать образовательные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования и профильного уровней, обеспечивая освоение их обучающимися.
3. Организовать работу по повышению качества знаний обучающихся на уровне начального и основного среднего образования.
4. Создавать условия равного доступа к качественному обучению детей с ООП, обеспечивая успешную социальную адаптацию и возможность самореализации.
5. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационных подходов в обучении и воспитании «Исследование урока» и «Исследование в действии», обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход с целью развития функциональной грамотности школьников.
6. Формировать способность педагогов к рефлексии как основу для анализа собственной педагогической деятельности и обобщать передовой опыт по эффективности преподавания и повышения качества знаний учащихся.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы школы на основе Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан.
8. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения, развивая учебно-материальную базу.

Основные направления деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества образовательных услуг в условиях реализации нового Государственного общеобязательного стандарта образования.
2. Создание комфортной образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий и развитие цифровой инфраструктуры.
3. Развитие инклюзивной среды, системы профильной и предпрофильной подготовки.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование системы управления школой в соответствии с инновационными подходами в образовании.

Директор

Ш. Валиева