|  |  |
| --- | --- |
| **Тема коучинг-занятия** | Оценка достижений учащихся на уроке в соответствии со SMART-целью |
| **Ресурсы:** | Постеры, презентация, «Шкала успеха», бланки для рефлексии |
| **Цель:** | **Все:** знают, что такое SMART-цель; умеют формулировать SMART-цель урока  **Большинство:** умеют конструировать урок и оценивать достижения учащихся в соответствии со SMART-целью  **Некоторые:** успешно применяют механизм достижения SMART-цель в педагогической практике |
| **Ключевая идея:** | От SMART-цели – к качественному результату урока |
| **Психологический настрой. Создание коллаборативной среды** | Коуч приветствует присутствующих.  Приводит цитату римского философа Сенеки «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» |
| **Вызов** | Кумулятивная беседа:  - Что такое SMART-цель?  - Перечислите признаки SMART-цели.  - На что нужно обратить внимание на каждом этапе урока при реализации SMART-цели? (каждое задание должно включать виды деятельности для всех, большинства и некоторых) |
| **Погружение в тему** | Ведущий озвучивает цель коучинг-занятия №3 и предлагает закончить разработку «универсального» шаблона урока новых знаний |
| **Практическая часть** | Заполнение колонок «Оценивание», «Результат обучения» и «Рефлексия»  Присутствующие в группах работают с постерами, затем  защищают работы |
| **Оценивание** | Присутствующие заполняют бланки:  Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, результаты своей деятельности на коучинг-сессии "От SMART -цели - к оцениванию"  Я знаю ......................................................................  Я умею .........................................................................  Я хочу ...................................................................... |