**Бекітемін**

**Мектеп директоры:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.Уәлиева**

**2019 ж. \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»**

2019 - 2024 жылдарға

«Дарынды балалар»

бағдарламасы

Программа

«Одаренные дети»

на 2019 - 2024 годы

2019 год

Программа «Одарённые дети» определяет стратегию, основные направления деятельности педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию академической одарённости учащихся школы.

Программа, определяя формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности приоритетом образования, закладывает основу для выявления и развития академической одарённости (далее одарённости) учащихся и является основанием для внесения изменений в образовательный процесс.

Разработка настоящей программы вызвана интересами общества поддержки

и развития одаренных детей, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Содержание программы

1. Паспорт программы.
2. Нормативно-правовое обоснование Программы.
3. Цель и задачи программы
4. Принципы организации деятельности с одаренными детьми
5. Организационное и функциональное обеспечение программы
6. Организация и содержание работы с одаренными детьми
7. Стратегия обучения одаренных детей
8. Требования, предъявляемые учителю в работе с одаренными детьми
9. Ожидаемые результаты
10. Критерии оценки эффективности программы

**1. Паспорт программы**

Программа «Одарённые дети» определяет основные направления обновления содержания образовательного учреждения обеспечению возможностей по самореализации личности в различных видах деятельности.

**Разработчик** – методический кабинет школы.

**Год разработки:** 2019

Программа призвана определить комплекс условий для создания целостной системы формирования академической одарённости обучающихся школы.

Программа предусматривает описание организационного и функционального обеспечения развития академической одарённости обучающихся школы, комплекса условий и содержания деятельности в рамках реализации данной программы.

**2. Нормативно-правовое обоснование Программы**

* Конституция РК
* Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31)
* Закон РК "Об образовании"
* Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
* [Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija/gosudarstvennaja_programma_razvitija_obrazovanija_respubliki_kazakhstan_na_2011_2020_gody/)
* Проект государственной Программы по поддержке одаренных детей Казахстана
* Программа "Рухани Жаңғыру"
* Проект Концепция развития системы работы с одарёнными детьми в Республике Казахстан

##### Положение о региональных центров «Дарын» и специализированных школ.

**3. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечить возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

**Задачи:**

* создать систему целенаправленного выявления и развития академической одарённости обучающихся школы в условиях обновленного содержания образования;
* создать максимально благоприятные условия для реализации интеллектуального, морального и физического развития одарённых детей;
* разработать и поэтапно внедрить новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми;
* развивать навыки научно-исследовательской и поисковой деятельности;
* развивать у одарённых детей высокий уровень мировоззренческих убеждений, позволяющих им уверенно ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
* формировать духовный потенциал личности как внутренней двигательной силы её развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.

**4. Принципы организации деятельности с одаренными детьми**

* принцип интегративности;
* принцип научности;
* принцип индивидуализация и дифференциация;
* принцип системности.

**5. Организационное и функциональное обеспечение программы**

Участниками реализации программы **«**Одарённые дети» являются заместитель директора по работе с одаренными детьми, заместители директора по УВР и ВР, социально-психологическая служба школы, учителя и обучающиеся.

**Функции заместителя директора по работе с одаренными детьми в аспекте реализации программы:**

* общее руководство разработкой и реализацией программы;
* обеспечение реализации программы (организации, координации, контроля);
* анализ и обобщение результатов деятельности по реализации программы;
* регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы;
* организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми;
* разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
* организация участия одарённых детей в научно-исследовательской деятельности.

**Функции социально-психологической службы школы в аспекте реализации программы:**

* разработка диагностического инструментария для определения способностей, склонностей одарённых детей и создания условий поддержки данной категории учащихся;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
* обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
* организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Функции учителей, работающих с одарёнными детьми:**

* организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
* разработка, корректировка, усовершенствование программ развивающих курсов;
* организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
* подготовка учащихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам;
* подготовка материалов по организации работы с одарёнными детьми.

**6. Организация и содержание работы с одаренными детьми**

Образовательная среда школы выступает питательной средой процесса интеллектуального обогащения обучающегося, через:

* современные образовательные технологии обучения, применяемые на учебных занятиях;
* обогащение содержания учебного материала;
* элективные курсы, занятия по выбору, прикладные курсы.

Проявление академической одарённости наблюдается уже у младших школьников, поэтому образовательный процесс в начальных классах оказывает существенное влияние на интеллектуальное обогащение личности младшего школьника:

* содержание мероприятий объективно влияет на интеллектуальное обогащение младших школьников;
* трёхсторонней активности воспитательной среды: активен учитель, активен ученик, активна среда их взаимодействия;
* стихии исследования, заинтересованности, поиска, игры, творчества вовлекают в сотрудничество и соревнование всех учащихся начальных классов, чему способствует разнообразие форм реализации действий.

**7. Стратегия обучения одаренных детей**

* 1. **Индивидуализация обучения**

Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых детей. Использование технологий личностно-ориентированного обучения позволяет осуществлять индивидуализацию учебной деятельности, где главным является не формирование личности с заранее заданными свойствами по установленной модели, а создание условий для полноценного проявления и развития специфических личностных функций субъектов образовательного процесса.

