**Учитель английского языка: Абденова Балжан Кожабаевна**

**Задание для развития внимания**

**Класс: 7**

**Тема: Animals**

**Цель:** тренировка учащихся в названии различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом to be.

**Инструкция:** Учащиеся стоят в кругу. Каждый участник в маске животного, либо держит в руках игрушку, либо картинку с животным

а) Дети по очереди называют животное соседа справа (соответствующий жест в сторону соседа) и свое животное (с указанием на себя)

- He is rabbit. I’m a monkey.

- He is a monkey. I’m an elephant.

b) Дети называют свое животное и бросают мяч любому участнику в кругу.

 - I am a monkey. You are a cat.

 - I am a cat. You are a crocodile.

**Задание для развития внимания**

**Класс: 5**

**Тема: использование речевого образца Have got/haven’t got**

**Цель:** тренировка речевого образца have got\have not got в речи учащихся

**Инструкция:** Учитель показывает и называет игрушки. Дети соглашаются с ним.

Например, учитель показывает щенка: I have got a puppy.

Дети: Yes, you’ve got a puppy.

Учитель показывает крокодила, а говорит: I have got a monkey.

Дети: You have not got a monkey.

Игры на внимание (цифры)

Данная задание очень хорошо тренирует навыки счета учащихся. Нужно выполнять следующие задания:

 - назвать числа, которые делятся на 2, 3

 - посчитать через один

 - назвать все чётные числа

 - обратный счёт

**Задание для развития памяти**

**Класс: 5**

**Тема: Appearance**

**Цель:** обучение умению описания внешности друг друга.

**Инструкция:** Учитель вызывает к доске двух учеников и дает возможность рассмотреть внешность собеседника в течение нескольких секунд, после чего ребята поворачиваются друг к другу спиной и пытаются описать друг друга по тем признакам, которые им запомнились. Победителем в данной игре становится ученик, который последним назовет фразу.

Например

- He has got blue eyes.

- She has got black hair.

- He has jeans on.

- She is wearing a black skirt. Etc.

**Задание для развития письменной коммуникации**

**Класс: 8**

**Тема: Penpal**

* **Цель:** Развитие речевого поведения (диалог, монолог, устная и письменная речь)
* Развитие неречевого поведения (междометия, интонация и т.д.)

**Инструкция:** Помоги младшей сестре правильно оформить письмо:

 распредели текст по абзацам по образцу на английском языке.

**Образец:**

**Signature**

**Closing of letter**

**Sender’s address**

**Date**

**Greeting or opening of letter**

**Body of letter**

**Ending**

10 Lenin Prospect Rudnyi, Kazakhstan May10, 2012 Dear Emily, Hi. My name is Raushan I live in Rudnyi, Kazakhstan. I read your letter and I am interested in being your penpal. You wrote that you play the saxophone. I play the violin. I go to music school. My favorite types of music are jazz and classical music. I hope to hear from you soon. Your penpal, Raushan.

**Инструмент проверки** (ключ):

 10 Lenin Prospect

 Rudnyi, Kazakhstan

 May10, 2012

 Dear Emily,

Hi. My name is Raushan I live in Rudnyi, Kazakhstan.

I read your letter and I am interested in being your penpal. You wrote that you play the saxophone. I play the violin. I go to music school. My favorite types of music are jazz and classical music.

I hope to hear from you soon.

 Your penpal,

 Raushan.

При правильном оформлении письма ученик получает 5 баллов – «5»

Если имеются 1-2 ошибки 4 балла «4»

3-4 ошибки 3 балла –«3»

**Задание для развития письменной коммуникации**

**Класс: 5**

**Тема: Любимые праздники. Рождество**

* **Цель:** Развитие речевого поведения (диалог, монолог, устная и письменная речь)
* Развитие неречевого поведения (междометия, интонация и т.д.)

**Инструкция:** Ты решил поздравить своего друга с Рождеством. Используя образец, составь текст поздравительной открытки, расположив предложения в правильном порядке. В ответ напиши только цифры.

1. *Love,*
2. *Ann*
3. *Merry Christmas and a Happy New Year!*
4. *Dear Alice,*

**Источники информации:**

*Образец*

*Dear Kate,*

*Happy Birthday to you! May your wishes come true.*

*Much love*

*Helen*

**Инструмент проверки (ключ): ответ: 4,3,1,2**

**Критерии оценки:**

***1 балл-ответ:4,3,1,2***

***0 баллов-другие варианты***

**Методический комментарий:**

*Учитель предлагает детям оформить поздравительную открытку с опорой на образец. Акцент делается на развитие самостоятельности учебных действий учащихся. После выполнения работы, коллективно обсуждается правило составления открыток. Задание направлено на формирование умений писать поздравительные открытки, а так же сравнивать, обобщать и делать выводы.*