

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней



}читательская грамотность – способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

}математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

}естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

**Ключевые
Компетенции
по версии
ЮНЕСКО**

}научить получать знания (учить учиться);

}научить жить (учение для бытия);

}научить работать и зарабатывать (учение для труда);

}научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Индикаторы функциональной грамотности школьников

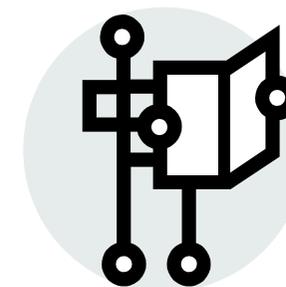
- ♦ **Общая грамотность**
- ♦ **Компьютерная**
- ♦ **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**
- ♦ **Коммуникативная**
- ♦ **Информационная**
- ♦ **Владение иностранными языками**
- ♦ **Грамотность при решении бытовых проблем**
- ♦ **Правовая и общественно-политическая грамотность**

КГУ «Средняя школа № 13»
акимата города Рудного



Методическая консультация

Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках



составитель: Испамбетова Л.В.,
зам директора по УМР

КГУ «Средняя школа № 13»
акимата города Рудного

Телефон: 4 52 78
Эл. почта: ilidiya_40@list.ru

2015

Планирование урока

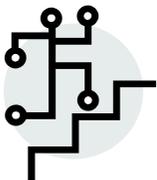
1. Определить

- ◆ Тип урока
(структура урока по его типу)
- ◆ Цель:
- ◆ Задачи:
- ◆ Педагогическую технологию
- ◆ Методы:

2. Применить

- ▶ 1. Обучение тому, как учиться. Диалоговое обучение.
- ▶ 2. Обучение критическому мышлению.
- ▶ 3. Оценивание обучения. Оценивание для обучения.
- ▶ 4. ИКТ в преподавании и обучении.
- ▶ 5. Управление и лидерство в обучении.
- ▶ 6. Обучение талантливых и одаренных.
- ▶ 7. Обучение с учетом возрастных особенностей

3. Разработать урок по принципу пирамиды «Уровни мышления»



4. Создать план урока

Этапы урока (по структуре, структура урока по его типу)	Основная цель этапа обучения	Задачи обучения (что нужно сделать – ЗУН – глаголы по уровням мышления)	Виды деятельности учащихся, форма организации	Включая всех (задание)	Оценивание, включая оценивание для обучения (ученик должен знать, что ему необходимо для выполнения зад.)	Результаты обучения + критерии успеха	Основные ресурсы
1							
2							
3							
4							

5. Произвести самоанализ урока по развитию функциональной грамотности обучающихся



СХЕМА ПОЛНОГО АНАЛИЗА УРОКА

