**Уважаемые коллеги!**

**Внимательно изучите выписку из методических рекомендаций, для эффективного внедрения в практику преподавания формативногокритериального оценивания учащихся на каждом уроке в соответствии с целью обучения и уровнями мышления по Б. Блуму.**

**Критериальное оценивание** – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

**Целью критериального оценивания** является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

**Критерий оценивания** – признак, на основании которого производится оценка учебных достижений обучающихся.

**Дескриптор** – характеристика, описывающая конкретные шаги для выполнения заданий.

**Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и **непосредственно связано с целями** учебной программы и ожидаемыми результатами.

Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок.

 Формативное оценивание сфокусировано на предоставлении обратной связи при выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке.

При изучении новой темы на уроке необходимо:

 • составить критерии оценивания на основе целей обучения согласно учебной программе;

• распределить критерии оценивания по уровням мыслительных навыков (все, большинство, некоторые) для обеспечения дифференцированного подхода в составлении заданий;

• разработать задание в соответствии с критериями оценивания и уровнями мыслительных навыков;

• составить к заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения.

Учитель разрабатывает или подбирает задания с учетом потребностей обучающихся и контекста обучения.

Информацию подготовила зам по УМР Испамбетова Л.В.

Пример задания по предмету «Математика», 5 класс

|  |
| --- |
| **Раздел 5.1A «Натуральные числа и нуль»** |
| **Цель обучения** | 5.1.2.2 устанавливать порядок действий и находить значения числовых выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырёх действий. |
| **Критерий оценивания** | О*бучающийся** Определяет порядок действий в числовых выражениях со скобками и безскобок.
* Находит значения числовых выражений.
 |
| **Уровень****мыслительных навыков** | Знание и пониманиеПрименение |
| **Задание 1**Расставьте порядок действий в каждом примере: a)  b) **Дескриптор:** *Обучающийся** указывает порядок действий в числовом выражении безскобок;
* указывает порядок действий в числовом выражении соскобками.

**Задание 2**Найдите значение выражения:625:(1053:9 - 29∙4) + 3750:30**Дескриптор:** *Обучающийся** расставляет порядок действий;
* вычисляет значение числового выражения.
 |