* 1. **«Научить получать знания»**

Интеллектуальной одарённостью, т.е. способностью к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям обладает небольшое число детей (около 5%). Средством целенаправленного развития интеллектуальных функций учащихся, средством обучения технике и технологии мыслительных действий являются общеучебные умения и навыки. Формируясь в процессе учебной деятельности, они становятся основой и залогом успеха самой учебной деятельности, т.е. глубокие, прочные знания являются целью обучения, а общеучебные умения и навыки – его средствами.

* 1. **«Социальная компетентность»**

Диагностика и коррекция развития психосоциальной сферы одарённого ребёнка относится к числу наиболее важных проблем при осуществлении качественного изменения содержания образования одарённых детей. Часто учащийся, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстаёт от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления данной проблемы, деятельность социально-психологической службы школы обеспечивает развитие эмоциональной сферы ребёнка, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию.

* 1. **Исследовательская направленность обучения**

Предполагает передачу учащемуся инициативы в организации своей познавательной деятельности посредством активизации обучения путём использования исследовательского метода. При этом в качестве основы выступают не знания, преподносимые в готовом виде, а организованный, творческий поиск учащихся.

* 1. **Проблематизация**

Использование технологии проблемного обучения является средством качественного изменения содержания образования, т. к. позволяет освоение учебного материала осуществлять через выявление проблем и поиск их решения. Для того, чтобы процесс обучения выполнял обучающую функцию необходима предварительная проработка проблемы учителем.

**8. Требования, предъявляемые учителю в работе с одаренными детьми**

Готовность учителя школы к работе с одарёнными детьми определяется

в соответствии со следующими критериями.

* Наличие собственной педагогической концепции;
* Профессиональная компетентность;
* Высокая теоретическая подготовка;
* Активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка программ, учебно-методических пособий; публикации и т.п.);
* Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
* Эмоциональная стабильность. Целеустремлённость, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одарённых детей;
* Знание возрастной психологии;
* Стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
* Высокий уровень знания предмета;
* Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
* Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
* Доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
* Наличие организаторских способностей.

**9. Ожидаемые результаты**

* Ответственность каждого члена педагогического коллектива за условия и результаты работы с одарёнными детьми.
* Разнообразие спецкурсов и курсов по выбору, направленных на наиболее полное удовлетворение образовательных запросов и потребностей одарённых учащихся.
* Создание более благоприятных условий для интеллектуальной самореализации одарённых учащихся, их физического и духовного развития, социальной адаптации и профессионального самоопределения.

**10. Критерии эффективности действия программы**

1. Мониторинг успешности индивидуального роста и развития учащихся, занесенных в банк одаренных (талантливых) детей.

2. Мониторинг степени участия и возрастание количества победителей в олимпиадах и других конкурсах.

**План работы по реализации программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|
| 1 | Внедрение проблемно – исследовательских и проектных методов обучения, направленных на непрерывное развитие у обучающихся творческого и исследовательского мышления | 2019-2024 гг | Учителя-предметники |
| 2 | Развитие творческих способностей обучающихся начальной школы. Выявление одаренных детей | ежегодно | Учителя начальных классов, педагог-психолог |
| 3 | Участие обучающихся в республиканских и международных конкурсах-играх «Ак-бота», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др. | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 4 | Участие обучающихся в городских предметных олимпиадах, играх и конкурсах. | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 5 | Составление банка «Одаренные дети» | ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 6 | Организация развития психолого-педагогических знаний педагогов в работе с одарёнными детьми. | ежегодно | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог |
| 7 | Разработка плана работы с одаренными детьми на учебный год | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми, педагог-психолог |
| 8 | Отслеживание и оценивание результативности работы с одарёнными детьми | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми, руководители МО, учителя предметники |
| 9 | Обновление банка нестандартных заданий по предметам | ежегодно | Учителя-предметники |
| 10 | Проведение предметных интерактивных площадок | ежегодно | Руководители МО |
| 11 | Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности, тестирование, помощь учащимся и педагогам) | ежегодно | Педагог-психолог |
| 12 | Планирование, подготовка и проведение школьных туров предметных олимпиад | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 13 | Организация деятельности школьного НОУ «Эрудит» | ежегодно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 14 | Развитие информационно-библиотечного сопровождения работы с одарёнными учащимися | постоянно | Директор школы, библиотекарь |
| 15 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с одарёнными детьми (через систему повышения квалификации, действующую в регионе) | постоянно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 16 | Разработка программного обеспечения занятий по выбору, элективных и прикладных курсов | ежегодно | Учителя-предметники |
| 17 | Диагностика затруднений учителей -предметников, классных руководителей в работе с одаренными детьми | ежегодно | Педагог-психолог |
| 18 | Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, тематикой которых является работа с одарёнными детьми | по мере поступления | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |
| 19 | Информирование родительской общественности и учащихся о результатах работы по выявлению и развитию детской одарённости | постоянно | Заместитель директора по работе с одаренными детьми |